

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2025-2026 **Группа: Любознайки /Р**

№	ФИО ребенка					
		Физическое развитие				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по огранич плоскости, под разл предметы	
		ходит, бегает меняя направлен ие	ходит, иногда меняет направлен ие при беге	ходит, не пытается менять направлен ие при беге	умеет ползать	ползает только органичен ной поверхност и
1	Айденбек Абылай Орақбайұлы	1			1	
2	Дьячков Мирон Викторович	1			1	
3	Иманалиева Камила Рустамовна		1			1
4	Исраилов Самир Дильшатович	1			1	
5	Сапунова Варвара Георгиевна	1			1	
6	Тазабаев Ернұр Асқарұлы	1			1	
7	Қожағұл Хақ-Назар Елдосұлы	1			1	
Всего, N		6	1	0	6	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		86	14	0	86	14

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	6	85.7		
Средний	2-Ф	1	14.3		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		7	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	6	85.7	6	85.7143
Средний	2-К	1	14.3	1	14.2857
Низкий	2-К	0	0.0	0	0
		7	100	7	100
Высокий	2-П	6	85.7		
Средний	2-П	1	14.3		
Низкий	2-П	0	0.0		
		7	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	6	85.7	6	85.7
Средний	2-Т	1	14.3	1	14.3

Низкий	2-Т	0	0.0	0	0.0
		7	100.0	7	100
Высокий	2-С	6	85.7		
Средний	2-С	1	14.3		
Низкий	2-С	0	0.0		
		7	100		

Возраст: 2-3 года/

Период: ИТОГОВЫЙ

Сроки проведения: МА

Физическое развитие									
Физическое воспитание									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
Индивидуальные	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых		
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
0	6	1	0	6	1	0	8	2	0
0	86	14	0	86	14	0	114	29	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
6	85.7	6	85.7	6	85.7
1	14.3	1	14.3	1	14.3

0	0.0	0	0.0	0	0.0
7	100	7	100	7	100

Й

Развитие коммуникативных									
Развитие речи									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договарив фразы в зн
произносит отчетливо	пытается произносит ь	не произносит	произносит	пытается произносит ь	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова
1			1			1			1
1			1				1		
	1			1		1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
4	3	0	5	2	0	6	1	0	6
57	43	0	71	29	0	86	14	0	86

НАВЫКОВ

Художественная литература

2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8	
изучает отдельные слова, термины, названия в знакомых произведениях		слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихов полностью с помощью учителя	
старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью
			1		1				1
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
1	0	6	1	0	5	2	0	6	1
14	0	86	14	0	71	29	0	86	14

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
	Сенсорика								
	2-П.1			2-П.2			2-П.3		
творений и педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		
не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит
	1				1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
0	5	2	0	6	1	0	6	1	0
0	71	29	0	86	14	0	86	14	0

В									
			Рисование						
2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1				1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

2-Т.3		2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6	
и, мазки красками на чисте бумаги		владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать ку большого кома, соединять в одно целое, самостоятельное изготовление фигур)	
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично
1			1			1			1
		1			1			1	
1		1				1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
2	0	5	2	0	3	4	0	5	2
29	0	71	29	0	43	57	0	71	29

Лепка									
приемами /ски от нять их в гательно (из)	2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)		
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить , убрать	не может разместить , и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	6	1	0	6	1	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

тие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает конструкции
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
6	1	0	6	1	0	6	1	0	6
86	14	0	86	14	0	86	14	0	86

Конструирование

2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
делает простейшую конструкцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительный материал в коробку	
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но, не играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
			1			1			1
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
			1		1			1	
1	0	5	2	0	5	2	0	5	2
14	0	71	29	0	71	29	0	71	29

	Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19		
ые детали	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
0	5	2	0	5	2	0	4	3	0
0	71	29	0	71	29	0	57	43	0

			Формирование социально-эмоци						
			Ознакомление с окружающ						
2-Т.20			2-С.1			2-С.2			
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает виду и называет
различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет
	1		1				1		
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1				1		1
5	2	0	7	0	0	4	3	0	4
71	29	0	100	0	0	57	43	0	57

Приложение 1

Функциональных навыков				
Восприятие мира				
2-С.3		2-С.4		
не по вкусу, внешнему виду проявляет несколько видов проявляет и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1	
		1		
		1		
1		1		
		1		
1		1		
		1		
3	0	6	1	0
43	0	86	14	0