

**Ауэзов ауданы
ТОО детский сад "Нэмо" балабақшасы**

**Қазақ тілінен
ұйымдастырылған іс әрекет циклограммасы
«Пчелки» средняя – старшая дошкольная
разновозрастная группа 4-5 лет
2025-2026 оқу жылы**

Дайындаған қазақ тілі мұғалімі

Алматы 2025

№1 Балабақша.

Міндеттері: өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздер үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: балабақша суреті (1-кесте), үлестірмелі суреттер (есік, терезе, кілем, төсек, үстел, орындық).

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, түрлі түсті қарындаш.

Сөздік жұмыс: есік, терезе, кілем, төсек.

Шаттық шеңберіне

дөңгелене тұру.

Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге!

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Интерактивті тақтада балабақша суреті көрсетіледі.

– Балалар қайда келді? Тақтадағы суретке көңіл аударады.

– Балалар қайда?

– Топта не бар?

Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі сурет- тер арқылы).

– Мынау – есік.

І-і-і-і-і-і-і-і – міне, есік. Мынау – есік.

– Мынау не?

– Мынау – терезе, те-ре-зе.

– Мынау – кілем, кі-лем.

І-і-кі-кі-кі-кі-лем. Әдемі кілем. Үлкен кілем.

– Мынау – төсек.

Ө-ө-өс-өс-төс-төс-төсек.

Сергіту сәті өткізу.

Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш.

Біз жинаймыз күш! (2–3 рет қайталату).

«Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны.

Үлестірмелі қима суреттер- мен жұмыс жүргізіледі.

«Сақ бол» дидактикалық ойыны.

Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталатады.

Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскизді) бояту.

Балалар қайда барады?

Қандай сөз үйрендің?

Кілем қандай?

Күтілетін нәтиже:

төсек, кілем, есік, терезе сөздерін **білу**; қазақ тіліне тән дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтуды **игеру**; сөздерді түсініп, саналы түрде есте сақтау дағдысын **меңгеру** керек.

№ 2 Сенің атың кім?

Неше жастасың?

Міндеттері: өткен жылғы сөздерді еске түсірту, жаңа сөздер үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды (і, ө) дұрыс айтуға жаттықтыру; тіл үйренуге деген қызығушылықтарын ояту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: балабақша суреті (1-кесте), үлестірмелі суреттер).

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, түрлі түсті қарындаш.

Сөздік жұмыс: неше жастасың? Атың кім?

Шаттық шеңберіне

дөңгелене тұру.

Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге!

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сенің атың кім?

– Балалар қайда келді? Тақтадағы суретке көңіл аударады.

– сен неше жастасың?

– Топта не бар?

Жаңа сөздермен таныстыру (жұмыс дәптеріндегі сурет- тер арқылы).

– Мынау – Есен.

Есеннің жасы нешеде?

– Мынау – Айжан

Айжан неше жаста?

Сергіту сәті өткізу.

Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш.

Біз жинаймыз күш! (2–3 рет қайталату).

«Дұрыс қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны.

Үлестірмелі қима суреттер- мен жұмыс жүргізіледі.

«Сақ бол» дидактикалық ойыны.

Жұмыс дәптеріндегі «Біздің балабақшамыз» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіреді. Кейбір сөздерді балаларға бірнеше рет қайталатады.

Жұмыс дәптеріндегі кілемді (түскизді) бояту.

Балалар қайда барады?

Қандай сөз үйрендің?

Кілем қандай?

Күтілетін нәтиже:

төсек, кілем, есік, терезе сөздерін **білу**; қазақ тіліне тән дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтуды **игеру**; сөздерді түсініп, саналы түрде есте сақтау дағдысын **менгеру** керек

№3 Ойыншықтар

Міндеттері: ойыншықтарды қазақша жеке, көпше түрде дұрыс атауға үйрету; сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алуға жаттықтыру; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Ойыншықтарын таза ұстауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: ойыншықтар, суреттер (1–2-кесте), үлестірмелі материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: қоржын, жұмыс дәптер.

Сөздік жұмыс: текше, асық, қоян, піл, ал.

Шаттық шеңберіне тұрғызу.

Жұмыс дәптеріндегі балабақша туралы өлеңді өзі оқиды және балаларға хормен қайталапқызады. Тақтаға балабақша мен топтың суретін іледі.

Суретте тағы нелер бар екеніне көңілдерін ауда- рады.

«Ғажап қоржын» дидактикалық ойыны. Қоржыны бар қуыршақ Айжан келеді.

– Айжан, қолыңдағы не?

– Қоржын.

– Онда не бар?

– Ойыншық.

Айжан қоржынның екінші басындағы ойыншықтарымен таныстырады:

– Мынау – текше. Тек-ше.

Мынау – текшелер. Мынау қандай текше?

– Мынау – асық.

Қ-қ-қы-қы-ық-ық-мынау – асық.

– Мынау – асықтар. Мынау – қоян. Қандай ды- быстан басталып тұр?

Балалар жауабын анықтап, қорытынды жасату.

Қ-қ-қо-қо-қоян.

Қ-қ-ку-ку-ку-ыр-шақ. Ян-ян – міне, қоян.

– Мынау – піл. Пі-і-іл, піл.

І-і-іл-іл – міне, піл.

Айжан қоштасып кетеді.

«Мен секілді қайтала» дидактикалық ойыны.

Сергіту сәтін өткізу.

Отырамыз! Тұрамыз! Бір, екі, үш.

Біз жинаймыз күш!

«Айтқанды орында» дидактикалық ойыны. Мысалы:

– Саша, текше ал. т.с.с. Дәптермен жұмыс жүргізуге тапсырманы түсіндіреді.

«Топта не бар?»

дидактикалық ойыны.

(2-кесте бойынша суреттегі ойыншықтарға назарларын аударады). «Қ» дыбысы кездесетін ойыншықтың аттарын сұрайды.

– Айжанның ойыншықтары қандай екен? (Олардың сынбаған, таза екенін атап өтеді)

Күтілетін нәтиже:

текше, асық, қоян, піл, ал сөздерін **білу**; қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алуды **игеру**; ойыншықтарына ұқыпты қарау керек екенін меңгеру керек.

№ 4 Күз

Міндеттері: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; сөздерді түсініп, дұрыс айтуға жаттықтыру; түстерді қайталату, бекіту; сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйеге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: күз көрінісінің суреті (3-кесте), түрлі түсті жапырақтар.

Қажетті құрал-жабдықтар: қарындаш.

Сөздік жұмыс: жыл мезгілі, күз, салқын, жаңбыр, қолшатыр.

Шаттық шеңбері, амандасу.

Сәнденіп даламыз, сәулетті қаламыз,

Сәулеңмен құлпырды. Сәлем, Күн – Анамыз!

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

«Кім көп айтады?» дидактикалық ойыны. (Ойыншық, балабақша)

Күз көрінісінің суретін, күзгі жапырақтарды көрсетеді.

Күз – жыл мезгілі.

Жыл мезгілі, жыл мез-гі-лі. Ү – ү – ү – үз – үз – күз,

үз – үз келді күз.

- Балалар, күз қандай? Балалар қалай киінген? Неге?
- Күз салқын. Сал-қын. Қ-қ – қа – қы. Қын – қын – қазір салқын.
- Қолшатыр. Қол-ша-тыр. Әдемі қолшатыр.
- Бұл сөз қандай дыбыстан басталып тұр? «Қ» дыбысы бар сөздерді естеріне түсірту.

Сергіту сәті.

Ал, балалар, тұрайық, Қолымызды созайық. Жапырақ болып дөңгелеп,
Жерге келіп қонайық.

1–2–3

Жапырақ болып ұш.

Дәптермен жұмыс.

- Балалар, суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?

Педагог Қ. Ыдырысовтың немесе басқа да ақындардың күз туралы жазған
бір шумақ өлеңін оқиды, мағынасын түсіндіреді.

3-кестедегі күз мезгілінің

суреті бойынша жұмыс.

- Қазір жылдың қай мезгілі?
- Күз қандай?

Көп ұпай жинаған, белсенді
балалармен «Қуырмаш» ойы-
нын ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

күз, салқын, қолшатыр, жыл мезгілі сөздерін білу; сұраққа толық жауап
беру дағдысын игеру; күз белгісін біліп, түсініп айтуды меңгеру керек.

№ 5 Менің балабақшамдағы өсімдіктер

Міндеттері: балабақшамен танысуды жалғастыру. Балабақшадғы
өсімдіктердің түрлерін ажыраты білу

Қолданылатын көрнекілік құралдар: муляждар, қуыршақ,
суретті сөйлейтін кітап, жеміс-көгөніс дүкенінің суреті (4-кесте).

Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс дәптері, түрлі түсті
қарындаштар.

Сөздік жұмыс: гүл, раушан, ағаш, жапырақ, емен

- Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балаларға таныс «Күз» өлеңін оқып береді.

- Қазір жылдың қай мезгілі? Қолында кітабы, себеті бар қуыршақ
Айжанды көрсетіп, оның қонаққа келгенін хабар- лайды.

Макпалдың себетінде не барын

сұрайды.

- Раушан, жапырақ. Күзде көкөністер піседі.

Дыбыстық жаттығу.

- Ө-ө-өс-өсті гүл.

I-i-i піс-піс-пісті көкөніс.

- Айжан раушан алыпты.

Мынау – жапырақ. Ж-ж-жапы-рақ. емен – ағаш.

- Мынау не? Емен не? Емен қандай?
- Жасыл.
- Мынау – раушан гүл. Рау-шан. Раушан қызыл түсті.
- Ағаш қандай?
- Жасыл.

Жаңа сөздерді бекітуге арналған жұмыс.

– Менде сиқырлы кітап бар, кітапты ашып суретін көрсетеді. Мынау не?

Енді тексереміз, мұқият тыңдаңдар.

Айжан қоштасып, кітабын алып кетеді.

Сергіту сәтін өткізу.

Ал, балалар, тұрайық, Қолымызды созайық. Жапырақ болып дөңгелеп Жерге келіп қонайық.

1–2–3

Жапырақ болып ұш.

«Жалғастыр» дидактикалық ойыны. Бұл ойын сөздерді қайталап, бекітуге арналған. Рау-..., аға-..., жапы-..., ем-... Тақтаға «Өсімдіктердің дүкені» суреті ілінеді Дәптермен жұмысты түсіндіреді.

Сұрақтар:

1. Қандай сөз үйрендің?
2. Ағаш ? Емен қандай?

Күтілетін нәтиже:

Гүл, раушан, жапырақ, емен, ағаш сөздерін **білу**; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айту дағдысын **игеру**; көкөністің түстерін ажыратып дұрыс айтуд

№ 6 Көкөністер

Міндеттері: жаңа сөздер үйрету; көгөністің түстерін ажыратып дұрыс атай білуге жаттықтыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айтуға дағдыландыру; мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. Тіл үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: муляждар, қуыршақ, суретті сөйлейтін кітап, жеміс-көгөніс дүкенінің суреті (4-кесте).

Қажетті құрал-жабдықтар: жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

Сөздік жұмыс: қияр, қызанақ, сәбіз, көгөніс.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балаларға таныс «Күз» өлеңін оқып береді.

– Қазір жылдың қай мезгілі? Қолында кітабы, себеті бар қуыршақ Айжанды көрсетіп, оның қонаққа келгенін хабар-лайды.

Айжаннан себетінде не барын сұрайды.

– Көгөніс. Кө-кө-ніс. Күзде көкөністер піседі.

Дыбыстық жаттығу.

– Ө-ө-өс-өсті көкөніс.

І-і-і піс-піс-пісті көкөніс.

– Айжан қияр алыпты.

Мынау – қияр. Қ-қ-қи-қи-қияр. Қияр – көгөніс.

– Мынау не? Қияр не? Қияр қандай?

– Қияр дәмді.

– Мынау – қызанақ. Қы-за-нақ. Нақ-нақ дәмді қызанақ. Қызанақ – көкөніс.

– Қызанақ қандай?

– Мынау – сәбіз.

Ә-ә-ә-сә-сә-сә-біз.

Біз-біз – алдым сәбіз. Сәбіз – көкөніс.

Жаңа сөздерді бекітуге арналған жұмыс.

– Менде сиқырлы кітап бар, кітапты ашып суретін көрсетеді. Мынау не?

Енді тексереміз, мұқият тыңдаңдар.

Айжан қоштасып, кітабын алып кетеді.

Сергіту сәтін өткізу.

Ал, балалар, тұрайық, Қолымызды созайық. Жапырақ болып дөңгелеп Жерге келіп қонайық.

1–2–3

Жапырақ болып үш.

«Жалғастыр» дидактикалық ойыны. Бұл ойын сөздерді қайталап, бекітуге арналған. Қи-..., қыза-..., сә-..., кө-... Тақтаға «Жеміс-көкөніс дүкені» суреті ілінеді (4-кесте). Ғ. Көкеевтің немесе басқа да ақындардың көгөністер ту-ралы жазған өлеңдерінің бір шумағын

оқып, түсіндіреді, жаттату үшін бірнеше рет қайталатады.
Дәптермен жұмысты түсіндіреді.

Сұрақтар:

1. Қандай сөз үйрендің?
2. Қызанақ қандай? Қияр қандай?

Күтілетін нәтиже:

қияр, қызанақ, сәбіз, көкөніс сөздерін **білу**; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық, дұрыс айту дағдысын **игеру**; көкөністің түстерін ажыратып дұрыс айтуды

№ 7 Ас атасы - нан

Міндеттері: 1. Тағамдардың аттарын қазақша атап, күнделікті өмірде қолдануға үйрету.

2. Дидактикалық ойындар арқылы алдыңғы және жаңа оқу ісәрекеттерінде алған білімдерін пысықтау арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

3. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: «Ас атасы-нан» слайды (интерактивтік тақтада көрсетіледі), суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалардың түскі ас кезінде тамақтану күн тәртібіне қатысу, әңгімелесу.

Билингвалды компонент: азық-түлік – продукты, нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло.

- Сәлеметсіңдер ме!
- Қайырлы күн, балалар!Күніміз сәтті болсын!

Түстер арқылы сәйкестендіру.

2. «Қайталамақ» дидактикалық ойыны.

Тақтадағы көрнекілік арқылы жұмыс.

- Мынау – нан.
- Мынау – ұн.

– Мынау – бидай.

«Дәмді ойын» дидактикалық ойыны. Шарты: сөйлем ішінде «түсіп» қалған сөзді тауып, сөйлемді қайталайды. Мысалы:

Мен ... жедім. Мен ... іштім.

3. Сергіту сәті:

Дастарқан басында, Нан мен май жедік біз. Сүт іштік бөлісіп,
Әдепті болдық біз.

4. Дыбыстық жаттығулар:

ҰҰ-ұн.

5. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Дастарқандағы азық-түліктің аттарын атату. Сурет бойынша дастарқанға тағам қою.

6. Ақ батаны жаттату.

Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін.

Күтілетін нәтиже:

біледі: ұн, бидай, нан сөздерін дұрыс айтып, күнделікті өмірде қолдана білу; **игереді:** дастарқан басында қалай отыру керектігін түсіндіру арқылы ұқыптылық дағдысын қалыптастырады; **менгереді:** тағамдардың қажеттілігін, үлкендердің еңбегін бағалау керектігін білетін болады.

№ 8 Менің Отбасым

Міндеттері: отбасы мүшелерін атай алуға, ә дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: отбасы суреті (6-кесте).

Қажетті құрал-жабдықтар: дәптер, айна.

Сөздік жұмыс: қыз, ұл, ата, әже, аға.

Сәлемдесу, ұйымдастыру.

– Қалдарың қалай?

– Бұл қандай топ?

Бала, бала, баламыз Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа
Батамыз да қаламыз!

– Балабақшаға кіммен келдіңдер?

Ана, әке сөздерінің қазақша қалай айтылатынын естеріне түсіруін
өтінеді, ұмытса көмектеседі.

Балалар көңілін тақтадағы (6-кесте) суретке аудару.

Мынау – отбасы.

Мынау – ата. А-та, ата. Мынау – ана. А-на, ана. Мынау ... Мынау –
әке.

Ә-ә-ә иекті қолмен төмен тарту арқылы дыбысты дұрыс айтуға
жаттықтырады. – Ә-ә-ә, ә-ә-ә, әй-әй, әй-әй.

Ә-ә-ә, әк-әк- әке, әке. Мынау – әке.

Мынау – әже. Мынау – аға.

– Ғ-ғ-ғ-ға-ға-аға Мынау кім?

Аға – ұл.

«Мен секілді қайтала» дидактикалық ойыны жаңа сөздерді бекітуге арналған.

Сергіту сәтін өткізу.

Атам менің ақылды. Әжем менің мейірімді, Әкем менің қайратты, Анам менің әдемі.

Тату өскен ұл, қызы Жарасымды отбасым. (Мазмұнын түсіндіреді).

«Үйде кім бар?» дидактикалық ойыны.

– Балалар, мынау – үй. Ү-ү- үп, ү-ү-үн- күн-түн, ү-ү-үй.

– Тук-тук. Үйде кім бар?

– Атай бар.

Педагог атайдың суретін тақтаның немесе терезенің алдына орналастырады.

Жұмыс дәптерімен жұмыс. Дәптердегі отбасы мүшелерін үлкенінен кішісіне қарай сызықпен сы- зып көрсетеді.

Тақпақ оқу.

Отбасы – семья

Мой отец родной – Мама милая –

Моя бабушка – Добрый дедушка –

Г. Ильяшева

Белсенді жұмыс істеген ба- лаларды атап өту.

Күтілетін нәтиже:

ата, әже, ана, әке, аға, ұл, қыз сөздерін **білу**; дыбысты, сөзді дұрыс айту дағдысын **игеру**; отбасының тату, сыйластықта болу керек екенін **менгеру керек**.

№ 9 Жеміс-жидектер

Міндеттері: сөздік қорларын молайту; қазақ тіліне тән дыбыстар- ды айыра білуге жаттықтыру. Сөздерді сөз тіркесімен айту дағдысын қалыптастыру. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: бау-бақшаның суреті (5-кесте), муляждар, үлестірмелі суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: дәптер, қарындаш.

Сөздік жұмыс: алмұрт, өрік, шие, жүзім, жеміс.

Табақтағы көкөніс пен

жемістерді атап, екі ыдысқа бөлуді ұсыну.

Неге екі ыдысқа салынғанын анықтатады.

«Көгөніс» тақпағын қайталатады.

Жауаптарын жалпылап, жаңа сөздермен таныстыру.

– Қияр не? Сәбіз не?

Тақтада «Бау-бақша» (5-кес- те) суретінде алманың қайда өсіп

тұрғанына көңілдерін аударады.

– Алма – жеміс. Же-міс. Дәптердегі ыдыстағы жеміс- жидектермен таныстырады.

– Мынау – алмұрт. Ал-мұрт.

Ұ-ұ-ұ-ұл-ұр-ұқ. Жұ-бұ-мұ- мұрт – алмұрт. Алмұрт – жеміс. Алмұрт сары. Алмұрт дәмді.

– Мынау – шие. Шие – жеміс. Шие дәмді. Шие қызыл.

Алмұрт үлкен, шие кішкентай.

– Мынау – өрік. Ө-рік.

Тілдік жаттығу:

Өрік өсті, өрік пісті. Өрік өте дәмді.

Өрік – жеміс. Өрік сары. Мынау – жүзім. Жұ-ұ-ұ-зім. Ұ-ұ-ұ (ерін гүлге ұқсайды). Жүзім – жеміс. Жүзім дәмді.

«Кім тез көрсетеді?» дидактикалық ойыны. Ойын жаңа сөздерді бекітуге арналған.

Сергіту сәтін өткізу.

Ал балалар тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.

«Айтқанды істе» дидактика- лық ойыны. Шарты: балалар педагогтің нұсқауларын орын- дайды.

– Қызыл алма ал.– Сашаға алмұрт бер. Т.с.с.

Дәптермен жұмыс істету.Бекітуге арналған сұрақтар:

1. Қандай сөз үйрендің?

2. Шие қандай?

Күтілетін нәтиже:

жеміс, алмұрт, өрік, шие, жүзім сөздерін **білу**; сөздерді сөз тіркесімен айту дағдысын **игеру**; сөздерді саналы түрде естеріне сақтауды **менгеру керек**.

№10 Ыдыс-аяқ

Міндеттері: сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру.

Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.

2-3 сөйлеммен заттысипаттай білуге баулу.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, бірінші дыбысты анықтауға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауапберуді дағдыландыру.

Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: ұлттық ыдыстар немесе суреттері,жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ыдыс – посуда, тостаған – тостаған, торсық – торсық, шара –шара, ожау – черпак.

ҰОҚ барысы:

1 Ұйымдастыру кезеңі

- Қайырлы таң, балалар!

Күнге қол бұлғайық! Ол бізді жылы шуағымен жылытады, біз тезірек өсуімізгекөмектеседі.

- Қазір қай ай?
- Бүгін аптаның қай күні?

Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Өткен тақырыпты қайталау, қима суреттер көрсетеді.

- Бауырсақ, ет, наурызкөже, кесе. Не артық?
- Кесе артық. Неге?
- Бауырсақ, ет, наурызкөже – тағам. Кесе – ыдыс.

1. Негізгі кезең

Ойын: «Сиқырлы қоржын». (ішінде кесе, қасық, тәрелке)Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.

Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттықыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.

- Мынау – торсық.
- Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).
- Торсық теріден жасалады.
- Мынау – шара.
- Мынау не? (**Шара** сөзін буындап, хормен айтып жаттығады.
- Шара ағаштан жасалады.
- Мынау – тостаған.
- Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).
- Тостағанмен қымыз, айран ішеді.
- Тостаған ағаштан жасалған.
- Мыналар нелер? Ыдыстар.
- **Тостаған, торсық** сөздерінде бірінші дыбыс қандай?

«Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы.

- **«Ыдыс»** сөзінде бірінші дыбыс қандай?

«Ы» дыбысына мультимедия көрсету.

Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды

Күтілетін нәтиже:

біледі: *ыдыс, кесе, қасық* сөздерінің қазақша аталуестеріне сақтау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру;

№ 11: Азық-түлік.

Міндеттері: 1. Тағамдардың аттарын қазақша атап, күнделікті өмірде қолдануға үйрету.

4. Дидактикалық ойындар арқылы алдыңғы және жаңа оқу ісәрекеттерінде алған білімдерін пысықтау арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

5. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: «Азық-түлік» слайды (интерактивтік тақтада көрсетіледі), суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалардың түскі ас кезінде тамақтану күн тәртібіне қатысу, әңгімелесу.

Билингвалды компонент: азық-түлік – продукты, нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло.

– Сәлеметсіңдер ме!

– Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Түстер арқылы сәйкестендіру.

2. «Қайталамақ» дидактикалық ойыны.

Тақтадағы көрнекілік арқылы жұмыс.

– Мынау – нан.

– Мынау – сүт.

– Мынау – май.

«Дәмді ойын» дидактикалық ойыны. Шарты: сөйлем ішінде «түсіп» қалған сөзді тауып, сөйлемді қайталайды. Мысалы:

Мен ... жедім. Мен ... іштім.

3. Сергіту сәті:

Дастарқан басында, Нан мен май жедік біз. Сүт іштік бөлісіп, Әдепті болдық біз.

4. Дыбыстық жаттығулар:

Ү-Ү-Ү – СҮТ.

5. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Дастарқандағы азық-түліктің аттарын атату. Сурет бойынша дастарқанға тағам қою.

6. Ақ батаны жаттату.

Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін.

Күтілетін нәтиже:

біледі: жаңа *нан, сүт, май* сөздерін дұрыс айтып, күнделікті өмірде қолдана білу; **игереді:** дастарқан басында қалай отыру керектігін түсіндіру арқылы ұқыптылық дағдысын қалыптастырады; **менгереді:** тағамдардың қажеттілігін, үлкендердің еңбегін бағалау керектігін білетін болады.

№12 Апта күндері.

Міндеттері: апта күндерінің қазақша атауын үйрету.

Білімділік міндеті: балаларды апта күндерімен таныстыру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.

Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.

Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: суретті сөздіктер, слайд, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, постер, айна.

Билингвалды компонент: апта күндері – дни недели, дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье .

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері: *шеңбер құрып, балалар қимылмен айтады*

Өткен тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден оңға дейін сандарды ретімен қою, санау

2. Негізгі кезең

Постер: «Апта күндері». *Педагог балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.*

– Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі,
бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.

Балалар қайталайды, жеке және
хормен.

Апта күндері.

Апта күндерін ретімен атау.

Суреттермен сәйкестердіру. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже

Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: *дүйсенбі,*

сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.

№ 13 Үй құстары

Міндеттері: сөздік қорларын молайту; қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып дұрыс айтуға, сұраққа саналы түрде жауап беруге жаттықтыру. Құстардың аттарын көпше түрде айтуға үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: сандық, суретті сөйлейтін кітап, ойыншықтар.

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, дәптер.

Сөздік жұмыс: тауық, балапан, қаз, үйрек, қораз

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балалар, мен сандық тауып алдым. Мынау не?

Оқытушы сандықтан кітап

алып шығады да, балалармен бірге тамашалайды.

– Әдемі кітап екен. Ашып көрейікші. Кітапты ашып сөйлетеді.

– Балалар, бұлар – құстары. Тауық – үй жануары. Қаз – үй жануары.

Қораз ...

– Сандықта тағы не бар екен?

– Ой-ой мынау – үйрек. «Үйрек» сөзінде қазақ тіліне тән қандай дыбыс бар?

Дыбыстық жұмыс: үй-рек.

Кі-кі-келді үйрек.

Ү-ү-үй-үй-қора-аз.

«Қ дыбысына сөз ойла» ойыны. Шарты: қ дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіреді.

Сергіту сәтін өткізу.

Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады.

Бұл не?

Интерактивті тақтада орын-

далатын «Ненің даусы?» танымдық, компьютерлік ойыны. «қо-қо-қо мен қораз, мен қораз!» – деп қақылдаған қораздың суреті көрсетіледі.

Дәптермен жұмыс істетеді.

Сұрақтар:

Қандай үй жануарларын білесің?

ҮЙРЕК қандай? ҚОРАЗ қандай? ТАУЫҚ ШЕ?

Күтілетін нәтиже: үй құстарын қазақша атай білу; сұрақты түсініп, толық жауап беру дағдысын игеру; қазақ тіліне тән дыбыстарға сөз ойлау ойынын меңгеру керек

№ 14 Менің отаным – Қазақстан

Міндеттері: тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру; өз Ота-нын, қаласын, астананы дұрыс айтуға үйрету. Ойлау, зейін қойып тыңдау қабілеттерін дамыту, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: Қазақстан картасы, Астана, Алматы көрінісінің суреттері (7–8-кестелер), елтаңба мен тудың суреттері.

Қажетті құрал-жабдықтар: суретті сөйлейтін кітап, дәптер, қуыршақ, үлестірмелі суреттер.

Алдын ала жүргізілетін жұмыстар: серуен кезінде балабақша үстіндегі туды, елтаңбаны көрсетіп, әңгімелесіп, олардың қазақша қалай аталатынын айтады.

Сөздік жұмыс: Отан, қала, Астана, үй, әсем.

– Арайлап атты таңымыз

Қайырлы таң, балалар!

Анаңа еріп келдің сен, Әкеңе еріп келдің сен. Қаладағы ең жақсы үй, Балабақша мен білсем. Әке, ана, сен – ...

– Отбасында тағы кім бо- лады?

Қонаққа қуыршақ Света келгенін хабарлайды.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

– Менің атым – Света. Сенің атың кім?

– Света, сен қайдан келдің?

– Ресейден. Мен Ресейде тұрамын.

Менің Отаным – Ресей. Сенің

Отаның қалай аталады?

– Родина – Отан. О – тан.

– Менің Отаным – Қазақстан.

Қа-зақ-стан. Отан бізге ортақ.

Біздің Отан – Қазақстан. Біздің Отан...

Біздің ...

Қазақстан картасы көрсетіледі.

– Қазақстан үлкен.

Мынау – Астана. (7-кестеде бейнеленген Астана суреті көрсетіледі).

– Астана – қала. Астана – үлкен қала. Астана – әсем қала. Мынау – үй. Ү-ү-ү – үй. Үлкен үй.

Алматының суреті көрсетіледі.

– Мынау – Алматы (8-кесте). Алматы – әдемі қала.

Алматы – үлкен қала.

— Міне, Света, біздің қалалар саған ұнады ма?

Ол қалалардың ұнағанын, ал келесі келгенде өзі тұратын қаланың суреттерін әкелетінін айтып, қоштасып кетеді.

Серуен кезінде не көргендерін сұрап, рәміздер суретін көрсетеді.

Сергіту сәті

Ал балалар тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.

Ойын: «Қайтала, дұрыс көрсет»

Біз бақытты баламыз

Отан біздің анамыз, Әлпештеген, өсірген. Өмір нәрін аламыз, Оның жұпар төсінен.

Ғ. Қайырбеков

Тілдерін жаттықтыруға бірнеше

рет қайталатып, мазмұнын түсіндіреді.

Дәптермен жұмыс ұйымдастырады.

Суретті сөйлейтін кітаппен ойын: «Дұрыс ата».

Күтілетін нәтиже:

Отан, қала, Астана, үй, әсем сөздерін **білу**; өз Отанын, қаласын, астананы дұрыс айтуды **игеру**; өз Отанын сыйлау, сүю керек екенін **меңгеру керек**.

№15 Тәуелсіз Қазақстан (рәміздер)

Міндеттері: тақырып бойынша жаңа сөздермен таныстыру; өз Отанын, қаласын, астананы дұрыс айтуға үйрету. Ойлау, зейін қойып тыңдау қабілеттерін дамыту, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: Қазақстан республикасының рәміздері - Ту, Ел таңба, Ән ұран. Елтаңба мен тудың суреттері.

Қажетті құрал-жабдықтар: суретті сөйлейтін кітап, дәптер, қуыршақ, үлестірмелі суреттер.

Алдын ала жүргізілетін жұмыстар: серуен кезінде балабақша үстіндегі туды, елтаңбаны көрсетіп, әңгімелесіп, олардың қазақша қалай аталатынын айтады.

Сөздік жұмыс: Отан, қала, Астана, үй, әсем.

— Арайлап атты тақымыз

Қайырлы таң, балалар!

Анаңа еріп келдің сен, Әкеңе еріп келдің сен. Қаладағы ең жақсы үй,

Балабақша мен білсем. Әке, ана, сен — ...

– Отбасында тағы кім бо- лады?

Қонаққа қуыршақ Света келгенін хабарлайды.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

– Менің атым – Света. Сенің атың кім?

– Света, сен қайдан келдің?

– Ресейден. Мен Ресейде тұрамын.

Менің Отаным – Ресей. Сенің

Отаның қалай аталады?

– Родина – Отан. О – тан.

– Менің Отаным – Қазақстан.

Қа-зақ-стан. Отан бізге ортақ.

Біздің Отан – Қазақстан. Біздің Отан...

Біздің ...

Қазақстан картасы көрсетіледі.

– Қазақстан үлкен.

Мынау – Астана. (7-кестеде бейнеленген Астана суреті көрсетіледі).

– Астана – қала. Астана – үлкен қала. Астана – әсем қала. Мынау – үй. Ү–ү–ү –үй. Үлкен үй.

Алматының суреті көрсетіледі.

– Мынау – Алматы (8-кесте). Алматы – әдемі қала.

Алматы – үлкен қала.

– Міне, Света, біздің қалалар саған ұнады ма?

Ол қалалардың ұнағанын, ал келесі келгенде өзі тұратын қаланың суреттерін әкелетінін айтып, қоштасып кетеді.

Серуен кезінде не көргендерін сұрап, рәміздер суретін көрсетеді.

Сергіту сәті

Ал балалар тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.

Ойын: «Қайтала, дұрыс көрсет»

Біз бақытты баламыз

Отан біздің анамыз, Әлпештеген, өсірген. Өмір нәрін аламыз, Оның жұпар төсінен.

Ғ. Қайырбеков

Тілдерін жаттықтыруға бірнеше

рет қайталатып, мазмұнын түсіндіреді.

Дәптермен жұмыс ұйымдастырады.

Суретті сөйлейтін кітаппен ойын: «Дұрыс ата».

Күтілетін нәтиже:

Ту, ел таңба, ән ұран сөздерін **білу**; өз Отанын, қаласын, астананы дұрыс айтуды **игеру**; өз Отанын сыйлау, сүйеу керек екенін **меңгеру** керек.

№ 16 Сиқырлы қыс

Міндеттері: жаңа сөздер үйрету, тілдерін жаттықтыру; қысқа сөйлеммен қыс ерекшеліктерін айтуға үйрету. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Табиғатты сүйеге тәрбиелеу; тіл үйренуге қызығушылықтарын арттыру.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: мазмұнды сурет (9-кесте), тақырыптық суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: қарындаш, интерактивті тақта.

Сөздік жұмыс: суық, аяз, шаңғы, сырғанақ, шырша.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Біз бақытты баламыз Отан біздің анамыз, Әлпештеген, өсірген, Өмір нәрін аламыз, Оның жұпар төсінен. Біздің Отан – ...

Интерактивті тақтада компьютерлік «Аққала» ойынын көрсетеді.

– Балалар, аққаланы қашан жасаймыз?

– Қазір жылдың қай мезгілі?

– Далада не бар? Өткен жылғы сөздерді естеріне түсіруге көмектеседі.

Балалардың көңілін тақтадағы мазмұнды суретке (9-кесте) аударады.

– Мынау шырша, шыр-ша, шырша.

– Мынау не?

– Шыршаны қар басып тұр.

– Шырша қандай?

– Қар қандай?

Суреттегі балалар іс- әрекетіне аудару. Сұрақ қоя отырып, жаңа сөздермен таныстыру.

– Балалар не істеп жүр?

– Сырғанақ, сыр-ға-нақ. Нақ-нақ-мынау – сырғанақ. Немен сырғанап жүр?

Шаңғы, шаң-ғы.

Ң-ң-аң-аң-шаң-шаңғы. Мынау не?

Қыста аяз болады. Аяз.

Сергіту сәтін өткізу.

Музыка әуенімен қар тура- лы өлеңді оқиды, қардың қалықтап түсуін қимылмен көрсетеді.

«Жалғастыр» дидактикалық ойыны.

Ойын барысында жаңа және өткен тақырыптар бойынша үйренген сөздерді

қолданады. Мысалы: аққала, сырғанақ, шаңғы т.б.

Дәптермен жұмысты ұйымдастыру.

Сұрақтар:

Қазір жылдың қай мезгілі?

Қыс қандай?

Қар қандай?

Қандай сөз білесің?

Күтілетін нәтиже:

қыс, аяз, сырғанақ, шаңғы сөздерін **білу**; сұрақты түсініп, толық жауап беру дағдысын **игеру**; айтылған сөзді түсініп, есте сақтау керегін **меңгеру керек**.

№ 17 Санамақ

Міндеттері: санай білуге, «неше?» сұрағына жауап беруге үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: ойыншықтар.

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, қарындаш.

Сөздік жұмыс: бір, екі, үш, төрт, бес.

Шаттық шеңбері.

– Куанамын мен де, Куанасың сен де.

Куанайық достарым, Жарқыраған күнге!

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

«Ғажап қоржын» дидактикалық ойыны.

– Балалар, мына қоржын

ішінде неше ойыншық бар екен?

Балалармен бірге санайды:

– Бір, екі, үш, төрт, бес.

– Қоржынның екінші ба- сында не бар екен? (Екінші басын ашады).

– Неше асық?

«Тапсырманы орында» дидактикалық ойыны. Шарты: педагог цифрларды көрсетеді. Мысалы: 2 циф- рын көрсетеді.

Сергіту сәтін өткізу.

Бір, екі, үш, Жинап алып күш. Үш, төрт, бес Күнге қарап өс!

«Ханталапай» ұлттық ойы- ны. Шарты: Шашылған асықтарды жинау және санау.

Интерактивті тақтада орын- далатын «Балапанды сана» компьютерлік ойыны.

Дәптермен жұмысты

ұйымдастырады.

Сұрақтар:

1. Кабинетте неше терезе?

2. Неше есік?

Күтілетін нәтиже:

беске дейінгі санды білу; неше сұрағына жауап беру дағдысын игеру; кез келген затты санауға

№ 18 Дене мүшесі

Міндеттері: тақырып бойынша жаңа сөз үйрету; ойлау шапшандығын дамыту, тазалыққа тәрбиелеу. Қазақ тілін білуге қызығушылықтарын арттыру.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: қуыршақ,

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, дәптер, қарындаш.

Алдын ала жүргізілетін жұмыстар: балалармен жуыну кезінде әңгімелесу.

Сөздік жұмыс: көз, мұрын, құлақ, шаш.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

– Қалдарың қалай?

– Қазір жылдың қай мезгілі?

– Қыс қандай?

«Қуыршақты ояту, киіндіру» дидактикалық ойыны.

– Балалар, мынау не?

– Төсекте кім отыр?

«Қуыршақпен» қосылып, жаттығу жасайды.

Кәнеки, оң аяқ! Бір адым алға бас! Кәнеки, сол аяқ!

Шырағым, алға бас! Оң аяқ! Сол аяқ!

Оң аяқ! Сол аяқ! Қолды жоғары созамын

Басты оңға, солға бұрамын. Мен шымыр боламын.

– Сендер де қол, аяқ, бастарыңды көрсетіңдерші.

– Балалар, Айжан не киеді?

– Айжан, тағы қандай дене мүшесін білесің, көрсетші.

– Мынау– көз. Кө-ө-өз. Екі көз. Мынау – мұрын. Мұ-рын. Бір мұрын.

Ұ-ұ-ұ-ұр-мұр-мұрын Мынау – құлақ. Құ-лақ. Екі құлақ.

«Сақ бол» ойыны. Шарты: педагог дене мүшелерін атайды, балалар оны дұрыс көрсету керек.

Сергіту сәтін өткізу.

Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып; Беті-қолын жуады.

Бұл не?

– Даладан келгенде неге қолдарыңды жудыңдар?

Чистый – таза

Су, қолымды жу. (2–3рет)

Интерактивті тақтада сурет салу, компьютер ойыны: «Қыз».

Дәптермен жұмыс істетеді.

Дене мүшелерін ата.

Қолың қандай?

Әкеңнің қолы қандай?

Күтілетін нәтиже: дағдысын **игеру**; дене мүшелерін таза ұстау керек

екенін **менгеру** болатынын **менгеру керек**.

көз, мұрын, құлақ, шаш сөздерін **білу** сөзді, дыбысты дұрыс айту **кер**

№ 19 Киім

Міндеттері: сөздік қорларына жаңа сөз енгізу; қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: қуыршақ, сандық, қуыршақ киімдері, үлестірмелі суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: дәптер.

Сөздік жұмыс: құлақшын, тон, қолғап, етік.

Сәнденіп даламыз, сәулетті

қаламыз,

Сәулеңмен құлпырды, Сәлем, Күн-анамыз! Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Қонаққа келген әжей сандық алып келеді.

«Ғажап сандық» дидактикалық ойыны. Шарты: әжей сандықтан киімдерді біртіндеп шығарады.

Сандықтағы киімдер арқылы өткенді еске түсірту, жаңа сөз үйрету.

– Бұл – қолғап. Қол-ғап. Қ-қ-қа- қы-қи-қо-қолғап. Қолғап әдемі. Қолғап – киім.

– Бұл – тон. Тоооон. Он-он – бұл – тон. Тон – киім.

– Мынау – құлақшын. Құ-құ-құлақшын.

Құлақшын не?

Әже сандықта тағы зат ба- рын, оны сандықтың бермей отырғанын айтып, балалардан көмек сұрайды.

Алақай, алақай!

Қуанып қалайық. Сиқырлап сандықты Қызыққа қанайық!

Сандықты сиқырлап, екінші түбінен етік алады.

– Мынау – етік. Етік, етік. Қандай етік?

«Кім тез байқайды?» дидактикалық ойыны. Шарты: орны ауысқан киімдерді атай- ды.

Балаларға риза болып, әже қайтады.

Сергіту сәтін өткізу.

Музыка әуенімен шаңғы, шана, коньки туралы тақпақ оқиды, оның мазмұнына сай қимылдарды көрсетеді.

«Қайтала, көрсет» дидактикалық ойыны (10-кесте).

«Аталған дыбыс кездесетін киімдерді ата, көрсет» ойыны. Дәптермен жұмыс істетеді.

Сұрақтар: 1. Қандай киім білесің? 2. Сенің тоның қандай?

3. Сенің етігің қандай?

Күтілетін нәтиже: *құлақшын, тон, қолғап, етік* сөздерін білу; қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдысын игеру; сөздерді түсініп, есте сақтау керек екені



№ 20 Жабайы жанауарлар

Міндеттері:

1. Балаларға жабайы аңдар туралы түсінік беру, жаңа *түлкі, қоян, аю* сөздерін дұрыс айтқызып үйрету.
2. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.
3. Жануарларға деген қамқорлық сезімдерін ояту арқылы табиғатты сүйуге баулу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суретті сөздіктер, жұмсақ ойыншықтар (түлкі, қасқыр, аю).

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: жабайы аңдар – дикие животные, түлкі – лиса, қасқыр – волк, аю – медведь.

– Сәлеметсіңдер ме!

1. «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты қайталау.

– Мынау не?

«Мысық пен күшік» ойыны.

2. «Ерте, ерте, ертеде...» сөздік ойыны.

Балалармен «Бауырсақ» ертегісін еске түсіру: – Мынау қай ертегінің кейіпкерлері?

– Мынау қандай аң?

– Мынау не?

– Ал мына суретте не бейнеленген?

3. Сергіту сәті.

«Бауырсақ» рөлді ойыны.

Ертегіні кейіпкерлендіру.

4. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Аңдарды атау.

– Мынау қандай аң?

Түлкі, аю, қоянның торларын тапқызу.

БӨШҚД-ТРИЗ: «Бұл қандай аң?» ойыны. Суреттер таратылады.

Мысалы, аю, түлкі, қасқырдың және бал салынған бөшке, әдемі түлкінің құйрығы, қасқырдың аяғының суреттері. Балалар суретпен суретті сәйкестендіреді: аюға бал салынған бөшке, түлкіге әдемі құйрық, қасқырға мықты аяқ.

5. Дыбыстық жаттығулар:

Ү-Ү-Ү – ТҮЛКІ.

ҚА-ҚА-ҚА – ҚАСҚЫР.

6. «Жанды ойыншықтар» дидактикалық ойыны.

Күтілетін нәтиже:

біледі: *түлкі, қасқыр, аю* сөздерінің қазақша аталуын естеріне сақтау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру; **менгереді:** жабайы аңдардың тіршілігі туралы мағлұмат алады.

№ 21 Үй жануарлары

Міндеттері: сөздік қорларын молайту; қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып дұрыс айтуға, сұраққа саналы түрде жауап беруге жаттықтыру. Жануарлардың аттарын көпше түрде айтуға үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: сандық, суретті сөйлейтін кітап, ойыншықтар.

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, дәптер.

Сөздік жұмыс: қой, ешкі, түйе, сиыр, жылқы.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балалар, мен сандық тауып алдым. Мынау не?

Оқытушы сандықтан кітап

алып шығады да, балалармен бірге тамашалайды.

– Әдемі кітап екен. Ашып көрейікші. Кітапты ашып сөйлетеді.

– Балалар, бұлар – үй жануарлары. Қой – үй жануары. Ешкі – үй жануары.

Түйе ...

– Сандықта тағы не бар екен?

– Ой-ой мынау – қой. «Қой» сөзінде қазақ тіліне тән қандай дыбыс бар?

Дыбыстық жұмыс: қ-қ-қа- қы-қи-қо-қо-қой.

Кі-кі-келді ешкі.

Ү-ү-үй-үй-түй-түйе.

«Қ дыбысына сөз ойла» ойыны. Шарты: қ дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіреді.

Сергіту сәтін өткізу.

Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады.

Бұл не?

Интерактивті тақтада орын-

далатын «Ненің даусы?» танымдық, компьютерлік ойыны. «Бе-бе мен қой, мен қой!» – деп маңыраған қойдың суреті көрсетіледі.

Дәптермен жұмыс істетеді.

Сұрақтар:

Қандай үй жануарларын білесің?

Түйе қандай? Ешкі қандай? Жылқы не?

Күтілетін нәтиже:

үй жануарларын қазақша атай білу; сұрақты түсініп, толық жауап беру дағдысын игеру; қазақ тіліне тән дыбыстарға сөз ойлау ойынын меңгеру керек.

№ 22 Ғажайыптар әлемі

Білімділік міндеті: сөздік қорларын молайту

Дамытушылық міндеті: Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.

Тәрбиелік міндеті: қоршаған орта, жануарлар, өсімдіктер

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: тақырып бойынша барлық сөздерді қайталайды.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар:

слайд: әлемнің ғажабымен танысу, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: қоршаған орта-оеружающий мир, табиғат-природа, өсімдік-растение

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Күніміз сәтті өтсін!

Ойын-жағдаят. Қонаққа қуыршақ келеді. Қолында диск бар.

– Сәлеметсіздер ме?! Менің атым – Ажар. Мен Астанадан келдім.

2. Негізгі кезең

Қуыршақ балалармен танысады, сұрақтар қояды.

– Сенің атың кім?

Педагог сұрақ қояды: Астананың табиғаты қандай ?

– Суық.

– Бізді қандай табиғат қоршайды?

– Жануарлар, өсімдіктер, ағаштар

– Ажар: Мен сендерге Астананың көрікті орындарын көрсете аламын.

Интерактивті тақтада қоршаған ортамен таныстыру. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтенкейін қайталап, жаттығады.

Жұмыс дәптерімен жұмыс.

1. Суретте қай қала бейнеленген? Сұраққа жауап бер. Астанада не бар? Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

3. Қорытынды кезең. Рефлексия.

Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. Сабақта не қызықты бол

№ 23 Көлік.

Міндеттері: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздерді түсініп, тілдерінің дұрыс жетілуіне көңіл бөлу; сұраққа толық жауап беру дағдыларын жетілдіру. Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйеге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: мазмұнды сурет (12-кесте), үлестірмелі суреттер.

Сөздік жұмыс: камаз, автобуз, поезд, метро

Шаттық шеңберін

ұйымдастыру.

– Сәнденіп даламыз, сәулетті қаламыз

Сәулеңмен құлпырды, Сәлем, Күн – анамыз! Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балалар зейінін тақтадағы көрікті көктем суретіне (12-кесте) аударады.

Суретте жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың қай мезгілі?

Өткен жылғы сөздерді естеріне түсіруге көмектеседі.

– Көктем қандай?

– Суретте не көріп отырсыңдар?

– Мынау – поезд. Ол жылдам жүреді

– Мынау – автобус.

– Сен балабақшаға немен келесін?

– Мен метромен келемін

Қызыл қанат көбелек, Жасыл қанат көбелек, Гүлден гүлге қонасың,

Ұстатпайсың не керек.

Н. Жанаев

Тақпақты бірнеше рет қайталатып, мағынасын түсіндіреді.

Сергіту сәтін өткізу.

Бір, екі, үш Жинап алып күш. Үш, төрт, бес Күнге қарап өс!

«Қайтала, көрсет» ойыны үлестірмелі (қима) суреттермен орындалады.

«Сөз ойла, тез ойла» ойыны жаңа сөздерді пысықтауға арналады.

«Даусынан таны» ойыны.

Дәптермен жұмыс

Сұрақтар:

1. Қазір жылдың қай мезгілі?

2. Бүгін қандай сөз үйрендің?

3. Мынау қандай көлік?

Күтілетін нәтиже: камаз, автобуз, поезд, метро

сөздерін **білу**; сұрақтарға сөйлеммен жауап беру дағдысын **игеру**;

берілген дыбысқа сөз ойлауға болатынын түсініп **меңгеру керек**.

№ 24 Ұлттық киімдер

Міндеттері: ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру.

Білімділік міндеті: сөздерді қолданып жай сөйлем құруға жаттықтыру.

Дамытушылық міндеті: зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді табу қасиеттерін дамыту.

Тәрбиелік міндеті: кез келген ұлттық дәстүрін сыйлауға тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: ұлттық киімдерді, сөйлемдерді қайталайды.

Түсінеді: әр ұлттың ұлттық киімдері болатынын түсініп, қазақ ұлттық киімдерді таниды.

Қолданады: тапмақты ынта қойып тыңдап, таныс сөздерді табады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер немесе суреттер, қима материал, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: қамзол – камзол, шапан – чапан, қалпақ – калпак, бөрік – борик, тақия – тюбетейка.

ҮІӘ барысы:

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Бәріміз, шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлайық.

Шаттық шеңбері

2. Негізгі кезең

Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер)

- Бүгін, біз ата, әжеге қонаққа барамыз.
- Сәлемдеседі:
 - Сәлеметсіздер ме!
 - Ата не киген? («жейде», «шалбар» сөздерін естеріне түсіреді).

Педагог ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер) Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуға жаттығады.

– Мынау не?

– Мынау – шапан.

Мынау қандай шапан? Көк шапан.

– Ата не киді?

– Ата шапан киді.

– Қандай таныс сөздер бар? Балалар таныс сөздерді атайды.

Жұмыс дәптерімен жұмыс.

1. Ұлттық киімдерді ата. Кім не киеді? Сөйлем құру.
Үлгі: Ата шапан киеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

3. Қорытынды кезең. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Сабақта не ұнады

№ 25 Мамандықтар

Міндеттері: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздерді түсініп, тілдерінің дұрыс жетілуіне көңіл бөлу; сұраққа толық жауап беру дағдыларын жетілдіру. Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйеге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: мазмұнды сурет (12-кесте), үлестірмелі суреттер.

Сөздік жұмыс дәрігер, ғарышкер, мұғалім, аспаз, құрылысшы
Шаттық шеңберін
ұйымдастыру.

– Сәнденіп даламыз, сәулетті қаламыз

Сәулеңмен құлпырды, Сәлем, Күн – анамыз! Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балалар зейінін тақтадағы көрікті көктем суретіне (12-кесте) аударады.

Суретте жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың қай мезгілі?

Өткен жылғы сөздерді естеріне түсіруге көмектеседі.

– Көктем қандай?

– Суретте не көріп отырсыңдар?

– Мынау – дәрігер. Ол емдейді

– Мынау – құрылысшы. Ол үй салады

– Мынау - мұғалім? Ол оқытады

Дәптермен жұмыс

Сұрақтар:

1. Қазір жылдың қай мезгілі?

2. Бүгін қандай сөз үйрендің?

3. Мынау қандай гүл?

Күтілетін нәтиже:

Дәрігер, құрылысшы, мұғалім, ғарышкер сөздерін **білу**; сұрақтарға сөйлеммен жауап беру дағдысын **игеру**; берілген дыбысқа сөз ойлауға болатынын түсініп **меңгеру керек**.

№ 26 Көктем

Міндеттері: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздерді түсініп, тілдерінің дұрыс жетілуіне көңіл бөлу; сұраққа толық жауап беру дағдыларын жетілдіру. Табиғат сұлулығын көре білуге, сүйеге

тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: мазмұнды сурет (12-кесте), үлестірмелі суреттер.

Сөздік жұмыс: ағаш, күн, бақбақ, көбелек.

Шаттық шеңберін

ұйымдастыру.

– Сәнденіп даламыз, сәулетті қаламыз

Сәулеңмен құлпырды, Сәлем, Күн – анамыз! Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балалар зейінін тақтадағы көрікті көктем суретіне (12-кесте) аударады.

Суретте жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың қай мезгілі?

Өткен жылғы сөздерді естеріне түсіруге көмектеседі.

– Көктем қандай?

– Суретте не көріп отырсыңдар?

– Мынау – күн. Күн сары.

– Мынау – ағаш. ғаш-ғаш-ағаш. Мынау – үлкен ағаш.

– Мынау қандай ағаш?

– Неше ағаш? Көктемде гүл өседі.

– Мынау – гүл.

Мынау гүл – бақбақ, бақ-бақ. Бақбақ қандай?

Мынау – көбелек, кө-бе-лек. Неше көбелек? Қандай көбелек?

Көбелек

Қызыл қанат көбелек, Жасыл қанат көбелек, Гүлден гүлге қонасын,

Ұстатпайсың не керек.

Н. Жанаев

Тақпақты бірнеше рет қайталатып, мағынасын түсіндіреді.

Сергіту сәтін өткізу.

Бір, екі, үш Жинап алып күш. Үш, төрт, бес Күнге қарап өс!

«Қайтала, көрсет» ойыны үлестірмелі (қима) суреттермен орындалады.

«Сөз ойла, тез ойла» ойыны жаңа сөздерді пысықтауға ар-налады.

«Даусынан таны» ойыны.

Дәптермен жұмыс

Сұрақтар:

1. Қазір жылдың қай мезгілі?

2. Бүгін қандай сөз үйрендің?

3. Мынау қандай гүл?

Күтілетін нәтиже:

ағаш, күн, бақбақ, көбелек сөздерін білу; сұрақтарға сөйлеммен

жауап беру дағдысын **игеру**; берілген дыбысқа сөз ойлауға болатынын түсініп **меңгеру керек**.

№ 27 Наурыз көктем мен достық мерекесі

Міндеттері: наурыз-жыл басы. Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.

Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.

Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.

Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: көктем, жылынады, ериді, бүршік, наурыз, сәуір, мамыр сөздерін қайталайды.

Түсінеді: сұрақтарды түсінеді, сөйлемге байланысты суреттерді дұрыс көрсетеді. **Қолданады:** көктем айларын, көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды айта алады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар:

демонстрациялық материалдар, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, қарындаштар.

Билингвалды компонент: көктем – весна, жылынды – потеплело, ериді – тает, бүршік – почки, наурыз – март, сәуір – апрель, мамыр – май.

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Қайырлы таң, балалар!

2. Негізгі кезең

Демонстрациялық суретпен жұмыс.

Жаңа сөздерді, сөйлемдерді балалар жеке, хормен және педагогпен бірге түрлі дауысырғағымен қайталайды.

- Мынау – көктем.
- Жылдың қай мезгілі? Көктем.
- Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.
- Көктемде күн жылынады.
- Жылы, жы-лы-на-ды. Күн жылынады.
- Көктемде қар ериді. Қар ... (ериді)
- Мынау не? (ағаш)
- Ағашта қандай өзгеріс байқалады?
- Мынау не? (бүршік) Ағашта не? (Ағашта бүршік)
- Ағаштар бүршік атады. Бүүүршік. («ү» дыбысын анық айтып

жаттығады)

«Көктем» сөзінде қазақ тіліне тән қандай дыбыс бар? «ө» дыбысы.

Педагог дыбыстардың дұрыс дыбысталуын қадағалайды.

Айнамен жұмыс жүргізіледі. Тақпақ оқу, таныс сөздерді тапқызу..

Балалар таныс сөздерді қайталайды: қар, күн, бүршік, ағаш.

Сергіту сәті

Ұзын құлақ сұр қоян

Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем

Көктем айлары: ...

3Қорытынды кезең. Рефлексия.

Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау. Сабақта не ұнады?

№ 28 Төлдер

Міндеттері: төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету; тілдерін жаттықтыру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жануарларға деген жылы сезімдерін ояту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: мазмұнды сурет (13-кесте), үлестірмелі суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: дәптер, қарындаш.

Сөздік жұмыс: қозы, лақ, бұзау, бота.

Шаттық шеңбері:

«Біз – өмірдің гүліміз» әнін орындатады.

Қайырлы таң, балалар!

– Қазір жылдың қай мезгілі?

– Көктем қандай?

– Балалар, көктемде жануарлардың төлдері болады. Көңілдерін тақтадағы суретке аударады.

– Мынау – ешкінің баласы лақ.

ақ -ақ – міне, лақ.

Лақ әдемі. Лақ кішкентай. Мынау – қозы. Қозы – қойдың төлі.

Мынау – бота. Бота ненің төлі? Мынау – бұзау. ұ -ұ -бұ - бұ-зау.

«Сыңарын тап» дидактикалық ойыны (енелерін атайды).

Сергіту сәтін өткізу.

Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады Керіліп, созылып Беті-қолын жуады.

Бұл не?

«Кішкене әліппе» өлеңін оқып, мазмұнын түсіндіру.

Кішкене әліппе

Бота: Б-ны ө-ге қосып,

«Бө», – дейді.

Лақ: М-ны е-ге қосып,

«Ме», – дейді.

Қозы: М- ны ә-ге қосып,

«Мә» – дейді.

Ал мен: М-ны а-ға қосып,

«Ма», – деймін,

«Ма-ма», – деймін:

«Мама!» – деймін.

Ж. Смақов Дәптермен жұмыс ұйымдастыру.

Сұрақтар:

1. Қандай сөз үйрендің?

2. Бота не дейді?

Белсенді балаларды атап өтеді,

«Қуырмаш» ұлттық ойынын ойнатады.

Күтілетін нәтиже: қозы, лақ, бұзау, бота сөздерін білу; қазақ тіліне тән дыбыстарды естіп, ажырата алу дағдысын игеру; анасы баласын жақсы көретінін түсініп меңгеру керек.

№ 29 Астана бас қала

Елордамен таныстыру.

Білімділік міндеті: сөздік қорларын молайту

Дамытушылық міндеті: Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.

Тәрбиелік міндеті: Астананы мақтан тұтуға тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: тақырып бойынша барлық сөздерді қайталайды.

Түсінеді: Астана қаласын таниды.

Қолданады: елорданы атай алады, көрікті орындарын біледі.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар:

слайд: Астананың көрікті орындары, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: бас қала (астана) – столица, жас – молодой, көше – улица, биік – высокий, ескерткіш - памятник

Ұйымдастыру кезені

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Күніміз сәтті өтсін!

Ойын-жағдаят. Қонаққа қуыршақ келеді. Қолында диск бар.

– Сәлеметсіздер ме?! Менің атым – Ажар. Мен Астанадан келдім.

Негізгі кезең

Қуыршақ балалармен танысады, сұрақтар қояды.

– Сенің атың кім?

Педагог сұрақ қояды: Астана қандай қала?

- Астана – елорда.
- Ел -ор –да. Елорда.
- Ажар: Мен сендерге Астананың көрікті орындарын көрсете аламын.

Интерактивті тақтада Астанамен таныстыру. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтенкейін қайталап, жаттығады.

- Астана – біздің елорда. Мынау – Астана қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелеркөр.
- Көше таза. Көшелер таза.
- Мынау – үй. Үй – үйлер
- Биік үй. Биік үйлер.
- Әдемі, сәнді үйлер.
- Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі).

Бә -ә -э -бә –бәй-те-рек – бәйтерек.

Бәй-бәй-Бәйтерек. Бәйтерек әдемі. (Ақырын, қатты, буындап айтып жаттығады). Мынау – ескерткіш. Ес-керт-кіш. (Жеке, хормен айтып жаттығады).

Кіш-кіш- мынау – ескерткіш.

і-і-і, іс, ін, іні, іш-кіш

– мынау – ескерткіш.

Мынау – үш би
ескерткіші.

Астана – жас, жаңа қала.

Астана қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза» сөздерін қолданып, жауап береді). Астана – жас қала. Астана – бас қала.

Астана – әдемі, таза қала.

- Ажар, саған рақмет.

Ажар қоштасып кетеді.

Тақпақты жаттау: *педагог тақпақты бірге қайталап, жаттап алуды ұсынады.*

Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала)

Кө... (көше)

Та... (таза)

Астана жас ... (Астана жас қала.)

Астана ... (Астана – бас қала. Астана – таза қала. Астана – әдемі қала.)

Жұмыс дәптерімен жұмыс.

1. Суретте қай қала бейнеленген? Сұраққа жауап

бер. Астанада не бар?Педагог жеке жұмыс жүргізеді.



4. Қорытынды кезең. Рефлексия.

Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. Сабақта не қызықты болды?

№ 30 Қазақстан ортақ үйіміз

Міндеттері: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

Білімділік міндеті: Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсініктерін кеңейту. Сөздік қорларын молайту.

Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастырынды дағдыландыру.

Тәрбиелік міндеті: достыққа, татаулыққа тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды.

Түсінеді: Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсінеді.

Қолданады: достарымен тату жүреді, ұйымшыл болады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: тақырып бойынша мазмұнды суреттер, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ұлттар – национальностей, көпұлтты – многонациональный, ортақ – общий, тату – дружно.

Шаттық шеңбері

Арайлап таң атты Алтын

сәуле таратты.

Қайырлы таң, алтын күн!

Қайырлы таң, кең далам!

Қазір жылдың қай мезгілі?

Көктем айлары қандай?

Өткен тақырыпты қайталау. «Мен 5 көлік білемін» ойыны.

Ойынның шарты: бір бала допты еденге ұрып тұрып 5 көлікті қатарынан атап шығады.

Суреттермен жұмыс. Біздің Отанымыз қалай аталады? Жаңа

сөздермен таныстыру.

– Қазақстан – көпұлтты республика. Ұлттар тату тұрады. Бір-бірімен дос.

– Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың?

– Сенің Отаның қалай аталады? (Менің Отаным – Қазақстан).

Біздің Отанымыз – ... Қазақстан.

Қазақстан – ортақ үйіміз.

– Ортақ үйіміз – ...

Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

Сергіту сәті

1- Достық

Ортақ мекен жер шары,

Төбемізде бір аспан.

Барлық ұлттың баласы,

Достығымыз жарасқан.

Е.Елубаев

Тақпақ оқу, түсіндіру, жаттау. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

Мақалдың мағынасын түсіндіреді.

Бірлік бар жерде – бақыт бар.

Ұлттық ойын: «Ханталапай»

3. Қорытынды кезең. Рефлексия.

Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау

№ 31 Ертегі әлемі

Міндеттері: сөздік қорларын молайту.

Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, таныс сөздерді табуға дағдыландыру.

Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру.

Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: ертегілер иллюстрациялары, қарлығаштың суреті, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: қарлығаш – ласточка, ертегі – сказка, дәуіт – богомол, көмек – помощь, қарға – ворона, көкек – кукушка.

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері

Арайлап таң атты Алтын

сәуле таратты.

Қайырлы таң, алтын күн!

Қайырлы таң, кең далам!

– Қайырлы таң, балалар! Қазір жылдың қай мезгілі?

Қазір қай ай? Бүгін аптаның қай күні?

2. Негізгі кезең

– Мынау не? (Қарлығаштың суретін көрсетеді).

Мынау – қарлығаш.

– Қарлығаш туралы ертегі білесіңдер ме?

– Онда ертегі тыңдайық.

Электронды қазақ үйінен «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс.

Қарға, көкек, дәуіт, жылан. Қарлығаш не істеді?

– Ол көмек сұрады.

– Көмек, кө-мек.

– Қарға көмек берді ме?

– Осы ісі дұрыс па?

– Қарлығашқа не көмек берді?

– Қарлығаш пен дәуіт дос болды.

– Қарлығаштың досы

- Дәуіттің досы ...

Сөздерді жеке-жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады, естеріне сақтайды.

Сергіту сәті:

Қолымызды жаямыз,

Құстай қанат қағамыз.

Ұшып-ұшып аламыз,

Орнымызды табамыз.

Күтілетін нәтиже:

біледі: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **меңгереді:** ертегі әлемінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айту.

№ 32 Алматы

Міндеттері: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.

Білімділік міндеті: сөздік қорларын молайту.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін жетілдіру.

Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: интерактивті тақта, Алматының көрікті орындарының суреттері, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: қала – город, қонақүй – гостиница, саябақ – парк.

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Шаттық шеңбері:

Жоғары қараймыз,
Шаңырақты көреміз.
Төмен қараймыз,
Жерді көреміз.
Оңға бұрылып, солға бұрылып,
Егеменді елді көреміз.

қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады.

2. Негізгі кезең

Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату

– Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).

Интерактивті тақтадағы (демонстрациялық) суреттер бойынша жаңа сөздермен таныстыру.

- Мынау – қонақүй. Қонақ, қо-нақ.
- Мынау не? (Қонақүй)
- Алматыда қонақүй көп.
- Мынау – саябақ. Мынау не?
- Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі).
- Мынау – Медеу. Медеу – Алматы мақтанышы.
- Мынау – Көктөбе.

Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.

- Алматы қандай қала екен?
- Алматы – әдемі, әсем, жасыл қала. Әдемі, әсем, жасыл.

1. Сұрақтарға жауап беріп, сөйлем құрау. Суретте нелер бейнеленген?

2. Тапқыты жаттап ал. *Педагог балалармен бірге қайталап, жаттап алуды ұсынады.*

Алматымыз – күн қала,
Желек жайған гүл қала.
Көктөбе мен Медеуі
Таңғажайып тұр дара.

Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

Күтілетін нәтиже:

біледі: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **менгереді:** ертегі әлемінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айту.

№ 33 Түстер

Міндеттері:

1. Түстер туралы мағлұмат бере отырып, олардың қазақша атауларын күнделікті өмірде қолдануға үйрету.
2. Жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.
3. Эстетикалық тәрбие беру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі түсті доптар, қосымша дәптер, суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: қызыл – красный, жасыл – зеленый, сары – желтый, көк – синий.
– Сәлеметсіңдер ме!

1. «Бағдаршам» дидактикалық ойыны.

Жасыл (түсті көрсету) – жүреміз (бір орнымызда).

Сары – дайындаламыз. Қызыл – тоқтаймыз.

«Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны. Сұрақ-жауап әдісі арқылы түстер туралы алған білімдері пысықталады.

2. «Кемпіркосақ түстері» дидактикалық ойыны. Суретті сөздіктер арқылы түстерді атау.

БӨШҚД-ТРИЗ өрнегі.

Қызыл – алма, қызанақ, гүл

т.б.

Жасыл – жапырақ, шөп, қияр т.б.

– Көк түсті қандай заттарды білесіңдер?

– Сары түсті не көріп тұрсыңдар?

3. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Доптардың түсін атау.

Суретті жалғастырып бояу.

4. Сергіту сәтін өткізу.

Қызыл, сары, жасыл, көк Түстерді біз білеміз.

Сары күн, көк аспан,

Қызыл гүл, жасыл шөп, Ауада суретін саламыз, Ойнаймыз, демаламыз.

5. Тіл дамыту жұмысы.

«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны. Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында суреттер көрсетіледі, балалар суретте бейнеленгендерді атайды.

6. «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны.

– Мынау не?

– Күннің түсі қандай?

– Мынау не?

– Аспанның түсі қандай?

– Мынау не?

– Гүлдің түсі қандай?

– Мынау не?

– Шөптің түсі қандай?

Күтілетін нәтиже:

біледі: түстердің қазақша атауын (көк, қызыл, сары, жасыл) атау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалып тастыру; **менгереді:** түстерді қолдану, салыстыру.

№ 34 Табиғат бұрышының иелері

Міндеттері: құстардың қазақша атауларымен таныстыру.

Білімділік міндеті: құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.

Дамытушылық міндеті: дыбыстарды дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

Жасайды: тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды.

Түсінеді: қазақша құс атауларын түсінеді, дұрыс көрсетеді.

Қолданады: қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, жаңылтпаш айтады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: суреттер, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: құс – птица, қарлығаш – ласточка, қараторғай – скворец, ұя – гнездо, ұшады – летают, жасайды – делают.

Бұл қай жыл мезгілі?

Көктем айлары қандай? Көктемде не болады?

Балалар не істейді?

Топта нелер бар?

Бүгін ауа райы қандай?

Көктем мезгілінің табиғаты қандай?

Мынау не? Қайда? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).

Табиғат тамаша, көктемде ауа райы жылы, жылы жақтан құстар ұшып келеді. Педагогтың айтуы бойынша табиғаты қорғау, оны таза ұстау.

Жеңімпаз кімдер? Жеңімпаз балалардың

Күтілетін нәтиже: табиғат, жылы, қорғау сөздерін білу

№35 «Дос іздеген бота» ертегісі

Міндеттері: балаларға үстел үсті театры арқылы баяндап айту, сұрақ-жауап арқылы балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту. Мазмұнды сурет арқылы ертегі мазмұнын түсіндіру. Мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: ойыншықтар.

Қажетті құрал-жабдықтар: дәптер, қарындаш.

Сөздік жұмыс: дос, күшік, құлын.

Шаттық шеңберін

ұйымдастыру.

Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан

Тек жақсылық ойлайды.

Балалардан достарын сұрайды.

«Дос іздеген бота»

(Ж. Қалжанова) ертегі желісі бойынша ойыншықтармен үстел үсті театрын көрсетеді. (Кейіпкерлер: түйе, бота, құлын, күшік, қозы).

Сөздік жұмысын жүргізеді. Құлын. Құлын – жылқы баласы.

Күшік. Күшік – ит баласы. Сұрақтар қоя отырып, балалардың түсінгенін бақылап, тілдерін жетілдіріп отырады.

Сергіту сәтін өткізу.

Сергіту сәтін музыка әуенімен өздерінің жаттаған тақпақтарының біреуін ай- тып, орындатады.

Дәптермен жұмыс жүргізу.

Сұрақ-жауап әдісі

арқылы білімдерін қорытындылайды.

Күтілетін нәтиже:

дос, күшік, құлын сөздерін **білу**; кейіпкер сөзін мәнерлеп айту дағдысын **игеру**; мейірімділік, адамгершілік сезімдерін сезініп **меңгеру керек**

№ 36 Сәлем көңіді жаз

Міндеттері: жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беру дағдысын жетілдіру. Тілдерін жетілдіре түсу. Ойлау қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: жыл мезгілінің суреттері, мазмұнды сурет (14-кесте)

Қажетті құрал-жабдықтар: дәптер, түрлі түсті қарындаш.

Сөздік жұмыс: жаз, ыстық, құм, кемпірқосақ.

Шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де.

Қуанайық достарым, Жарқыраған күнге!

«Бұл қай кез?» ойыны. Шарты: педагог жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін қимылмен көрсете отырып айтады.

Жеңіл киінген, қолында қолшатыры бар қуыршақтың қонаққа келгенін хабарлайды. Балалармен сәлемдеседі.

- Ой-ой қандай ыстық!
- Айжан, не болды?
- Күн ыстық. Ыс-ыс-ыстық.
- Айжан, қазір жылдың қай мезгілі?
- Жаз, ж-а-а-з.
- Жаз жақсы ғой.

Балалар көңілін тақтадағы су- ретке аударады.

- Балалар құммен ойнайды, суға шомылады.
- Мынау не?
- Мынау – құм.

Сергіту сәтін өткізу. Дәптермен жұмыс. М. Әлімбаевтың «Кемпірқосақ» өлеңін өзі оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Кемпірқосақ

Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды.

М. Әлімбаев

Айжан балалардың көп сөз үйренгендеріне ризашылығын білдіріп, оларды мақтап, қоштасып кетеді.

Сұрақтар: 1. Қазір жылдың қай мезгілі?

2. Жаз қандай? 3. Жазда немен ойнайсың? 4. Кемпірқосақта қандай түстер бар?

Күтілетін нәтиже: жаз, ыстық, құм, кемпірқосақ сөздерін білу; сұрақты түсініп, саналы жауап беру дағдысын игеру; жыл мезгілінің өз белгілері барын түсініп меңгеру керек.



