

«ТОО детский сад "Нэмо"»

**Қазақ тілінен
ұйымдастырылған іс әрекет циклограммасы
«Любознайки» младшая-средняя разновозрастная группа 2-3 лет
2025-2026 оқу жылы**

Дайындаған қазақ тілі мұғалімі

№ 1 Сәлем – сөздің анасы. Мынау кім? Мынау не?

Міндеттері:

Балаларды қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету. Жаңа сөздермен танысып, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Достыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: ұлттық киімдегі қуыршақ, суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіздер ме! – Здравствуйте! Ұл – мальчик, қыз – девочка, Мынау кім? – Кто это? Мынау не? – Что это?

1. Қуыршақ (ұлттық киімдегі әдемі қуыршақ) ұйымдастырылған оқу ісәрекетіне арнайы қонақ болып келеді.

Сәлеметсіңдер ме, балалар? Бүгін бізге қонаққа қуыршақ Айгөлек келді. Кәне, бәріміз Айгөлекпен амандасайық.

Сәлеметсіз бе!

Қуыршақ Айгөлек: Жаңа оқу жылдарыңмен құттықтаймын. Сендерге мемлекеттік тілді үйретуге көмектесемін, алдағы жұмыстарыңа табыс тілеймін.

2. «Танысу» дидактикалық ойыны.

– Сенің атың кім? (Балалармен танысу).

Балалар таңырқай қарап, қызығушылық танытады.

Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!

Менің атым – Маша.

Менің атым – Саша.

3. «Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны. Шарты: тақтаға қуыршақтың суреті ілінеді. Балалар педагогтің сұрақтарына жауап қайтарады.

Мынау не? Қуыршақ ұл ма, қыз ба?

4. Дыбыстық жаттығулар.

ҚУ-ҚУ-ҚУ – ҚУЫРШАҚ. ҚЫ-ҚЫ-ҚЫ – ҚЫЗ.

Сергіту сәті.

Мен әдемі қуыршақпын, Би билеймін көңілді. Ұл мен қыздар тыңдайды, Бірге билеп зырлайды.

№ 1 үлестірмелі материалдармен жұмыс.

«Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны.

Мынау кім? Мынау не?

Балабақшаға келгенде қалай амандасамыз?

Мынау кім? Балабақшадан кетерде қалай қоштасамыз?

Күтілетін нәтиже:

біледі: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі;

игереді: қазақша амандасу (Сәлеметсіз бе!), қоштасу (Сау болыңыз!) түрлерін меңгереді, «Мынау кім?» сұрағына жауап беру арқылы ұл, қыз сөздерінің мағынасын біліп, оларды дұрыс айтуды игереді;

меңгереді: бір-бірімен қазақша амандасып, қарапайым сұраққа жауап береді.

№ 2 Ойыншықтар

Міндеттері

1. Доп, қуыршақ, мәшине сөздерін үйрету;

2. Дидактикалық ойындар арқылы жаңа сөздерді бекіту.

3. Ойыншықтарын күту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: ойыншықтар (доп, мәшине, қуыршақ) суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: ойыншық – игрушка, рақмет – спасибо, благодарю, доп – мяч, қуыршақ – кукла.

– Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Шаттық шеңберіне дөңгелене тұрып, төмендегі өлең жолдарын бірге қосылып айтады.

Біздің

топта ұл-қыздар Тату-тәтті ойнаймыз.

«Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты естеріне түсірту.

Мынау кім? Мынау не?

3.Топты бағдарлап, не көріп тұрғандарын сұрау.

«Қимылды ойыншықтар» дидактикалық ойыны. Шарты:

балалар өздері қалаған ойыншықтарды көрсетеді, қимылмен салады немесе олардың қалай дыбыстайтынын дауыстап айтады.

4. Дыбыстық жаттығулар:

ОЙ-ОЙ-ОЙ – ОЙЫНШЫҚ. ДО-ДО-ДО – ДОП.

5.Сергіту сәті:

Мен әдемі қуыршақпын, Оңға, солға бұрыламын. Допты жерден аламын, Қайта жерге қоямын.

6. «Кім тапқыр» дидактикалық ойыны.

Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында үлестірмелі материалдармен жұмыс жүргізеді. Оқытушы айтқан сөздерге сәйкес суреттерді көрсетеді.

7. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Суреттер арқылы сөздерді қайталау.

Ұл мен қызға қажетті ойыншықтарын сызбамен қостыру және қайталау.

Күтілетін нәтиже:

біледі: *ойыншықтар: доп, машина, қуыршақ* сөздерінің аудармасын біледі; **игереді:** үлестірмелі материалдармен жұмыс жасай отырып, тапсырманы түсініп, дұрыс орындайды; **меңгереді:** ойыншықтардың қазақша атауын меңгереді.

№ 3 Балабақша.

Міндеттері. Балаларға балабақша туралы түсінік беру. *Балабақша, топ, үстел, орындық* сөздерін дұрыс айту, қойылған сұраққа жауап беруге үйрету. Балабақшасын мақтан ете білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суретті сөздіктер, өз топтарына арналып жасалған слайд.

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивтік тақта, үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: балабақша – детский сад, топ – группа, үстел – стол, орындық – стул.

1.Топты бағдарлап, не көріп тұрғандарын сұрау.

«Есіңе сақта» дидактикалық ойыны.

-Біздің балабақша «*Ақбота*» деп аталады. Балабақшамыз үлкен, жарық, таза, әдемі. Кәне, мына сөздерді қайталайық:

2. Сергіту сәтін өткізу.

Балабақша әдемі, Балалардың әлемі. Орындық пен үстелде, Отырамыз әдемі.

– Дыбыстық жаттығуларды өткізу.

ТО-ТО-ТО – ТОП.

БА-БА-БА – БАЛА.

3. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Суретке қарап, сөздерді атау. Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында бөлмедегі заттарды орналастыру (үстел, орындықты тауып — жабыст ыру).

«Қайсысы қайда орналасады?» дидактикалық ойыны.

Күтілетін нәтиже:

біледі: топтағы заттардың қазақша атауын атайды; **игереді:** қойылған сұраққа жауап беруге дағдыланады; **меңгереді:** балабақша және топтарын қазақ тілінде атайды.

№ 4

Отбасы.

Міндеттері:

1. Жаңа *отбасы, әке, ана* сөздерін үйрету арқылы сөздік қорларын толықтыру.

2. Қысқаша сұрақтарға жауап бергізу арқылы ауызекі сөйлеуге жаттықтыру.

3. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суретті сөздіктер, отбасымен түскен суреттер, фото альбом.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: отбасы – семья, ана – мама, әке – папа.

– Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!

1. Шаттық шеңберіне тұрғызу. – Балалар, сендерді аналарың еркелетіп, қандай жылы сөздер айтады?

2. «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты естеріне түсіру. Қоржыннан балалар ойыншықтарды бір-бірден алып, олардың атын атайды.

«Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны. -Мынау не? -Мынау кім? -Мынау не?

3. Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар! Қарандаршы, бізге хат келіпті, әдемі хатқалтаның сыртында «Ақбота» балабақшасына деп жазылыпты. (Ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті болады).

– Қандай керемет! Мына суреттерде кімдер бар?

4. үлестірмелі материалдағы суреттермен жұмыс.

– Мынау – әке. Мынау – ана. Мынау – ұл. Мынау – қыз.

5. Сергіту сәтін өткізу.

Әкем менің қайратты, Анам менің ақылды. Ұл мен қызы жарасқан, Татумыз біз біз осындай.

6. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

«Суреттер сөйлейді» сөздік ойыны. Тақтада ілінген суреттегі бейнелерді атау, бірге қайталау.

Жапсырмаларды ретімен жапсыртқызу.

Күтілетін нәтиже:

біледі: отбасы мүшелерінің қазақша аталуын біледі; **игереді:** үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін өмірде

қолдана білуді; **меңгереді:** сурет бойынша отбасы мүшелерін – әке, ана, баланы ажыратып, оларды атайды.

№ 5 Күз.

Міндеттері:

1. Балаларға күз туралы түсінік беру.

2. *Күз, жаңбыр, алма, жапырақ* сөздерін дұрыс айтуға үйрету.

3. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жемістер мен көкөністер, суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалармен серуен кезінде күз мезгілінің ерекшеліктерін бақылау.

Билингвалды компонент: күз – осень, жаңбыр – дождь, алма – яблоко, жапырақ – лист.

Күтілетін нәтиже:

біледі: *күз, жаңбыр, алма, жапырақ* сөздерінің аудармасын біледі; **игереді:** ұжым болып, ұйымшылдықпен жұмыс жасауды үйренеді; **меңгереді:** күз мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 1–2 сөзбен айта біледі.

Амандасу.

1. «Қолшатыр» ойыны. Шарты: «жаңбыр» деген сөзден кейін оқытушы алақанын төмен қаратып ұстайды, ал балалар сұқ саусақтарын сол алақанның ішіне тигізіп тұрады. Педагог үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар қолдарын жылдам алып алуға тырысады. Педагог қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады.

2. «Мен бастаймын, сен қолшта» ойыны.

Өткен ұйымдастырылған оқу қызметіндегі сергіту сәтінде айтқан өлеңді естеріне түсіріп, қайталайды. 3. Тақтадағы суреттермен әңгіме өткізу. «Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны.

– Күз мезгілі. Ағаш жапырақтары сарғайған. Мынау – алма. Күзде жемістер көп болады. Күзде жаңбыр жиі жауады.

(Жеке сөздерді бірге қайталайды).

4. Сергіту массажы:

Күн шықты

Сәулесін шашты,
Бұлт жапты,
Жаңбыр жауды,
Кемпірқосақ шықты.

5. Дыбыстық жаттығуларды өткізу.

ҮЗ-ҮЗ-ҮЗ – КҮЗ.

АҚ-АҚ-АҚ – ЖАПЫРАҚ. АҢ-АҢ-АҢ – ЖАҢБЫР.

6. үлестірмелі материалдармен жұмыс. Суретке қарап, жеке сөздерді атайды.

Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында «Суреттерді жина» (құрастыру) ойыны ойнатылады.

7. Үлестірмелі материалмен «Орналас тыр» дидактикалық ойыны ойналады.

– Мынау не?

– Мынау не?

Күтілетін нәтиже:

біледі: күз, жаңбыр, алма, жапырақ сөздерінің аудармасын біледі; **игереді:** ұжым болып, ұйымшылдықпен жұмыс жасауды үйренеді; **меңгереді:** күз мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 1–2 сөзбен айта біледі.

№6 Киім.

Міндеттері:

1. Балаларға киімдердің қазақша аталуын үйрету.
2. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.
3. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киімдері, суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалармен серуенге дайындық кезеңіне қатысу.

Билингвалды компонент: киім – одежда, жейде – рубашка, көйлек – платье, шалбар – брюки. Амандасу.

1. «Қолшатыр» ойыны.

Өткен тақырыпты естеріне түсіру.

– Қолшатырды қай кезде ұстаймыз?

– Қазір жылдың қай мезгілі?

2. Жұмбақ шешкізу.

Көктемде ақ гүлге оранады,

Күзде қолға доп болып оранады. (Алма)

Жасыл болып жыпырлап өнеді,

Күзде сарғайып, жерге түседі. (Жапырақ)

3. «Сенде не бар?» дидактикалық ойыны.

Тақтаға киімдердің суреттері ілінеді, сол бойынша киімдердің аттарын айту, қайталау.

Балалардың үстіндегі киімдерінің атын айту.

– Мынау не?

– Сенің үстіндегі не?

– Сенің киімің қандай?

«Киім дүкені» дидактикалық ойыны. Шарты: «сатушы» сайланады. Ойын диалог түрінде өтеді.

Мысалы:

– Маған көйлек беріңізші.– Міне, көйлек.

4. Сергіту сәтін өткізу.

Орнымнан тұрамын, Киімімді киемін. Оңға, солға бұрылып, Айнаға қараймын.

5. Дыбыстық жаттығуларды өткізу.

КӨ-КӨ-КӨ – КӨЙЛЕК.

6. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Суреттегі киімдердің атын атау.

- Қыз не киді?
- Ұл не киді?

Күтілетін нәтиже:

біледі: *көйлек, шалбар, жейде* сөздерінің аудармасын біліп, оларды дұрыс айтуды үйрену; **игереді:** үлестірмелі материалдармен жұмыс жасау арқылы киім киюдің ретін біліп, «киім киемін», «көйлек киемін» деген сөз тіркестерін меңгереді; **меңгереді:** киімдердің қазақша атауын дұрыс атай біледі.

№7 Дене мүшелері.

Міндеттері:

1. Балаларға дене мүшелерінің қазақша атауын үйрету.
2. Ауызекі сөйлеулерін жетілдіру. Қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыру.
3. Тазалыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қуыршақ, суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалармен дене тәрбиесі бойынша оқу іс-әрекетіне қатысу.

Билингвалды компонент: дене мүшелері – части тела, бас – голова, қол – рука, аяқ – нога.

Амандасу.

1. «Қолшатыр» ойыны.

Өткен тақырыпты естеріне түсіру.

- Қолшатырды қай кезде ұстаймыз?
- Қазір жылдың қай мезгілі?

2. Жұмбақ шешкізу.

Көктемде ақ гүлге оранады,

Күзде қолға доп болып оранады. (Алма)

Жасыл болып жыпырлап өнеді,

Күзде сарғайып, жерге түседі. (Жапырақ)

3. «Сенде не бар?» дидактикалық ойыны.

Тақтаға киімдердің суреттері ілінеді, сол бойынша киімдердің аттарын айту, қайталау.

Балалардың үстіндегі киімдерінің атын айту.

- Мынау не?
- Сенің үстіндегі не?
- Сенің киімің қандай?

«Киім дүкені» дидактикалық ойыны. Шарты: «сатушы» сайланады. Ойын диалог түрінде өтеді.

Мысалы:

- Маған көйлек беріңізші.– Міне, көйлек.

4. Сергіту сәтін өткізу.

Орнымнан тұрамын, Киімімді киемін. Оңға, солға бұрылып, Айнаға қараймын.

5. Дыбыстық жаттығуларды өткізу.

КӨ-КӨ-КӨ – КӨЙЛЕК.

6. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Суреттегі киімдердің атын атау.

- Қыз не киді?
- Ұл не киді?

Күтілетін нәтиже:

біледі: дене мүшелерінің қазақша атауын біліп, оларды дұрыс айтып үйренеді; **игереді:** мұғалімнің сөзін түсініп, тапсырманы жылдам орындау дағдысын дамытады; **меңгереді:** *дене мүшелері: бас, қол, аяқ* сөздерінің аудармасын біліп, оны дұрыс көрсете біледі.

№8 Үй жануарлары.

Міндеттері:

1. Үй жануарларының қазақша атын атап үйрету.
2. Жаңа сөздерді меңгерте отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
3. Үй жануарларын қамқорлыққа алу керектігін айта отырып, адамгершілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жұмсақ ойыншықтар (ит, мысық) суретті сөздіктер

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: ит – собака, мысық – кошка, үй жануарлары – домашние животные.

– Сәлеметсіңдер ме! Қайырлы күн, балалар!

Күніміз сәтті болсын!

1. «Мұрын, мұрын, мұрын...» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты естеріне түсіру мақсатында ойнатылады.

Ал, балалар, тұрайық, Қолымызды жуайық.

Айнаға қарайық, Шашымызды тарайық.

Басты оңға бұрайық, Басты солға бұрайық.

2. «Даусынан таны» дидактикалық ойыны.

Үй жануарларының дауыстары жазылған ұнтаспаны тыңдату.

3. «Дауыс қайдан шықты?» дидактикалық ойыны.

Жұмсақ ойыншықтармен немесе музыкалық кітап арқылы ит пен мысықтың дауысын салу.

4. Сергіту ойыны.

«Ит пен мысық» аз қимылды ойыны. Шарты: Бір бала «ит», қалғандары «мысық» болып сайланады.

«Ит» ұйықтап жатады,

«мысықтар» алға жылжып, «итке» жақындайды. «Ит» оянып, төрттағандап, «мысықтарды» алға қарай қуады, «мысықтар» төрттағандап артқа бұрылмай қашу керек.

5. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Оқытушы балаларға тақтадағы суреттен көрсетіп, жұмбақ жасырады.

Сұрақ-жауап әдісі арқылы білімдерін бекітеді.

Күтілетін нәтиже:

біледі: үй жануарлары: *ит, мысық* сөздерінің қазақша аталу-

ын естеріне сақтайды, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып үйренеді:

игереді: тапсырылған жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын игереді; меңгереді: суреттер арқылы үй жануарларын ажыратып, олардың аттарын дұрыс атай біледі.

№ 9 Жабайы аңдар.

Міндеттері:

1. Балаларға жабайы аңдар туралы түсінік беру, жаңа *түлкі, қоян, аю* сөздерін дұрыс айтқызып үйрету.

2. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.

3. Жануарларға деген қамқорлық сезімдерін ояту арқылы табиғатты сүйеге баулу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суретті сөздіктер, жұмсақ ойыншықтар (түлкі, қасқыр, аю).

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: жабайы аңдар – дикие животные, түлкі – лиса, қасқыр – волк, аю – медведь.

– Сәлеметсіңдер ме!

1. «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты қайталау.

– Мынау не?

«Мысық пен күшік» ойыны.

2. «Ерте, ерте, ертеде...» сөздік ойыны.

Балалармен «Бауырсақ» ертегісін еске түсіру: – Мынау қай ертегінің кейіпкерлері?

– Мынау қандай аң?

- Мынау не?
- Ал мына суретте не бейнеленген?

3. Сергіту сәті.

«Бауырсақ» рөлді ойыны.

Ертегіні кейіпкерлендіру.

4. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Аңдарды атау.

- Мынау қандай аң?

Түлкі, аю, қоянның торларын тапқызу.

БӨШҚД-ТРИЗ: «Бұл қандай аң?» ойыны. Суреттер таратылады. Мысалы, аю, түлкі, қасқырдың және бал салынған бөшке, әдемі түлкінің құйрығы, қасқырдың аяғының суреттері. Балалар суретпен суретті сәйкестендіреді: аюға бал салынған бөшке, түлкіге әдемі құйрық, қасқырға мықты аяқ.

5. Дыбыстық жаттығулар:

Ү-Ү-Ү – ТҮЛКІ.

ҚА-ҚА-ҚА – ҚАСҚЫР.

6. «Жанды ойыншықтар» дидактикалық ойыны.

Күтілетін нәтиже:

біледі: *түлкі, қасқыр, аю* сөздерінің қазақша аталуын естеріне

сақтау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру; **менгереді:** жабайы аңдардың тіршілігі туралы мағлұмат алады.

№10 Ыдыс-аяқ

Міндеттері: сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру.

Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, бірінші дыбысты анықтауға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.

Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: ұлттық ыдыстар немесе суреттері, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ыдыс – посуда, тостаған – тостаган, торсық – торсык, шара –шара, ожау – черпак.

ҮІӘ барысы:

1 Ұйымдастыру кезеңі

- Қайырлы таң, балалар!

Күнге қол бұлғайық! Ол бізді жылы шуағымен жылытады, біз тезірек өсуімізге көмектеседі.

- Қазір қай ай?
- Бүгін аптаның қай күні?

Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Өткен тақырыпты қайталау, қима суреттер көрсетеді.

- Бауырсақ, ет, наурызкөже, кесе. Не артық?
- Кесе артық. Неге?
- Бауырсақ, ет, наурызкөже – тағам. Кесе – ыдыс.

1. Негізгі кезең

Ойын: «Сықырлы қоржын». (ішінде кесе, қасық, тәрелке)

Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.

Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке?

Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.

- Мынау – торсық.
- Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).
- Торсық теріден жасалады.
- Мынау – шара.
- Мынау не? (**Шара** сөзін буындап, хормен айтып жаттығады.
- Шара ағаштан жасалады.
- Мынау – тостаған.
- Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).
- Тостағанмен қымыз, айран ішеді.
- Тостаған ағаштан жасалған.
- Мыналар нелер? Ыдыстар.
- **Тостаған, торсық** сөздерінде бірінші дыбыс қандай?
- «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы.
- **«Ыдыс»** сөзінде бірінші дыбыс қандай?
- «Ы» дыбысына мультимедия көрсету.

Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды

Күтілетін нәтиже:

біледі: *ыдыс, кесе, қасық* сөздерінің қазақша аталуестеріне сақтау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру;

№ 11: Азық-түлік.

Міндеттері: 1. Тағамдардың аттарын қазақша атап, күнделікті өмірде қолдануға үйрету.

2. Дидактикалық ойындар арқылы алдыңғы және жаңа оқу ісәрекеттерінде алған білімдерін пысықтау арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

3. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: «Азық-түлік» слайды (интерактивтік тақтада көрсетіледі), суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалардың түскі ас кезінде тамақтану күн тәртібіне қатысу, әңгімелесу.

Билингвалды компонент: азық-түлік – продукты, нан – хлеб, сүт – молоко, май – масло.

- Сәлеметсіңдер ме!
 - Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!
- Түстер арқылы сәйкестендіру.
2. «Қайталамақ» дидактикалық ойыны.
- Тақтадағы көрнекілік арқылы жұмыс.
- Мынау – нан.
 - Мынау – сүт.
 - Мынау – май.

«Дәмді ойын» дидактикалық ойыны. Шарты: сөйлем ішінде «түсіп» қалған сөзді тауып, сөйлемді қайталайды. Мысалы:

Мен ... жедім. Мен ... іштім.

3. Сергіту сәті:

Дастарқан басында, Нан мен май жедік біз. Сүт іштік бөлісіп, Әдепті болдық біз.

4. Дыбыстық жаттығулар:

Ү-Ү-Ү – СҮТ.

5. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Дастарқандағы азық-түліктің аттарын атату. Сурет бойынша дастарқанға тағам қою.

6. Ақ батаны жаттату.

Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін.

Күтілетін нәтиже:

біледі: жаңа *нан, сүт, май* сөздерін дұрыс айтып, күнделікті өмірде қолдана білу; **игереді:** дастарқан басында қалай отыру керектігін түсіндіру арқылы ұқыптылық дағдысын қалыптастырады; **менгереді:** тағамдардың қажеттілігін, үлкендердің еңбегін бағалау керектігін білетін болады.

№12 Апта күндері.

Міндеттері: апта күндерінің қазақша атауын үйрету.

Білімділік міндеті: балаларды апта күндерімен таныстыру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.

Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.

Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: суретті сөздіктер, слайд, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, постер, айна.

Билингвалды компонент: апта күндері – дни недели, дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье .

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері: *шеңбер құрып, балалар қимылмен айтады*

Өткен тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден оңға дейін сандарды ретімен қою, санау

2.Негізгі кезең

Постер: «Апта күндері». *Педагог балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.*

– Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.

Балалар қайталайды, жеке және хормен.

Апта күндері.

Апта күндерін ретімен атау. Суреттермен сәйкестердіру.

Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді.

Күтілетін нәтиже

Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: *дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.*

№ 13 Үй құстары

Міндеттері: сөздік қорларын молайту; қазақ тіліне тән дыбыстар- ды ажыратып дұрыс айтуға, сұраққа саналы түрде жауап беруге жаттықтыру. Құстардың аттарын көпше түрде айтуға үйрету. Ой- лау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Қолданылатын көрнекілік құралдар: сандық, суретті сөйлейтін кітап, ойыншықтар.

Қажетті құрал-жабдықтар: интерактивті тақта, дәптер.

Сөздік жұмыс: тауық, балапан, қаз, үйрек, қораз

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Балалар, мен сандық тауып алдым. Мынау не?

Оқытушы сандықтан кітап

алып шығады да, балалармен бірге тамашалайды.

– Әдемі кітап екен. Ашып көрейікші. Кітапты ашып сөйлетеді.

– Балалар, бұлар – құстары. Тауық – үй жануары. Қаз – үй жануары.

Қораз ...

– Сандықта тағы не бар екен?

– Ой-ой мынау – үйрек. «Үйрек» сөзінде қазақ тіліне тән қандай дыбыс бар?

Дыбыстық жұмыс: үй-рек.

Кі-кі-келді үйрек.

Ү-ү-үй-үй-қора-аз.

«Қ дыбысына сөз ойла» ойыны. Шарты: қ дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіреді.

Сергіту сәтін өткізу.

Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады.

Бұл не?

Интерактивті тақтада орын-

далатын «Ненің даусы?» танымдық, компьютерлік ойыны. «қо-қо-қо мен қораз, мен қораз!» – деп қақылдаған қораздың суреті көрсетіледі.

Дәптермен жұмыс істетеді.

Сұрақтар:

Қандай үй жануарларын білесің?

ҮЙРЕК қандай? ҚОРАЗ қандай? ТАУЫҚ ШЕ?

Күтілетін нәтиже: үй құстарын қазақша атай білу; сұрақты түсініп, толық жауап беру дағдысын игеру; қазақ тіліне тән дыбыстарға сөз ойлау ойынын меңгеру керек

№14 Қыс.

Міндеттері:

1. Жыл мезгілі қыс туралы түсінік беру.
2. *Қыс, қар, аққала, шана* сөздерін үйрету, ауызекі сөйлеулерін жетілдіру.
3. Қысқы ойын – аққаланы қалай жасайтындығын түсіндіру арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қыс мезгілі туралы слайд (интерактивтік тақтада), суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірімелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалармен серуен кезінде арнайы бақылау ұйымдастыру, әңгімелесу.

Билингвалды компонент: қыс – зима, қар – снег, аққала – снеговик, шана – санки.

– Сәлеметсіңдер ме! Қайырлы күн, балалар!

Күніміз сәтті болсын!

1. «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыптарды қайталау. – Балалар, ойыншықтардың ішінен жабайы аңдарды атаңдар? «Жанды ойыншықтар» дидактикалық ойыны.

2. Тақтадағы суреттермен әңгімелеу.

«Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны. Шарты: сурет бойынша 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастырту. Мысалы:

Қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Балалар аққала жасады. Шанамен сырғанады.

– Балалар! Тақтада әдемі аққаланың суреті тұр, сендер де дәл осындай аққала жасаңдар.

– Ненің суретін салдыңдар? Жарайсыңдар, балалар! Аққаламыз керемет болып шықты.

3. Сергіту сәтін өткізу.

Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақ мамық қар жауып, Біз аққала жасаймыз.

4. Дыбыстық жаттығулар. ҚА-ҚА-ҚА – ҚАР.

АҚ-АҚ-АҚ – АҚҚАЛА.

ЫС-ЫС-ЫС – ҚЫС.

5. үлестірімелі материалдармен жұмыс. Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, ауызекі тілдерін жетілдіру мақсатында «Бұл қай мезгіл?», «Аудармасын айт» ойындары ойнатылады. Ойындар арқылы ұйымдастырылған оқу қызметінде алған білімдері пысықталады.

– Зима.

– Снег.

– Снеговик.

Аққаланың суретін бояту.

Күтілетін нәтиже:

біледі: жаңа қыс, қар, аққала, шана сөздерін үйрену, осы сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; **игереді:** ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; **меңгереді:** қыс мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөйлемдермен айту.

№15 Мемлекеттік рәміздері

Міндеттері: Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауын үйрету.

Білімділік міндеті: Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, тіл мәдениетін жетілдіру.

Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сипаттайды.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: постер, суретті сөздіктер, қима материалдар, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: рәміздер- символы, елтаңба – герб, гимн – гимн, ту – флаг, қыран – орел, ою – орнамент, жұлдыз-звезда, тұлпар – тулпар, күн шуақтары – лучи солнца.

1. Ұйымдастыру кезеңі

Сәлемдесу.

Шаттық шеңбері:

-Сәлем, көк аспан!

-Сәлем, Туған жер!

-Сәлем, достар!

-Сәлем, баршаңызға!

Жаңа сөздермен танысу. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері ән ұран, ту және елтаңбамыз бар.

Постермен жұмыс.

Мынау – **Мемлекеттік Ту**. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген.

- Мемлекеттік Туда не бейнеленген?
- Қыран.
- Күн.
- Ою-өрнек бейнеленген.

Мынау – **Мемлекеттік Елтаңба**. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.

–Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?

Шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз.

Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрайық,
Құстай қанат қағайық.
Бір отырып, бір тұрып
Біраз сергіп алайық.

Күтілетін нәтиже:

біледі: Ту, Елтаңба, Ән ұран сөздерін үйрену, осы сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; игереді: ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын қалыптасты

№16 Ұлттық киімдер

Міндеттері: ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру.

Білімділік міндеті: сөздерді қолданып жай сөйлем құруға жаттықтыру.

Дамытушылық міндеті: зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді табу қасиеттерін дамыту.

Тәрбиелік міндеті: кез келген ұлттық дәстүрін сыйлауға тәрбиелеу.

Қолданады: тақпақты ынта қойып тыңдап, таныс сөздерді табады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер немесе суреттер, қима материал, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: қамзол – камзол, шапан – чапан, қалпақ – калпак, бөрік – борик, тақия – тюбетейка.

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Бәріміз, шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлайық.

Шаттық шеңбері:

Достар, бері келіңдер,
Қолдарыңды беріңдер.
Шаттық толы шеңберге
Қуанышпен еніңдер.

Қазір жылдың қай мезгілі?

Қазір қай ай?

Бүгін аптаның қай күні?

Өткен тақырыпты қайталау.

2. Негізгі кезең

Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер)

– Бүгін, біз ата, әжеге қонаққа барамыз.

– Сәлемдеседі:

– Сәлеметсіздер ме!

– Ата не киген? («жейде», «шалбар» сөздерін естеріне түсіреді).

Педагог ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер) Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуға жаттығады.

– Мынау не?

– Мынау – шапан.

Мынау қандай шапан? Көк шапан.

– Ата не киді?

– Ата шапан киді.

– Мынау – қалпақ. Қал-пак.

– Ата қалпақ киді. Сөйлемді жеке, хормен қайталайды.

– Мынау – бөрік.

– Әке бөрік киді.

– Мынау не? Мынау – тақия.

– Қыз тақия киді. Та-қия.

– Мынау не? Мынау – қамзол.

– Әже қамзол киді.

– Мынау не? Мынау – көйлек.

– Әже көйлек киді. Көйлек қандай?

– Әже не киді? Жауапты жеке-жеке айтады.

– Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік – қазақ халқының ұлттық киімдері.

Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» (мультимедия арқылы тексеру).

Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттегі

киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан, сенде не?

Күтілетін нәтиже:

біледі: шапан, бөрік, комзол, қалпақ сөздерін үйрену, осы сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; **игереді:** ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру

№17 Санамақ

Міндеттері:

1. Балаларға санамақтар және 1–3-ке дейін санауды үйрету.
2. Жаңа сабақта өтілген материалдарды бірнеше рет қайталату арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
3. Достыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суретті сөздіктер, ойын шықтар, ғажайып қоржын, музыкалық кітап, асықтар.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірімелі материалдар.

Билингвалды компонент: сан – число, бір – один, екі – два, үш – три.

– Сәлеметсіңдер ме!

1. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, төмендегі өлең жолдарын хормен айтқызады:

Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз.

Бірінші мен, Екінші мен,

Үшінші мен.

2. «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны. Өткен тақырыпты естеріне түсіру. – Мынау не?

3. . «Ханталапай» дидактикалық ойыны

Шарты: ойын диалог түрінде өтеді. Асықтарды санатып, олардың қанша екенін айтқызу.

– Сенде қанша асық?

– Ал сенде ше?

«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны.

Ойыншықтарды қоржыннан шығара отырып санау, атын айту.

4. Сергіту массажы:

Күн шықты, Сәулесін шашты, Бұлт жапты, Жаңбыр жауды, Кемпірқосақ шықты.

5. . «Сан сөз – әтеш» дидактикалық ойыны. Шарты: Тақтаға әтештің суреттері ілінеді.

Суреттегі әтештерді санату.

6. Үлестірімелі материалдармен жұмыс. Суреттегі қуыршақтарды санау, ойыншық мәшинемен салыстыру (бір және көп).

Күтілетін нәтиже:

біледі: 1–3-ке дейін санау, ойлап есте сақтау; **игереді:** тапсырмаларды бірнеше рет қайталатып орындату арқылы зейінін қалыптастыру; **меңгереді** санамақтарды айта білу.

№18 Көгөністер

Міндеттері: Көгөністердің қазақша аталуын үйрету.

Білімділік міндеті: жаңылтпаштар жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.

Дамытушылық міндеті: тілге қызығушылықтарын арттыру, жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: демонстрациялық материалдар, қима материалдар, жұмыс дәптері, айна, қарындаштар.

Билингвалды компонент: көгөністер – овощи, қызылша – свекла, орамжапырақ – капуста, дәмді – вкусный, пайдалы – вкус

1. Ұйымдастыру кезеңі.

– Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Шаттық шеңбері: педагог балалармен шеңберге тұрып, қимыл жаттығуын жасайды.

Арайлап таң атты.
Алтын сәуле таратты.
Қайырлы таң, балалар!
Қайырлы таң, апай!

2. Негізгі кезең

Педагог сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі?

Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?

Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі.

Күз мезгілінде жемістер мен көгөністерді жинаймыз. Көгөністерді бақшада өсіреді.

Педагог жаңылтпашты оқиды.

Бақшада көп көгөніс,
Бақтарда да көп жеміс.
Өседі, піседі
Көп жеміс пен көгөніс.

Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар), көгөністерді аттайды.

Ө- ө- кө-гө-ніс, көгөніс.

– Мынау нелер?

– Мынау – көгөністер.

Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздермен таныстырады.

Мынау – қияр

Мынау – қызанақ ...

Мынау – қызылша, қы-зыл-ша.

Мынау не?

Мынау қызылша. Қызылша күзде піседі. Қызылша қызыл.

Қызылша дәмді, өте пайдалы

Мынау – орамжапырақ.

Мынау не?

Орамжапырақ қандай?

Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

– Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ сөздерінің барлығында қандай дыбыс бар?

– Қ дыбысы.

Балалар осы дыбысты дұрыс дыбыстап үйренеді, жаттығады.

Сергіту сәті:

Көгөністі көп ектік,
«Өссін, піссін», – деп ектік.
Көктемде еккен көгөніс,
Күзде берді көп өнім.

Демонстрациялық материалдармен жұмыс: «Көгөніс дүкені».

Балалар суретке қарап, дүкенде қандай жемістер сатылатынын атайды.

Педагог алдымен өзі айтады: **Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар.** Балалар қайталайды.

Қима материалдармен жұмыс. «Дүкен» ойыны. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау.

Санамақпен сатушыны таңдайды.

Бала дүкенге келеді.

– Сәлеметсіз бе!

– Сәлеметсіз бе!

– Маған қияр беріңізші.

– Алыңыз.

– Рақмет. Сау болыңыз.

Ойынды күрделендіруге болады. бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады.

Күтілетін нәтиже:

біледі: қияр, қызанақ, дүкен сөздерін ойлап есте сақтау; **игереді:** тапсырмаларды бірнеше рет қайталатып орындату арқылы зейінін қалыптастыру; **меңгереді** көкгөністерді айта білу.

№19 Жемістер

Міндеттері: балаларды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру.

Білімділік міндеті: жемістерді қазақ тілінде атай білуге, шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету.

Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.

Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастырады.

Түсінеді: қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастырады.

Қолданады: жемістердің қазақша атауларын қолданады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: демонстрациялық материалдар, жемістер мен көгөністер, суретті сөздіктер, қима материалдар, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: жемістер – фрукты, өрік – абрикос, анар – гранат, құрма – хурма, шабдалы – персик.

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Қайырлы таң, балалар!

Шаттық шеңбері.

Амансың ба, алтын күн!

Амансың ба, Жер-ана!

Амансың ба, достарым!

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?
- Қазір қай ай?

Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» . Көгөністерді қайталау.

2.Негізгі кезең:

Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» педагог балаларға тақпақты оқып береді, түсіндіріп сұрақтар қояды.

Өрік, алма, шие, алша.
Жидек, жүзім піседі. Қауын,
қарбыз, қияр,сәбіз,
Дүкендерге түседі.

Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дөңге толады. Бөбектерім,
айтыңдаршы,Бұл қай кезде болады?

Сөздік ойын: «Мен қа кезде болады жемісті көрсеттім» педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атын атайды.

Күтілетін нәтиже:

біледі: Өрік, алма, шие, алша. жидек, жүзім сөздерін есте сақтау; **игереді:** тапсырмаларды бірнеше рет қайталатып орындату арқылы зейінін қалыптастыру; **меңгереді:** жемістердің атауын айта білу.

№20 Түстер.

Міндеттері:

1. Түстер туралы мағлұмат бере отырып, олардың қазақша атауларын күнделікті өмірде қолдануға үйрету.
2. Жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.
3. Эстетикалық тәрбие беру.

Қолданылатын көрнекі құралдар: түрлі түсті доптар, қосымша дәптер, суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: қызыл – красный, жасыл – зеленый, сары – желтый, көк – синий.
– Сәлеметсіңдер ме!

1. «Бағдаршам» дидактикалық ойыны.

Жасыл (түсті көрсету) – жүреміз (бір орнымызда).

Сары – дайындаламыз. Қызыл – тоқтаймыз.

«Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны. Сұрақ-жауап әдісі арқылы түстер туралы алған білімдері пысықталады.

2. «Кемпірқосақ түстері» дидактикалық ойыны. Суретті сөздіктер арқылы түстерді атау.

БӨШҚД-ТРИЗ өрнегі.

Қызыл – алма, қызанақ, гүл
т.б.

Жасыл – жапырақ, шөп, қияр т.б.

– Көк түсті қандай заттарды білесіңдер?

– Сары түсті не көріп тұрсыңдар?

3. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Доптардың түсін атау.

Суретті жалғастырып бояу.

4. Сергіту сәтін өткізу.

Қызыл, сары, жасыл, көк Түстерді біз білеміз.

Сары күн, көк аспан,

Қызыл гүл, жасыл шөп, Ауада суретін саламыз, Ойнаймыз, демаламыз.

5. Тіл дамыту жұмысы.

«Тыңда, көрсет, қайтала» дидактикалық ойыны. Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында суреттер көрсетіледі, балалар суретте бейнеленгендерді атайды.

6. «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны.

- Мынау не?
- Күннің түсі қандай?
- Мынау не?
- Аспанның түсі қандай?
- Мынау не?
- Гүлдің түсі қандай?
- Мынау не?
- Шөптің түсі қандай?

Күтілетін нәтиже:

біледі: түстердің қазақша атауын (көк, қызыл, сары, жасыл) атау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалып тастыру; **меңгереді:** түстерді қолдану, салыстыру.

№21 Жыл мезгілдері

Міндеттері:

1. Жаңа сөздерді үйрете отырып, сөздік қорларын байыту.
2. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту.
3. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жыл мезгілдері туралы слайд (интерактивтік тақтада), суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: жыл мезгілі – время года.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар, бүгін біздің ұйымдастырылған оқу ісәрекетіміз ерекше өтеді, өйткені біз жыл бойы үйренген білімдерімізді ортаға саламыз, не үйренгенімізді көрсетеміз.

1. Шаттық шеңберіне дөңгелене тұрып, бір-біріне ыстық лебіздерін білдіреді.
2. «Көңіл күй» дидактикалық ойы ны. Шарты: Әртүрлі көңіл күйді көрсететін суреттер арқылы көңілді, мұңды деген сияқты сөздерді қайталату.
3. «Жыл мезгілі» (ТРИЗ) дидактикалық ойыны.

(Көк, жасыл, қызыл, сары түстер арқылы іздендіру) Жыл мезгіліне байланысты жұмбақ айту:

Төрт батыр,

Кезек-кезек келе жатыр.

Тақтадағы суреттер арқылы балаларға түсіндіру.

4. Тақтадағы суреттермен әңгімелеу.

«Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны.

Жаз мезгілі. Далада күн ыстық. Әдемі гүлер көп.

5. Сергіту сәтін өткізу.

Балабақша тамаша, Ойнаймыз біз жараса. Күз өтіп, қыс болды, Көктем келді, алақай! Жаз шуағын төккенде, Бір жасқа мен өсемін.

6. Дыбыстық жаттығулар.

ТЫҚ-ТЫҚ-ТЫҚ – ЫСТЫҚ.

ГҮ-ГҮ-ГҮ – ГҮЛ.

7. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Жыл мезгілдерін атау.

«Бұл қай мезгіл?» дидактикалық ойыны. БӨШҚД-ТРИЗ.

Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында «Суреттерді жина» (құрастыру) ойыны арқылы жыл мезгілдерінің суреттерін сәйкестендіріп орналастыртқызу.

Күтілетін нәтиже:

біледі: жыл мезгілдерінің қазақша атауларын, күнделікті өмірде қолдану; **игереді:** ұжымдық жұмыс істеу дағдысын қалыптастырады; **меңгереді:** жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөйлемдермен айту.

№22 Көктем келді, құс келді

Міндеттері: құстардың қазақша атауларымен таныстыру.

Білімділік міндеті: құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.

Дамытушылық міндеті: дыбыстарды дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуға тәрбиелеу

Қолданады: қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, жаңылтпаш айтады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: суреттер, интерактивті тақта, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: құс – птица, қарлығаш – ласточка, қараторғай – скворец, ұя – гнездо, ұшады – летают, жасайды – делают.

1. Ұйымдастыру кезеңі

Сәлемдесу.

Шаттық шеңбері:

Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн!

Қайырлы таң, кең далам! Көңіл күйлерің қалай, балалар?

-Қазір жылдың қай мезгілі?

-Қазір қай ай?

-Бүгін аптаның қай күні?

1. Негізгі кезең

Көктемде құстар келеді. Мынау – құс. (Суретін көрсетеді)

– Көктемде құстар келеді.

– Көктемде не келеді?

– Міне, қыс кетті, құс келді, көктем келді.

– Көктемде қараторғай ұшып келеді.

– Мынау – қараторғай. Мынау не? (Қараторғай) жеке, хормен айтып жаттығады.

Көктемде қандай құс келеді? (Көктемде қараторғай келеді).

Көктемде қарлығаш ұшып келеді. Мынау – қарлығаш. Мынау – ... (қарлығаш).

Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.

Көктемде ... (қарлығаш) келеді.

Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Олар суыққа шыдамайды және қыста қорек тауып жей — алмайды. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз | керек.

Сергіту сәті:

Келіп көктем құстары,
Бау-бақшада ән салды.
Оларды жас достары Ұя
жасап қарсы алды.

– Ұя. Ұ-ұ-ұ-ұя.

«Ұя» сөзіндегі бірінші дыбысты атаңдар (ұ).

Дидактикалық ойын: «Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па». Педагог сөздерді айтады, балалар «иә», «жоқ» деп жауап береді.

– Құс не істейді?

– Құс ұя салады. Құс ұшады. (Балалар қайталайды).

Ойын «Один-много».

Күтілетін нәтиже:

біледі: құстардың қазақша атауларын, күнделікті өмірде қолдану;

игереді: ұжымдық жұмыс істеу дағдысын қалыптастырады;

меңгереді: көктем жайлы 2-3 сөз меңгерді

№ 23 Армысың, әз Наурыз!

Міндеттері: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын молайту, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.

Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Қолданады: мерекелік құттықтау сөздерді қолданады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: демонстрациялық суреттер, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: наурыз мерекесі – празник Наурыз, наурыzkөже – наурыzkоже, Наурыз құтты болсын! – С праздником Наурыз! алтыбақан – алтыбакан (качели).

1. Ұйымдастыру кезеңі

Сәлемдесу.

Шаттық шеңбері:

Қол ұстасып, кәне, біз
Достасайық бәріміз.
Қандай жақсы бір тұрып,
Достарменен бір жүру.

Сұрақтар:

– Қазір жылдың қай мезгілі?

– Қазір қай ай?

Өткен тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. Құстарды атау.

2. Негізгі кезең:

Электронды қазақ үйінен «Құтты болсын, әз Наурыз» әнін тыңдату. Бұл ән қандай, көңілді ме? Не туралы?

Көктемде Наурыз мерекесі болады. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз.

Демонстрациялық материалды қолданып, Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру.

«Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.

Құттықтау:

Наурыз құтты болсын!

Ұлыс оң болсын!

Құттықтау сөздерін балалар қайталап естеріне сақтайды.

– Наурыз мерекесі – Қазақстанның барлық қалық үшін ерекше мереке.

Балалар не істейді? (Балалар алтыбақан тебеді).

Балалар сұрақтарға жауап беру барысында өткен тақырыптарды естеріне түсіреді. Жаңа сөздерді жеке, хормен қайталап отырады.

Сергіту сәті: Ән: «Дастарқан».

Ей, халайық, халайық,
Бар өнерге салайық.
Ас ұсынып, бас тартқан,
Жаюлы тұр дастарқан.
Дастарқан-ау, дастарқан,
Берекелі дастарқан,
Мерекелі дастарқан
О – о – о!

Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы – наурыzkөже. (Түсінік беру).

Наурыzkөжені кім пісіреді? Әжем наурыzkөжені пісіреді. Анам наурыzkөже пісіреді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: наурыз туралы түсінік, күнделікті наурыз мепекесі жайлы

білді; **игереді:** ұжымдық жұмыс істеу дағдысын қалыптастырады;

меңгереді: жаңа сөздермен жұмыс жасады

№ 24 Ұлттық ыдыстар

Міндеттері: сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру.

Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, бірінші дыбысты анықтауға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.

Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: ұлттық ыдыстар немесе суреттері, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ыдыс – посуда, тостаған – тостаган, торсық – торсык, шара –шара, ожау – черпак.

ҰОҚ барысы:

1 Ұйымдастыру кезеңі

– Қайырлы таң, балалар!

Күнге қол бұлғайық! Ол бізді жылы шуағымен жылытады, біз тезірек өсуімізге көмектеседі.

– Қазір қай ай?

– Бүгін аптаның қай күні?

Дидактикалық ойын: «Не артық?»

Өткен тақырыпты қайталау, қима суреттер көрсетеді.

– Бауырсақ, ет, наурыzkөже, кесе. Не артық?

– Кесе артық. Неге?

– Бауырсақ, ет, наурыzkөже – тағам. Кесе – ыдыс.

2. Негізгі кезең

Ойын: «Сикырлы қоржын». (ішінде кесе, қасық, тәрелке)

Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді.

Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке?

Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.

– Мынау – торсық.

- Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).
- Торсық теріден жасалады.
- Мынау – шара.
- Мынау не? (**Шара** сөзін буындап, хормен айтып жаттығады.
- Шара ағаштан жасалады.
- Мынау – тостаған.
- Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).
- Тостағанмен қымыз, айран ішеді.
- Тостаған ағаштан жасалған.
- Мыналар нелер? Ыдыстар.
- **Тостаған, торсық** сөздерінде бірінші дыбыс қандай?

«Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы.

- **«Ыдыс»** сөзінде бірінші дыбыс қандай?

«Ы» дыбысына мультимедия көрсету.

Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды

Күтілетін нәтиже:

біледі: *ыдыс, кесе, қасық* сөздерінің қазақша аталуестеріне

сақтау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру;

№ 25 Жайлауда

Міндеттері: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

Білімділік міндеті: жайлау туралы түсінік беру, тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.

Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту.

Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.

Күтілетін нәтижелер:

Қолданады: сөйлемді аяқтайды.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: Қима материал, сурет «Жайлау», жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: жайлау – жайлау, тау – горы, өзен – река, шөп – трава, киіз үй – юрта.

1. Ұйымдастыру кезеңі

- Қайырлы таң, балалар!

Шаттық шеңбері:

Жоғары қараймыз,
Шаңырақты көреміз.
Төмен қараймыз,
Жерді көреміз.
Оңға бұрылып, солға бұрылып,
Егеменді елді көреміз.

- Қазір қай ай?
- Бүгін аптаның қай күні?

Қима материалмен жұмыс

Дидактикалық ойын: «Сенде не?» (Өткен «Ыдыс» тақырыпты қайталау).

2. Негізгі кезең

- «Жайлау» суретімен жұмыс.

Мынау – жайлау.

- Жайлауда тау бар.
- Мынау – тау.
- Жайлауда не бар? «Жайлауда тау бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады.
- Жайлауда таулар биік.
- Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Өзен суы таза.

- Жайлауда не бар? (Тау, өзен).
- Мынау – киіз үй.
- Мынау не?
- Жайлауда киіз үй бар.

Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

Педагог шағын әңгіме құрап айтады: *Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп. Жайлауда тау, өзен, киіз үй бар.*

Жаңылтпашпен таныстыру.

Малға шөп керек,
Шөп көп керек, Көк
шөп керек.

Балалар қайталайды.

«Жайлауда» өлеңін тыңдап, таныс сөздерді табу.

Атам биыл мені де,
Алып барды жайлауға.
Құлындар тұр желіде,
Биелер тұр байлауда.
Бұлағын да ұнатам,
Қыранын да ұнатам,
Асыр салып ойнаймын,
Жайлауды мен ұнатам.

Күтілетін нәтиже:

біледі: *таза ауа, салқын, киіз үй* сөздерінің қазақша аталуестеріне

сақтау; **игереді:** жұмысты аяғына дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру;

№ 26 Көктем.

Міндеттері:

1. Жыл мезгілі көктем туралы түсінік беру. *Көктем, жылы, жаңбыр, ағаш, қолшатыр* сөздерін үйрету.

2. Жаңа үйренген сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрату арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.

3. Көктемгі еңбектің пайдасын түсіндіру арқылы еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: қыс мезгілі туралы слайд (интерактивтік тақтада көрсетіледі), суретті сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Алдын ала орындалатын жұмыстар: балалармен мақсатты серуен ұйымдастыру, әңгімелесу.

Билингвалды компонент: көктем – весна, жылы – тепло, жаңбыр – дождь, құс – птица, ағаш – дерево, қолшатыр – зонтик.

– Сәлеметсіңдер ме!

1. «Сұрақ-жауап» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты естеріне түсіру.

– Дастарқанға не қойдық? Өткен оқу қызметінде жаттаған батаны қайталайды.

Дастарқаннан дәм кетпесін, Көңіліңнен сән кетпесін.

2. «Дәмді ойын» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты қайталау.

– Не дәмді?

3. Тақтадағы суреттермен әңгіме құрастыру.

«Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны. Шарты: сурет бойынша төмендегі үлгіде 2–3 сөзден тұратын бірнеше сөйлем құрастыртады.

Көктем мезгілі. Құстар ұшып келді. Жаңбыр жауды. Балалар қолшатыр ұстап жүр.

4. Сергіту сәтін өткізу.

Көктем, көктем көңілді, Ағаш ектік бақшаға. Құстар келіп қонады, Дала жылы болады.

5. Дыбыстық жаттығулар.

КӨ-КӨ-КӨ – КӨКТЕМ.

ҚО-ҚО-ҚО – ҚОЛШАТЫР.

ҚҰ-ҚҰ-ҚҰ – ҚҰС.

6. үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Бұл жұмыс балалардың сөздік қорларын толықтырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту мақсатында жүргізіледі.

Суреттегі сөздерді атау, байланыстырып сөз құрау.

Жапсырма суреттердің орнын тапқызып, оларды ретімен жапсыртқызады.

Күтілетін нәтиже:

біледі: *көктем, жылы, ағаш, жаңбыр, қолшатыр* сөздерін және қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі; **игереді:** ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **меңгереді:** көктем мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөйлемдермен айту.

№ 27 Киіз үй

Міндеттері: киіз үй жабдықтарымен таныстыру

Білімділік міндеті: ұлттық бұйымдарды дұрыс айтуға үйрету.

Дамытушылық міндеті: киіз үйді пайдалану жөнінде түсініктерін қалыптастыру.

Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.

Қолданады: қазақ ұлттық бұйымдарды таниды, қазақша атауларын біледі.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: «Киіз үй» суреті, ұлттық бұйымдар немесе суреттері, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: киіз үй – юрта, сандық – сундук, сырмақ – сырмақ, домбыра-домбра, алаша – алаша.

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Қайырлы таң, балалар!

Шаттық шеңбері:

Жоғары қараймыз,
Шаңырақты көреміз.
Төмен қараймыз,
Жерді көреміз.
Оңға бұрылып, солға бұрылып,
Егеменді елді көреміз.

- Қазір жылдың қай мезгілі?
- Қазір қай ай?
- Бүгін аптаның қай күні?

Берілген сөздерден сөйлем құрап, суретін тақтаға жапсырады.

Жайлауда шөп көп. Жайлауда тау, өзен, киіз үй бар.

2. Негізгі кезең

Сұрақтар:

Киіз үйде не бар, білесіңдер ме?

«Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет.

Сергіту сәті

Орнымыздан тұрайық,
Керегені құрайық.
Уық болып иіліп, Киіз
үйді құрайық.

Күйіз үй ішінің көрінісі бойынша ойын: «Қайтала, көрсет». Педагог киіз үй ішіндегі заттарды

атайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді.

Күтілетін нәтиже:

біледі: *киіз үй, жайлау, шаңырақ, өзен, уық* сөздерін және қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі; **игереді:** ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **меңгереді:** көктем мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айту.

№ 28 Көлік

Міндеттері: Көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.

Білімділік міндеті: көлік атауларын дұрыс айтуға жаттықтыру.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.

Тәрбиелік міндеті: білуге деген ынталарын арттыру.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: демонстрациялық материал (интерактивті тақтада), кима материал, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: көлік – транспорт, ұшақ – самолет, пойыз – поезд, автобус – автобус.

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Шаттық шеңбері: *педагогпен бірге шеңбер құрып, қимылмен қайталайды.*

Арайлап таң атты, Алтын
сәуле таратты. Қайырлы
таң, алтын күн! Қайырлы
таң, кең далам!

Өткен тақырыпты қайталау. Ою-өрнек үлгілері бойынша оюлардың атауларын бекіту.

2. Негізгі кезең

- Сен бүгін таңертен қайда келдің? (Мен балабақшаға келдім)
- Балабақшаға кіммен келдің? (Мен анаммен келдім)
- Балабақшаға немен келдің?
- Мен автобуспен келдім.

Өздеріне таныс көліктерді атайды, көрсетеді. (трамвай, троллейбус, автобус, машина)

Қалада көлік көп, сондықтан абай болу керек.

Балалар өз ойларын айтқан соң, жаңа сөздермен таныстыру.

Мынау ұшақ. Ұ-ұ-ұшақ.

Мынау не?

Балалар жеке-жеке сөзді айтып жаттығады.

Дыбыстық жаттығулар:

Сергіту сәті: Педагогпен бірге қимылды қайталайды

Орнымыздан тұрайық,

Қолымызды созайық.
Бойымызды жазайық
Алақанды соғайық.
Бір отырып, бір тұрып
Біз тынығып алайық.

«Көлік» сөзінде қазақ тіліне тән қандай дыбыс бар? Көө-ліік. (ө, і) «ө», «і» дыбысы бар сөздерді естеріне түсіру.

«Ұшақ» сөзінде қазақ тіліне тән қандай дыбыс бар? (ұ, қ)

Жаңылпашты бірнеше рет қайталау.

Ұшып кетті үш құс, Ұшып
келді ұшқыш.

Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?». Педагогты тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын анықтайды да, дұрыс сөйлемді қайталайды.

Мысалы: Автобус – көлік. Коньки – көлік. Ұшақ – көлік. Жылқы – көлік.

Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

Өткенді қайталауға арналған ойын: «Мен 5 көлік білемін» ойынның Міндеттері: сөздердібекіту. Ойынның шарты: бір бала тақтаға шығады, допты еденге ұрып тұрып 5 көліктіқатарынан атап шығады. Басқа балалар санайды.

Күтілетін нәтиже:

біледі: көлік – транспорт, ұшақ – самолет, пойыз – поезд, автобус – автобус.

сөздерін және қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі; **игереді:** ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **меңгереді:** көктем мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айту.

№ 29 Астана

Міндеттері: Астана қаласы туралы білімдерін кеңейту.

Білімділік міндеті: сөздік қорларын молайту.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін жетілдіру.

Тәрбиелік міндеті: Астана қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: интерактивті тақта, Алматының көрікті орындарының суреттері, жұмыс дәптері.

1. Ұйымдастыру кезеңі

- Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Шаттық шеңбері:

Жоғары қараймыз,
Шаңырақты көреміз.
Төмен қараймыз,
Жерді көреміз.
Оңға бұрылып, солға бұрылып,
Егеменді елді көреміз.

Ойын: «Алтын сақа» (өткен тақырыпты қайталауға). Балалар сақаны бір-біріне береді.

Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады.

2. Негізгі кезең

Электронды қазақ үйінен «Астана – бас қала» әнін тыңдату

- Бұл ән не туралы? (Астана қала туралы).

Интерактивті тақтадағы (демонстрациялық) суреттер бойынша жаңа сөздермен таныстыру.

- Мынау – Бәйтерек. Бәй-те-рек
- Мынау не? (Бәйтерек)
- Астанада қонақүй көп.
- Астана қандай қала екен?
- Астана – әдемі, әсем, таза қала. Әдемі, әсем, таза.

Күтілетін нәтиже:

біледі: Астана – әдемі, әсем, таза қала. Әдемі, әсем сөздерін қазақ тіліне дыбыстарды дұрыс айта біледі; **игереді:** ұжым болып, бірлесіп жұмыс қалыптасады; **меңгереді:** көктем мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2– сөздерді айту.

— тән
істеу дағдылары
3 сөзден тұратын

№ 30 Қазақстан – ортақ үйіміз

Міндеттері: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

Білімділік міндеті: Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсініктерін кеңейту.

Сөздік қорларын молайту.

Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастырынды дағдыландыру.

Тәрбиелік міндеті: достыққа, татаулыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: тақырып бойынша мазмұнды суреттер, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ұлттар – национальностями, көпұлтты – Ұйымдастыру кезеңі

– Қайырлы таң, балалар!
Шаттық шеңбері

Арайлап таң атты Алтын
сәуле таратты.
Қайырлы таң, алтын күн!
Қайырлы таң, кең далам!

Қазір жылдың қай мезгілі?

Көктем айлары қандай?

Ойынның шарты: бір бала допты еденге ұрып тұрып 5 көлікті қатарынан атап шығады.

1.Негізгі кезең

Суреттермен жұмыс. Біздің Отанымыз қалай аталады?Жаңа сөздермен таныстыру.

- Қазақстан – көпұлтты республика. Ұлттар тату тұрады. Бір-бірімен дос.
- Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың?
- Сенің Отаның қалай аталады? (Менің Отаным – Қазақстан).

Біздің Отанымыз – ... Қазақстан.

Қазақстан – ортақ үйіміз.

- Ортақ үйіміз – ...

Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

Сергіту сәті

Дөңгелене тұрайық,
Керегені құрайық.
Уық болып иіліп
Шаңыраққа киіліпКиіз
үйді құрайық.

«Сықырлы қаламды» тыңдату. «Достығымыз жарасқан»

Күтілетін нәтиже:

біледі: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **менгереді:** көктем мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айту.

№ 31 Ертегі әлемі

Міндеттері: сөздік қорларын молайту.

Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, таныс сөздерді табуға дағдыландыру.

Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру.

Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: ертегілер иллюстрациялары, қарлығаштың суреті, жұмыс дәптері, айна.

Билингвалды компонент: қарлығаш – ласточка, ертегі – сказка, богомол, көмек –помощь, қарға – ворона, көкек – кукушка.

— дәуіт —

1. Ұйымдастыру кезеңі

Шаттық шеңбері

Арайлап таң атты Алтын
сәуле таратты.
Қайырлы таң, алтын күн!
Қайырлы таң, кең далам!

- Қайырлы таң, балалар! Қазір жылдың қай мезгілі?

Қазір қай ай? Бүгін аптаның қай күні?

2.Негізгі кезең

– Мынау не? (Қарлығаштың суретін көрсетеді).

Мынау – қарлығаш.

- Қарлығаш туралы ертегі білесіндер ме?
- Онда ертегі тыңдайық.

Электронды қазақ үйінен «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін тыңдату. Суреттер бойынша жұмыс. Қарға, көкек, дәуіт, жылан. Қарлығаш не істеді?

- Ол көмек сұрады.
- Көмек, кө-мек.
- Қарға көмек берді ме?
- Осы ісі дұрыс па?
- Қарлығашқа не көмек берді?
- Қарлығаш пен дәуіт дос болды.
- Қарлығаштың досы
- Дәуіттің досы ...

Сөздерді жеке-жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады, естеріне сақтайды.

Сергіту сәті:

Қолымызды жаямыз,
Құстай қанат қағамыз.
Ұшып-ұшып аламыз,
Орнымызды табамыз.

Күтілетін нәтиже:

біледі: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **меңгереді:** ертегі әлемінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айту.

№ 32 Алматы

Міндеттері: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.

Білімділік міндеті: сөздік қорларын молайту.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Тіл мәдениетін жетілдіру.

Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: интерактивті тақта, Алматының көрікті орындарының суреттері, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: қала – город, қонақүй – гостиница, саябақ – парк.

3. Ұйымдастыру кезеңі

- Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын!

Шаттық шеңбері:

Жоғары қараймыз,
Шаңырақты көреміз.
Төмен қараймыз,
Жерді көреміз.
Оңға бұрылып, солға бұрылып,
Егеменді елді көреміз.

қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады.

4. Негізгі кезең

Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату

- Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).

Интерактивті тақтадағы (демонстрациялық) суреттер бойынша жаңа сөздермен таныстыру.

- Мынау – қонақүй. Қонақ, қо-нақ.
- Мынау не? (Қонақүй)
- Алматыда қонақүй көп.
- Мынау – саябақ. Мынау не?
- Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі).
- Мынау – Медеу. Медеу – Алматы мақтанышы.

– Мынау – Көктөбе.

Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.

– Алматы қандай қала екен?

– Алматы – әдемі, әсем, жасыл қала. Әдемі, әсем, жасыл.

1. Сұрақтарға жауап беріп, сөйлем құрау. Суретте нелер бейнеленген?

2. Тақпақты жаттап ал. *Педагог балалармен бірге қайталап, жаттап алуды ұсынады.*

Алматымыз – күн қала,

Желек жайған гүл қала.

Көктөбе мен Медеуі

Таңғажайып тұр дара.

Педагог жеке жұмыс жүргізеді.

Күтілетін нәтиже:

біледі: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **менгереді:** ертегі әлемінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айт

№ 33 Қазақстан

Міндеттері: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

Білімділік міндеті: Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсініктерін кеңейту.

Сөздік қорларын молайту.

Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастырынды дағдыландыру.

Тәрбиелік міндеті: достыққа, татаулыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: тақырып бойынша мазмұнды суреттер, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ұлттар – национальностей, көпұлтты – многонациональный, ортақ – общий, тату – дружно.

2. Ұйымдастыру кезеңі

– Қайырлы таң, балалар!

Шаттық шеңбері

Арайлап таң атты Алтын

сәуле таратты.

Қайырлы таң, алтын күн!

Қайырлы таң, кең далам!

Қазір жылдың қай мезгілі?

Көктем айлары қандай?

3. Негізгі кезең

Суреттермен жұмыс. Біздің Отанымыз қалай аталады? Жаңа сөздермен таныстыру.

– Қазақстан – көпұлтты республика. Ұлттар тату тұрады. Бір-бірімен дос.

– Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың?

– Сенің Отаның қалай аталады? (Менің Отаным – Қазақстан).

Біздің Отанымыз – ... Қазақстан.

Қазақстан – ортақ үйіміз.

– Ортақ үйіміз – ...

Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.

Сергіту сәті

Дөңгелене тұрайық,

Керегені құрайық.

Уық болып иіліп

Шаңыраққа киіліп Киіз

үйді құрайық.

1- Тақпақ жаттау.

Достық

Ортақ мекен жер шары,
Төбемізде бір аспан.
Барлық ұлттың баласы,
Достығымыз жарасқан.

Е.Елубаев

Тақпақ оқу, түсіндіру, жаттау. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.
Мақалдың мағынасын түсіндіреді.

Бірлік бар жерде – бақыт бар.

Күтілетін нәтиже:

біледі: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдылары қалыптасады; **менгер**

Қазақстан халқы тату туралы мағұмат біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөздерді айту.

№ 34 Табиғат бұрышының иелері

Міндеттері: Балаларға табиғатқа байланысты сөздермен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға баулу

Білімділік міндеті: ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.

Тәрбиелік міндеті: білуге деген ынталарын арттыру, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.

Жасайды: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды.

Түсінеді: сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді.

Қолданады: сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: демонстрациялық материал (интерактивті тақтада), қима материал, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ғажайып дөңгелек – чудесный круг, жеңімпаз – победитель.

1. Ұйымдастыру кезеңі

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Шаттық шеңбері: педагогпен бірге шеңбер құрып, қимылмен қайталайды.

Арайлап таң атты, Алтын
сәуле таратты. Қайырлы
таң, алтын күн! Қайырлы
таң, кең далам!

2. Негізгі кезең

«Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату.

Мазмұнын түсіндіру. Сендерге ән ұнады ма?

Онда біз «Ғажайып дөңгелек» ойнайық.

Мынау ғажайып дөңгелек.

Мынау не? (ғажайып дөңгелек) дұрыс айтып жаттығады.

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен дөңгелектің тілін

арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі

орындайды. Педагог әр жауапқа бірұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды

суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға

тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.

Бұл қай жыл мезгілі? Көктем

айлары қандай?

Көктемде не болады?

Балалар не істейді?

Топта нелер бар?

Бүгін ауа райы қандай?

Көктем мезгілінің табиғаты қандай?

айналдыру
тапсырманы

Мынау не? Қайда? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).

Табиғат тамаша, көктемде ауа райы жылы, жылы жақтан құстар ұшып келеді. Педагогтың айтуы бойынша табиғаты қорғау, оны таза ұстау.

Жеңімпаз кімдер? Жеңімпаз (балалардың аттары аталады)

Күтілетін нәтиже:

біледі: табиғат, жылы, қорғау, сөздерін дұрыс айтып үйрену, осы сөздерде кездесетін төл дыбыстарды дұрыс айту;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; **меңгереді:** жаз мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөйлемдермен айту

№ 35 Жаз.

Міндеттері:

1. Жыл мезгілі жаз туралы түсінік беру.
2. Жаңа сөздерді меңгерту арқылы сөздік қорларын толықтыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.
3. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: жаз мезгілі туралы слайд (интерактивтік тақтада), суретті-сөздіктер.

Қажетті құрал-жабдықтар: үлестірмелі материалдар.

Билингвалды компонент: жаз – лето, ыстық – жаркий, горячий, гүл – цветок.

– Сәлеметсіңдер ме!

1.«Қанқыз» дидактикалық ойыны.

Шарты: балаларға арнайы торкөздерден жасалған парак (түстері әртүрлі) және қанқызының суреттері таратылады.

Балалардан алдарындағы қағаздардың түсін сұрап, қанқызының суретін торкөздің біреуіне қойып, педагогтің «қанқызын оңға ұшыр», «солға ұшыр», «жоғары ұшыр»,

«төмен ұшыр» деген тапсырмалары бойынша жылжытады.

«Жақсы-жаман» сөздік ойыны.

2. «Кемпірқосақ түстері» дидактикалық ойыны.

Өткен тақырыпты қайталау.

3. Топтағы заттардың түстерін атау. – Мынау қандай түс?

– Үстелдің үсті қандай түс?

– Шкафтың түсі қандай? – Паластың түсі қандай?

3.Тақтадағы суреттермен әңгімелеу. «Суреттер сөйлейді» дидактикалық ойыны. Шарты: жаз мезгілін бейнелеген сюжетті сурет арқылы 2–3 сөзден тұратын сөйлемдер құрастырту. Мысалы: Жаз мезгілі.

Далада күн ыстық.

Әдемі гүлдер көп.(Кейбір сөздерді хормен және жеке-жеке қайталату).

4. Сергіту сәтін өткізу.

Өзі сондай нәзік, Су құйсақ кетеді. Алақанын жазып, Бұл не, балалар?

(Гүл)

5. Тыйым сөздерді жаттату.

Гүлді жұлма. Бұтақты сындырма.

6. Дыбыстық жаттығулар:

ТЫҚ-ТЫҚ-ТЫҚ – ЫСТЫҚ.

ГҮ-ГҮ-ГҮ – ГҮЛ.

7. үлестірмелі материалдармен жұмыс. Суреттермен әңгіме құрастыру. Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту мақсатында

«Суреттерді құрастыр» ойыны.

Гүл мен көбелектерді орындарына жапсырады.

Күтілетін нәтиже:

біледі: жаз, ыстық, гүл, көбелек сөздерін дұрыс айтып үйрену, осы сөздерде кездесетін төл дыбыстарды дұрыс айту;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; **меңгереді:** жаз мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөйлемдермен айту

№ 36 Қайталау

Міндеттері: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.

Білімділік міндеті: ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру.

Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.

Тәрбиелік міндеті: білуге деген ынталарын арттыру, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекіліктер, құралдар-жабдықтар: демонстрациялық материал (интерактивті тақтада), қима материал, жұмыс дәптері.

Билингвалды компонент: ғажайып дөңгелек – чудесный круг, жеңімпаз – победитель.

– Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Шаттық шеңбері: педагогпен бірге шеңбер құрып, қимылмен қайталайды.

Арайлап таң атты, Алтын
сәуле таратты. Қайырлы
таң, алтын күн! Қайырлы
таң, кең далам!

- «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату.

Мазмұнын түсіндіру. Сендерге ән ұнады ма?

Онда біз «Ғажайып дөңгелек» ойнайық.

1. Мынау ғажайып дөңгелек.

Мынау не? (ғажайып дөңгелек) дұрыс айтып жаттығады.

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен дөңгелектің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.

2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы туралы шағын мәтін құрайды.

3. Балабақша

Топта нелер бар?

Заттарды жекеше, көпше атау.

4. Үй жануарлары ме жабайы жануарлар

Мынау не? Қайда? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады).

5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтың айтуы бойынша көгөніс пен табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көрсет. т.с.с.

жемістерді
көгөністерді ата,

6. «Кім жылдам?»

Берілген дыбысқа сөз ойла

Сөздермен сөйлем құра.

Күтілетін нәтиже:

біледі: жаз, ыстық, гүл, көбелек сөздерін дұрыс айтып үйрену, осы сөздерде кездесетін төл дыбыстарды дұрыс айту;

игереді: ұжым болып, бірлесіп жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру; **меңгереді:** жаз мезгілінің ерекшелігін біліп, соларды 2–3 сөзден тұратын сөйлемдермен айту.

Пайдаланған әдебиеттер

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Астана, 2016 ж.

Қазақ тілі 2006 ж. Әдістемелік құрал. З.Д.Еденбаева, Р.А.Искакова.

Изучаем казахский язык. 2003 ж. К.С. Ильяшева, А.Е. Шалаханова.

«Бөбектерге байғазы»

«Табиғатты бағала да аяла» А.Е. Манкеш.

«Тамыры терең тәрбие». С. Ұзақбаев

