

Лист наблюдений
Учебный год: 2024-2025

№	ФИО ребенка	Физическое развитие				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под разными предметами	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только по организованным поверхностям
1	Пак Арлан	1			1	
2	Садвокасова Дильназ	1			1	
3	Бухтояров Демид		1			1
4	Заинадинов Эмир	1			1	
5	Арымбаев Радэль	1			1	
6	Ткаченко Ева	1			1	
7	Внуков Ефим	1			1	
8	Абдулла Инаят	1			1	
9	Курамангалиева Адель		1			1
10	Пенот Амаль	1			1	
11	Звягина Анастасия	1			1	
12	Дьячков Мирон	1			1	
13	Айденбек Абылай		1			1
14	Габас Айзере	1			1	
15	Шурабеков Динмухаммед	1			1	
16	Абдысалимов Акрам		1			1
17	Иманалиева Камила	1			1	
Всего, N		13	4	0	13	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		76	24	0	76	24

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	13	76		
Средний	2-Ф	4	24		
Низкий	2-Ф	0	0		
		17	100		
		Развитие речи		Художественная	
Высокий	2-К	13	76	13	76
Средний	2-К	4	24	4	24
Низкий	2-К	0	0	0	0

		17	100	17	100
Высокий	2-П	13	76		
Средний	2-П	4	24		
Низкий	2-П	0	0		
		17	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	13	76	13	76
Средний	2-Т	4	24	4	24
Низкий	2-Т	0	0	0	0
		17	100.0	17	100
Высокий	2-С	13	76		
Средний	2-С	4	24		
Низкий	2-С	0	0		
		17	100		

ия для младшей группы (дети 2-х лет)

Группа: ЛЮБОЗНАЙКИ

Период: ИТОГОВЫЙ

Сроки проведения:М

Физическое развитие									
Физическая культура									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
вечной ичные	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых		
не пытается ползать	самостояте льно моет	старается мыть самостояте льно	самостояте льно не моет	знает последоват ельность одевания и раздевания	соблюдает последова тельность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеватьс я самостояте льно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
0	13	4	0	13	4	0	13	4	0
0	76	24	0	76	24	0	76	24	0

Общие данные	
13	76
4	24
0	0

17	100
----	-----

Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
13	76	13	76	13	76		
4	24	4	24	4	24	13	76
4	24	4	24	4	24	4	24
0	0	0	0	0	0	0	0
17	100	17	100	17	100	17	100

Развитие коммуникативных

Развитие речи									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			
произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает фразы в зна
произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
13	4	0	13	4	0	13	4	0	13
76	24	0	76	24	0	76	24	0	76

навыков

Художественная литература

2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8	
знает отдельные слова, знакомых произведениях		слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихов полностью с помощью учителя	
старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
4	0	13	4	0	13	4	0	13	4
24	0	76	24	0	76	24	0	76	24

	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
	Сенсорика								
	2-П.1			2-П.2			2-П.3		
творений о педагога	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам		
не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
0	13	4	0	13	4	0	13	4	0
0	76	24	0	76	24	0	76	24	0

В									
			Рисование						
2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			
самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии
исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
13	4	0	13	4	0	13	4	0	13
76	24	0	76	24	0	76	24	0	76

2-Т.3		2-Т.4			2-Т.5			2-Т.6	
и, мазки красками на листе бумаги		владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке			изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими лепки (отрывать к большого кома, соедин одно целое, самостоя	
старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
4	0	13	4	0	13	4	0	13	4
24	0	76	24	0	76	24	0	76	24

Разви									
Лепка									
приемами уски от нять их в ательно (изд)	2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9		
	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)		
не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить , убрать	не может разместить , и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
0	13	4	0	13	4	0	13	4	0
0	76	24	0	76	24	0	76	24	0

тне творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация									
2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			соору: конст
выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
13	4	0	13	4	0	13	4	0	13
76	24	0	76	24	0	76	24	0	76

Конструирование

2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
собирает простейшую конструкцию по образцу		называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
4	0	13	4	0	13	4	0	13	4
24	0	76	24	0	76	24	0	76	24

	Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19		
ые детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)		
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
0	13	4	0	13	4	0	13	4	0
0	76	24	0	76	24	0	76	24	0

			Формирование социально-эмоци						
			Ознакомление с окружающ						
2-Т.20			2-С.1			2-С.2			
различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает п и назыв: ово
различает все инструмен ты	различает некоторые из них	не различает	откликается я, узнает и показывае т себя на фотографи ях	иногда откликается я, редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается я, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметам и	различает, называет
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
13	4	0	13	4	0	13	4	0	13
76	24	0	76	24	0	76	24	0	76

Приложение 1

Функциональных навыков				
Связи с миром				
2-С.3		2-С.4		
о вкусу, внешнему виду аает несколько видов ощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1		
		1		
1			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
1			1	
		1		
		1		
		1		
1			1	
		1		
		1		
1			1	
		1		
4	0	13	4	0
24	0	76	24	0