

Лист наблюдения ,
Учебный год: 2024-2025

№	ФИО ребенка					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с длинну бросает предмет левой рукой, в горизонтальную, вертикальную	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Абдысалимова Мукадас	1			1	
2	Смагулов Карим		1			1
3	Ислямова Эмилия	1			1	
4	Бралиев Карим	1			1	
5	Кудрявцев Давид	1			1	
6	Толегенов Биали	1			1	
7	Батыров Рагнар	1			1	
8	Швагор Владислав	1			1	
9	Слямов Мадияр		1			1
10	Кузьмина Есения	1			1	
11	Ханна Селин	1			1	
Всего, N		9	2	0	9	2
Достижение детьми и педагогом		82	18	0	82	18

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	3-Ф	7	60.0		
Средний	3-Ф	4	40.0		
Низкий	3-Ф	0	0.0		
		11	100		
		Развитие речи		Художественная	
Высокий	3-К	7	60	7	60
Средний	3-К	4	40	4	40
Низкий	3-К	0	0	0	0
		11	100	11	100
Высокий	3-П	7	60		
Средний	3-П	4	40		
Низкий	3-П	0	0		

		11	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	3-Т	7	60	7	60
Средний	3-Т	4	40	4	40
Низкий	3-Т	0	0	0	0
		11	100	11	100
Высокий	3-С	7	60		
Средний	3-С	4	40		
Низкий	3-С	0	0		
		11	100		

для средней группы (дети 3-х лет)
Группа: ПЧЕЛКИ \Разнов.3-4 года/

Период: ИТОГОВЫЙ Сроки проведен

Физическое развитие								
Физическая культура								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
ух ногах, с высоты и в л правой и гальную и ели	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость со ежедневных гигиени навыков	
владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	владеет навками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

Казахский язык		Общие данные	
7	60	7	60
4	40	4	40
0	0	0	0
11	100	11	100

Аппликация		Конструирование		Музыка		Общие данные	
7	60	7	60	7	60	7	60
4	40	4	40	4	40	4	40
0	0	0	0	0	0	0	0
11	100	11	100	11	100	11	100

ия:МАЙ

	Развитие ре							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
блюдения ических	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в р падеже	
пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

чи								
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
юде, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинк самостоятельно, вместе детьми высказывает сво увиденным карти	
не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи	правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	рассматрив ает картинки и высказыва ет свое мнение	рассматрив ает картинки, пытается высказать свое мнение
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по нкам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и прощу прочитанного произв	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
ресные е фразы из ведения	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, и запоминает сло	
не может пересказат ь	произносит наизусть и выразител ьно	произносит наизусть, но не выразител ьно	пытается произносит ь выразител ьно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

Казахский язык								
	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
языкает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре отвечает на простые п	
слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие	понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

	Развитие познавательных и интеллектуальных способностей							
	Основы математики							
	3-П.1			3-П.2			3-П.3	
дополнения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, весу	
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

лектуальных навыков								
атики								
	3-П.4			3-П.5			3-Т.1	
по длине, личине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последователь штрихи, пятна, кр	
не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	14	2
0	82	18	0	82	18	0	127	18

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
по линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
навыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот объединения, сжатия и с нескольких час	
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения гей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику без при лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостояте льность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостояте льно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	13	7
0	82	18	0	82	18	0	118	64

Развитие творческих навыков и исследований								
	Аппликация							
	3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
опасности	владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготавливает	
соблюдает технику безопасности при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

зательской деятельности детей								
ия								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и товленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки и схемам и образцам р	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым искускам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного мелкого строительного материала по образцу и самостоятельно	
не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и самостоятельно по замыслу	конструирует по образцу, пытается самостоятельно конструировать по самостоятельному замыслу
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

	3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
пного и материала, му замыслу	играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой соответствии с темпом начинает и заканчивает вместе со всеми	
конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
пой в м песни, ет песню и	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инс играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность , выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

	Формирование социально-эмоциональных компетенций							
	Ознакомление с окружающей средой							
	3-С.1			3-С.2			3-С.3	
инструменты, с помощью которых	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе столице Республики Костанай, о государственных си	
не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	2	0	9	2	0	9	2
0	82	18	0	82	18	0	82	18

Приложение 1

моциональных навыков						
ющим миром						
	3-С.4			3-С.5		
ьные и поселке, азахстан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостояте льно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопасно сть	наблюдает под присмотро м взрослого, не может самостояте льно соблюдать правила безопасног о поведения
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
	1			1		
0	9	2	0	9	2	0
0	82	18	0	82	18	0