

«Согласовано»

Методист д/с ТОО детский сад "Нэмо"

«Утверждаю»

Заведующая

ТОО детский сад "Нэмо"

Блисбекова А.Б.

«23» августа 2024г.



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің**

Перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ТОО детский сад "Нэмо"

Топ: «Любознайки» младшая группа 2 лет

балалардың жасы: 2 жас

Перспективный план организованной деятельности

на 2024 - 2025 учебный год

**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: ТОО детский сад "Нэмо"

Группа: «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Сентябрь «Любознайки» младшая группа 2 лет Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопki перед собой, сжимание и разжимание пальцев. Основные движения: Ходьба. Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Бег. Обычный , враспынную Прыжки. Подскоки на двух ногах на месте. Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений Ползание на четвереньках под дугой Равновесие. Ходьба по прямой дорожке. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений слышать и слушать речь окружающих. Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: обучение детей пониманию речи воспитателя. Связная речь. Обучение детей слушанию речи взрослых, обучение эмоциональному восприятию художественного слова
Художественная литература	Обучение детей: пониманию содержания сказок, рассказов, восприятию интонации потешек
Сенсорика	Формирование навыков использования предметов - орудий, выполнения задания, ориентируясь на образец и словесное указание
Ознакомление с окружающим миром	Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Уметь обращаться друг к другу по имени, воспитывать уважительное отношение к другим
Конструирование	Конструированию постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов Формирование знаний: о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы;
Рисование	Привитие интереса к изобразительной деятельности, обучение умению проводить мазки
Лепка	Формирование у детей знаний о глине, пластилине и их свойствах, формирование первоначальных навыков работы с глиной и пластилином
Аппликация	Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги
Музыка	Слушание музыки. формирование интереса к слушанию музыки Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен.
	Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков. Движение в соответствии с ярко выраженным характером музыки, смена движений на двухчастную форму пьесы, изменение силы звучания (громко – тихо), его начало и окончание;

Октябрь «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание и подъем на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, сгибание (разгибание) стоп. Основные движения. Ходьба. Ходьба с изменением темпа, с изменением направления, Бег. в заданном направлении; в разном темпе, Прыжки. прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, Метание, бросание. в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25м Ползание по гимнастической скамейке, Равновесие, ходьба по прямой дорожке ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики. Закреплять знания и умения по выполнению культурно-гигиенических правил
Развитие речи	Звуковая культура речи. дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения Словарный запас: Обучение детей называнию качества предметов и действий с ними; Грамматический строй речи: обучение детей использованию в речи существительных с глаголами. Связная речь. обучение детей развитию речевого общения со взрослыми и сверстниками, умение отвечать на простейшие вопросы - "Кто?", "Что?" "Что делает?" и более сложные "Что держит?", "Что везет?"
Художественная литература	Обучение детей прослеживанию за появлением персонажей, их взаимодействиями, пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах
Сенсорика	Формирование умений: развитие координации движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаз – рука".
Ознакомление с окружающим миром	Формирование первоначальных представлений о животном мире. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Формирование простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, яблоки)
Конструирование	Обучение детей выделению части, определению, из каких деталей выполнен предмет, нахождению недостающих частей конструкции домика, машины, мебели. Формирование знаний: о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения
Рисование	Совершенствование техники рисования; обучение умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа
Лепка	Формирование технических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
Аппликация	Формирование навыков: работы на листе бумаги : выкладывание и составление простых композиций
Музыка	Слушание музыки. Слушание музыки и соблюдение правил слушания музыкальных произведений разного жанра – песенка, полька, марш, вальс, спокойные и веселые песни; Пение. Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая протяжному звучанию, подстраивание к пению взрослого и инструменту, пение Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: Хождение и бег под музыку, движение по кругу, взявшись за руки и парами; Простейшие музыкально-ритмические движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу

Ноябрь «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Основные движения с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), бег между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, Прыжки скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., Ползание под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке. Бросание, ловля, метание двумя руками разными способами из разных положений вертикальную на уровне глаз и груди ребенка Равновесие. Влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений правильно произносить гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательного слова; Словарный запас. Обучение речевому общению, разговорной речи; Грамматический строй речи. Обучение детей пониманию речи воспитателя, использованию в речи с прилагательными для описания предметов, Связная речь. Обучение детей эмоциональному восприятию художественного слова, пониманию содержания и образа произведений детской литературы
Художественная литература	Обучение детей прослеживанию за появлением персонажей, их взаимодействиями, пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихах;
Сенсорика	Совершенствование умений: группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;
Ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за трудом взрослых на участке, птицами, прилетающими на участок,
Конструирование	Формирование знаний о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы, о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения
Рисование	Совершенствование техники рисования; располагать изображение по всей поверхности листа
Лепка	Формирование простейших приемов лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)
Аппликация	Формирование навыков использования полотна фланелеграфа, геометрических форм, выкладывания машин, домов, мячей, шаров, цветов,

Музыка 2+	Слушание музыки. Формирование навыков понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, Пение. Н , пение без напряжения, естественным голосом, не форсируя звук и не выкрикивая отдельные слова; Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков. Простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, использования отдельных элементов движений для инсценирования песен, запоминания несложной последовательности движений, движения с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения;
------------------------------------	---

Декабрь «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях. Основные движения с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни), перешагивание через веревку или палку; Бег с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот; Прыжки через "дорожку" из 2 веревок, спрыгивание с высоты 10-15 см Лазание на подиум высотой 10 см., площадь поверхности подиума 50х50 см; Прокатывание мяча сидя с расстояния 0,5-1,5м под различные предметы, катание мяча друг другу; Равновесие ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру, по гимнастической скамейке, Перешагивание через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленное кружение на месте. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений четкого произношения звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Словарный запас. Обучение описанию предметов (одежда, посуда), используя существительные, прилагательные. Грамматический строй речи. Обучение детей употреблению формы множественного числа, составлению словосочетаний (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов. Связная речь. Рассказыванию наизусть небольших потешек, стишков.
Художественная литература	Обучение детей повторению знакомых потешек, участию в играх по несложным сюжетам с использованием игрушек.
Сенсорика	Совершенствование умений: соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за характерными для данного сезона явлениями природы. Восприятие красоты окружающей природы.
Конструирование	Формирование знаний о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой, сочетании кирпичиков с кубиками - стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка, о размещении кирпичиков в разных комбинациях, образуя простейшие перекрытия. Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.
Рисование	Воспитание у детей эмоционально-эстетического отношения к ярким цветам красок.
Лепка	Формирование лепить предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины.
Аппликация	Обучение детей выкладыванию и составлению на листе бумаги казахских национальных головных уборов.
Музыка	Слушание музыки. Прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии, слушание новых песен без музыкально-двигательного показа. Пение. Формирование навыков пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии. Музыкально-ритмические движения.

2+	Формирование навыков перехода от одних движений к другим в упражнениях и плясках соответственно с контрастами сопровождающей музыки (тихо - громко, высоко - низко, медленно - быстро), передачи характера движений и перехода от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.
----	--

Январь «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны, хлопки перед собой, поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, сжимание и разжимание пальцев. Основные движения: ходьба стайкой за педагогом, парами. бег обычный, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, прыжки: подскоки на двух ногах на месте, ползание на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) бросание, ловля, метание двумя руками разными способами из разных положений (от груди, равновесие ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру Спортивные упражнения: 1.катание на санках: катание ребенка взрослым, скатывание с горки, сидя на санках, катание санок за веревочку, катание игрушек на санках ребенком; 2.скольжение по ледяным дорожкам: прокатывание детей взрослым, держа за руки.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений и навыков: 1.звуковой культуры речи; 2.развитие мелкой моторики рук; 3. проведение артикуляционной гимнастики. Закрепление умений и навыков: 1. произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса; Словарный запас. ВСЕ Обогащение активного словаря детей: умению называть качества предметов и действия с ними. Формирование навыков: 1.речевого общения, разговорной речи; Грамматический строй речи. Формирование навыков: 1. отвечать на простейшие вопросы; 2. овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь. Закрепление умений и навыков: 1. диалогической формы речи; 2. задавать вопросы о прочитанном, увиденном,
	высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3. слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику; 4. говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; 5. рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.

Художественная литература	Формирование навыков: 1. сопереживания событиям, сочувствия персонажам сказок, рассказов; 2. эмоционального восприятия ритмичных игровых повторов, сюжетов потешек со многими персонажами;
Сенсорика	Формирование умений: 1. учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной;
Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: 1. проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы; 2. умению замечать красоту окружающей природы. Наблюдать за: 1. трудом взрослых на участке (дворник); 2. характерными для данного сезона явлениями природы; 3. проявляет любовь и заботу к растениям и животным.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, крупных деталей конструкторов. Формирование умений: 1. построения отдельных предметов мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств;
Рисование	Формирование умений: 1. передачи образов посредством контрастного сочетания цветовых пятен, располагая их на всем листе; Формирование навыков: 1. выполнения определенных правил: сидеть правильно, не мять бумагу, не стучать карандашом; 2. выполнение аккуратной работы.
Лепка	Формирование умений и навыков: 1. углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2. нахождения сходства с предметами; 3. пользования материалами для лепки; 4. лепки на специальной доске; 5. вытирания рук влажной салфеткой; 6. наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
Аппликация	Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование.
Музыка 2+	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1. обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2. формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1. выполнения движения рук: "хлоп-хлоп", движения ног: "топ-топ", повороты туловища вправо-влево, наклоны головы вправо-влево, помахивание рук, ходьба по кругу; 2. музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на

	носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, врассыпную;
--	--

Февраль «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Сгибание и разгибание ноги в колене (стоя на другой), в положении сидя на полу, приседание и подъем на носки, держась за опору, Основные движения: 1.ходьба по кругу взявшись за руки, ходьба с изменением темпа, с изменением направления, 2.бег между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, 3.прыжки на двух ногах с продвижением вперед 4. ползание по ограниченной плоскости, наклонной доски до цели, 5.бросание, ловля, метание двумя руками снизу, вверх (без ловли), 6.равновесие ходьба по гимнастической скамейке, Спортивные упражнения: катание на санках: катание ребенка взрослым, скатывание с горки, сидя на санках, катание санок за веревочку, катание игрушек на санках ребенком
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений и навыков: 1.звуковой культуры речи; 2.правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата; 3.развитие мелкой моторики рук; 4. проведение артикуляционной гимнастики. Закрепление умений и навыков: произношения звуков и слов во фразовой речи, в предложении. Словарный запас. Обогащение активного словаря детей: умению называть качества предметов и действия с ними. Формирование навыков: использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; Грамматический строй речи. Формирование навыков: 1. отвечать на простейшие вопросы; 2. овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь. Закрепление умений и навыков: 1. диалогической формы речи; 2. задавать вопросы о прочитанном, увиденном,
	высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3. слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику; 4. говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; 5. рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.
Художественная литература	Формирование навыков: устойчивого интереса к чтению взрослыми потешек, стихов, рассказов, к рассказыванию сказок, показу книг.
Сенсорика	Формирование умений: 1.закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из

	3-4 возможных;
Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: 1. ознакомлению со свойствами природных материалов (песок рассыпается, если полить, можно лепить пирожки, чашки для кукол); Наблюдать за: 1. птицами, прилетающими на участок (воробьи, голуби, вороны); 2. характерными для данного сезона явлениями природы; 3. проявляет любовь и заботу к растениям и животным.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, крупных деталей конструкторов. Формирование умений: названия полученных элементарных построек и обыгрывания их, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки, разбора постройки и аккуратного складывания деталей в коробки
Рисование	Формирование умений: 1. изображения округлой и волнообразных линий, создания рисунка нетрадиционным способом движения (шары, солнышко, рыбки, ленточка и так далее.); 2. работы с красками; Формирование навыков: 1. выполнения определенных правил: сидеть правильно, не мять бумагу, не стучать карандашом; 2. выполнение аккуратной работы.
Лепка	Формирование умений и навыков: 1. соединения комочков при лепке; 2. лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы; 3. пользования материалами для лепки; 4. лепки на специальной доске; 5. вытирания рук влажной салфеткой; 6. наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
Аппликация	Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование. уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1. обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2. формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1. запоминания и воспроизведения в соответствии с музыкой новых сочетаний знакомых движений 2. воспроизведения движений, разученных во время организованной учебной деятельности, напевая при этом песню соответствующего содержания

Март «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, сгибание (разгибание) стоп. Основные движения: 1.ходьба с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), 2.бег друг за другом, подгруппами и всей группой, 3. прыжки: через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., 4.ползание под дугой, гимнастической скамейке, 5.бросание, ловля, метание в цель (горизонтальную) с расстояния 1 - 1,25м, 6.равновесие влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; Спортивные упражнения: катание на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед, спуск с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управление рулем с помощью взрослого и самостоятельно;
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений и навыков: 1.звуковой культуры речи; 2.правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата; 3.развитие мелкой моторики рук; 4. проведение артикуляционной гимнастики. Закрепление умений и навыков: воспроизведения соответствующей интонации, ритмического рисунка речи. Словарный запас. Обогащение активного словаря детей: умению называть качества предметов и действия с ними. Формирование навыков: знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий. Грамматический строй речи. Формирование навыков: 1. отвечать на простейшие вопросы; 2. овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь. Закрепление умений и навыков: 1. диалогической формы речи; 2. задавать вопросы о прочитанном, увиденном,
	высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3. слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику; 4. говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; 5. рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.
Художественная литература	Формирование навыков: эмоционального восприятия и понимания содержания, элементарного отражения в играх образов - персонажей;
Сенсорика	Формирование умений: закреплять умение соотносить

	разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных;
Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: умению находить на картинке и называть животных; Наблюдать за: птицами, прилетающими на участок (воробьи, голуби, вороны); характерными для данного сезона явлениями природы; проявляет любовь и заботу к растениям и животным.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, крупных деталей конструкторов. Формирование умений: составления вместе с детьми простых комбинаций; "образ"; играть вместе со сверстниками. Закрепление навыков простейших конструкций: накладывать, приставлять, прикладывать.
Рисование	Формирование умений: 1. рисования пальчиком на бумаге, песке; 2. привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми); 3. проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; 4. ориентироваться на листе бумаги. Формирование навыков: 1. выполнения определенных правил: сидеть правильно, не мять бумагу, не стучать карандашом; 2. выполнение аккуратной работы.
Лепка	Формирование умений и навыков: 1. углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2. нахождения сходства с предметами; 3. соединения комочков при лепке; 4. пользования материалами для лепки; 5. лепки на специальной доске; 6. вытирания рук влажной салфеткой; 7. наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
Аппликация	Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование. применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1. обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2. формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1 музыкально-ритмических движений: выставление поочередно ног на носок, пятку; топающий шаг на месте, по кругу, врассыпную; 2. извлечения звуков из инструментов во время самостоятельной

	игры и деятельности (с участием взрослых); 3. пения, разучивания песен и самостоятельного аккомпанирования на воображаемом инструменте, подражая движениям взрослого; 4. слушания песни и пьесы в исполнении педагога на разных инструментах и в аудио-видео записях, подпевания знакомых песен, активного участия в играх и хороводах, в несложных инсценировках.
--	---

Апрель «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему. Поднимание и опускание ног в положении лежа, на спине, одновременное движение руками и ногами. Основные движения: 1.ходьба с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5 – 2 м, шириной 25 см (2 год жизни), 20 см. (3 год жизни), 2.бег с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), 3. прыжки: через "дорожку" из 2 веревок, 4. ползание под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке. 5.бросание, ловля, метание вертикальную на уровне глаз и груди ребенка прокатывание мяча сидя с расстояния 0,5-1,5м 6.равновесие перешагивание через предметы (высота 10-15 см): Спортивные упражнения:катание на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед, схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управление рулем с помощью взрослого и самостоятельно;.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений и навыков: 1.звуковой культуры речи; 2.правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата; 3.развитие мелкой моторики рук; 4. проведение артикуляционной гимнастики. Закрепление умений и навыков: 1 произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой голоса; Словарный запас. Обогащение активного словаря детей: умению называть качества предметов и действия с ними. Формирование навыков: речевого общения, разговорной речи; Грамматический строй речи. Формирование навыков: отвечать на простейшие вопросы; 2. овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь.Закрепление умений и навыков: 1. диалогической формы речи; 2. задавать вопросы о прочитанном, увиденном, высказываться об игрушках, изображенных на картине; 3. слушания речи окружающих без наглядного сопровождения, рассказов на бытовую или сказочную тематику; 4. говорения фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; 5. рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.
Художественная литература	Формирование навыков: заучивания коротких потешек, выражения радости и гордости в стихах о празднике; разыгрывания простейших сюжетов знакомых произведений;
Сенсорика	Формирование умений: различать количество предметов

	(один — много);
Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: ознакомлению с характерными особенностями животных, умению различать и называть части тела (мордочка, хвост, лапы); умению замечать красоту окружающей природы. Наблюдать за: домашними птицами (курочка, петух, утка); характерными для данного сезона явлениями природы; проявляет любовь и заботу к растениям и животным.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, крупных деталей конструкторов. Формирование умений: составления вместе с детьми простых комбинаций; составления совместных простых комбинаций работы с бумагой (сминание и разрывание), видеть в смятых комочках и разорванных бумажках "образ"; играть вместе со сверстниками. Закрепление навыков простейших конструкций: накладывать, приставлять, прикладывать.
Рисование	Формирование умений: привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми); проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; ориентироваться на листе бумаги. Формирование навыков: 1. выполнения определенных правил: сидеть правильно, не мять бумагу, не стучать карандашом; 2. выполнение аккуратной работы.
Лепка	Формирование умений и навыков: 1. углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; 2. нахождения сходства с предметами; 3. соединения комочков при лепке; 4. лепки украшений для куклы: браслет, кольцо, ручные часы; 5. пользования материалами для лепки; 6. лепки на специальной доске; 7. вытирания рук влажной салфеткой; 8. наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
Аппликация	Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование. Применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1. обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2. формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: запоминания и воспроизведения в соответствии с музыкой новых сочетаний знакомых движений; воспроизведения движений, разученных во время организованной учебной деятельности, напевая при этом песню соответствующего содержания; извлечения звуков из инструментов во время самостоятельной игры и

	деятельности (с участием взрослых); пения, разучивания песен и самостоятельного аккомпанирования на воображаемом инструменте, подражая движениям взрослого; слушания песни и пьесы в исполнении педагога на разных инструментах и в аудио-видео записях, подпевания знакомых песен, активного участия в играх и хороводах, в несложных инсценировках.
--	--

Май «Любознайки» младшая группа 2 лет

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Переворачивание со спины на бок, на живот и обратно. Наклоны вперед, в стороны, стоя на коленях. Основные движения: 1.ходьба перешагивание через веревку или палку; 2.бег непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот; 3. прыжки: спрыгивание с высоты 10-15 см; 4. ползание Лазание на подиум высотой 10 см., площадь поверхности подиума 50х50 см; 5.бросание, ловля, метание под различные предметы, катание мяча друг другу; 6.равновесие из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленное кружение на месте. Спортивные упражнения: катание на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед, спхождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого, управление рулем с помощью взрослого и самостоятельно;
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование умений и навыков: 1.звуковой культуры речи; 2.правильного произношения гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных) и слов родной речи, развитие голосового аппарата; 3.развитие мелкой моторики рук; 4. проведение артикуляционной гимнастики. Закрепление умений и навыков: произношения звуков и слов во фразовой речи, в предложении; воспроизведения соответствующей интонации, ритмического рисунка речи. Словарный запас. Обогащение активного словаря детей: умению называть качества предметов и действия с ними. Формирование навыков:использования частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни; знания признаков предметов, позже - животных и их детенышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий. Грамматический строй речи. Формирование навыков: 1. отвечать на простейшие вопросы; 2. овладению интонационной завершенностью речи. Связная речь. Закрепление умений и навыков: говoreния фразами (3–5 слов), умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;рассматривания иллюстраций в книге, составления вопросов и ответов по их содержанию, заучивания потешек, небольших по объему стихотворений.
Художественная литература	Формирование навыков: разыгрывания простейших сюжетов знакомых произведений; рассказывания знакомых потешек, стихов не спеша, внятно.
Сенсорика	Формирование умений: привлекать внимание к предметам контрастных

	размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).
Ознакомление с окружающим миром	Обучение детей: проявлению интереса к явлениям живой и неживой природы; формированию простейших представлений об овощах и фруктах (помидоры, огурцы, морковь, яблоки); умению замечать красоту окружающей природы. Наблюдать за: характерными для данного сезона явлениями природы; проявляет любовь и заботу к растениям и животным.
Конструирование	Конструирование из строительного материала, крупных деталей конструкторов. Формирование умений: играть вместе со сверстниками. Закрепление навыков простейших конструкций: накладывать, приставлять, прикладывать.
Рисование	Формирование умений: привитие интереса к совместным действиям со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослыми); проявлять интерес к результату изобразительной деятельности, рассмотрению и обсуждению детских работ, нахождению знакомых предметов, персонажей; ориентироваться на листе бумаги. Формирование навыков: выполнения определенных правил: сидеть правильно, не мять бумагу, не стучать карандашом; выполнение аккуратной работы
Лепка	Формирование умений и навыков: пользования материалами для лепки; лепки на специальной доске; вытирания рук влажной салфеткой; наведения порядка: ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.
Аппликация	Формирование умения выкладывать симметричные фигуры и интегрировать аппликацию и рисование. применять первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги
Музыка	Слушание музыки. Формирование умения слушать музыку, узнавать знакомые песни и распознавать их по характерному вступлению. Привитие интереса к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Формирование навыков запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации, рассказу. Пение: 1. обучение умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы; 2. формирование навыков подпевания, повторяющихся в песне фраз, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: воспроизведения движений, разученных во время организованной учебной деятельности, напевая при этом песню соответствующего содержания; извлечения звуков из инструментов во время самостоятельной игры и деятельности (с участием взрослых); пения, разучивания песен и самостоятельного аккомпанирования на воображаемом инструменте, подражая движениям взрослого; слушания песни и пьесы в исполнении педагога на разных инструментах и в аудио-видео записях, подпевания знакомых песен, активного участия в играх и хороводах, в несложных инсценировках.