

№	ФИО ребенка				
		2-Ф.1			
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по о под ра
		ходит, бегает меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать
1	Пак Арлан		1		
2	Садвокасова Дильназ	1			1
3	Габас Айзере	1			1
4	Бухтояров Демид	1			1
5	Дербенев Артем	1			1
6	Заинадинов Эмир			1	
7	Арымбаев Радэль			1	
8	Ткаченко Ева		1		
9	Внуков Ефим	1			1
10	Абдулла Инаят	1			1
11	Курмангалиева Адель		1		
12	Пенот Амаль		1		
13	Звягина Анастасия		1		
14	Дьячков Мирон			1	
15	Айденбек Абылай	1			1
Всего, N		7	5	3	7
Достижение детьми и педагогом		47	33	20	47

ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	2-Ф	7	47	
Средний	2-Ф	5	33	
Низкий	2-Ф	3	20	
		15	100	
		Развитие речи		Художес
Высокий	2-К	7	47	7
Средний	2-К	5	33	5
Низкий	2-К	3	20	3
		15	100	15
Высокий	2-П	7	47	
Средний	2-П	5	33	
Низкий	2-П	3	20	
		15	100	

		Рисование		Лег
Высокий	2-Т	7	47	7
Средний	2-Т	5	33	5
Низкий	2-Т	3	20	3
		15	100	15
Высокий	2-С	7	47	
Средний	2-С	5	33	
Низкий	2-С	3	20	
		15	100	

т наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

группа: ЛЮБОЗНАЙКИ

Период:ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

Сроки проведе

Физическое развитие							
Физическая культура							
2-Ф.2		2-Ф.3			2-Ф.4		
ограниченной плоскости, различные предметы		самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:		
ползает только органиченной поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
5	3	7	5	3	7	5	3
33	20	47	33	20	47	33	20

твенная
47
33
20
100

пка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
47	7	47	7	47	7	47
33	5	33	5	33	5	33
20	3	20	3	20	3	20
100	15	100	15	100	15	100

ения: ЯНВАРЬ

Развитие речи							
2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно простые фразы (2-4	
слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	5	3	7	5	3	7	5
47	33	20	47	33	20	47	33

Развитие коммуникативных навыков							
	2-К.4			2-К.5			
слова и слова)	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает зна наглядн
не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	5	3	7	5	3	7
20	47	33	20	47	33	20	47

Художественная литература							
2-К.6		2-К.7			2-К.8		
комые произведения без ного сопровождения:		рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога		
иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
5	3	7	5	3	7	5	3
33	20	47	33	20	47	33	20

Развитие познавательных и интеллектуальных и							
Сенсорика							
2-П.1			2-П.2			2-П.3	
выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			соотносит и отбирает геом формы различной вели основным свойствам	
выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	5	3	7	5	3	7	5
47	33	20	47	33	20	47	33

навыков							
	2-П.4			2-Т.1			
метрические ичины по	самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется св то, что
не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	5	3	7	5	3	7
20	47	33	20	47	33	20	47

Рисование							
2-Т.2		2-Т.3			2-Т.4		
оим рисункам, называет на них изображено		рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке		
пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них	не пытается овладеть
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
5	3	7	5	3	7	5	3
33	20	47	33	20	47	33	20

Лепка							
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, чашек, тарелок, мис	
изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	5	3	7	5	3	7	5
47	33	20	47	33	20	47	33

Развитие твоё							
	2-Т.8			2-Т.9			
глубоко при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает составляет (линиях, к
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	5	3	7	5	3	7
20	47	33	20	47	33	20	47

математических навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация							
2-Т.10		2-Т.11			2-Т.12		
выкладывает изображения и размещает их на фланелеграфе (вадратах), листе бумаги		выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты		
старается выкладывать изображения и собирать их на фланелеграфе, на листе	выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
5	3	7	5	3	7	5	3
33	20	47	33	20	47	33	20

Конструирование							
2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15	
сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельные конструкции	
сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	5	3	7	5	3	7	5
47	33	20	47	33	20	47	33

	2-Т.16			2-Т.17			
гельно	складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни
не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
	1			1			1
3	7	5	3	7	5	3	7
20	47	33	20	47	33	20	47

Музыка							
2-Т.18 я, которые слышал ранее		2-Т.19 повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук)			2-Т.20 различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)		
узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них	пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
		1			1		
5	3	7	5	3	7	5	3
33	20	47	33	20	47	33	20

Формирование социально-эмоциональных навыков							
Ознакомление с окружающим миром							
2-С.1			2-С.2			2-С.3	
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке			различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов	
откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
	1			1			1
	1			1			1
	1			1			1
		1			1		
1			1			1	
7	5	3	7	5	3	7	5
47	33	20	47	33	20	47	33

Приложение 1

ПОВЕДЕНИЕ			
2-С.4			
ему виду и в овощей и	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
1			1
1			1
		1	
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
1			1
	1		
3	7	5	3
20	47	33	20