

**«Утверждено»**  
**Решением педагогического совета №1**  
**Заведующая ТОО детский сад "Нэмо"»**  
**Блисбекова А.Б.**  
**«26» августа 2024г.**



**Перспективный план организованной деятельности в средней группе «Пчёлки»  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Алматы 2024**

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей – 3-4 года**

**На какой период составлен план – сентябрь 2024 год**

| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>поднимать и опускать руки вверх, в стороны; передавать мяч назад и вперед друг другу над головой; подниматься на носки</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>ходьба обычно; ходьба по наклонной доске (20-30сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построение друг за другом (по зрительным ориентирам)</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b><br/>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> |

Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Спортивные упражнения.**

Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

**Формирование привычек здорового образа жизни.**

Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

**Оздоровительно-закаливающие мероприятия.**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>                                                                                                         |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/> <b>Формирование навыков:</b> произношения гласных (а) и некоторые согласных звуков: (п-б)<br/> <b>Словарный запас:</b> расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения.<br/> <b>Грамматический строй речи:</b> согласование слов в роде, числе, падеже.<br/> <b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p>                                                                                                                                                         |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.<br/> <b>Словарный запас.</b><br/> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа).<br/> <b>Грамматический строй речи.</b><br/> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и прилагательные, существительные и глагол);<br/> <b>Связная речь.</b><br/> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> |
| <b>Основы математики</b>         | <p><b>Количество.</b> Формировать представления о понятиях «много», «один»,<br/> <b>Величина.</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.<br/> <b>Геометрические фигуры.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в частях своего тела</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Моя семья:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рисование</b>                       | <p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Лепка</b>                           | <p><b>Предметная лепка:</b></p> <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Знакомить с украшениями казахского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | народа (браслеты).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Аппликация</b> | <b>Формирование умений и навыков:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p> |

**Перспективный план организованной деятельности**

**на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей –3-4 года**

**На какой период составлен план – октябрь 2024 год**

| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>Вытягивание рук вперед и назад; передавать мяч с поворотом в стороны (вправо-влево); выставить ногу вперед, назад.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>ходьба на носочках с высоким подниманием колен;<br/>ходьба по веревке с боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег на носках; бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу (на расстояние 2,5-5 метров); ползать между предметами; прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; построение рядом друг с другом (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> |

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Спортивные упражнения.**

Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

**Формирование привычек здорового образа жизни.**

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>       |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи:</b> Формирование навыков: произношения гласных (у) и некоторые согласных звуков:</p> <p>(к-г)</p> <p><b>Словарный запас:</b> обогащать словарный запас обобщающими словами</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> употреблять существительные с предлогами (в, на)</p> <p><b>Связная речь:</b> наблюдения за объектами живой и неживой природы</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p> |
| <b>Основы математики</b>         | <p><b>Количество.</b> Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных</p> <p><b>Моя семья:</b> половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества,</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Столица Республики</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Рисование</b>                       | <p><b>Предметное рисование:</b> Изображать предметы различной формы (овощи)</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Повторяя рисунок одного предмета или разных предметов</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка</b>                           | <p><b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Аппликация</b>                      | <p><b>Формирование умений и навыков:</b> раскладывать их в определенной последовательности,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Музыка</b> | <p><b>Слушание музыки.</b> Раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.</p> |

**на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей –3-4 года**

**На какой период составлен план – ноябрь 2024 год**

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);<br/>выставлять ногу в стороны.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>ходьба по одному, по два (парами);<br/>по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;<br/>бег в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую;<br/>бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра); ползать вокруг предмет; прыгать из круга в круг;<br/>построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги»,</p> |

«держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Спортивные упражнения.**

Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно,

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b><br/>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д)</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Употреблять существительные с предлогами под, Связная речь. <b>Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Связная речь.</b><br/>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Количество.</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), <b>Величина.</b> Сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина).<br/><b>Геометрические фигуры.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.<br/><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: снизу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды осенний период года.<br/><b>Формирование элементарных представлений:</b> Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.<br/><b>Животный мир.</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;<br/><b>Моя семья:</b> развивать позитивную оценку своих действий и самооценку<br/><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по дороге.<br/><b>Труд взрослых.</b> Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей.<br/><b>Казахстан – моя Родина.</b> Познакомить с государственными символами РК<br/><b>Нравственное воспитание.</b> Привлекать внимание детей к личностным добрым.</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Рисование</b>                       | <p><b>Предметное рисование:</b> изображать предметы различной формы (фрукты)<br/><b>Декоративное рисование.</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного<br/><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лепка</b>      | <b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (костыли.).                                                                                                                         |
| <b>Аппликация</b> | <b>Формирование умений и навыков:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протираания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.                                                                     |
| <b>Музыка</b>     | <b>Слушание музыки.</b> Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.<br><b>Пение.</b> Петъ вместе со взрослым<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой. |

**Перспективный план организованной деятельности**



**на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей –3-4 года**

**На какой период составлен план – декабрь 2024 год**

| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура</b>         | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>перекладывать предметы за спиной, над головой; поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине);<br/>приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу;<br/>ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу; бросать предметы в вертикальную цель(высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра); ползать по доске, положенной на пол; прыгать вокруг предметов и между ними;<br/>Обучать умению находить свое место в строю.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги»,</p> |

«держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Спортивные упражнения.**

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b><br/> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Употреблять существительные с предлогом (за)</p> <p><b>Связная речь.</b> Слушать и понимать речь взрослых.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/> Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: <b>ө</b></p> <p><b>Словарный запас.</b><br/> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных и их детенышей</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b><br/> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>                                                                                                                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Количество.</b> Продолжать обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много),</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороге</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать отзывчивым.</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рисование</b>                       | <p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>основные цвета желтого</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Лепка</b>      | <p><b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Аппликация</b> | <p><b>Формирование умений и навыков:</b> Продолжать обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Пение.</b> Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности**

**на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей –3-4 года**

**На какой период составлен план – январь 2025 год**

| Организованная деятельность  | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое воспитание</b> | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>хлопать руками перед собой или над головой; двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>ходьба в разных направлениях: «змейкой», врассыпную;<br/>ходьба по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой;<br/>бег в разных направлениях: «змейкой», врассыпную;<br/>Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; ползать через туннель; прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой; Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в</p> |

подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Спортивные упражнения.**

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b><br/>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Четко произносить гласные (е) и некоторые согласные (с-з) звуки</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Употреблять существительные с предлогом (<b>около</b>)</p> <p><b>Связная речь.</b> Правильно использовать соответствующие формы речевой этики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: <b>қ</b></p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>                                                                                                                                                                                                                 |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основы математики</b></p>               | <p><b>Количество.</b> Группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина)</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сзади.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Продолжать устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (трактор, самосвал, экскаватор)</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать заботливость о близких и окружающих</p> |
| <p><b>Конструирование</b></p>                 | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Рисование</b></p>                       | <p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки).</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета зеленого</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | композиции и рисовать их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Лепка</b>      | <b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.).                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Аппликация</b> | <b>Формирование умений и навыков:</b> Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей –3-4 года**

**На какой период составлен план – февраль 2025 год**

| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое воспитание</b>       | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>хлопать руками перед собой или за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе); поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку;<br/>ходьба по ребристой доске;<br/>бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой;<br/>катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра между предметами;<br/>лазать по лестнице;<br/>прыгать вверх с места стоя;<br/>обучать умению находить свое место в круге всей группой.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p> |

ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Спортивные упражнения.**

Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b><br/>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить четкое произношение гласных (а, е, о, у) и некоторые согласных<br/>(п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> В речи имена существительные в единственном числе</p> <p><b>Связная речь.</b> Строить диалог со взрослыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Количество.</b> Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p><b>Величина.</b> Знакомство путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Называть членов семьи, их поступки</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать чуткость и деловитость.</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Приобщать к умению анализировать свою</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Рисование</b>  | <b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные).<br><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета синего<br><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе красками |
| <b>Лепка</b>      | <b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аппликация</b> | <b>Формирование умений и навыков:</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.                                                                                               |
| <b>Музыка</b>     | <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;<br><b>Пение.</b> Совершенствовать пение вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.                                                     |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей – 3-4 года**

**На какой период составлен план – март 2025 год**

| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое воспитание</b>       | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом; бегать по сигналу в указанное место;<br/>катать мяч в ворота; влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 метра); прыгать через линию;<br/>обучать умению находить свое место с помощью педагога.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в</p> |



подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

**Формирование привычек здорового образа жизни.**

Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка,

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат,<br/> <b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам<br/> <b>Грамматический строй речи:</b> В речи имена существительные в единственном и множественном числе<br/> <b>Связная речь.</b> Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.</p>                                                                                                  |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ<br/> <b>Словарный запас.</b><br/>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.<br/> <b>Грамматический строй речи.</b><br/>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Количество.</b> Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Продолжать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Рассказывать о своей семье, семейных отношениях</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (танк)</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Продолжать прививать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать трудолюбие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Конструирование</b> | <b>Конструирование из строительных материалов.</b> Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Рисование</b>       | <p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы круглой формы (шары), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе карандашами</p> |
| <b>Лепка</b>           | <b>Предметная лепка:</b> Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Аппликация</b>      | <b>Формирование умений и навыков:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b> Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях.</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p>                                                                              |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей –3-4 года**

**На какой период составлен план – апрель 2025 год**

| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое воспитание</b>       | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>поднимать и опускать кисти; прогибаться, приподнимая плечи; ходить по палке (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол;<br/>бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров);<br/>бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его;<br/>влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги»,</p> |

«держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

**Формирование привычек здорового образа жизни.**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/> Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>                                                                                                                                            |
| <b>Художественная литература</b> | <p><b>Чтение, рассказывание.</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/> Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/> Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/> Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b><br/> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Основы математики</b></p>               | <p><b>Количество.</b> Отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Сравнить результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентация во времени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Учить проявлять заботу о близких</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (башенный кран, подъёмный кран)</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Воспитывать внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> |
| <p><b>Конструирование</b></p>                 | <p><b>Конструирование из строительных материалов.</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рисование</b>  | <p><b>Предметное рисование:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета оттенков (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе фламастерами</p>                                                      |
| <b>Лепка</b>      | <p><b>Предметная лепка:</b> Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Аппликация</b> | <p><b>Формирование умений и навыков:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2024 - 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной  
программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"**

**Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа**

**Возраст детей –3-4 года**

**На какой период составлен план – май 2024 год**

| <b>Организованная деятельность</b> | <b>Задачи организованной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое воспитание</b>       | <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b><br/>шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны(из положения лежа на животе); ходить по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Основные движения:</b><br/>медленно кружиться в обе стороны;<br/>бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд);<br/>бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его;<br/>влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b><br/>Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b><br/>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать</p> |

движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.

**Самостоятельная двигательная активность.**

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.

**Формирование культурно-гигиенических навыков.**

Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.

Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания.**

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>Формирование привычек здорового образа жизни.</b><br/>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b><br/>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Продолжать употреблять в речи глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь.</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественная литература</b> | <b>Чтение, рассказывание.</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Звуковая культура речи.</b><br/>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Словарный запас.</b><br/>Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b><br/>Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p><b>Связная речь.</b><br/>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | кім? Бұл не?).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Количество.</b> Продолжать обучение отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><b>Величина.</b> Закреплять умение сравнивать результаты по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.</b> Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p><b>Формирование элементарных представлений:</b> Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Моя семья:</b> Проявлять заботу о родных и близких за то, что они любят и заботятся о себе.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p><b>Труд взрослых.</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Казахстан – моя Родина.</b> Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Продолжать воспитывать отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | <b>Конструирование из строительных материалов.</b> Продолжать обучать умению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Рисование</b>  | <p><b>Предметное рисование:</b> Закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Сюжетное рисование, рисование по замыслу.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе гуашью</p> |
| <b>Лепка</b>      | <b>Предметная лепка:</b> Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Аппликация</b> | <b>Формирование умений и навыков:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание гармошкой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p><b>Пение.</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p>                                                                     |