

Протокол №2
заседания педагогического совета
ТОО детский сад "Нэмо"

Присутствовали:

Заведующая **Блисбекова А.Б.** _____

Педагоги детского сада -3 чел.

Отсутствовали: - 0

Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников».

№	Тема и программа педсовета	Форма проведения	Сроки	Присутствующие
1.	Тематический педсовет Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников». Состояние работы во всех возрастных группах по применению различных методов рассказывания.	Круглый стол	Ноябрь	Заведующая
2.	Выставка: подборка демонстрационного и раздаточного материала, картотеки и мнемо-таблицы, лэпбуки и тд.			
3.	Просмотр организованной деятельности: «Волшебный сундучок» - описание игрушки 2+ «Моя любимая игрушка» - описание игрушки 3+ «Осенний пейзаж» - составление рассказа по схеме 4+		22.11.2023 22.11.2023 23.11.2023	Воспитатели

Ход педагогического совета:

Повестка дня:

1. Вступительное слово «Выполнение решений педсовета №1».
Заведующая **Блисбекова А.Б.**
2. Актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений» (приложение 1).
Заведующая **Блисбекова А.Б.**
3. Тест для педагогов (Приложение 2)
4. Из опыта воспитателей:
Самоанализ проведения организованной деятельности на развитие связной речи у дошкольников:

«Волшебный сундучок» - описание игрушки 2+ (воспитатель)
«Моя любимая игрушка» - описание игрушки 3+ (воспитатель)
«Осенний пейзаж» - составление рассказа по схеме 4+
5. Выступление «Практические рекомендации для воспитателей ДО по планированию дидактических игр» (приложение 3)
Заведующая **Блисбекова А.Б.**
6. Практическая часть.
Деловая игра «Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
(Приложение 4)

Ход педагогического совета:

Приложение 1.

1. Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Односложная, состоящая лишь из простых предложений.

Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас.

Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей.

Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

- Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.

Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней – комфортное пребывание способствует успешному развитию.

Тест для педагогов.

1. Методика развития речи изучает...

- А) общие закономерности развития, воспитания и обучения, детей дошкольного возраста в условиях ДО;
- Б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;
- В) особенности речи в доречевой период;
- Г) особенности системы дошкольного образования;
- Д) нормы и правила русского языка.

2. Какова цель методики развития речи?

- А) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
- Б) разработка речевых игр и упражнений;
- В) знакомство с художественной литературой;
- Г) развитие навыков самообслуживания;
- Д) усвоение детьми способов словообразования.

3. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?

- А) с психологией;
- Б) с историей дошкольной педагогики;
- В) с дошкольной педагогикой;
- Г) с методикой обучения языку в начальной школе;
- Д) с методикой экологического воспитания.

4. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- А) учение И.П. Павлова;
- Б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- В) положение о языке как о системном объекте;
- Г) представление о языке как о знаковой системе;
- Д) теория речевой деятельности.

5. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

- А) В.М. Бехтерев;
- Б) К. Д. Ушинский;
- В) Л. Н. Толстой;
- Г) И.Г. Песталоцци;
- Д) Я.А. Коменский.

6. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?

- А) Е.Н. Водорезова;
- Б) Ф.ф. Фребель;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) Е.И. Тихеева;

«Практические рекомендации для воспитателей ДО по планированию дидактических игр».

Если обратиться к результатам педагогической диагностики, тематических проверок, наблюдений, можно сказать, что в последние годы в нашем учреждении существует проблема качественной работы по вопросу речевого развития.

Решение проблемы речевого развития дошкольников начинается с самого главного правила: «Для того чтобы дети могли правильно, красиво говорить, нужно учить говорить!»

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работы с детьми. Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группе раннего возраста - основной формой организации учебного процесса. Кроме того, в часы, отведённые для игр, д/игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально. В плане должен предусматриваться подбор игр и материала для них в соответствии с общим планом педагогической работы.

Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре. Иногда из-за чрезмерной загруженности детей организованной учебной деятельностью или из-за нерационального использования времени время игры сокращается. Этого нельзя допускать!

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

На занятиях используются те д/игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления, систематизации знаний детей.

При планировании д/игр в воспитательно - образовательном процессе необходимо, чтобы новые игры, взятые на занятия, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

Д/игры в большинстве случаев проводятся тогда, когда дети уже получили на занятиях определенные знания и навыки, иначе будет достаточно трудно осуществить игру.

Д/игры можно использовать и для проверки знаний и умений детей. Важным показателем результатов обучения является усвоением пройденного на занятиях всеми детьми.

Чаще всего это проверяется д/игрой, в процессе которой, педагог устанавливает, насколько правильно поняли и усвоили содержание занятия не только способные, но

средние и слабые дети. Выявив уровень знаний и умений детей, необходимо наметить дальнейшую работу по устранению недостатков.

Д/игра-это практическая деятельность, с помощью которой можно проверить усвоили ли дети знания обстоятельно, или поверхностно и умеют ли они их применить, когда это нужно. Дети усваивают знания тем полнее, чем шире их можно применить на практике в различных условиях. Достаточно часто бывает, когда ребенок усваивает на занятии определенные знания, но не умеет использовать их в измененных условиях.

В связи с тем, что д/игра является незаменимым средством преодоления различных трудностей в умственном развитии детей, необходимо планировать использования д/игр в индивидуальной работе с детьми. Как часто и много? По мере необходимости, очень индивидуально, в зависимости от потребностей и уровня развития детей.

Индивидуальная работа с детьми с использованием д/игр может планироваться по всем видам и типам игр. Индивидуальные д/игры, которые организует воспитатель, создают благоприятные условия для непосредственного контакта с ребенком, помогают глубже выяснить причины отставания ребенка, способствуют более активному упражнению в учебном материале.

В д/игре применяются знания, полученные на занятии, обобщаются сведения, полученные посредством личного опыта, активизируются познавательные процессы и повышается уровень умственного развития отстающих детей.

Д/игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности. Если они проводятся живо, умелым педагогом, дети реагируют на них с огромным интересом, взрывами радости, что, безусловно, увеличивает их значение.

А.М.Горький, защищая право ребенка на игры, писал: "Ребенок до 10-летнего возраста требует игр, забав, и требование его биологически оправданно и законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего, и легче всего в игре, игрой".

В заключение хотелось бы сказать, что в вопросе развития речи дошкольников много всевозможных приемов, форм и методов. Главное, иметь желание и проявлять хотя бы чуть-чуть творчества в решении данной проблемы.

Поэтому, думаю, будет актуальным повторить некоторые теоретические вопросы, которые помогут нам наладить работу и преодолеть проблемы в работе по формированию правильной, образной, связной речи детей.

Деловая игра «Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста».

- Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами обсудим возможности развития речи у детей посредством дидактических игр; обоснуем наши позиции, поделимся практическими находками.

1 задание. Педагоги по очереди бросают кубик, на гранях которого написаны слова: я (2 звука), мышь (3 звука), выюн (4 звука), ямка (5 звуков), честный (6 звуков), ясная (7 звуков). Начинает игру тот, у кого выпало слово с большим количеством звуков.

Какое направление развития речи изучает звуковой анализ слов? В какой возрастной группе начинается эта работа? (в программе «От рождения до школы»).

2 задание. Педагогические гонки. Каждый быстро односложно («Да» или «Нет») отвечает на вопросы ведущего.

В слове «яркая» 7 звуков. (Да).

Общение является ведущим средством развития речи. (Да)

Активный словарь ребенка всегда шире пассивного словаря. (Нет.)

Обучение рассказыванию по памяти предшествует обучению рассказыванию по воображению. (Да)

Интонация, высота и сила голоса не входят в компоненты речи. (Нет)

Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей не только у говорящего ребенка, но и у других детей, слышащих его в данный момент. (Да)

Оснащение группы разнообразным оборудованием не относится к разделу развития речи детей. (Нет)

Детей 5 лет нельзя научить произносить буквы. (Да. Произносятся звуки.)

Повторное чтение является приемом формирования восприятия литературного произведения. (Да)

Формирование звуковой культуры речи относится к обязанностям логопеда, а не воспитателя. (Нет)

3 задание. Блиц – опрос на время.

Вспомните пословицы, противоположные по смыслу данной:

- «Коротка ночь до зари, коли много работы» (долог день до вечера, когда делать нечего)

-Быстро передвигаться – далеко не уедешь. (Тише едешь – дальше будешь)

-У чужих плохо, а у себя еще хуже. (В гостях хорошо, а дома лучше)

-Красив дом без углов, а не красив без выпечки. (Не красна изба углами, а красна пирогами)

-Кто поздно ложится, у того ничего и нет. (Кто рано встает, тому бог подает)

-Что не посадишь, то и не вырастет. (Что посеешь, то и пожнешь)

4 задание. Найдите лишнюю пословицу: «Хвастать - не косить, спина не болит»; «Не спеши языком, торопись делом»; «Язык до Киева доведёт».

5 задание. Найдите пары пословиц: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть», «Руби дерево по себе», «Знания никому не в тягость», «Без корня и полынь не растёт», «Родимая сторона – мать, чужая - мачеха», «По Сеньке и шапка».

6 задание. Развитие творческого воображения

Дается по 4 различные игрушки. Нужно придумать дидактическую игру для любого возраста.

Разделение педагогов на две команды.

Задание 1. "Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей

Вопросы 1 команде:

Назовите формы речи? (диалогическая и монологическая)

Какие умения развиваются в диалоге? (выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста)

Какие формы работы используют при обучении детей связной речи? (пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание)

Назовите структуру повествования. (завязка, кульминации, развязка)

Разговор двоих или нескольких на тему связанную с какой-либо ситуацией. (диалог)

Речь одного собеседника, обращенная к слушателям. (монолог)

Вопросы второй команде.

Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени. (рассказ повествование)

Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий? (описание)

С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи? (средняя группа)

Какой прием применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребенка при пересказе? (прием отраженной речи - педагог повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее)

Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине. (образец воспитателя)

Ведущий прием для активизации речи и мышления. (вопросы педагога)

Задание 2. Изобразите пословицу с помощью схемы

Команды придумывают пословицу, изображают ее с помощью схемы, команда соперников должна отгадать пословицу по схеме.

Задание 3. Переведите пословицы на русский язык

Пословицы для первой команды

Сын леопарда - тоже леопард (Африка). /яблоко от яблони недалеко падает/

Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) /шила в мешке не утаишь/

Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция) /В тихом омуте черти водятся/

Пословицы для второй команды

Молчаливый рот - золотой рот (Германия) /Слова - серебро, а молчание - золото/

Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия) /Язык до Киева доведет/

Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция) /Обжегшись на молоке, дует на воду/

Задание 4. "Прилагательные ассоциации"

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное экспериментатором, необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру: стол - круглый; пруд - большой.

Задание для 1 команды.

Список

Критика

Звезда

Книга

Кругозор

Закон

Лекция

Счастье

Дом

Пища

Воззвание

Дефицит

Действие

Шрифт

Задание для 2 команды.

Интерес

Убеждение

Библиотека

Музей

Страна

Пример

Собака

Приказ

Жизнь

Воспитание

Физика

Принцип

Город

Группа

Задание 5. "Подбор антонимов, синонимов"

Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова противоположные по смыслу.

Для 1 команды - подбор антонимов.

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

Для 2 команды - подбор синонимов

Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.

1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора. 17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин. 22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый.

Решение педагогического совета.

1. Считать работу воспитателей по развитию речи детей в разных видах деятельности удовлетворительной.
2. Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по развитию речи (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).
3. При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» ОД, предшествующей и последующей работы с детьми.
4. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.
5. В начале января провести промежуточный мониторинг успеваемости детей.

Заведующая



Блисбекова А.Б..