

**Алматы қаласының Білім басқармасы
Управление образования города Алматы**

**ЖШС Нэмо балабақшасы
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТОО детский сад Нэмо**

Алматы 2026 г.

1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации: ТОО детский сад "Нэмо"

Юридический адрес	город Алматы, Ауэзовский район, Микрорайон Атамекен, 163А
Год ввода в эксплуатацию:	2003г
Год постройки здания:	01.08.2019г.
Полезная площадь	251,9 кв.м.
Площадь групповых помещений, кв.м	146,3 кв.м.
Проектная мощность	40 детей
Язык обучения	русский
Электронный адрес	blisbekova@gmail.com
Руководитель ТОО детский сад "Нэмо"	БЛИСБЕКОВА АЛИНА БУЛАТКЫЗЫ
Учебно-воспитательным процессом руководит	Методист ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА СЕРАФИМОВНА Заведующая БЛИСБЕКОВА АЛИНА БУЛАТКЫЗЫ
БИН :	190840027225
Сэс заключения:	№ А.03.Х.KZ45VWF00139222 Дата: 13.02.2024 ж. (г.)
Количество групп	Две группы «Любознайки» младшая-средняя разновозрастная группа 2 - 3 лет «Пчелки» старшая дошкольная разновозрастная группа 4 - 5 лет
Контактные данные представителя юридического лица	87087668657

Детский сад расположен в приспособленном отдельно стоящем здании с площадью **251,9 кв.м.** с наполняемостью на **40 мест.** Территория детского имеет земельный участок с площадью **0,1362 га.** На детских площадках установлены: песочницы, беседки, оборудование для развития двигательной активности детей, для лазания, прыжков, метания, для развития равновесия.

Для создания благоприятного экологического микроклимата на территории ДО разбиты цветники, высажены кустарники, ели.

Здание сада обеспечена системами централизованного водоснабжения и канализации, отопления газовое .

Видеонаблюдения наружных -**5 камер**, внутренних **камер -5 шт.**

Предусмотрены помещения-групповые ячейки – **«Любознайки» младшая-средняя разновозрастная группа 2 - 3 лет «Пчелки» старшая дошкольная разновозрастная группа 4 - 5 лет** совмещенный кабинет заведующей-методиста, медицинский кабинет, музыкальный зал, столовая , пищеблок.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная, совмещенные игровая, спальная и отдельно туалетная. В раздевалке предусмотрены шкафы для верхней одежды и обуви. В группах спальные кровати на каждого ребенка. В состав медицинского кабинета входят; кабинет медицинского персонала, изолятор на одну койку. В состав пищеблока входят складское помещение, кухня с зонами для подготовки сырья, приготовления пищи, раздачи готовой продукции.

На данный момент в дошкольной организации имеется техническое оборудование для проведения ОД и мероприятий с педагогами и родителями. В их число входят: телевизоры объемные 2шт. , 1 ноутбука подключённые к сети Интернет, 2 принтера (один цветной один лазерный черно-белый), 2 музыкальные колонки .

В детском саду имеются все необходимые условия предметно развивающей среды: учебно-методические материалы, демонстрационные и раздаточные материалы, дидактические и сюжетно- ролевые игры; разные виды театров, наборы геометрических фигур, веера цифр и букв, счетные палочки на каждого воспитанника.

Стоимость родительской оплаты в месяц составляет: **с 2 лет 50000 тенге.**

Детский сад работает в режиме пятидневной недели и 10,5 часовым пребыванием детей: с понедельника по пятницу с **08.00 до 18.30 часов**, выходные дни – **суббота, воскресенье.**

В организации образования реализуется Государственный Общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. (ГОСО РК от 03 августа 2022 года № 348), Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения РК (от 14 октября 2022 год № 422), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс (РК МОН от 09 сентября 2022 года №394) и другие нормативные правовые акты Республики Казахстан.

Руководит детским садом **БЛИСБЕКОВА АЛИНА БУЛАТКЫЗЫ** - образование высшее, общий педагогический стаж **6 лет.**

№ п/п	Наименование учреждения	Адрес	Телефоны	Электронная почта	Ф.И.О руководителя
1.	ТОО детский сад "Нэмо"	город Алматы, Ауэзовский район, Микрорайон Атамекен, 163А	87087668657	blisbekova@gmail.com	БЛИСБЕКОВА АЛИНА БУЛАТКЫЗЫ

Организация образования имеет учредительные документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования. Распорядительные документы по организации учебного процесса.

Учредительные документы:

Устав ТОО детский сад "Нэмо"

- 1) утвержден Решением Единственного учредителя г.Алматы, **от 27. 08. 2019г.**
- 2) Технический паспорт выдан Республиканское государственное предприятие «Центр по недвижимости по г. Алматы» кадастровый номер: **20-312-060-068 от № инвентарный номер 6/60877**
- 3) Уведомление об изменении данных осуществления деятельности
№ KZ31RVK00041154
- 4) Мед.лицензия №12 от 12.01.2019г.
- 5) БИН: **190840027225 27 августа 2019 г.**

Внутренние распорядительные документы по организации работы ДО, положения.

При приеме детей в детский сад необходимы следующие документы:

1. Паспорт здоровья;
2. Справка формы №026;
3. Справка формы №63;
4. Электронное направление;
5. Копии удостоверения одного из родителей;
6. Копия свидетельства рождения детей;
7. Справка с места работы родителей (многодетные, военные);
8. Договор с родителями.

С родителями заключается договор между дошкольной организацией на оплату питания и дополнительные услуги.

Цель договора: определяет связь между родителями и дошкольной организацией **ТОО детский сад "Нэмо"** и регулирует воспитание, обучение, охрану здоровья детей.

Руководствуясь государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования РК, законом «О государственном предприятии» и Уставом **ТОО детский сад "Нэмо"** с одной стороны, заведующий **ТОО детский сад "Нэмо"** с другой стороны родитель подписывает настоящий Договор.

Договор составляют следующие разделы:

1. Общее состояние;
1. Предмет договора;
2. Права и обязанности до;
3. Права и обязанности родителей;
4. Порядок и размер оплаты.

При устройстве на работу сотрудников, необходим перечень следующих документов:

1. Трудовой договор;
2. Трудовая книжка;
3. Личный листок;
4. Копия диплома (заверенная нотариусом);
5. Копия удостоверения личности;
6. Санитарная книжка;
7. Справка о несудимости;
8. Справка из наркологического диспансера;
9. Справка из психоневрологического диспансера;
10. Копия договора пенсионного фонда

Выводы : В личном деле сотрудников **ТОО детский сад "Нэмо"** все необходимые документы (личное дело с фотографией, автобиография, копия диплома заверенного нотариально, трудовой договор, удостоверение квалификационной степени, копия удостоверения личности,

справка из наркологического центра медико-социального благополучия, справка из центра психического здоровья,) Трудовые книжки и личные дела воспитателей и работников хранятся в сейфе. Со всеми работниками детского сада в разное время проводятся инструктажи по технике безопасности, регистрируются в соответствующих инструктивных журналах. Сотрудники детского сада ознакомлены со своими должностными обязанностями и правилами внутреннего распорядка учреждения и уставом. Строго ведется работа по регистрации и возврату документов. Дошкольный коллектив полностью укомплектован педагогическими специалистами. В ходе самооценки проверено наличие учредительных документов, определяющих действия внутреннего распорядка учреждения. Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка, техники безопасности и охране труда.

2. Анализ кадрового потенциала

Содержание воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения в ДО обеспечивает выполнение объема услуг по воспитанию, обучению, развитию, коррекции нарушений развития воспитанников и их социальной адаптации в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций.

Для этого **ТОО детский сад "Нэмо"**, укомплектован педагогическими кадрами в соответствии с Типовыми штатами работников государственных организаций образования, Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77 (с изменениями от 03.06.2020 № 346).

В 2024-2025 уч.гг. воспитательно-образовательный процесс обеспечивают **6 педагогов: воспитателей –2, заведующий – 1, методист- 1.**

Для реализации эффективности дошкольной организации и показатели развития, обеспечивающих качественное образование и обучение, в первую очередь необходимы педагоги-специалисты.

Индивидуальность в системе коллективной мотивации воспитателей дошкольных учреждений, направлена на саморазвитие и самостоятельную творческую деятельность.

Для того, чтобы улучшить процесс деятельности, проводятся методические совещания, семинары, тренинги, педагогические консультации.

Педагоги проходят курсы по запланированному графику в институте повышения квалификации и переподготовки. Сегодняшний педагог – это профессиональный исследователь, самостоятельно умеющий строить совместные действия с командой, показывая высокую способность к творческому, методическо-теоретическому мышлению и особому энтузиазму.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит профессиональной компетентности каждого педагога, диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы и выбора оптимальной формы ее достижения педагогическими кадрами.

Созданы благоприятные условия труда сотрудников. Отсутствие для конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет сделать вывод о том, что в детском саду создан благоприятный психологический климат.

Для повышения педагогической компетентности и оказания помощи в организации работы с детьми организованы педагогические объединения по возрастным параллелям, работает школа молодого педагога. Каждым педагогом оформляется электронное портфолио, которое содержит карту его профессионального роста, банк профессиональных достижений, банк положительного опыта, различные методики и диагностики профессиональной деятельности педагога за несколько лет, копии документов, подтверждающих образование, повышение квалификации каждого. Это говорит о том, что работа по отслеживанию деятельности педагогов ведется в системе. по повышению профессионального роста.

Сведения о качественном состав педагогов ТОО детский сад "Нэмо"

Учебный год	Количество педагогов	Высшее				Среднее			
		Дошкольное	%	Педагогическое	%	Дошкольное	%	Педагогическое	%
2023-2024	3			3	100%	0	0%		
2024-2025	3			3	100%	0	0%		
2025-2026	3			3	100%	0	0%		

Сведения о квалификационных категориях педагогов

Учебный год	Высшая	1-я	2-я	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог-модератор	Категория -педагог	Без категории
2023-2024	0	0	0	0	0	0	0	3
2024-2025	0	0	0	0	0	0	0	3
2025-2026	0	0	0	0	0	0	0	3

Повышение квалификации за последние 3 года в % к общей численности

Учебный год	Всего прошедших курсы		В том числе	
	количество		воспитатели	специалисты

		в %к общему к-ву	количество	в % к общему к-ву	количество	в %к общему к-ву
2023-2024	1	100%	1	100%		
2024-2025	1	100%	1	100%		
2025-2026	1	100%	1	100%		

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество	%
25-30	1	100%
30-40	2	
40-50	0	0
50-60	0	0
60 и выше	0	0
Итого	3	100%

Структура управления кадрами в нашем саду осуществляется следующими методами управления:

административные методы, используются в работе с кадрами на основании и требований Закона РК «Об образовании», трудового кодекса РК, Типового положения о ДО, Устава ДО и других нормативно – правовых документов. С помощью этой группы методов в саду поддерживается внутренний распорядок и дисциплина, создаются условия для рациональной организации дел и личной ответственности каждого сотрудника.

Заведующий детского сада для правильного осуществления функций управления постоянно занимается самообразованием, изучает рынок образовательных услуг и его закономерностей, проводит мониторинг для прогнозирования и развития создания условий.

Личные дела сотрудников ТОО детский сад "Нэмо"

оформлены согласно рекомендациям в отдельные папки с описью входящих документов.

Трудовые книжки и личные дела работников хранятся в сейфе у руководителя ясли – сада, движения трудовых книжек регистрируются в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда для работников всех структур дошкольного учреждения с регистрацией в соответствующих журналах.

Имеются книга приказов по личному составу и книга приказов по основной деятельности. Ведение их осуществляется на казахском и русском языках. Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка, техники безопасности и охране труда.

Выводы: Работа с кадрами строится в соответствии нормативно – правовыми актами, с годовым планом ДО. В детском – саду сформировался стабильный коллектив.

3. Контингент воспитанников

ТОО детский сад "Нэмо" работает по государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан, образовательные программы, годовой план, учебно-методическую документацию.

Одним из важнейших видов деятельности детского сада является подготовка детей к школе. В целях достижения целей данного направления и высокого уровня охвата детей 4-5 лет процессом подготовки к школе ежегодно функционирует **«Пчелки» старшая дошкольная разновозрастная группа 4-5 лет**

Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по электронному направлению . На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в детский сад, договор между дошкольной организацией и родителями, паспорт здоровья, прививочная карта. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации приказов и направлений детей в детский сад, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования.

Дети развиты разносторонне, не смотря на свои особенные потребности, у каждого есть свое любимое направление: интеллектуальные марафоны, песни, танцы, рассказывание стихотворений, рисование, составление картин из бросового материала.

За 2022-2025 учебные года дети детского сада добились больших успехов в организованной деятельности, участвовали в конкурсах, выставках, где занимали призовые места. Ведется качественная дошкольная подготовка детей как по коммуникативному, познавательному, творческому, социальному и физическому

развитию, так и по комплексно - оздоровительным мероприятиям.

С каждым родителем составлен договор с учётом юридических аспектов, режима условий работы дошкольной организации.

Количественный состав, возрастной контингент воспитанников не превышает санитарные нормы учебной площади, приходящейся на одного воспитанника.

Предназначение ТОО детский сад "Нэмо", определяется его местом в системе образования – это дошкольная организация, обеспечивающая право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер: профилактика оздоровительного характера, усвоение детьми обязательного содержания учебных программ, реализуемых в детском саду. Содержание работы в детском саду определяется соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан. Обучение в детском саду ведётся на русском языке. Особое внимание уделяется государственному языку. Комплектование групп проводится согласно возрасту детей и языку обучения через сайт «*SmartNationBALABAQSHA*» согласно государственной услуге «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года №254 «Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации»

Основными задачами детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального личностного и физического развития ребёнка через развитие ключевых компетентностей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Сведения о выпускниках детского сада за последние 3 года

Учебный год			Выпускники детского сада	
Количество выпускников		%	Успеваемость	%
2023-2024	0	100%	Хорошо	100%
2024-2025	0	100%	Хорошо	100%
2025-2026	5	100%	Хорошо	100%

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников
2025-2026 учебный год
Функционирует 3 группы, с русским языком обучения:**

№ р /с	Наименование группы	Возрастная периодизация	Возрастные группы	Направленность
1	«Любознайки»	2-3 года	младшая-средняя разновозрастная группа	Общеразвивающая
2	«Пчелки»	4-5 года	старшая предшкольная разновозрастная	Общеразвивающая

**В 2024-2025 учебном году в ТОО детский сад "Нэмо"
Функционирует 3 группы, с русским языком обучения:**

№ р /с	Наименование группы	Возрастная периодизация	Возрастные группы	Направленность
1	«Любознайки»	ясельный возраст 2- года	Младшая группа	Общеразвивающая
2	«Пчелки»	дошкольный возраст 3-4 года	Средняя старшая разновозрастная группа	Общеразвивающая

В 2023-2024 учебном году в ТОО детский сад "Нэмо"

Функционирует 3 группы, с русским языком обучения:

№ р /с	Наименование группы	Возрастная периодизация	Возрастные группы	Направленность
1	«Любознайки»	ясельный возраст 2- года	Младшая группа	Общеразвивающая
2	«Пчелки»	дошкольный возраст 3-4 года	Средняя старшая разновозрастная группа	Общеразвивающая

Сведения о движении контингента воспитанников ведется в Книге движения контингента воспитанников в соответствии с номенклатурой руководителя, данные о приеме и выбытии фиксируются также в электронной базе **НОБД и «SmartNationBALABAQSHA»** своевременно.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года №596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения».

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, **ТОО детский сад "Нэмо"** организует свою деятельность по периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы)
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Возрастная периодизация в ТОО детский сад "Нэмо"

«Любознйки» младшая-средняя
разновозрастная группа 2 - 3 лет

«Пчелки» старшая дошкольная разновозрастная группа 4-5 лет

обязательна и осуществляется в группах детского сада, сроки освоения соблюдаются в соответствии с Типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

4. Учебно-методическая работа

В процессе самооценки учебно-методической работы проведён анализ учебно-методической документации с целью определения результативности методической работы.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348, Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида», Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 20 декабря 2012 года №557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан», Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом ио Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

В воспитательно образовательном процессе: осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Развиваются физические, интеллектуальные, познавательные-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников.

В ДО создаются специальные условия для воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными образовательными потребностями и возможностями.

Перспективные планы и организованная деятельность соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В основе методической работы детского сада лежат следующие положения:

- самореализация личности педагога, активизация его творческой деятельности;
- индивидуально-дифференцированный подход к педагогам;
- организация деятельности творческих объединений педагогов.

Руководство методической работой осуществляется через педагогический совет. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, основаны на интересах, потребностях и развития ребёнка, создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей право каждого на любимое занятие, учитывающее возрастные особенности. Планы отражают направление работы с кадрами, родителями, детьми. Содержание планов и программ соответствует методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.

Годовой план определяет динамику развития дошкольной организации.

Годовой план работы составлен на основе анализа работы за прошедший год, достижений педагогов детского сада. Основные принципы разработки годового плана: научность, перспективность, систематичность, целенаправленность, реальность прогностических мероприятий, способствующих повышению качественного образования.

Сетка ОД обеспечивает смену характера деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Объем учебной нагрузки соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348. Для молодых специалистов проводится консультативная помощь по вопросам образования и воспитания детей, анализируются разделы общеобразовательных

программ, педагогические технологии и методики, разработаны рекомендации по оптимизации образовательного процесса, условий обучения и воспитания детей:

- организация организованной деятельности через игру;
- развитие социально-эмоциональных навыков детей.

Педагогический коллектив информирован о новых стандартах, программах, использует в работе с детьми современные и инновационные технологии. Систематически планируется и проводится работа по самообразованию. Результатами работы являются: авторские и учебно - методические программы, составленные педагогами детского сада, доклады для педагогических советов и родительских собраний, консультации для родителей и педагогов.

Все мероприятия выполнялись согласно годовому плану учебно-воспитательной работы. Тематика педсоветов соответствовала годовым задачам.

На протяжении 3-х лет коллектив детского сада работал и работает по следующим годовым задачам:

Года	Годовые задачи
2023 – 2024 г.	1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию патриотических чувств и духовно-нравственного воспитания детей через приобщение к национальным и семейным ценностям. 2. Развитие познавательных и исследовательских навыков у детей, необходимых для взаимодействия с окружающим миром. у детей, необходимых для взаимодействия с окружающим миром.
2024 – 2025 г.	1. Развивать творческое воображение, креативность, критическое мышление дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в организации физкультурно-оздоровительной работы.
2025– 2026 г.	1. «Систематизировать работу по интеллектуальному развитию дошкольников, через дидактические игры и упражнения» 2. «Формирование ключевых компетенций дошкольников посредством проектной деятельности»

В 2024-2025 учебном году в методической работе ДО использовались следующие формы:

- Педагогические советы
- Методические консультации
- Семинары-практикумы

- Мастер классы
- Квесты

Вся система работы с педагогическим коллективом строится на диагностической основе. Диагностика помогает своевременно получить информацию, анализ, оценку уровня развития педагогического процесса в ДО. Для определения потенциала профессионального развития и факторов, стимулирующих или препятствующих обучению и развитию педагогов в ДО используются: анкетирование, тесты, психолого-педагогические опросы, карты анализа и самоанализа. Результаты контроля и руководства за образовательным процессом и режимными моментами отражаются на карточках оценки деятельности педагогов с детьми. Контроль и руководство в ДО осуществляется заведующей, методистом и медицинской сестрой. В зависимости от целей и задач осуществляются следующие виды контроля:

- систематический;
- оперативный;
- тематический;
- сравнительный;
- фронтальный.

Для более глубоко изучения отдельных сторон деятельности детского сада проводится тематический контроль по годовым задачам. Результаты тематического контроля тщательно обсуждаются на тематических педсоветах. В детском саду проводятся педагогические советы: установочный, тематический, итоговый за 1 полугодие, тематический, итоговый за 2-полугодие. Пять педсоветов в год. На педсоветах используются такие формы работы как:

- круглый стол;
- деловая игра;
- тренинг;
- анализ;
- презентация;
- отчет;
- сообщения из опыта работы.

Итогами педагогических советов являются принятие управленческих решений, которые направлены на устранение недостатков, улучшение воспитательно-образовательной работы, административно – хозяйственной и методической работы детского сада. На повышение профессионального мастерства педагогов, а также для профессионального роста педагогов, развитие их творческих способностей проводятся следующие формы методической работы:

- семинары;
- консультации;
- работа по самообразованию;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта;
- кустовые методические объединения;
- открытые просмотры организованной учебной деятельности.

По данным видам работы имеются материалы.

Одним из приоритетных направлений работы ДО является спортивно оздоровительные и творческие мероприятия. Учитывая это, в детском саду осуществляется комплексная система физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие.

В детском саду разработан широкий комплекс мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, оздоровление детей и создание благоприятных условий для воспитания детей.

Лечебно-профилактическая работа включает в себя контроль над состоянием здоровья детей и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий нуждающимся детям.

Проводя анализ заболеваемости детей за прошедший учебный год можно отметить снижение заболеваемости, снижение пропусков по болезни. Этому способствовало физическое воспитание детей, профилактическая работа с детьми, полноценное питание. Особенное внимание было уделено на соблюдение режима дня, гигиены, режима приема пищи.

В детском саду оборудован спортивный зал, спортивная площадка со спортивным инвентарем и оборудованием. Физическая нагрузка осуществлялась по возрастным группам. Проводились физкульт. минутки, спортивные досуги.

Уделялось внимание и одежде детей с учетом погодных условий, проводились закаливающие мероприятия: прогулки на свежем воздухе, выносные бассейны, воздушные ванны, прием детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика, с элементами дыхательной гимнастики, гимнастика пробуждения, точечный массаж.

Проводится активная работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей, сотрудников и родителей.

Все сотрудники вовремя проходят медицинский осмотр, санитарные книжки в наличии. Библиотечный фонд детского сада пополняется нормативными документами, методической и художественной литературы, имеются образцы, иллюстрации, наглядные пособия.

На основании вышеизложенного вытекают следующие выводы:

1. Учебно – методическая работа в ДО строится с учетом «Правил организации осуществления учебно – методической работы» - Приказ МОН РК от 29.11.2007 г. №583 (с изменениями и дополнениями на 06.05.2021 год). Организация учебно– воспитательного процесса в ДО проводится в соответствии с Уставом организации образования, Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан (ГОСО – 2018 г.).
2. Педагоги владеют методикой воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
3. В детском саду созданы условия для всестороннего развития дошкольников, благоприятные санитарно-гигиенические условия в групповых комнатах.
4. Планы работы по оздоровлению детей реализовываются в полном объеме.
5. В группах подбор материалов и оборудования соответствует возрасту детей.

Предложения: Реально оценивать общее положение дел, подбирать оптимальные способы работы с педагогическим коллективом в соответствии с «Правилами организации и осуществления учебно – методической работы», утвержденным приказом МОН РК от 29.11.2007 г. №583 (с изменениями и дополнениями).

Использовать в работе с кадрами активные методы обучения, уделять необходимое внимание над повышением статуса педагогов, на их профессиональный и творческий рост. Обучать и мотивировать педагогов к инновационной деятельности.

Педагоги и воспитанники детского сада активно участвуют в конкурсах детского сада – 96%.

Оценка: 3 – «образцовый»

5. Учебно-материальные активы

Учитывая, что проблема развития детей дошкольного возраста неразрывно связана с национальной стратегией развития и является неотъемлемой частью государственной политики, материально-технический фонд детского сада отвечает новым современным требованиям. Комнаты группы рассчитаны и оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей, разделены на развивающие среды, оформлены по новому дизайну. Детский сад полностью оборудован морозильниками, технологическим оборудованием, мебелью и постельным бельем, полотенцами. Для качественного проведения музыкальной, танцевальной деятельности музыкальный зал оснащён методическим материалом, музыкальными инструментами, атрибутами для подвижных игр и театра. Для качественного проведения физкультурных ОД, физкультурный зал оснащен спортивным инвентарем, атрибуты подвижным играм. Имеются игрушки, демонстрационный материал, наглядные пособия, картинные репродукции и детская и методические пособия. Соответствует общим требованиям к условиям развития ребенка. На всех площадках размещены тентовые навесы, спортивно-игровое оборудование и песочницы с песком. При этом Садовый двор озеленен, то есть посажены цветы и ели .

В ДО имеются 3 учебные игровые комнаты, 3 спальные комнаты , туалеты, приемные, моечные для посуды; мягкий и жесткий инвентарь, игровые и учебные пособия, посуда. Мебель соответствует возрастным параметрам детей.

В медицинский блок входят: медицинский кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Имеется необходимый запас медикаментов и инструментов для оказания первой помощи при травмах, инфекционных заболеваниях. Процедурный кабинет укомплектован необходимым оборудованием.

Пищеблок оснащен специальным технологическим оборудованием. Внутри помещения работает вентиляция. Имеются зоны сырой и готовой продукции , хранение скоропортящейся пищевой продукции осуществляется в низкотемпературных холодильных оборудовании. В холодильных оборудовании

установлены термометры. Электрические плиты для приготовления пищи работают регулярно. Имеются специальные электронные весы, которые взвешивают сырые продукты при их приеме и есть электронные весы для взвешивания готовой продукции для выдачи на группу. Шкафов и холодильного оборудования достаточно, на складе имеются стеллажи, промаркированные ёмкости для сыпучих, отдельная тара для сырого мяса, рыбы, для обработки сырых яиц. Все продукты питания имеют сертификат соответствия качества. В детском саду четырёхразовое питание.

В прачечной для каждой группы имеется по комплекту мешков для «грязного» и «чистого» белья и три комплекта белья. Имеются 2 стиральные автоматические машины.

Укрепление материально-технической базы

ТОО детский сад "Нэмо"

является основой, приоритетной задачей, решение которой позволит в дальнейшей работе по осуществлению качественной образовательной деятельности организации, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

№	Наименование	Единица измерения	Количество
Совмещенный кабинет заведующей -методиста			
1	Стол руководителя в комплекте	комплект	1
2	Кресло руководителя	штук	1
3	Стул полумягкий	штук	6
4	Шкаф для кабинета	штук	2
5	Телефон	штук	1
6	Ноутбук с доступом в интернет в комплекте с микрофонно-телефонной гарнитурой и web-камерой	комплект	2
7	Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер)	штук	1
8	Сейф несгораемый	штук	0
9	Принтер цветной	штук	1
10	Ламинатор	штук	0
11	Машина для переплета	штук	0
12	Бумага для ксеркса	пачка	10
13	Корзина для мусора	штук	1
Спортивная площадка, спортивный зал			
14	Ворота детские футбольные с сеткой	штук	0
15	Спортивный комплекс	штук	6
16	Баскетбольная детская стойка	штук	0
17	Пианино	штук	0
18	Скамейка	штук	8
19	Тумба мобильная	штук	0
20	Интерактивная доска	штук	0
21	Спортивный инвентарь	штук	20

Игровая площадка			
22	Горка	штук	3
23	Песочница	штук	1
24	Качели	штук	3
25	Качалка балансир	штук	1
26	Детский спортивный комплекс	штук	1
27	Детские домики	штук	1
28	Детский бассейн	штук	1
29	Беседка на 25 мест	штук	1
Музыкальный зал			
30	Интерактивная панель с проектором	штук	0
31	Домбыра	штук	0
32	Жетіген	штук	0
33	Дауылпаз	штук	0
34	Сылдырмақ	штук	10
35	Асатаяқ	штук	0
36	Сазсырнай	штук	0
37	Маракас	штук	15
38	Птичка свистелка	штук	5
39	Деревянные ложки	штук	20
40	Бубен	штук	10
41	Трещетка	штук	10
42	Ширма для театра	штук	2
43	Стулья мягкие	штук	2
44	Детские стулья	штук	20
45	Стол письменный	штук	1
46	Многофункциональное устройство (копир/принтер/сканер)	штук	0
47	Ноутбук	штук	0
48	Пианино Yamaha	штук	0
49	Телевизор Samsung		0
50	Ковер	штук	2
51	Настенный шкаф (комплект)	штук	1
52	Аквариум с рыбками	штук	0
53	Герб	штук	0
54	Флаг	штук	1
55	Музыкальная колонка	штук	2
Оборудование и мебель для создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями			
56	Тревожная кнопка	комплект	1
57	Комплект оборудования системы видеонаблюдения с видеокамерами	штук	16
58	Установка системы пожарной сигнализации с голосовым оповещением	комплект	1
59	Кнопка вызова для инвалидов	штук	1
60	Тактильная дорожка для незрячих	комплект	1
Прачечная			
61	Шкаф закрытая с антресолью	комплект	0
62	Ванна для замачивания белья	штук	0

63	Машина стиральная (автомат на 10 кг)	штук	1
64	Стол производственный	штук	0
65	Стеллаж для белья	штук	1
66	Утюг паровой	штук	1
67	Машина швейная	штук	0
Медицинский кабинет			
68	Стол в комплекте	комплект	1
69	Стул полумягкий	штук	2
70	Шкаф для кабинета	штук	1
71	Кушетка	штук	1
72	Тумба	штук	0
73	Шкаф	штук	1
74	Холодильник	штук	1
75	Облучатель бактерицидный	штук	2
Пищеблок			
76	Холодильник	штук	2
77	Морозильная камера	штук	2
78	Эл,плита 4-х комфортная	штук	1
79	Мясорубка электрическая	штук	1
80	Моечная 2-х секционная	штук	1
81	Моечная 1 секционная	штук	1
82	Стеллажи	штук	2
83	Картофелечистка	штук	0
84	Жарочный шкаф	штук	1
85	Овощерезка	штук	1
86	Стол	штук	2
87	Стулья	штук	2
88	Посуда (Котлы,кастрюли , сковородки)	комплект	8

Финансово – экономическая, хозяйственная деятельность осуществляется на основании Устава ДО и нормативно – правовых документов Республики Казахстан.

(Прилагается таблица согласно Приложению 4)

Вывод:

Учебно-материальная база ДО позволяет выполнять требования программы дошкольного образования и Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования Республики Казахстан, обеспечивать качество предоставляемых образовательных услуг. Полезная площадь дошкольной организации соответствует действующим санитарным правилам и нормам.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В ТОО детский сад "Нэмо"

проводится определённая работа по укреплению базы техническими средствами для детей и сотрудников.

№	Содержание	количество
1	Ноутбук (В том числе с выходом в интернет)	1
2	Компьютер с процессором	1
3	Принтер цветной	1
4	Телевизоры	2
5	Принтер лазерный 3 в одном	1
6	Звуковая аппаратура	2
7	Художественная литература	45
8	Методички по всем возрастным группам	15

Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и нормативно-справочной литературой на казахском и русском языках. Ведется ежегодная подписка на периодические издания: «Детский сад: воспитание и обучение», «Білімді ел», научно-публицистический журнал «Профсоюзная жизнь Казахстана», журнал «Пожарный и спасатель Казахстана», на электронные порталы: BilimKids - методическая поддержка для педагогов дошкольного образования; «МЦФЭР-Казахстан».

Библиотека детского сада располагает всей необходимой учебной и методической литературой для реализации образовательных программ. У каждого воспитателя в группе имеется необходимая программно - методическая литература издательства «Алматы кітап» и др. для организации работы с детьми.

Систематически пополняется учебно-методическая литература на электронных носителях:

- методические материалы для кабинета казахского языка;
- компьютерные дидактические игры по развитию зрительного восприятия.

Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. В группах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глазами ребенка: имеются разноуровневая мебель, театральные ширмы, мягкая мебель, книжный уголок. Условно в пределах пространства групп выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей: центр познавательного развития, где имеются демонстрационный и раздаточный материал для формирования основ математики и конструирования); имеются уголок природы), который содержит материал для проведения опытов: центр театра располагает различными видами театра, масками; игровая зона для сюжетно-ролевых игр; в центре физического развития и двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности.

Педагогами детского сада предметно-пространственная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции развития детей.

В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: шнуровки, бусины, бросовый и природный материал, сенсорные доски, столы для ПДД.

Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно-развивающей среды, что дает возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Предметно-пространственная развивающая среда построена исходя рекомендуемого стандартом содержания развития навыков детей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Обязательное условие построения среды, соблюдение санитарно –гигиенических, психолого - педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают местонахождения бумаги, красок, карандашей, природного материала, костюмов и атрибутов для игр-инсценировок.

Таким образом, мы достигаем того, что предметно пространственная развивающая среда группы является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами моделирования.

Принцип гибкого зонирования пересекающихся сфер активности, заключается в организации и соответствии с различными назначениями развития навыков. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой (физическое развитие), лепкой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать Игры-драматизации (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей), экспериментированием (Развитие исследовательской деятельности детей).

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп меняется в зависимости от сезона, возрастных и индивидуальных потребностей детей.

Выводы: В детском саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Предложения: Продолжить совершенствовать организацию предметно-пространственной развивающей среды с учетом интереса детей, их способностей, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК

7. Оценка знаний воспитанников

Работа воспитателей и специалистов ориентирована не только на формирование уровней компетентностного развития, на развитие у детей

совокупности знаний, умений и способностей, применяемых в различных ситуациях, но и на решение воспитательных задач через различные виды деятельности: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую с целью воспитания развитой социально – культурной и нравственной личности, способной к адекватному позитивному и безопасному поведению и отношениям в социуме.

Вопросы воспитательной работы, ее результативности, ее методов и приемов рассматриваются на заседаниях педагогических советов, на общих и групповых родительских собраниях, на совещаниях при заведующей.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОД, циклограмма ОД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году.

Учебная нагрузка, режим занятий воспитанников, определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования.

Воспитательно-образовательная деятельность педагогического коллектива 2024-2025 учебный год реализовывалась через образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» в соответствии с ГОСО РК, с 2022-2025 учебные года реализовалась через развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, и была направлена на развитие компетентностей ребенка.

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план , циклограмма ОД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году.

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам (младшие, средние, старшие и предшкольные группы). Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ.

Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру детского сада, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах .

Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно-образовательный процесс детского сада осуществляется согласно:

- перспективному плану
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель.)

Учебные программы дошкольного воспитания и обучения направлены на полноценное физическое развитие, охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, развитие речи и родного языка, культуры общения, выявление у ребенка творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

Количество нагрузки отведенной на изучение, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной деятельности в соответствии с ТУПом дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДО

ТОО детский сад "Нэмо", согласно типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, является создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирования у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

В соответствии со статьей 28 Закона РК «Об образовании» основой организации учебно-воспитательного процесса являются планирование и учет учебно-воспитательной работы, осуществляемой организацией образования.

Планирование учебно-воспитательной работы в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, осуществляется на основе утвержденного графика учебно-воспитательного процесса на учебный год и расписания теоретических и практических занятий.

Расписание организованной деятельности является неотъемлемой частью планирования организации учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, от которого зависит своевременное и качественное выполнение учебных планов и программ педагогическими работниками. Расписание является

одним из основных планирующих документов, регулирующих организацию учебного процесса с учетом педагогико-психологических особенностей восприятия и последующего освоения учебных материалов воспитанниками в части определения последовательности проведения теоретических и практических занятий, а также контрольных мероприятий (мониторинг достижений воспитанников). При планировании ОД в детском саду соблюдаются следующие принципы: учебная нагрузка (количество ОД проводится согласно ТУП, образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей (ОД, требующие значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании ОД с активной двигательной деятельностью);

учитываются санитарно-гигиенические, дидактические требования при проведении режимных процессов;

учитываются климатические особенности (при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);

учитываются индивидуальные особенности детей;

педагоги реализуют и взаимосвязывают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в ОД и других видах свободной деятельности;

педагоги проводят работы по эмоциональной разгрузке детей (психогимнастика, релаксация, сказкатерапия, музыка и др.);

все педагоги взаимодействуют при планировании интегрированных форм ОД.

Расписание организованной деятельности разработана в соответствии с, согласно требованию, СанПиН. Она помогает педагогу систематизировать работу с детьми в течение учебного года. В детском саду учтены гигиенические требования к максимальной нагрузке детей в организованной деятельности, что соответствует с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК. Максимально допустимый объем недельной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка. Составленное расписание ОД является документом, который утверждается на педагогическом совете детского сада, заверяется директором и обязателен для выполнения каждым педагогом.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;

- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

Также, организованные различные виды детской деятельности, рекомендуется проводить не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

Вывод: Расписание организованной деятельности (нагрузки) в детском саду составляется на основе санитарно-эпидемических требований, соблюдается требования к максимальному объему нагрузки воспитанников, соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы педагогов.

Работа по формированию нравственно – правовых представлений осуществляется в различных формах: игр, беседа, решение ситуаций, рассматривание иллюстраций, просмотр передач. В результате дети приобретают не только знания, но и руководствуются этими нормами в повседневной жизни, своих взаимоотношениях с детьми и взрослыми.

Особое внимание уделяли воспитанию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, для сохранения культурных ценностей желание передать будущему поколению традиции и культуру своего народа. Современные дети часто растут в условиях, где непосредственное общение с представителями старшего поколения ограничено. Взаимодействие с бабушками и дедушками способствует передаче семейных и культурных ценностей, традиций, накопленного жизненного опыта...

Были составлены планы воспитательной работы по реализации программы «Біртұтас тәрбие», «Школа Бабушек», Школы матерей», «Школы отцов», которые способствовали формированию у детей уважения к казахским обычаям, развитию интереса к культуре и истории Казахстана. Проекты призваны интегрировать старшее поколение в образовательный процесс, создавая условия для совместного общения, творчества и развития детей и бабушек, для укрепления межпоколенческих связей, воспитания у детей уважительного отношения к старшим и формирования чувства принадлежности к семье и обществу.

ОД «День уважения и почитания пожилого человека- Бабушка и дедушка - главные члены семьи», «Вечерние посиделки с семьей», «Традиции и события семьи», Конкурс «Родословная семьи», «Одно доброе дело», «Скворечки для наших птичек».

Выставка рисунков «Отбасылық дәстүрлер», «Крепкая дружба – тесный союз»

Составление рассказа :«Какие добрые руки бабушки»

Мастер классы: «Любимое блюдо бабушки», «Поделки с апашкой и аташкой», «Шьем и вяжем одежду куколкам», «Это теплое слово бабушка», «Изготовление украшения для бабушки», «Бабушка с дедушкой рядышком»

Вечер фольклорной музыки: «Исполнение казахских народных песен и кюев»

Традиции гостеприимства: «Обсуждение с детьми важности казахской традиции уважения к гостям»

Проведение национальных казахских игр: асык, тогыз кумалак.

Тематический вечер: «Роль бабушки в казахской семье»

Национальная кухня: «Знакомство с блюдами, которые готовятся в семье»

Тематический вечер: «Казахский быт и культура»

Мастер-класс: «Изготовление предметов быта- алаша (войлок)»

Проекты: «Бабушкины сказки»

Экологические проекты: «Что мы оставим на нашей Земле», «Птицы наши друзья», «Сохраним природу потомкам»

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию.

Проект «Мы Вас никогда не забудем!»

Концерт: «Живёт Победа в поколениях!»

В течение года по запланированной работе детский сад уделял большое внимание работы Ежегодно в ДО согласно годового плана проходят тематические ОД, литературно-музыкальные встречи, посвященные Дню Республики, , дню Победы, посвященные государственным символам РК. В рамках данных мероприятий проходят тематические выставки, акции, встречи с родителями, ветеранами труда, экскурсии, смотры и конкурсы. Все формы работы осуществляются при активном участии детей и педагогов, и посильном участии родительской общественности.

«Физическое воспитание»

«Физическое развитие» представлена разделами программы физическое воспитание .

Основной задачей работы детского сада является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается медсестрой детского сада Нурпейсовой Р.Б. в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медсестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Соблюдается дозировка выполнения упражнений. Общая и моторная плотность ОД соответствует возрастным возможностям детей. На всех ОД используется билингвальный компонент. Используются различные формы работы с детьми по физической культуре: традиционные ОД, ОД - тренировки, ОД – эстафеты, ОД с использованием театра, сказок. Проводится работа с родителями по пропаганде ЗОЖ, совместные физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, консультации по оздоровительной работе. По физической культуре проводится стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг. Результаты

мониторинга показывают допустимый уровень. ОД по физической культуре проводятся в физкультурном зале, где находится мелкое и крупное оборудование.

Также ОД по физической культуре проводятся на свежем воздухе на участке. Воспитатели формируют у детей навыки безопасного поведения и применение знаний в повседневной жизни, воспитывают культурно – гигиенические навыки, учат детей соблюдать правила безопасного поведения дома, на улице. Для ОД по основам безопасного поведения имеются учебно – методические комплексы (УМК).

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В детском саду работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные ОД, праздники, ОД на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В детском саду имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира .

Результаты диагностики ОД по физическому воспитанию, показывают, что у большинства детей сформированы умения и навыки по основным видам движений.

Выводы: В результате работы воспитателей у детей сформированы нравственно – волевые черты личности, активности и самостоятельности.. В результате работы по физическому воспитанию воспитатели добиваются хороших показателей по развитию у детей ловкости, смелости, координация,

активности, сформирован интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, спортом. Сформированы у детей навыки безопасного поведения и применение знаний в повседневной жизни. Используются разные формы работы с детьми: ОД обычного типа, игровые ОД, сюжетно-игровые ОД. Нетрадиционные ОД по физическому воспитанию в свободное время: сюжетно-игровые, по сказкам, эстафеты – соревнования, предметно-образные.

Педагоги в работе с родителями пропагандируют здоровый образ жизни.

Полученные навыки дети применяют в самостоятельной двигательной деятельности.

Предложения: продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе и в работе с родителями.

«Развитие коммуникативных навыков»

Проведя анализ организованной деятельности детского сада по развитию коммуникативных навыков, осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературе, основам грамоты, казахского языка.

ОД проводится с применением традиционных и нетрадиционных методов обучения, игровые моменты, здоровьесберегающие технологии. На ОД используется учебно – методический комплекс (УМК). Дети проявляют интерес к ОД по казахскому языку. Показывают хорошие знания и умения строить предложения, диалоги, описывать игрушки.

Решая задачу формирования связной речи детей, общими усилиями воспитателей детского сада пришли к определенным результатам. Повысилась звуковая культура речи детей, обогатились знания детей об окружающем мире, однако связная речь детей еще не на должном уровне, особенно в повседневной жизни, поэтому на занятиях следует обращать внимание на обучение детей связной речи, совершенствовать связную речь.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Ознакомление с художественной литературой проводится ежедневно. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились разовые викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения – адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. В дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

Результаты мониторинга показывают стабильный, хороший уровень знаний. Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают свой профессиональный уровень. Проводят работу с родителями в следующих формах: консультации, индивидуальные беседы, записи в тетрадях за закрепления тем дома, привлечение родителей к совместным досугам, развлечениям. В детском саду для изучения казахского языка имеются необходимые материалы и оборудования: телевизор, наглядные, демонстрационные иллюстрации, картины, детская художественная литература, электронные книги, развивающие игры, игрушки, предметы декоративно - прикладного искусства.

Анализ ОД коммуникативных навыков (развитие речи, художественная литература, основы грамоты) показал следующее: воспитатели создают условия для развития у детей речевого общения со сверстниками, с взрослыми. Обучают детей рассуждать, спрашивать, высказываться, пересказывать, описывать, выразительно читать наизусть. Для этого воспитатели используют игровые методы, игры – драматизации, схемы для заучивания стихотворений, ИКТ. Дети старших групп владеют необходимым минимумом знаний и умений по основам грамоты, проводят звуковой анализ слов, делят слова на слоги, выделяют ударные звуки, большинство детей умеют читать и пересказывать прочитанное.

На ОД по художественной литературе воспитатели знакомят и учат детей различать жанры художественной литературы, воспитывают интерес к устному народному творчеству, способствуют творческому речевому развитию, импровизации, сочинение сказок, игр – драматизаций.

Выводы: Обогащен и пополнен активный словарь, звуковая, связная, диалогическая и интонационная культура речи, фонематический слух, четкое произношение звуков, выражения своих мыслей путем составления полных предложений, коротких рассказов по картинкам. Средства речевого развития максимально дополнены.

Планирование и проведение организованной деятельности по развитию коммуникативных навыков соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Всестороннее развитие детей, создание и внедрение новых форм и методов работы с детьми через интересы детей и родителей. Продолжать во всех возрастных группах применять в работе с детьми различные виды театров, аудио, видео материалы и вызвать интерес детей к чтению книг.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по сенсорике и основам математики с учетом индивидуальных особенностей. В младшей группе воспитатели на ОД по сенсорике проводят сенсорно – дидактические игры, которые знакомят детей с формой, цветом, величиной.

Развивают у детей любознательность, мелкую моторику, интерес к действиям, для этого в группах есть дидактический материал в достаточном количестве. На ОД по основам математики воспитатели старших групп, развивают навыки познавательной деятельности, учат детей использовать

информацию, сравнивать, различать предметы, классифицировать, решать логические задачи. В группах имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал для счета, геометрические фигуры, рабочие тетради.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В организованной деятельности по основам математики, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Выводы: У детей хорошо развиты сенсорные способности мыслительных операций. Планирование и проведение организованной деятельности по развитию познавательных и интеллектуальных навыков соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Во всех возрастных группах постоянно пополнять раздаточный материал и дидактические игры по сенсорному воспитанию.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованные деятельности

по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке с учетом индивидуальных особенностей детей. ОД музыкального руководителя показывает, что дети знают тексты музыкальных произведений, используют знакомые музыкальные произведения в импровизации, различает музыкальные жанры.

Преподаватель музыки приобщает детей к музыкальной национальной культуре через прослушивание произведений, знакомства с национальными музыкальными инструментами, использует современные технические средства. В музыкальном зале имеется: казахские национальные инструменты, дидактические игры, костюмы, театры, атрибуты для танцев. На ОД использует учебно – методические комплексы.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ детских работ во всех группах показал: что воспитатели используют разные виды изобразительной деятельности: сюжетное, декоративное, предметное, по замыслу. На ОД по изобразительной деятельности воспитатели используют традиционные и нетрадиционные методы (процарапывание, рисование по мокрому фону, клякс-графия, обрывание, снимание бумаги) и средства (свеча, крупы, палочки, уголь, поролон, ткань, ватные палочки, зубочистки, природные материалы).

Выводы: В ДО созданы все условия для создания индивидуальных художественных образов. У детей хорошо развиты творческие навыки, эстетический вкус, прекрасно применяют инновационные методики и технологии. Планирование и проведение организованной деятельности по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности соответствует требованиям ГОСО.

Предложения: Более активно привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Формирование социально-эмоциональных навыков.

Формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется ежедневно в игровой форме и через организованную деятельность по ознакомлению с окружающим миром с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализируя работу педагогов по ознакомлению с окружающим миром, можно сказать, что в группах накоплен хороший наглядный демонстрационный материал, игры, пособия, природный, бросовый материал для экспериментов и поделок. Более опытные воспитатели при ОД используют проектную деятельность, интегрирование, что способствует не только развитию познавательной деятельности, развивает творческую речевую деятельность, активизирует словарь, коммуникативность, креативность, критическое мышление.

Воспитывает бережное отношение к окружающему миру, умение играть в команде. В старших группах на ОД по ознакомлению с окружающим миром используются учебно – методические комплексы (УМК).

Воспитатели во всех возрастных группах стараются создавать благоприятный психологический микроклимат, при организации разных видов деятельности, игра, ОД, режимных моментов, воспитывают доброжелательность, толерантность, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим. Во время игровой деятельности детей (сюжетно – ролевых, подвижных игр, совместной продуктивной деятельности) воспитатели учат детей играть дружно, вместе, уметь договариваться, быть вежливыми, не ссориться.

Одной из основных процедур самоанализа является наблюдения в группах. Анализ посещений ОД и наблюдений режимных моментов показывает: воспитатели, и специалисты эффективно используют в работе с детьми развивающие и дидактические игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые, логические задачи. Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующей формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов.

Выводы: Планирование и проведение организованной деятельности по формированию социально-эмоциональных навыков соответствует требованиям ГОСО. Психологический микроклимат в группах благоприятный.

Предложения: Постоянно обновлять и дополнять наглядный, демонстрационный материал по формированию социально-эмоциональных навыков

Планирование и проведение спортивно – оздоровительных и творческих мероприятий.

Согласно годового плана осуществляется планирование спортивно-оздоровительных мероприятий, в которых активное участие принимают педагоги и воспитанники и посильное участие родители. В детском саду для организации данной работы используются различные формы: проведение организованной деятельности по физической культуре, проведение физкультурных досугов и праздников; дни здоровья, развлечений, использование здоровьесберегающих технологий при организованной деятельности, выполнение требований СанПина.

Важное значение оказывают на укрепление здоровья организация сбалансированного питания, проведение профилактических и закаливающих мероприятий, за осуществлением которых в системе осуществляется медико-педагогический контроль. Показатели физкультурно-оздоровительной работы постоянно обсуждаются и анализируются на производственных совещаниях и педагогических советах.

Для самореализации личности воспитанников в различных сферах деятельности созданы благоприятные условия. Проводятся выставки, конкурсы, презентации, проекты

Педагогическое сопровождение дошкольников направлено на создание максимально благоприятных условий в социум, устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам по развитию коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,

Требования Стандарта предполагают наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

- 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;
- 2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3-уровень – применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;

- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики:

3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

- **стартовый** – сентябрь;
- **промежуточный** – январь;
- **итоговый** – май.

Отслеживание уровней достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой разных возрастных групп проводилось в 2024-2025 уч. гг. в соответствии с «Методическими рекомендациями для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения» (Астана, 2023 г.), 3 раза в год (стартовый, промежуточный и итоговый этапы).

Методами проведения мониторинга являлись: наблюдение за детьми в повседневной жизни, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов продуктивной деятельности детей.

Определенные по результатам мониторинга уровни достижения педагогом ожидаемых результатов позволили обеспечить гибкость учебных планов и программ и определить предстоящую деятельность педагогов в проведении индивидуальной работы с детьми

Результаты каждой диагностики заполняются педагогом. Затем методист составляет сводный отчет по организации образования. На основании полученных данных в Листе наблюдения заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам диагностик данные заполняются педагогами и специалистами, работающими с детьми. В разделе «Выводы» педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Выводы: Анализ материалов педагогической диагностики достижений детей свидетельствует о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям.

Выводы:

По данным обследования детей видна динамика роста и развития детей по всем 5 направлениям. В целом анализ качества усвоения программного материала детьми на достаточном уровне.

Предложения: проводить целенаправленную работу по повышению качества усвоения программного материала, уделять особое внимание развитию всех навыков как в организованной деятельности воспитателя, так и в специальной коррекционной деятельности специалистов. Необходимо

использовать активные методы, находить новые методы по формированию мышления и развития речи.

Итоги анкетирования педагогов

В опросе приняли участие педагоги ДО.

Опрос для сотрудников дошкольной организации

№	Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	Итоги
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций	полностью согласен 77% согласен 23% не согласен полностью не согласен
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	полностью согласен 85% согласен 15% не согласен полностью не согласен
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь	полностью согласен 85 % согласен 15 % не согласен полностью не согласен
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	полностью согласен 85% согласен 15% не согласен полностью не согласен
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	полностью согласен 69% согласен 31% не согласен полностью не согласен
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами	полностью согласен 100% согласен не согласен полностью не согласен
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан	полностью согласен 77% согласен 23% не согласен полностью не согласен
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов	полностью согласен 77% согласен 23% не согласен полностью не согласен
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами	полностью согласен 85% согласен 15% не согласен полностью не согласен

10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников	полностью согласен 85% согласен 15% не согласен полностью не согласен
11	В коллективе благоприятный морально-психологический климат	полностью согласен 85% согласен 15% не согласен полностью не согласен
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	полностью согласен 77% согласен 23% не согласен полностью не согласен
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь	полностью согласен 69% согласен 31% не согласен полностью не согласен
14	Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения	полностью согласен 69% согласен 31% не согласен полностью не согласен
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога	полностью согласен 85% согласен 15% не согласен полностью не согласен
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов	полностью согласен 77% согласен 23% не согласен полностью не согласен
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	полностью согласен 85% согласен 15% не согласен полностью не согласен
18	В дошкольной организации установлено правило – для проверяющих собирались денежные средства	полностью согласен согласен не согласен полностью не согласен 100%

Анализ результатов показал, что от 80% до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания.

10. Подведение итогов самооценки деятельности

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания:

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	50%	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	50%	2
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	50%	2
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5
5			

	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с <u>приказом</u> Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
6	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
7	Анализ результатов опроса родителей	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
	Анализ результатов опроса педагогов	от 80 % до 100% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5

	Итого:		33
--	--------	--	----

В детском саду сложился творческий коллектив единомышленников, характер взаимоотношений администрации и педагогов направлен на развитие профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса.

ДО располагает достаточной учебно-методической, материальной базой, необходимой для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций образования.

Рабочие учебные планы и организованная деятельность соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В ДО создаются специальные условия для воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными образовательными потребностями, и возможностями.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания, а также адаптированными и индивидуальными образовательными программами.

Формы, методы и средства организации образовательного процесса в ДО соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям.

Педагоги владеют профессиональной компетентностью на достаточном уровне, имеют педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества воспитания и образования детей.

Недостатки и замечания, пути их решения:

В дошкольной организации нет разработок учебных и методических пособий, изданных педагогами ДО. Стимулировать педагогов на обобщение своей деятельности через публикации в научно-методических изданиях

Выводы и предложения:

В детском саду сложился творческий коллектив единомышленников, характер взаимоотношений администрации и педагогов направлен на развитие профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса.

ДО располагает достаточной учебно-методической, материальной базой, необходимой для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Воспитательно-образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций образования.

Рабочие учебные планы и организованная деятельность соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

В ДО создаются специальные условия для воспитания и обучения детей в соответствии с особенностями их психофизического развития и индивидуальными образовательными потребностями, и возможностями.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания, а также адаптированными и индивидуальными образовательными программами.

Формы, методы и средства организации образовательного процесса в ДО соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что требования ГОСО выполняются по всем направлениям.

Педагоги владеют профессиональной компетентностью на достаточном уровне, имеют педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки.

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества воспитания и образования детей.

Предложения:

1. Продолжать работу по внедрению Государственного Общеобязательного Стандарта Образования «Общих требований к организации педагогического процесса» - а также «Общих требований к организации предметно – развивающей среды»
2. Создавать условия для профессионального роста педагогов.
3. 2025-2026 году провести аттестацию педагогов
4. Стимулировать педагогов на обобщение своей деятельности через публикации в научно-методических изданиях.