

№	ФИО ребенка					
		Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по огранич плоскости, под различн	
		ходит, бегает меняя направлен ие	ходит, иногда меняет направлен ие при беге	ходит, не пытается менять направлен ие при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1	Пак Арлан			1		
2	Садвокасова Дильназ			1		
3	Габас Айзере		1			1
4	Бухтояров Демид		1			1
5	Дербенев Артем		1			1
6	Заинадинов Эмир			1		
7	Арымбаев Радэль		1			1
8	Ткаченко Ева			1		
9	Внуков Ефим			1		
10	Абдулла Инаят			1		
11	Курмангалиева Вдель			1		
Всего, N		0	4	7	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	36	64	0	36

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0		
Средний	2-Ф	4	36		
Низкий	2-Ф	7	64		
		11	100		
		Развитие речи		Художественная	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	4	36.0	4	36
Низкий	2-К	7	64.0	7	64
		11	100	11	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	4	36.0		
Низкий	2-П	7	64.0		
		11	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	4	36.0	4	36.0
Низкий	2-Т	7	64.0	7	64.0
		11	100	11	100
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	4	36.0		

Низкий	2-С	7	64.0
		11	100

т наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

уппа: ЛЮБОЗНАЙКИ

Период:СТАРТОВЫЙ

Сроки проведения: СЕНТЯ

Физическое развитие								
Физическая культура								
Физическая культура	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
4	36.0	4	36.0	4	36.0
7	64.0	7	64.0	7	64.0
11	100	11	100	11	100

БРЬ

Развитие								
Развитие речи								
в взрослых	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

	Художественная литература							
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ждения, вопросы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюс книгах, отвечает на пос вопросы по содерж	
слушает, но не отвечает на вопросы	договарива ет отдельные слова	старается договарива ть	не договарива ет	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив ает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

				Развитие познавательных способностей				
Критерии выполнения задания	2-К.8			2-П.1			2-П.2	
	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, функции	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Финансовых и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
Предметы: форма, цвет:	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и закругленные линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
рандаш, мкнутые ии	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняет ся при проведении	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторым и из них
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
техники и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого комка, соединять их в одно целое,			вдавливает пальцем и верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ме	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
углубляет при лепке исокчек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изобра: составляет их на флан (линиях, квадратах), ли	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладыва ет изображен ия и составляет их на фланелегра	старается выкладыва ть изображен ия и собрать их на
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
жения и елеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простей конструкцию по об	
выкладыва ет, но не умеет составлять на фланелегра фе, на	выкладыва ет и составляет	выкладыва ет, пытается составить	выкладыва ет, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
по образцу	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но, играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
не детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
показанные аест ногами, рук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действе распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается, узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркале для	не откликается, не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами, распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	4	7	0	4	7	0	4
64	0	36	64	0	36	64	0	36

Приложение 1

иc социальнo-эмоциональных навыков						
иение с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
зия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметам и	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1			1
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1			1			1
		1			1	
1			1			1
1			1			1
1			1			1
1			1			1
7	0	4	7	0	4	7
64	0	36	64	0	36	64