

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет) /Разв
Учебный год: 2023-2024 **Группа: "Пчелки"**

№	ФИО ребенка					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух продвижением вперед, с длину бросает предметы левой рукой, в горизонт вертикальную це	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Заинадинов Рамиз	1			1	
2	Ни Тимур	1			1	
3	Тулябаева Айша	1			1	
4	Мадияр Нурболатович		1			1
5	Кузьмина Таисия	1			1	
6	Ханна Селин		1			1
7	Батыров Конор		1			1
8	Азнабакиев Умар	1			1	
9	Азнабакиев Мансур	1			1	
10	Ислямова Дамелия	1			1	
Всего, N		7	3	0	7	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		70	30	0	70	30

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	70	7
Средний	3-Ф	30	3
Низкий	3-Ф	0	0
		100	10
Высокий	3-К	70	7
Средний	3-К	30	3
Низкий	3-К	0	0
		100	10
Высокий	3-П	70	7
Средний	3-П	30	3
Низкий	3-П	0	0
		100	10
Высокий	3-Т	70	7

Средний	3-Т	30	3
Низкий	3-Т	0	0
		100	10
Высокий	3-С	70	7
Средний	3-С	30	3
Низкий	3-С	0	0
		100	10

возрастной 3-4 года/

Сроки проведения: Январь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
х ног, с высоты и в 1 правой и альную и или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость со ежедневных гигиеническ	
владеет некоторым и видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметам и, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслу живания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

	Развитие речи							
	3-К. 1			3- К.2			3-К.3	
блюдения их навыков	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в р падеже	
<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовыв ает</i>	<i>согласовыв ает некоторые</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

ИИ								
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
эде, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе детьми высказывает свое мнение о увиденном картин	
не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по якам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыграть роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

	3-К.10			3-К.11			3-К.12	
ге отрывки, язы из зедения	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, н запоминает сло	
не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносить выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

Казахский язык								
	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
языкает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре; отвечает на простые в	
слушает, но не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие	понимает, но не составляет предложен ие	составляет простые предложен ия, отвечает на вопросы	составляет простые предложен ия, отвечает не на все вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

	Развитие познавательных и интеллектуальных способностей							
	Основы математики							
	3-П.1			3-П.2			3-П.3	
предложения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, величине	
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

лектуальных навыков								
ИТИКИ								
	3-П.4			3-П.8			3-Т.1	
по длине, пачине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последователь штрихи, пятна, кр:	
<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
бно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н: рисования фор	
<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животн объединения, сжатия и с нескольких част	
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопас лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоя тельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоя тельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопаснос ти	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

Развитие творческих навыков и исследований								
	Аппликации							
	3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
знания при	владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготовленные взрослым	
соблюдает технику безопасности при наклеивании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

зательской деятельности детей

я								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки п схемам и образцам р	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым рисункам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

3-Т.20				3-Т.21			3-Т.22	
э и мелкого по образцу ыслу	играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в с с темпом песни, начи заканчивает песню вмес:	
конструиру ет только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствии нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инст играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активност ь, выполняет самостоя тельно движения	выполняет движения самостоя тельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоя тельно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

	Формирование социально-эмоциональных компетенций							
	Ознакомление с окружающим миром							
	3-С.1			3-С.2			3-С.3	
инструменты,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми живет в Республике Казахстан, о государственных символах	
не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	7	3	0	7	3	0	7	3
0	70	30	0	70	30	0	70	30

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ						
ЮЩИМ МИРОМ						
	3-С.4			3-С.5		
едставления толице стан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представле ния о хороших и плохих поступках	имеет представле ние о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоят ельно наблюдает, соблюдает правила безопаснос ти	редко наблюдает, старается соблюдать безопасно сть	наблюдает под присмотро м взрослого, не может самостоят ельно соблюдать правила безопасног о поведения
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	7	3	0	7	3	0
0	70	30	0	70	30	0