

««Утверждаю»
Заведующая д ТОО детский сад "Нэмо"
_____/Блисбекова А.Б.

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
1 неделя с 01.09- 05.09. 2025г.
Трудолюбие и профессионализм Еңбекқорлық және кәсіпқойлық
«Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»
«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» Мұзафар Әлімбаев

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **01.09.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **02.09.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **03.09.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **04.09.2025**	**Пятница** **Жұма** **05.09.2025**
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации 8.00-8.20	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам организованной деятельности, о режима дня в детском саду Беседа с родителями, групповые и индивидуальные на тему «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой». Беседа с родителями, групповые и индивидуальные на тему «Нежелательное поведение и как с ним быть». Беседа с родителями, групповые и индивидуальные				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Рассматривание иллюстраций с изображениями детей «Счастливое детство»** Задачи. Развивать познавательный интерес. **ДИ. Наш детский сад»** Задачи. закрепить знания о детском саде, о его	**Безопасность. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** Задачи. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, с пособствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. **Игровое упражнение**	**Рассматривание сюжетных картин «День Знаний», «Детский сад», «Школа»** **ДИ «Догадайся, что звучит»** Задачи. Познакомить детей со звуками окружающего мира, их узнавать. **Словесная игра «Доскажи словечко»**	**Безопасность.ПДД «Правила безопасного поведения детей на улице»** Задачи. Научить детей соблюдать правила безопасного поведения на улице. **ДИ «Как я провел лето»** Задачи. Развивать связную речь, умение последовательно излагать действия.	**ЗОЖ. «Полезные и вредные привычки»** Задачи. Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок.Воспитывать бережное отношение к

8.20-8.30	сотрудниках, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/с сада и их труду.	**«Покажи настроение»** Задачи. развивать способность понимать язык жестов, различать положительные и отрицательные эмоции.	Задачи. Формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.	**ИМП «Да или нет»** Задачи. развивать внимательность. **Раскраска «Детский сад»** Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам детского сад, друзьям	своему здоровью. **ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. Развивать мышление и воображение, устанавливать причинно – следственные связи, находить сходство и различие между предметами; развивать у детей умение подбирать слова, противоположные по смыслу.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ИМП «Колечко»** Задачи. Научить детей способам общения между собой.	**Игровое упражнение «В детском саду»** Задачи. Продолжать формировать навыки культуры поведения.	**ДИ «Сколько»** Задачи. закреплять навыки счета, умение обобщать и делать выводы.	**ИМП «Испорченный телефон»** Задачи. Развитие навыков общения между детьми.	**Скороговорка «Ты нас мама не ищи: Щиплем мы щавель на щи»** Задачи. Формировать правильное произношение, артикуляцию.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **ОЗМ** **Вся семья вместе – так и душа на месте** Задачи. Учить называть членов	**Утренний круг** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Развитие речи** **Составление рассказа об осени** Задачи. учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь	**Утренний круг** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Основы математики** **Ориентировка на листе бумаги** Задачи. учить детей устанавливать пространственные	**Утренний круг** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в родном краю- Всех я вас приветствую! **Развитие речи** **Заучивание стихотворения**	**Утренний круг** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Основы математики** **Ориентировка в пространстве и на листе бумаги** Задачи. учить устанавливать

	семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей; дать представление, что такое «генеалогическое древо»; обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношений в семье и формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать желание выполнять домашние поручения. *Семья-отбасы* *Папа-Әке* *Мама-Ана* *Дедушка-ата* *Бабушка-апа* **Основы грамоты** **Волшебные звуки вокруг** Задачи. Формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; упражнять в умении интонационно произносить звуки;	детей именами существительными, именами прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе. *Осень-күз* *Листок-жапырақ* *Дождь-жаңбыр* *Туча-булт* *Желтый-сары* *Красный-қызыл* **Основы математики** **Ориентировка в пространстве** Задачи. учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, вверху, внизу); располагать и перемещать предметы слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад. Закреплять умение	отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **ОЗМ. Кто я?** Задачи.Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье; воспитывать любовь к себе, к своему телу и здоровому образу жизни. *Детский сад-Балабақша* *Воспитатель-Тәрбиеші* *Группа-Топ* *Друг-Дос* *Игрушки-Ойыншықтар* *Игра-Ойын* **Худ.литература** **Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь»**	**М. Алимбаева «Приметы осени»** Задачи. продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией; развивать память, мышление; воспитывать любовь к Родине, уважение к труду взрослых. *Осень-күз* *Листок-жапырақ* *Дождь-жаңбыр* *Туча-булт* *Желтый-сары* *Красный-қызыл* **Основы грамоты** **Слова вокруг нас** Задачи. Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и на листе бумаги, обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **Художественная литература** **Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц»** Задачи. Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – *стихотворение.* Закреплять умение рассказывать стихотворение выразительно, менять интонацию голоса в зависимости от содержания

	закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физ.воспитание** **Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.** Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при перешагивании через предметы. Закреплять умение выполнять прыжки на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания	двигаться в заданном направлении. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Основы грамоты** **Звуки окружают нас** Задачи. Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	Задачи. Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – *рассказ;* понимать смысл пословиц, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать связную речь, мышление, память детей. Воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным. **Физ.воспитание** **Соревнование между девочками и мальчиками.** Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в подбрасывании и ловле	аккуратность, самостоятельность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	стихотворения; использовать в речи слова-антонимы, словосочетания существительное + прилагательное. Развивать связную речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. *Заяц-қоян* *Пугливый-қорқақ* **Рисование** **"Волшебные краски"** Задачи Познакомить с красками (гуашью, акварелью), их свойствами; дать понятие термину "основные и составные цвета цветового круга и радуги"; осваивать умение правильно работать кистью, пользоваться палитрой; вызвать желание рисовать. **Лепка** **Фруктовый сад** учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закреплять

	одновременно двумя ногами от пола. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.		мяча двумя руками. Развивать выносливость. Воспитывать дисциплинированность, организованность.		представление о геометрических телах – шаре и цилиндре. Развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами. Расширять знания детей о фруктах и их полезных качествах. Воспитывать любовь к природе. **Аппликация** **Дома на улице** Задачи. учить выполнять аппликацию домов, вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. **Конструирование**

					«Весёлый автобус» Задачи учить детей составлять изображение автобуса из готовых частей (окна, двери, колеса).Формировать у них навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Закреплять умение наклеивать бумажные детали (окна, двери, колеса) на опорную линию. Развивать глазомер, четкость движения рук, внимание. **Физ.воспитание** **На свежем воздухе. Секрет здоровья -игры на свежем воздухе.** Цель: обучение навыкам игры в футбол. Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении. Продолжать формировать умение сохранять равновесие при ходьба по бревну с мешочком на голове. Продолжать упражнять в беге в медленном темпе. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость,

					быстроту. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкальная терапия.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Детский сад»** Задачи. Закреплять знания детей о деятельности детей в детском саду. **ДИ «Собери и построй»** Задачи. Закреплять умение детей узнавать и называть геометрич-ие фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из	**СРИ «Детский мир»** Задачи. познакомить детей с профессией продавец игрушек, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. **Просмотр мультфильма** «Незнайка на луне». Настольные игры, лего,пазлы,домино **Безопасность. ПДД «Правила безопасного**	**СРИ по желанию детей. ДИ** «Мой любимый овощ»; «Назови ласково» Задачи. Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать внимание, **Просмотр презентации: «Как я провёл лето в детском саду» Безопасность.ПДД Правило безопасной езды на велосипеде**	**СРИ «Детский сад»** Задачи. Закреплять знания детей о деятельности детей в детском саду. **Инд. работа с подгруппой детей «Обведи по точкам».** Задачи. развитие у детей целостного восприятия предметов, обучение выполнению плавных линий без отрыва карандаша от бумаги	**СРИ «Обед для кукол» (сервировка стола), «Детский сад».** Задачи. Мотивировать к умению играть в коллективе, закреплять знания о деятельности детей в детском саду, выполняя учебно-игровую задачу. **ДИ «Чудесный мешочек»** Задачи. Развивать мелкую моторику, логическое

	геометрических фигур различные предметы. **Безопасность.ПДД Правило безопасной езды на велосипеде** Задачи..Познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде.Закрепить знания по ПДД.	**поведения детей на улице»** Задачи. Научить детей соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Задачи. Познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде. Закрепить знания по ПДД.	**Рассматривание иллюстраций к сказкам** Задачи. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем	мышление **Целевая прогулка по детскому саду**. Закрепление названий и назначений таких помещений, как медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал.
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Артёмом и Имраном: звукопроизношения наиболее трудных по артикуляции звуков. Инд. работа с детьми: правила гигиены Дыхательная гимнастика	Инд.работа с Майей и Алисой ДИ «Назови себя» Задачи. Ребенку предлагают представиться, назвав свое имя так, как его называют дома, или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.	Инд.работа с Андреем и Львом ДИ «В саду или в огороде?» Задачи. Формировать представление детей о том где растут овощи, фрукты и ягоды. Развивать логическое мышление, память и речь детей.	Инд.работа со Станиславом и Лианой Дидактическое упражнение: «Нарисуй солнышко» Задачи. упражнять детей в рисовании круглых форм и прямых линий.	Инд.работа и Аделиной и Сулейманом ДИ «Сколько овощей». Задачи. учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия: большой-маленький, один-много.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка16.00-	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки16.35-	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**ИМП "Ветер"** Задачи. координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации, закрепление знаний детей о природных	**Чтение пословиц и поговорок о дружбе Просмотр серии мультфильмов «Уроки тётушки Совы» ИМП «Осень»** Задачи. координация	**ИМП «Волшебный стул»** Задачи. Один ребенок садится в центре на «волшебный» стул, остальные говорят о нем добрые ласковые слова, комплименты. Можно погладить, обнять	**Игры по желанию детей ДИ «Волшебный букет цветов»** Задачи. Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные	**ДИ «Угадай овощ (фрукт) по описанию».** Задачи. закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	явлениях Труд: Тонирование бумаги для рисования **Безопасность. «Спички детям не игрушка!»** Задачи. Дать Понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Закреплять знания об основных требованиях ПБ, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. **Безопасность. «Острые предметы»** Задачи. закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	сидящего. **Конструирование: «Спортивное оборудование»»** Разучивание пальчиковой гимнастики. **Безопасность. «Осторожно, ядовито!»** Задачи. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. **ЗОЖ «Виды спорта»** Задачи. закрепление знаний детей о различных видах спорта, спортсменах; кругозора детей.	логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя. **ДИ «Вежливые слова»** Задачи. Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми слова
Уход детей домой 17.20-18.00	**Конкурс «Самый чистый шкафчик»** Задачи. Приучать детей наводить порядок в своих шкафчиках **Игры со строительным конструктором. «Постройка детского сада»** Развивать ориентировку в пространстве Пословицы и поговорки о дружбе.	**ДИ «Угадай и назови»** Задачи. развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Разгадывание загадок, ребусов на спортивную тему. Порядок в уголке игрушек Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**Игра**: **«Кто быстрее и чище – порядок в личных шкафах»** **ИМП «Мост дружбы»** Задачи. развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.	**Словесная игра «Бывает- не бывает»** Задачи. Развитие логического мышления, речи Навести порядок в шкафах. Беседа с родителями о самочувствии, успеваемости ребенка.	**Игр.упр. «Украсим коврик»** раскладывание фигур по образцу. Навести порядок в игровом уголке. **ДИ «Оденем куклу»** Задачи. Продолжать знакомить детей с одеждой и последовательностью одевания куклы.

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

2 неделя с 08.09-12.09.2025г.

Трудолюбие и профессионализм Еңбекқорлық және кәсіпқойлық

«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/

«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **08.09.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **09.09.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **10.09.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **11.09.2025**	**Пятница** **Жұма** **12.09.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседа с родителями о том ка провели выходные. Индивидуальные беседы с родителями Беседы о пользе ежедневных прогулок. Беседы – обмен мнениями Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Рассматривание сюжетных картин о детском саде** Задачи. углубить и уточнить представления детей о детском саде **ДИ «Назови профессию»** Задачи. Воспитывать любовь к детскому саду**,** уважение к тем, кто здесь работает**.** **Безопасность.** **Если кто-то заболел** Задачи. закрепить знание о том, что при	**Безопасность. ПДД «Инструкция по правилам дорожного движения».** Задачи. Закрепить с детьми знания по ПДД. Развивать внимание, наблюдательность и память.**Рассматривание альбома «Профессии детского сада»** Задачи. Закрепить знание названий профессий сотрудников детского сада **ДИ «Кто нам помогает?»**	**Доброта. «Вежливые слова»** Задачи. Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. **Наблюдение за работой дворника во время прогулок** Задачи. формировать	**Экология.«Угадай, что в мешочке?»** Задачи. учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. **Рассматривание предметов – помощников: мясорубка,дуршлаг, половник.** Задачи. расширение представлений детей о труде взрослых **ДИ «Здоровый**	**Источники опасности Безопасность.** закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества **Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры.** Задачи. закрепить

	серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача	Задачи. формировать уважение к труду помощника воспитателя	уважение к труду дворника **ДИ «Инвентарь дворника»** Задачи. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением.	**малыш**» Задачи. познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью**.**	знания о предметах, необходимых для работы врача**.** Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии. **ДИ Помоги повару»** Задачи. формировать интерес к работе повара**,** уважение к результатам его труда.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**Игровое упражнение «Пицца»** Задачи. быстро и правильно собрать разрезные картинки с изображением пиццы	**Загадывание загадок о мучных изделиях.** Задачи. развивать логическое мышление с помощью загадок.	**Хороводная игра «Весёлая гимнастика»** с музыкальным сопровождением.	**ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи. научить определять последовательность событий.	**ДИ. «Комплименты»** Задачи. дать представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля!Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **ОЗМ Мои права и обязанности** Задачи.Систематизировать знания о правах и обязанностях детей;	**Утренний круг** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамысом одним! **Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Мой друг»** Задачи. учить детей составлять	**Утренний круг** Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! **Основы математики Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов**	**Утренний круг** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в родном краю- Всех я вас приветствую! **Развитие речи**	**Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! **Основы математики**

	дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. *Детский сад-Балабақша* *Заведующая-Меңгеруші* *Воспитатель-Тәрбиеші* *Помощник воспитателя-Тәрбиешінің көмекшісі* *Бухгалтер-Есепші* *Врач-Дәрігер* *Дворник-Тазалаушы* *Повар-Аспазшы* **Основы грамоты** **Слова вокруг нас** Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь	рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. *Друг-дос* *Дружба-достық* **Основы математики** **Один – много** Задачи. познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к игрушка **Основы грамоты** **Слова вокруг нас** Задачи. Учить правильно	Задачи. учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **ОЗМ** **Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!** Задачи.Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов; учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение	**Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»** Задачи. учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. *Труд-Еңбек* *Воспитатель-Тәрбиеші* *Помощник воспитателя-Тәрбиешінің көмекшісі* *Врач-Дәрігер* *Дворник-Тазалаушы* *Повар-Аспазшы* *Три-Үш* *Четыре-Төрт* **Основы грамоты** **Гласные звуки** Задачи. Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; закреплять умение	**Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов** Задачи. учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, находить лишний предмет. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и трудолюбие. **Художественная литература.** **Чтение рассказа Л.Толстого «Котёнок»** Задачи. Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам. Закреплять знания об особенностях

	детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физ.воспитание** **Учимся управлять своим поведением и эмоциями.** Цель закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу в парах с расстояния 1,5метра,	произносить слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова; обогащать словарный запас и активизировать речь детей; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать заботливое отношение к маме. *Мама-ана* *Добрая-мейірімді* *Труд-Еңбек* **Художественная литература** **Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»** Задачи. Учить различать и называть жанр фольклорной прозы *сказка*, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки; использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Закреплять умение различать и называть малые фольклорные	безотрывно и плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	литературного жанра *рассказ*. Развивать связную речь, мышление, память, умение ориентироваться в пространстве, считать. Воспитывать чувство заботы и сострадания к животным. *Кот-мысық* *Животные-жануарар* *Домашние животные-үй жануарлары* **Рисование** **«Такие нужные профессии» (работники детского сада)**Задачи учить передавать в рисунке представление о труде взрослых; изображать фигуру человека в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закрепить умение рисовать основные части восковыми мелками, закрашивать рисунок акварелью *Детский сад-балабақша* *Воспитатель-тәрбиеші*

	совершенствовать умение сохранять направление броска. Развивать ловкость, газомер, ориентировку в пространстве зала. Воспитывать доброжелательность, способствовать снижению уровня агрессивности и эмпатии.		жанры – *пословицы, поговорки*. Обогащать словарь. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу. **Физ.воспитание** **Развитие ловкости в эстафетах.** Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия при		**Лепка**.**Корзина** Задачи. учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму, распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания. Развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь. **Аппликация** **Автобус.**Задачи. учить выполнять аппликацию автобуса, вырезать предметы круглой и прямоугольной формы; закрепить приемы вырезания частей и последовательного их наклеивания, правильного расположения на фон, не выходя за контур, технические навыки работы с ножницами и

			выполнении ходьбы по скамейке. Развивать ловкость и организованность, умение выполнять правила эстафет. Формировать мотивацию к самосовершенств-ию, привычку к здоровому образу жизни		клеем; развивать воображение, мелкую моторику рук, систематизировать знания детей о видах транспорта; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. **Конструирование** **«Мой любимый детский сад»** Задачи учить строить разные конструкции зданий, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом. **Физ.воспитание** **Я люблю играть.** Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, развивать координацию движений на

					повышенной опоре. Упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные навыки, желание играть совместно, доброжелательность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкальная терапия.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори,Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**СРИ «Детский сад»** Задачи. закреплять знания о деятельности	**СРИ «Больница»,** Задачи. **Игровое задание**: «Складывание	**СРИ «Кукольный доктор»** Задачи. Социализация	**СРИ «Прогулка в парке»** Задачи. Совершенствовать	**СРИ «Мир театра»** Задачи. дать детям представление о разных

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	сотрудников детского сада. Использовать знакомые слова в общении на трёх языках. **ДИ «Что нужно для работы помощника воспитателя?».** Задачи. формировать уважение к труду помощника воспитателя **ЗОЖ «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»** Задачи. расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	кукольного белья, его глажение игрушечными утюгом» **ДИ «Рукодельница»** Задачи. развитие моторно-зрительной координации, пространственного восприятия, произвольности психических процессов. Выработка усидчивости и внимательности, трудолюбия. **Безопасность.** **Игра - дело серьёзное** Задачи. упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.	детей дошкольного возраста через игровую деятельность. **ДИ «Что нужно для работы медсестре», «Что должно быть в аптечке», «Счет медицинских инструментов»,** «Счет витаминок». Задачи. закрепить знания о предметах, необходимых для работы врача**.** Ввести в активный словарь слова из медицинской терминологии. **Безопасность.** **«Общие правила поведения при встрече с животными».** Задачи. Познакомить детей с общими правилами поведения при встрече с животными.	умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий:. **ДИ «Что нужно для работы хлебороба?»** Задачи. закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать причинно-следственные связи. **Безопасность.** **«Если ты потерялся и ли заблудился»** Задачи. Объяснить детя м, чтобы помочь себе, т ы должен: уметь обращ аться запомощью к взро слым, знать и называть свое имя и фамилию, зн ать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица , дом, квартира).	видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»** **ДИ «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем».** Задачи. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением. **ДИ «Оденем куклу»** Продолжать учить детей порядку, чистоте
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ранией и Ясмин ДИ «Разложи	Индивидуальная работа с Имраном и Станиславом.	Индивидуальная работа с Артёмом и Андреем ДИ «Угадай и назови».	Индивидуальная работа с Алисой и Мансуром Игр.упр. «Украсим	Индивидуальная работа с подгруппой детей ДИ «Помоги себе сам»

	блинчики» Задачи. Развивать восприятие формы, величины, развивать глазомер зрительное восприятие.	Рисование по трафаретам. Задачи. учить, используя трафареты, создавать изображение, развивать мелкую моторику рук.	Задачи. Закреплять знания животных с помощью загадки; развивать речь, слуховое внимание; активизировать словарь.	коврик» раскладывание фигур по образцу. Навести порядок в игровом уголке	Задачи. обучать детей приемам, помогающим снять эмоциональное напряжение.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулкаи10	Прогулка 11
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Доброта. «Спешите делать добро»** Задачи.Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	**Игра в «Лото»** Задачи. ознакомить с правилами игры, формировать зрительное восприятие цифр и их название. **Игровое упражнение «Зёрнышки для петушка» (шарики из пластилина)** Задачи. развитие мелкой моторики **ДИ «Мое настроение»** Задачи: упражнять в умении определять настроение по выражению глаз на карточке и без нее; подводить к пониманию того, что глаза выражают	**ПИ «Быстрый платок»** Задачи. Умение ориентироваться в пространстве, закреплять качества лёгкого бега на носочках, простого шага, поскоков, бокового галопа. **Игровое упражнение** «Испечём хлеб» Задачи. познакомить с процессом приготовления хлеба. **«Доброта. «Почему бывают драки?»** Задачи. формировать у детей навыки общения; развивать понимание	**Чтение художественной литературы** О. Емельянова «Повар», С. Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар» Пословицы и поговорки о труде. **ЗОЖ «Берегите глаза и зрение»** Задачи: уточнять назначение частей лица, защищающих глаза; выделять действия, необходимые для охраны органов зрения;	**ДИ «Что нужно для работы** хлебороба**»** Задачи. закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Настольно-печатные игры по желанию детей. **Доброта «Нечаянно и нарочно»** Задачи: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не

	Безопасность. **Мы – спасатели** Задачи. закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.	настроение человека; побуждать к нахождению способа улучшения настроения человека.	смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации.	рассказать о правильном освещении при рисовании, раскрашивании; познакомить с применением контроля за положением головы при сидении за столом; учить ухаживать за глазами в различных ситуациях.	задевая интересов партнера. **Экология.** **«Похожи – не похожи»** Цель развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.
Уход детей домой 17.20-18.00	**Свободные игры детей** Индивидуальные беседы с родителями о режиметдня в детском саду	**ДИ «Угадай и назови»** Задачи. развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Третий лишний»** Задачи. обогащать словарный запас детей, развивать речь. Индивидуальные беседы с родителями	**Конкурс «Самый чистый шкафчик»** Задачи. Приучать детей наводить порядок в своих шкафчиках Индивидуальные беседы с родителями о закаливании.	**Игра-эстафета «Кто быстрее оденется на прогулку»** Задачи. Приучать детей самостоятельно одеваться Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

3 неделя с 15.09 – 19.09. 2025г.

Трудолюбие и профессионализм Еңбекқорлық және кәсіпқойлық

«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»

Тверже ногу, шагай смелей – и тогда не пропадет труд! Абай

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі 15.09.2025	Вторник Сейсенбі 16.09.2025	Среда Сәрсенбі 17.09.2025	Четверг Бейсенбі 18.09.2025	Пятница Жұма 19.09.2025
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации 8.00-8.20	Обратить внимание на внешность детей; расспросить их, как провели выходные, что нового и интересного увидели или узнали. Беседа с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешность детей Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам. Беседа с родителями о самочувствии детей, по интересующим вопросам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 8.20-8.30	**Экономика для малышей. «Денежные знаки разных стран»** Задачи. уточняются знание детей о валюте разных стран, развивается внимание, наблюдательность, расширяется кругозор детей. Закрепляются представления детей об огромном мире, разных странах **Рассматривание иллюстраций «Любимые**	**Безопасность. «Поведение на воде»** Задачи. .Познакомить детей с правилами поведения на воде. **ТРИЗ эмпатия «Если бы я был игрушкой»** Задачи. развитие воображения, фантазии, обучение управлению своим мышлением. **ДИ «Антонимы»** Задачи. Развивать у детей быстроту мышления , сообразительность,	**Этикет. «Зачем говорят «здравствуй»** Задачи. Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	**ЗОЖ. «Шаги воздуха в организме»** Задачи: закреплять знания о прохождении воздуха через организм человека при вдохе и выдохе; раскрывать влияние физических упражнений на укрепление дыхательной системы; закреплять правила дыхания (через нос). **Рассматривание иллюстраций к стихотворению**	**Безопасность. ПДД Игровое упражнение**: **«Пружинки»** Задачи. Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие. **ДИ «Для чего нужен предмет?»** Задачи. Развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления; закреплять знание детей о назначении предметов обихода, инструментов,

	игрушки» Задачи. расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек. **ТРИЗ «Хорошо-плохо» - игрушки.** Задачи. учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам.	**ДИ «Мои любимые игрушки»** Задачи. Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом **уголке**, обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. **ДИ «Опиши игрушку»** Задачи. формировать умение описывать игрушку, назвать характерные признаки и действия,	**А.Барто «Игрушки»** Задачи. формирование словаря: существительных, обозначающих названия игрушек; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. **ТРИЗ «Что умеет делать?»**(ММШ) Задачи. развивать активный словарь детей, развивать фантазию.	орудий труда; воспитывать бережное отношение к ним. **Экономика для малышей «Профессии наших родителей»** Задачи: учить соотносить действия людей с их профессией, понимать важность и значимость профессий взрослых как для общества, так и самих детей, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «У кого какая игрушка?»** Задачи. Сравнение игрушек по величине. Активизация словаря.	**Загадывание загадок об игрушках** Задачи. развивать логическое мышление с помощью загадок.	**ДИ «Найди пару»** Задачи. Сравнение игрушек по цвету. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде.	**ДИ «Какой игрушки не хватает»** Задачи. Развитие умения сравнивать игрушки по цвету и форме. Воспитание зрительного внимания. Активизация словаря.	**ДИ «Выбери одежду для матрешек»** Задачи. Развитие зрительного внимания. Закрепление названий цветов. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** «Угадай, чей голосок» Развитие слухового	**Утренний круг** «Тишина» Обучение детей	**Утренний круг** «Узнай по голосу» Развитие слухового	**Утренний круг** «Мы топаем ногами» Обучение детей	**Утренний круг** «Мы сейчас пойдем налево, а потом пойдем

	восприятия, умения различать голоса сверстников. **ОЗМ.** **Путешествие по детскому саду** Задачи. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь; учить понимать схематическое изображение помещений, предметов и формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада; воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада. *Путешествие-Саяхат* *Игра-Ойын* *Ойыншықтар-Игрушки*	умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. **Развитие речи** **Составление описательного рассказа об одежде** Задачи. учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь; развивать зрительное внимание и восприятие; воспитывать бережное отношение к предметам одежды. *Одежда-киім* *Платье-көйлек* *Брюки-шалбар* **Основы математики** **Число и цифра 1 познакомить с числом и цифрой** 1.Закреплять понятия одинмного, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать	восприятия, желания принимать активное участие в играх. **Основы математики** **Число и цифра 2 познакомить с числом и цифрой 2;** Задачи. учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. **ОЗМ** **Все професссии нужны, все профессии важны** Задачи.Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их	умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности **Развитие речи** **Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»** Задачи. учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. **Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [о]** учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую	направо» Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. **Основы математики** **Число и цифра 3 познакомить с числом и цифрой 3;** Задачи. учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1-3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. *Три-үш* **Художественная литература** **Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь»** Задачи.Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать

	Основы грамоты **Знакомимся с гласным звуком [а]** Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы по контуру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Физ.воспитание.** **В осеннем лесу** Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра,	интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и самостоятельность. **Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [у]** Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. *Труд-еңбек* *Одежда-киім* **Художественная литература** **Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды»** Учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев рассказа. Расширять представления детей о богатстве, разнообразии и пользе лесных ягод. Закреплять умение использовать в речи обобщающие слова. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство уважения к взрослым,	моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. *Игра-Ойын* *Ойыншықтар-Игрушки* *Кукла-Құршақ* *Любимые-Сүйіті* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни. *Сад-бақ* *Яблоко-алма* **Рисование** **"Моя любимая игрушка»** Задачи Учить рисовать игрушку с натуры: правильно составлять композицию; передавать изображение в технике «протаптывание» губкой; создавать фон акварелью. **Лепка. Овощи** Задачи.учить лепить овощи, используя технику вырезания по шаблону. Расширять представления детей об овощах, о их пользе для

	следить за направлением полета мяча, встречать летящий мч мягким движением согнутых рук. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности. *Лес -орман* *Осень-күз*		желание заботиться о своих близких и родных. *Ягоды-жидектор* *Лес-орман* **Физ.воспитание. На свежем воздухе. Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).** Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон. Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Закреплять ведение мяча внутренней стороной подъема левой или правой ноги в произвольном направлении. Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенств-ть координацию движений рук и ног во время бега. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.		человека. Развивать творческие способности, внимание, коммуникативные навыки. Воспитывать экологическую культуру. *Овощи-көк өністер* *Фрукты-жемістер* **Аппликация** **Груша.** Задачи.учить выполнять аппликацию груши из полосок, сложенных вдвое, закреплять умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на фон; расширять знания детей о пользе груши для здоровья человека; развивать ориентировку на листе бумаги, эстетический вкус, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность в работе. *Груша-алмурт* **Конструирование «Магазин игрушек»** Задачи. учить детей выполнять последовательно постройку дома, продолжать учить аккуратно,

			Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность, понимание важности ведения ЗОЖ		прикладывать части дома, друг к другу; продолжать повторять с детьми названия геометрических фигур; развивать творчество и фантазию; воспитывать чувство коллективизма, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять *Магазин-дүкен* *Игрушки-Ойыншықтар* *Игра-ойын* **Физ.воспитание.** **Халық ойындары – Народные игры.** Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель . Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер,

					умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкальная терапия.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори,Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**СРИ «Магазин игрушек»** Задачи. Активизировать	**СРИ «Ветеринар»** Формирование у детей игровых умений	**СРИ по желанию детей.** Просмотр презентаций: «Какие	**СРИ «Магазин игрушек»** Игра-драматизация	**СРИ «Обед для кукол» (сервировка стола), «Детский сад».**

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	знания о взаимоотношениях между продавцом и покупателем. **Игры со строительным материалом «Построим фабрику игрушек»** **ДИ «Что умеют делать игрушки»** Задачи. Развитие речевых	и навыков, совершенствовать умение детей объединяться в игре. **ДИ «Угадай и опиши игрушку»** Задачи. формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. **Безопасность. «Правила безопасного поведения в лесу».** Задачи. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу.	были игрушки в старину»,«Приглашаем в музей игрушек **ИМП «Разноцветные пуговицы"** Задачи. Учить бросать в прорезь баночки пуговицы игровая **ДИ «Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь	«Девочка чумазая» А.Барто. **ДИ «Найди отличия»** Задачи. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве.	Задачи. Мотивировать к умению играть в коллективе, закреплять знания о деятельности детей в детском саду. выполняя учебно-игровую задачу. **Творческая мастерская «Мода»** рисование одежды для куклы. навыков **Словесная игра «Назови ласково»** учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа детей в центрах активности. Задачи. учить осуществлять игровое взаимодействие, подбирать атрибуты игровая	Инд.работа :с Артёмом и Алисой ДИ «Мои друзья» Задачи. активизировать словарь детей, диалогическую речь, развивать фантазию.	Инд.работа с Андреем и Аделиной ДИ «На что похоже» Задачи. развивать воображение ребенка, его связную и образную речь.	Инд.работа с Лианой и Сулейманом ДИ «Раньше-позже» Задачи. учить детей составлять логическую цепочку действий, закреплять понятия « сегодня», «завтра», «вчера»… развивать речь, память.	Инд.работа Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Задачи. учить укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности Дыхательная гимнастика
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 11	Прогулка12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				

прогулки 16.35-16.55					
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Лепка из солёного теста «Кукла»** Задачи. совершенств -ть навыки мелкой моторики рук с помощью тестопластики. Игры с пазлами, шнуровкой. развитие мелкой моторики и мышления	**ДИ "Один - много" (Игрушки)** Задачи. научить образовывать множественное число имен существительных. **Игры со строительным материалом**	**ДИ «Из чего - какое?» (Игрушки)** Задачи. активизировать словарь по теме, образовывать прилагательные от существительных, развивать тактильные ощущения.	**ДИ «Какая кукла»** Задачи. учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта **Рассматривание сюжетных картин**	**ДИ «Сравни кукол»** Задачи. учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Свободное рисование по замыслу ребят.
Уход детей домой 17.20-18.00	**Штриховка «Геометрические фигуры».**Развивать мелкую моторику Индивидуальные беседы с родителями	Индивидуальная работа с подгруппой детей «Скопируй узор Беседы с родителями про сменную одежду.	Приготовить тонированную бумагу для занятия. Беседы с родителями о аппетите детей.	**ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. Индивидуальные беседы с родителями	**Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»** Закрепление названий и их особенности Индивидуальные беседы с родителями

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

4 неделя с 22.09 – 26.09. 2025г.

Трудолюбие и профессионализм Еңбекқорлық және кәсіпқойлық

«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»

«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» Абай

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **22.09.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **23.09.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **24.09.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **25.09.2025**	**Пятница** **Жұма** **26.09.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Обратить внимание на внешность детей; расспросить их, как провели выходные, что нового и интересного увидели или узнали. Беседа с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешность детей Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам. Беседа с родителями о самочувствии детей, по интересующим вопросам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Безопасность. ПДД «Правила безопасного поведения детей на улице»** Задачи..Научить детей соблюдать правила безопасного поведения на улице. **Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.** Задачи. Учить различать овощи и фрукты**.** Закреплять знания о внешнем виде следующих овощей**:**	**ЗОЖ.«Сердце -наш мотор»** Задачи: рассказать о работе сердца; помочь уяснить, что сердце работает по-разному в зависимости от степени физической нагрузки, выяснить, что надо сделать, чтобы сердце было сильным и крепким. **Рассматривание сюжетных картин «Сбор урожая»** Задачи. расширить знания дошкольников	**Безопасность. «Горячие предметы на кухне»** Задачи. закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. **ДИ «Найди листок, как на дереве»** Задачи. учить классифицировать растения по определенному признаку.	**Рассматривание картины «Осень в городе»** Задачи. дать детям представление об осеннем пейзажа города,воспитывать любовь к родному городу **ДИ «Съедобное – несъедобное»** Задачи. упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). **ДИ «Огород»** Задачи. формирование	**ЗОЖ «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»** Задачи дать представление о том, что упражнения по трудности выполнения бывают разные. формировать умение самостоятельно проводить и выполнять утреннюю гимнастику. **ДИ «Найди такой же фрукт» (по форме, цвету)** Задачи. Формировать знания о внешнем виде фруктов. Различать их

	лук, картофель, морковь; фруктов : яблоко, гранат. Различать их по форме, цвету, характеру поверхности. **Раскраска «Овощи и фрукты – полезные продукты»** Задачи. Учить предавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей и фруктов.	об окружающем мире, формировать и закреплять представления о разных видах овощей и фруктов, их различиях. Развивать память, логическое мышление, речевые навыки **Заучивание скороговорок «Фрукты»** Задачи. Учить правильно произносить звуки, на основе скороговорок;	**ДИ «Назови плоды» кз/русск** Задачи. ознакомить с растениями из сада, научить различать их; пополнить словарный запас, научить придумывать словосочетания; привить любовь к окружающему миру. *жеміс – жидек – фрукты, алмұрт – груша, алхоры – слива, анар – гранат, шие – вишня.*	и закрепление представлений об овощах и корнеплодах, об их размерах, цветах, формах, внешнем виде, расширение знаний о выращивании и употреблении огородных растений.	по форме, цвету, характеру поверхности. **Настольное лото «Овощи и фрукты – полезные продукты»** Задачи. Закрепить знания названий овощей, фруктов и ягод. Пополнение словарного запаса, концентрация внимания, развитие памяти.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Овощи и фрукты»** Задачи. формирование представления о садовых и огородных растениях, месте и способе их произрастания, закрепление в памяти правильных названий плодов, развитие умения отличать овощи по внешним признакам от фруктов.	**ДИ «Ящик ощущений»** Задачи. получение сенсорной информации об объекте исследования, повышение уровня познавательной активности детей при работе с природным объектом, развитие эмоциональной сферы.	**Словесная игра «Скажи ласково» (о фруктах и овощах)** Задачи. упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик-, -ечк-,- очк-, -еньк-, -оньк-.	**ДИ «Соберем урожай»** Задачи. Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах, Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле)	**ДИ «Отгадай загадки про фрукты и овощи»** Задачи. Обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах. Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов; - развивать умение отгадывать загадки.

ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Что нам осень принесет? Яблоки румяные, сладкий мед! Что нам осень принесет? Разных овощей полный огород! **ОЗМ** **Кто такой хлебороб?** Задачи. Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба; закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к труду хлебороба. *Хлеб-нан* *Хлебороб-диқаншы* *Осень-Күз* *Овощи-Көк-өніс* *Фрукты-Жемістер-Ягоды-Жидектер* **Основы грамоты** **В мире гласных звуков** учить называть слова с заданным гласным	**Утренний круг** «Во саду ли, в огороде?» (поднимают руку, если растет в огороде, хлопают, если растет в саду) **Развитие речи** **Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»** Задачи. учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям *Дуб-емен* *Дерево-ағаш* *Осень-Күз* *Овощи-Көк-өніс*	**Утренний круг** ТРИЗ - эмпатия (фруктовым деревом с наливным яблочком) **Основы математики** **Числа и цифра 5 познакомить с числом и цифрой 5,** Задачи. учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **ОЗМ.** **Как хлеб пришел на стол** Задачи.Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для	**Утренний круг** Варим, варим мы компот (повернутьс вокруг себя**)** Угостим честной народ (хлопать в ладоши) **Развитие речи** **Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»** Задачи. учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. *Паук-өрмекші* *Муравей-құмырсқа* *Ласточка-қарлығаш* **Основы грамоты** **В мире гласных звуков** Задачи. учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух;	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Нам здороваться не лень: Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся **Основы математики** **Я считаю до 5** Задачи. учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать умение устанавливать логические связи и закономерности, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, привычку соблюдать правила дорожного движения. **Художественная литература** **Чтение белорусской**

	звуком; упражнять в умении обозначать гласный звук; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. **Физ.воспитание** **Тренировка маленьких спортсменов.** **Элементы круговой тренировки по станциям.** Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах. Продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе. Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя	*Фрукты-Жемістер-Ягоды-Жидектер* *Деревья-Ағаштар* *Урожай-Астық* **Основы математики** **Число и цифра 4** Задачи. познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-4. Упражнять навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Основы грамоты** **Гласные звуки** Задачи. продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным	общества; расширять представления о мучных изделиях; показать взаимосвязь людей разных профессий (от тракториста до продавца); закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых. *Хлеб-нан* *Мука-ун* *Хлебеороб-дақаншы* **Художественная литература** **Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»** Задачи. Учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к	систематизировать знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Витамины-Дәрумендер* *Солнце-Күн* *Вода-Су* *Воздух-Ауа* *Тепло-Жылулық* *Яблоко-Алма* *Груша-Алмурт* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	**народной сказки «Пых»** Задачи. Учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание, оценивать поступки персонажей. Расширять представления детей об образе жизни животных и пользе здорового питания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в заданном направлении. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать уважительное отношение к близким, к труду. **Рисование «В саду созрели яблоки»** Задачи Познакомить детей с жанром изо-пейзажем. Учить Рисовать яблоневый сад, яблоню в определенной последовательности и разной техникой (крону – оттиск натуральных листьев, ствол и ветки – кистью, яблоки – тычком). *Сад-бақ* *Огород-Бақша* *Яблоко-Алма*

	руками, прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ловкость, навыки самоконтроля; воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычки к ЗОЖ.	звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	персонажу и его поступкам. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность. **Физ.воспитание** **Лабиринт** Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры.		*Груша-Алмурт* *Помидок-Қызанақ* *Огурец-Помидор* **Лепка. Грибы** Задачи. учить лепить грибы, добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки) и выразительности композиции. Упражнять в достижении точности предмета лепки по форме с геометрическим образцом. Закреплять технику приемов углубления, расплющивания. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей. Воспитывать трудолюбие, организованность, аккуратность. *Гриб-саңырауқұлақ* **Аппликация** **Осенние листья** Задачи. учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, применяя элементы флористики, выполнять

					работу из различных материалов, сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. *Осень-күз* *Листья-жапырақтар* **Конструирование** «Пакет для семян» Задачи Продолжать учить детей работать с бумагой прямоугольной формы, склеивать готовые формы; научить детей оформлять свои работы рисунками; воспитывать аккуратность при выполнении задания **Физ.воспитание** **Эстафета.** Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с

					доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; в прыжках через шнуры. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20	Прогулка 21
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкальная терапия.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори,Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей	**СРИ «Магазин»** Задачи.	**СРИ «Овощной магазин»** Задачи.	**СРИ «Салон красоты»** Задачи. Раскрытие	**СРИ «Супермаркет».** Задачи. Научить детей	**Развлечение: «Придумай загадку»**

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	Способствовать возникновению игры **,** объединению серии магазинов в один (книжный, овощной, одежды). **ДИ «Что сажают в огороде?»** Задачи. Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания). **Безопасность. ПДД «Правила безопасного поведения детей на улице»** Задачи..Научить детей соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. **ДИ** «Найди самый большой фрукт» ***(сенсорная коробка)*** Задачи. Задачи. развитие мелкой моторики рук и координации движений. **Безопасность. «Как вести себя в жару на участке?»** Задачи. учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.	смысла деятельности парикмахера.Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии парикмахера, визажиста. **ДИ «Волшебный мешочек»** Задачи. Определять предметы на ощупь и называть их на казахском и английском языках. **ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. .	согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **Овощное лото** Задачи. развивать логическое мышление, внимание, память **ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**(о фруктах, овощах, ягодах)** Закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты» и названия различных овощей и фруктов; - развивать умение отгадывать загадки. **Раскраска** «Полезные продукты» Задачи. Пропаганда здорового образа жизни **Безопасность. «Правила электробезопасности»** Задачи. Познакомить детей с правилами электробезопасности
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с детьми выполняем письменные задания в прописях с Андреем и Артёмом.	Инд.работа с детьми учимся с Имраном писать сверху вниз.	Инд.работа с детьми Заучивание пословиц на казахском языке со Станиславом слова на казахском языке жеміс – жидек – фрукты,	Инд.работа с детьми Рисуем «Корзину здоровья» Лианой, Алисой и другими детьми.	Инд.работа с детьми: Разучиваем песни и стихи на новогодний утренник с Мансуром и Аделиной.

			алмұрт – груша, алхоры – слива, анар – гранат, шие – вишня.		
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ Волшебный мешочек»** (на ощупь и называть их на казахском, английском языках) **ИМП «Собери урожай»** Задачи**.** закрепление названий овощей *(фруктов, грибов, ягод — в зависимости от темы)*;развитие быстроты реакции; развитие навыков быстрого бега;	**ДИ «Один – много»** Задачи учить образовывать множественное число имен существительных, развивать внимание, быстроту мышлении **ПИ «Найди своё дерево»»** Задачи обеспечить возможность познавать окружающую среду, использовать опыт прямого общения с ней (проводится в природе).	**Игровое упражнение «Лепим фрукты»** Задачи Учить передавать в лепке особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. **Настольные игры. Игры по желанию детей.**	**ДИ «Фруктово-ягодное домино»** Задачи Закрепить название фруктов и ягод, развивать логическое мышление, внимание, память **ПИ «Совушка»** Задачи учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.	**Игровое упражнение. «Фрукт какой?»** Задачи развивать умение подбирать корректно к существительному согласованное прилагательное, активизировать словарь детей прилагательными. **Экономика для малышей.** **Где живут деньги?** Задачи познакомить детей со словом БАНК, что деньги в банке всегда в обороте, их можно положить и снять.

Уход детей домой 17.20-18.00	**Назовите признаки осени.** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди самый большой фрукт»** Задачи развитие мелкой моторики рук и координации движений.	**ДИ «Волшебный мешочек»** Задачи Определять предметы на ощупь и называть их на казахском и английском языках.	**Развлечение**: **«Придумай загадку» (о фруктах, овощах, ягодах)** Настольные игры. Игры по желанию детей.	**Чтение Я. Аким «Яблоко»** Беседа с родителями о самочувствии, успеваемости ребенка.

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

5 неделя 29.09- 30.09. 2025г.

Трудолюбие и профессионализм Еңбекқорлық және кәсіпқойлық

«Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы»

«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» Абай

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **29.09.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **30.09.2025**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Продолжать знакомить родителей с ОД, режимными моментами. Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми, профилактика ОРВИ, ОРЗ Беседы с родителями, итог недели				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Рассматривание сюжетных иллюстраций «Мир и дети»** Задачи. осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи **Словесная игр «Отгадай-ка»** Задачи. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет	**Безопасность. «Электроприборы»** Задачи. Знакомить детей с электроприборами**,** их назначением и правилами пользования. **ДИ «Природа и человек»** Задачи. Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. **Сюжетные картины «Детский сад»** Задачи. Воспитывать доброе отношение друг другу **Рассматривание альбома деревья,**			

		бережное отношение к природе			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**Рассматривание картин**. Задачи. Обучать навыку рассматриванию картины, уточнить, систематизировать знания о семье.	**Пальчиковая игра** «Семья» Задачи. улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребёнка.			
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Основы грамоты** **Гласные звуки** *повторение* продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком, плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**Развитие речи** **«Сбор урожая»** Задачи Совершенств-ть умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Развивать диалогическую речь. *Осень-Күз* *Овощи-Көк-өніс* *Фрукты-Жемістер-* *Ягоды-Жидектер* *Деревья-Ағаштар* *Урожай-Астық* **Основы грамоты** **В мире гласных звуков** *повторение* учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух; систематизировать			

	ОЗМ. **«Что нам осень принесла?»** Задачи. формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. *Осень-Күз* *Овощи-Көк-өніс* *Фрукты-Жемістер-* *Ягоды-Жидектер* *Деревья-Ағаштар* *Урожай-Астық* **Физ.воспитание** **Халық ойындары – Народные игры.** Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель . Совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную	знания о домашних и диких животных; закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Объединение в группы по общему свойству.** *Повторение* Свойства предметов учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Закреплять понятия один-много, несколько. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать			

	ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум). Продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность, воспитывать доброжелательность и толерантность.	усидчивость. **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**			
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 21	Прогулка 22			
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Детский сад»** Задачи: Совершенствововать. Умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи: развивать логическое **Безопасность. «Электричество»** Задачи. Обучать детей правильным действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички, электроприборы, об опасных последствиях пожара дома)	**СРИ «Магазин цветов»** Задачи: закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. **ДИ Кто быстрее?** Задачи: закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Найди и промолчи»** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Безопасность. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** Задачи. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.			
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Айгерим, Сережей ДИ «Угадай, чего не стало?».	Инд. работа с Аружан, Аблай. Закреплять			

	Задачи: развивать память, внимание.				
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 21	Прогулка 22			
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Подбери пару».** Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи развивать наблюдательность, зрительное внимание **Рассматривание пейзажных картин.** Задачи:. учить детей видеть красоту природы	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи: учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи: развивать внимательность, учить играть сообща. **Раскраска «Полезные продукты»** Задачи: Пропаганда здорового образа жизни			
Уход детей домой 17.20-18.00	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. **ДИ «Кто спрятался»** Задачи: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	Индивидуальные беседы с родителями **Рассматривание альбома «Виды транспорта»**			

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

1 неделя с 01.10 - 03.10.2025г.

«Тәуелсіздік және патриотизм»/«Независимость и патриотизм»

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/

«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі 01.10.2025	Четверг Бейсенбі 02.10.2025	Пятница Жұма 03.10.2025
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации 8.00-8.20 **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 8.20-8.30**	Беседа с детьми и родителями как провели выходные дни. Продолжать знакомить родителей с ОД, режимными моментами. Беседы с родителями о сменной одежде детей. Индивидуальные беседы с родителями				
	Безопасность. «Опасные предметы» Задачи. закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Рассматривание альбома Цветы.** Закрепление названий цветов	**ЗОЖ «Где найти витамины?»** Задачи. Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. **Сюжетные картины «Семья»** Задачи Воспитывать доброе отношение к членам семьи **ДИ «Что где растет?»** Задачи закрепить умение классифицировать растения по месту произрастания, развивать внимательность и наблюдательность.	**Детсадовский этикет. «Зачем говорят «здравствуй»?** Задачи. Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. **ДИ «Один-много»** Задачи закрепить умение различать количество предметов (один – много), активизировать в речи	**Экология. Рассматривание картины «Жатва», «Обмолот зерна».** Задачи дать детям представление о сборе урожая хлеба, познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас. **ИМП.** Пузырь. Задачи воспитывать доброе отношение друг к другу **ДИ «Что можно, а что нельзя** Задачи формировать представление о ПДД	**Экономика для малышей «Что делает?»** Задачи. Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; закрепить у детей представления о профессиях. **ИМП. Где мы были мы не скажем, а что делали покажем** Задачи Формировать логическое мышление, развивать внимание **Пальчиковая игра «Апельсин»** Задачи улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать

			детей слова «один, много, ни одного».		речь ребёнка.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**Рассматривание картин Семья.** истематизировать знания о семье, воспитывать уважительное отношение к членам семьи	**ДИ. С какого дерева листок** Задачи Закрепить названия деревьев, особенности строения	**ДИ «Чудесный мешочек»** Задачи Развивать фантазию, логическое мышление	**ДИ «Кем будет»** Задачи развивать речевую активность, мышление.	**ДИ «Найти лишнее»** Задачи Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**ОЗМ Мой дом.** Задачи. Расширять представления о том,что люди живут в разных домах,а раньше в Казахстане жили в тёплой удобной казахской юрте-доме.Показать убранство юрты в традициях казахского народа.Воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа.Воспитывать любовь к родному краю.	**Развитие речи Составление описательного рассказа «Посуда»** Задачи. учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству;	**ОЗМ Моя семья** Задачи. Закреплять представления детей о семье и родственных отношениях в семье; учить использовать в речи слова-категории; образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные; закреплять навыки составления предложений; развивать связную речь, мышление, мелкую моторику;	**Развитие речи Беседа об овощах и фруктах** Задачи. учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. **Основы грамоты Знакомимся с**	**Основы математики Число и цифра 7** Задачи. познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память,

	Основы грамоты **Твердые и мягкие согласные звуки** Задачи. учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Бабушка-Әже* *Юрта-Киіз үй* *Родной край-Тұған жер* **Физ.воспитание** **Развитие выразительности и пластики движений.** Цель: учить выразительно передавать повадки и движения животных,	развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде. **Основы математики** **Число и цифра 6** Задачи.познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к здоровому образу жизни. **Основы грамоты** **Твердые и мягкие согласные звуки** Задачи. учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить	обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. **Основы математики** **Число и цифра 6.** Задачи. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности. **Худ.литература** **Заучивание стихотворения** **М. Алимбаева** **«Ослик пляшет»** Задачи.Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. Закреплять знания об особенностях жанра стихотворение. Развивать диалогическую речь,	**согласными звуками [м], [м’]** Задачи. учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Осень-Күз* *Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* *Овощи-Көк-өніcтер* *Фрукты-Жемістер* *Ягоды-Жидектер* **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **Худ.литература** **Чтение рассказа** **У. Турманжанова** **«Хромой скворец»** Задачи.Учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа; приобщать к употреблению пословиц в речи. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как добрые дела, добрые поступки. Закреплять знания детей об особенностях птицы скворец. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать чувство заботы и проявления доброты к окружающей природе. *Осень-Күз*

	развитие пластичности. Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя. Совершенствовать умение бегать в разном темпе и направлении согласовывать шаг с естественными движениями рук. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать общую выносливость, координационные способности, пластичность и гибкость, аналитическое мышление. Способствовать воспитанию экологической культуры.	за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Осень-Күз* *Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* *Семь-Жеті* *Восемь-Сегіз* *Девять-Тоғыз* **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое от-ношение к домашним животным. *Семья-Отбасы* *Дедушка-Ата* *Бабушка-Апа* *Папа-Әке* *Мама-Ана* *Осень-Күз* *Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* **Физ.воспитание.** **Игры и упражнения с мячом.** Цель:способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 5метров, развивать навыки контроля пространства.		*Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* *Птицы-Құстар* **Рисование** Задачи.Закреплять знания об изменениях в природе осенью, формировать образные представления, формировать навыки владения кистью, учить рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги. **Лепка** Развивать технические умения и навыки: раскатывать, скатывать глину между ладонями; сплющивать, сглаживать неровности, прищипывать. **Аппликация** Совершенствовать навыки работы стекой; творчество и креативность. Воспитывать желание

			Закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость мускулатуру рук. Воспитывать позитивное мироощущение, осознания себя как важной частью общества, детского коллектива.		доводить работу до конца. **Конструирование** продолжать учить детей складывать бумагу по показу воспитателя; продолжать углублять знания о происхождении праздника «День семьи, любви и верности; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творчество, внимание, усидчивость; воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание изготовить дом для семьи. **Физ.воспитание. На свежем воздухе. Развитие скоростно - силовых качеств.** Цель совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и

					правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Совершенствовать прыжки в высоту, доставая предмет (колокольчик), подвешенный выше поднятой руки ребенка на 20см. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				

Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Осенняя ярмарка»** Задачи Закреплять знания об осени, овощах, фруктах, сельскохозяйственных работах. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «У кого мяч?».** Задачи Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **ЗОЖ «Правильное питание»** Задачи. Формирование у детей представления о необходимости	**СРИ «Магазин цветов»** Задачи закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. **ДИ Кто быстрее?** Задачи закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Найди и промолчи»** Задачи Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности **Безопасность. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** Задачи. Предостерегать детей от контактов с	**СРИ «Моя группа»** Задачи Учить справедливо, распределять роли в играх. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться интересами сверстников. **ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи развитие логического мышления. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Безопасность. «Если ты дома один»** Задачи Продолжать	**СРИ «День рождение в семье»** Задачи Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий:. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Угадай по голосу»** Задачи Упражнять детей в	**СРИ «Семья»** Задачи обогащение социально игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья» **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Сделай фигуру»** Задачи учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать

	заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. **Труд** «Разложить книги по полкам».	незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. **Труд** «Расставить игрушки по местам»	учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том**,** что нельзя открывать двери никому постороннему. **Труд.** Подготовка демонстрационного материала совместно с воспитателем	построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **Труд** «Наведение порядка в группе».	координацию движения **Труд** «Заточим карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Айым, Ксенией ДИ «Угадай, чего не стало?» Задачи развивать память, внимание.	Инд. работа с Андреем, Эмином.Закреплять прямой и обратный счет до 10, 15, 20	Инд. работа с Мерейлим, Аминой, Амелией. ДИ «Найди где спрятано» Задачи ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Андреем, ДИ «Угадай, чего не стало?» Задачи развивать память, внимание.	Инд. Работа с Матвеем, ДИ «Когда это бывает?» Задачи уточнить и углубить знания детей о временах года.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	**ДИ «Подбери пару»** Задачи продолжать учить детей сравнивать предметы	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки весны.	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи развивать умение говорить	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи формировать умение подбирать	**ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи расширять и активизировать

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи развивать наблюдательность, зрительное внимание **Рассматривание пейзажных картин.** Задачи учить детей видеть красоту природы	**ИМП «Кто ушел?».** Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. **ЗОЖ. Раскраска «Полезные продукты»** Задачи Пропаганда здорового образа жизни	вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **Овощное лото** Задачи развивать логическое мышление, внимание, память	точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	глагольный словарь. **ИМП «Карусель».** Задачи закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **Лего-конструктор** Приют для животных Задачи Развивать ориентацию в пространстве. Воспитывать любовь и доброе отношение к бездомным животным
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия».** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Назови автомобиль по значку»** Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи развивать мышление, умение подбирать противоположности. Беседы с родителями о самочуствие детей	**Рассматривание альбома Животные Севера** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Что можно, а что нельзя** Задачи формировать представление о ПДД Беседы с родителями о соблюдении дома режима

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

2 неделя с 06.10 - 10.10.2025г.

«Тәуелсіздік және патриотизм»/«Независимость и патриотизм»

«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **06.10.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **07.10.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **08.10.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **09.10.2025**	**Пятница** **Жұма** **10.10.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Продолжать знакомить родителей с ОД, режимными моментами. Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми, профилактика ОРВИ, ОРЗ Беседы с родителями, итог недели				
	ЗОЖ. «Личная гигиена» Задачи. развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку. **Словесная игр «Отгадай-ка»** Задачи. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет **Рассматривание**	**Безопасность «Электроприборы»** Задачи. Знакомить детей с электроприборами**,** их назначением и правилами пользования. **ДИ «Природа и человек»** Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. **Сюжетные картины «Детский сад»** Задачи.Воспитывать доброе отношение друг другу	**Экология. Рассматривание картины «Осень в городе»** Задачи.дать детям представление об осеннем пейзаже города,видеть красоту природы в осенний период **ДИ «Скажи по-другому»** Задачи.учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. **Раскраска овощи фрукты? ягоды** Задачи.Закрепление значений витаминов **ИМП. Пузырь.** Задачи.воспитывать доброе отношение друг к другу	**Безопасность в быту. «Если ты дома один»** Задачи Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том**,** что нельзя открывать двери никому постороннему. **ДИ «Найди листок, как на дереве»** Задачи.учить классифицировать растения по определенному признаку. **Доброта. «Мои добрые поступки»** Задачи. углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве	**Рассматривание иллюстраций Народные музыкальные инструменты.** Воспитывать уважение к культуре родного края **Безопасность в быту. «Горячие предметы на кухне»** Задачи.закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль **ДИ «Расскажи без слов»** Задачи. закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать

	альбома деревья, бережное отношение к природе			человека. Воспитывать в детях чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.	творческое воображение, наблюдательность.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**Рассматривание картин**. Обучать навыку рассматриванию картины, уточнить, систематизировать знания о семье.	**Пальчиковая игра** «Семья» Задачи.улучшить произношение многих звуков, а значит - развивать речь ребёнка.	**ДИ «Ассоциации»** Задачи.развивать логическое мышление, внимание	**ДИ «На что похоже»** Задачи.развивать речевую активность, мышление.	**Словесная игра «Назови ласково»** Задачи.учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**ОЗМ Рассказы деревьев.** Задачи.Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа, расположению хвоинок на ветке). Учить детей относить конкретное дерево к той или иной разновидности леса (осину к осиннику, ель	**Основы математики Число и цифра 7** Задачи. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и интерес к познавательной деятельности. **Развитие речи Составление**	**ОЗМ Ягода-малина** Задачи.Познакомить детей с лесными ягодами; учить детей различать садовые и лесные ягоды; воспитывать у детей бережное отношение к природе. **Основы математики Число и цифра 8** Задачи. познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать;	**Основы грамоты Звуки гласные и согласные** Задачи. учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; закреплять умение обводить по пунктиру; развивать	**Основы математики Число и цифра 8** Задачи. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой. Упражнять умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры, объединять предметы по общему признаку. Развивать логическое мышление,

	- к ельнику и т.д.). Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать, делать выводы. *Дерево-Ағаш* *Листок-Жапырақ* **Основы грамоты** **Слова с согласными звуками [м], [м']** Задачи. учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение обводить предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физическое воспитание** **Мы все разные.**	**описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»** Задачи. учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [с], [с'],** Задачи. учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать	распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. **Худ.литература** **Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»** Задачи. Учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – *рассказ*, малого фольклорного жанра – *пословица.* Развивать связную речь, мышление, воображение, память. Воспитывать любовь к окружающей природе родного края. *Ягоды-Жидектер* *Девять-Тоғыз* *Десять-Он* **Физическое**	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Развитие речи** **Составление рассказа «Мебель в доме»** Задачи. учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **Худ.литература** **Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод»** Задачи.Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим. *Осень-Күз* *Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* *Овощи-Көк-өністер* *Фрукты-Жемістер* *Ягоды-Жидектер* **Рисование** Учить

	Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. Задачи**:** продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом. Продолжать совершенствовать навыки прокатывания фитбола между предметами, поставленными в ряд . Закреплять навыки изменения направления бега между предметами. Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, совершенствовать умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. Развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Осень-Күз* *Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* *Овощи-Көк-өністер* *Фрукты-Жемістер* *Ягоды-Жидектер* **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	**воспитание.** **Формирование умения концентрировать свое внимание.** Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. Задачи**:** учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать умения концентрировать свое внимание , глазомер. Воспитывать организованность, дисциплинированность.		детей создавать композицию из нескольких цветов в вазе. Развивать социально и личностно значимые качества, индивидуально-личностные позиции, ценностные установки. **Лепка** Учить составлять композицию на основе наблюдений; Развивать внимание и наблюдательность; развивать мелкую моторику рук; **Аппликация** Формировать уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам. Развивать способность к самооценки, учебной и социальной мотивации. **Конструирование** Продолжать учить детей конструировать из бумаги различные поделки **Физическое воспитание** **Стань первым!** Цель:закрепление прыжков через скакалку,, формирование умения

	сотрудничества, толерантность.				быть лидером. Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой ведущего. Совершенствовать умение сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать мотивацию самосовершенствоватьс я, стремление быть лидером, адекватную самооценку.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				

Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Детский сад»** Задачи.Совершенствов умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «У кого мяч?».** Задачи. Развивать у	**СРИ «Магазин цветов»** Задачи. закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **Безопасность. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** Задачи.Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с	**СРИ «Супермаркет»** Задачи. Продолжать формировать доброжелательные взаимоотношения, умение считаться интересами сверстников. **ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи. развитие логического мышления. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи. Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Труд.** Подготовка демонстрационного материала совместно с воспитателем	**СРИ «Прогулка в парке»** Задачи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий:. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Угадай по голосу».** Задачи. Упражнять	**СРИ «Салон красоты»** Задачи. обогащение социально игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету **ДИ** «На воде, в воздухе, на земле». Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ЗОЖ «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды»** Задачи. воспитывать бережное отношение к здоровью. **ИМП «Сделай фигуру».** Задачи. учить действовать по сигналу

	детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	незнакомыми людьми. **Труд** «Расставить игрушки по местам»		детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **Труд** «Наведение порядка в группе».	педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения **Труд** «Заточим карандаши»
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Айгерим, Сережей ДИ «Угадай, чего не стало?» Задачи. развивать память, внимание.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Султаном, Эмиром ДИ «Найди где спрятано» Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Игорем ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи. развивать память, внимание.	Инд. Работа сАлуа, Алимжан ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	**ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща. **ЗОЖ.Раскраска «Полезные продукты»**	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение	**ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель»** Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения

книг и другое)	**Экология. Рассматривание пейзажных картин.** Задачи. учить детей видеть красоту природы	Задачи. Пропаганда здорового образа жизни	внимание **Овощное лото** Задачи. развивать логическое мышление, внимание, память	слушать **Нейрогимнастика** Кулак-ладонь-ребро Слон Цель. Развивать память, логическое мышление, внимание	**Лего-конструктор** Приют для животных Задачи. Развивать ориентацию в пространстве. Воспитывать любовь и доброе отношение к бездомным животным
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Кто спрятался».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседа с родителями об итогах дня	**Рассматривание альбома «Виды транспорта»** Вовлечь воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала; развивать желание участвовать в жизни группы**.**	**ДИ «Наоборот»** Задачи. умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**Рассматривание альбома Плодовые деревья** Создать условия для эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	**Раскраска на тему ягоды.** Задачи. Прививать любовь к дарам природы. Беседы с родителями по вопросам воспитания и ОД

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

3 неделя с 13.10 - 17.10.2025г.

«Тәуелсіздік және патриотизм»/«Независимость и патриотизм»

«Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **13.10.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **14.10.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **15.10.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **16.10.2026**	**Пятница** **Жұма** **17.10.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни. Продолжать знакомить родителей с, занятиями, режимными моментами.Беседы с родителями о сменной одежде детей Индивидуальные беседы с родителями, итог недели				
	Безопасность. **«Если ты потерялся»** Задачи. Учить детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь! **Рассматривание сюжетных картин** об окружающих предметах и использовании их в детском саду. **ДИ «Будь внимателен»** Задачи уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы. **Лото-Растительный мир.** Закреплять названия растений	**ЗОЖ. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»** Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. **Сюжетные картины «Семья»** Задачи Воспитывать доброе отношение к членам семьи **ДИ. «Чудесный мешочек»** Задачи. Развивать воображение, фантазию	**Экология.** **Раскраска достопримечательности моего город**. Задачи Формировать любовь и бережное отношение к родному краю **ДИ «Когда это бывает»** Задачи уточнить знания детей о частях суток. Проведение дыхательной гимнастики. **ИМП. Пойми меня** Задачи.Формировать логическое мышление, развивать внимание **Лего. Город будущего.** Развивать пространственная ориентация.	**Доброта.** **«Что такое доброта»** Задачи Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.Воспитывать добрые чувства к окружающим людям. **Рассматривание фото** из жизни детей в детском саду. **ДИ «Найдите, что я опишу»** воспитывать умение находить	**Безопасность.** **«Спички детям не игрушка!»** Задачи Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Закреплять знания об основных требованиях ПБ. **ДИ «Разрезные картинки».** Задачи формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинки из частей. **ДИ. «Логические цепочки».** Задачи. развитие

				предмет по его наиболее характерным признакам.	воображения. **Штриховка.** Развивать мелкую моторику
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	**ДИ. «Загадки и отгадки» (о природе)** Задачи развивать логическое мышление, воображение.	**ДИ. «Что лишнее?»** Задачи развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.	**«Загадай, мы отгадаем»** Систематизировать знания детей о растениях сада и огорода.	**ДИ. «Назови первый звук»** Задачи развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**ОЗМ Ребятам о зверятах** Задачи. Обобщать знания детей о диких животных; активировать и обогащать словарный запас по теме; развивать связную речь, умение договаривать предложение до конца; развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к животным, учить оберегать их. Прививать доброе отношение к природе. **Основы грамоты**	**Основы математики Число и цифра 9** Задачи. познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Закреплять навыки счета от 1 до 9. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. **Развитие речи Составление рассказа**	**ОЗМ Птицы наши друзья** Задачи. Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц; закрепление представления о пользе птиц. Развитие элементарных естественно - научных представлений; аналитических способностей при сравнении предметов; развитие речевых и творческих навыков. **Основы математики Число и цифра 9** закреплять умение	**Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [х], [х']** Задачи. учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	**Основы математики Число и цифра 0** Задачи познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.

	Звуковой анализ слова Задачи. учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; закреплять умение обводить предмет по пунктиру; развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе. *Дикие животные-* *Жабайы аңдар* *Волк-Қасқыр* *Лиса-Түлкі* *Медведь-Аю* *Заяц-Қоян* **Физическое воспитание** **Необычные уроки.** Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать	**из личного опыта «Моя семья»** Задачи. учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям. *Семья-Отбасы* *Дедушка-Ата* *Бабушка-Апа* *Папа-Әке* *Мама-Ана* **Основы грамоты** **Звуковой анализ слова** Задачи. учить выполнять звуковой анализ	распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Задачи.Формировать умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине); формировать умение определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику; **Худ.литература** **Заучивание стихотворения Н.Рязановой «Мы дружные ребята»**	воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Развитие речи** **Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет»** Задачи. продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. *Осень-Күз* *Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	**Худ.литература** **Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»** Задачи. Учить эмоционально воспринимать сказку, различать при- чинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать уважение к труду. *Осень-Күз* *Золотая-Алтын* *Листья-Жапырақтар* *Туча-Бұлт* *Дождь-Жаңбыр* *Арбуз-қарбыз* *Семечка-дән* **Рисование** **Улица города** Задачи.Учить детей рисовать в нетрадиционной технике: спонж, самостоятельно

	закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность.	трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. *Транспорт-Көлік Дорога-Жол Улица-Көше Светофор-Бағдаршам* **Казахский язык по плану педагога Музыка по плану педагога**	Задачи. Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе. *Птицы-Құстар Ворона-Қарға Воробей-Торғай Сорока-Саусқан* **Физическое воспитание На свежем воздухе. Командные эстафеты.** Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений		выбирать нужные цвета. продолжать расширять словарный запас детей. закреплять знания о признаках времен года. **Лепка** Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. **Аппликация** Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Учить дополнять коллективную композицию «Улица города». **Конструирование.** совершенствовать двигательные умения и навыки, -учить работать ножницами, - соблюдать пропорции деталей. **Физическое воспитание Уроки здоровья.** Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью

			рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность		окружающих. Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в				

	общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Кафе»** Задачи.Воспитание культуры поведения в общественных местах «**ДИ. «Лото»** Задачи.развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов посуды. **ДИ. «Найди, где спрятано»** Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой	**СРИ «Магазин посуды»** Задачи.играть в коллективе, закрепление названий предметов, её назначение; распределять роли. **ДИ. «Загадки и отгадки» (по теме)** Задачи.развивать логическое мышление, воображение. **ДИ.«Угадай, чего не стало?»** Задачи. развивать память, внимание. **Безопасность.**	**СРИ «Служба спасения»** Задачи.Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. Проведение дыхательной гимнастики. **ЗОЖ «Зачем делают прививки»** Задачи. Расширять	**СРИ Библиотека»** Задачи.Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. **Безопасность. «Электричество»** Задачи.Обучать детей правильным	**СРИ «Банк»** Задачи.Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. **ДИ Где что можно делать?** Задачи. активизация в речи глаголов употребляющихся в определенное

	руки. **Проведение дыхательной гимнастики**. **Труд** «Полив комнатных растений».	**«Пожар – это опасно»** Задачи.Познакомить детей с основными правилами по ПБ**,** с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	представление дошкольников о значении прививок. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; делать обобщения; отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **Труд** «Сложить салфетки».	действиям во время экстремальной ситуации. Расширить и углубить знания детей о правилах ПБ. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалости с огнем (спички,электроприборы об опасных последствиях пожара дома.	ситуации **Труд** «Поточить карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Инд.р. с Димой по аппликации Вырезание фигур круглой формы. Закрепить умение работать ножницами	Инд. работа с Айкуным повторить дни недели Учить протирать пыль в игровых шкафах. Воспитывать трудолюбие	Инд.р. с Бехрузом по ос. матем. Геометрические фигуры. Закрепить особенности геометр.фигур.	Инд.р. с Алиной ОЗМ. Закрепить название дней недели и их последовательность.	Инд. работа с Алиханом, Глебом, рассматривание сюжетных картин,беседа
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**ДИ «Кто больше назовет действий»** Задачи.учить подбирать глаголы обозначающие действие развивать память внимание. **Экология.** **«Что сажают в**	**ДИ «Какое что бывает»** Задачи.учить классифицировать предметы по цвету, форме, форме, качеству, подбирать как можно больше	**ДИ «Что это за птица»** Задачи.уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам **Штриховка**	**ДИ «Загадай мы отгадаем»** Задачи.закрепить знания о растениях сада и огорода. Умение называть их признаки. **Нейрогимнастика**	**Игра-тренинг «Мяч по кругу»** Задачи.учить говорить ласковые слова друг другу. **ДИ «Бывает не бывает»** Задачи. развивать память

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**огороде?»** Задачи.Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.	наименований **Безопасность на дороге «Что такое дорога»** Задачи.вспомнить с детьми элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и их предназначение.	**геометрических фигур** Задачи.Развивать мелкую моторику **Безопасность.ПДД Раскраска Дорожные знаки**. Закреплять основы ПДД	найди дорогу. Развивать внимание, мышление, логику **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию	мышление быстроту реакции. **Детсадовский этикет. Как вести себя во время разговора»** Задачи. познакомить детей с правилами поведения во время разговора.(Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах. Во время разговора не следует, есть и др.
Уход детей домой 17.20-18.00	**Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»** стимулировать развитие речевого общения; Дружеское отношение к сверстникам Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Чей голос?»** Задачи. развитие слухового восприятия, внимание. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «А что сказали бы вы?»** Задачи. дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться. Беседы с родителями о том как прошел день	**Рассматривание альбома Комнатные растения** Беседы с родителями по вопросам воспитания и организованной деятельности	**Игра «Повтори за мной»** Задачи. координировать движения, мимику Индивидуальные беседы с родителями

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

4 неделя с 20.10 - 24.10.2025г.

«Тәуелсіздік және патриотизм»/«Независимость и патриотизм»

«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **20.10.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **21.10.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **22.10.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **23.10.2025**	**Пятница** **Жұма** **24.10.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Индивидуальные беседы с родителями. Способствовать созданию положительных эмоций. Продолжать знакомить родителей с ОД, режимными моментами Беседы с родителями, итог недели				
	Раскраска на тему Астан-Алматы. Закрепление достопримечательностей городов **ДИ «Найди отличия»** Задачи. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию.	**Безопасность. ПДД. «Путешествие по улице: правила для пешеходов»** Задачи Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход» «наземный (надземный, подземный) переход». **ДИ «Дружба начинается с улыбки».** Задачи дарить друг другу самую добрую улыбку. **ИМП.** Пузырь. Задачи воспитывать доброе отношение друг к другу	**Раскраска «Национальный костюм народов Казахстана»** Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны **ДИ «Отгадайте, что за растение»** Задачи описать предмет и узнать его по описанию. Учить детей угадывать по описанию. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе	**Рассматривание альбома «Мой Казахстан»** Воспитывать любовь к стране, к родному краю, живой и неживой природе. **Игровое упражнение «У кого какой предмет»** Задачи развивать речь детей. **ИМП. Где мы были мы не скажем, а что делали покажем** Задачи Формировать логическое мышление, развивать внимание	**Безопасность. ПДД «Безопасность на дорогах»** Задачи Сформировать предст авления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. **ДИ «Накорми животное»** Задачи Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **ИМП** "Водяной" Задачи Развивать координацию движений, слух, физические качества. **Рассматривание сюжетных картин «Город».** Уметь узнавать и назвать

					достопримечательности города
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ТРИЗ «Хорошо-плохо» - игрушки.** Задачи. учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	**Рассматривание картин.Труд взрослых** Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	**ДИ «Кем будет»** Задачи. развивать речевую активность, мышление.	**ДИ «Найти лишнее»** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**ОЗМ** Задачи. Продолжать знакомить детей с творчеством казахского писателя М.Турежанова . Закрепить знания детей о литературных жанрах «рассказ», «загадка», «пословица». Знакомить детей с образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых. Воспитывать уважение к труду. Учить делиться собственным опытом заботливого	**Развитие речи Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан»** Задачи учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами	**Худ.литература Чтение рассказа К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы»** Задачи.Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. Закреплять знания о жанровых особенностях	**Развитие речи Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта»** Задачи. учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. *Юрта-киіз үй Природа-табиғат Родина -Отан*	**Худ.литература «Берегите животных» Загадки-отгадки. Беседа.** Задачи. Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать

	отношения к своим близким и родным. Развивать реч, мышление ,память. **«Основы грамоты Закрепление согласного звука [х]** Задачи. учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить и раскрашивать предметы, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Загадка-Жұмбақ Труд-Еңбек* **Физическое воспитание Уроки здоровья.** Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью	существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. *Родина -Отан Столица-Астана Родной край-Туған жер* **Ос.математики Число 10** Задачи. познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательность и умение работать в группе. **Основы грамоты Что мы знаем и умеем.** Задачи. учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие	произведения *рассказ*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к родному городу. **Основы математики Число 10** Задачи. закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. **Физическое воспитание Умники и умницы.** Цель: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Задачи: упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Упражнять	*Столица-Астана Родной край-Туған жер Жайлау* **Основы грамоты Знакомимся с согласными звуками [р], [р’]** Задачи. учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык по плану педагога Музыка по плану педагога**	осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. *Животные-жануарлар Дикие-жабайы Домашние-үй Природа-Табиғат Вода-су Трава-шөп Солнце-күн Небо-аспан Воздух-Ауа* **Основы математики Число 10.** Письмо Задачи. закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. **Нетрадиционное ИЗО (Рисование. Лепка Аппликация Конструирование)**

	окружающих. Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.	согласные звуки; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади) Упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами. Закреплять умение легко подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами . Развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**		**Коллаж.** **Моя Родина - Казахстан** Задачи. закреплять знания о природе своего края, показать в рисунке красоту своей Родины. Развивать творческие способности, воображение, память. воспитывать в детях чувство любви к республике и интерес к природе. **Физическое воспитание.** **Необычные уроки.** Цель:формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и

					перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

15.10-15.20					
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Магазин игрушек»** Задачи.Активизировать знания о взаимоотношениях между продавцом и покупателем. **Игры со строительным материалом** «Построим фабрику игрушек» **ДИ "Один - много" (Игрушки)** Задачи. научить образовывать множественное число имен существительных. **Игры со строительным материалом Безопасность «Контакты с животными», «Не дразни животных».** Задачи. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить	**СРИ «Банк»** Задачи. Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Свободная игровая деятельность. Упражнения на вырабатывание силы голоса. Проведение закаливающих процедур. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи. Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Детсадовский этикет**	**СРИ «Семья»** Задачи. обогащение социально игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья» **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ДИ.«Чудесный мешочек»** Развивать воображение, фантазию **Музыкально-ритмические упражнения.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. **Безопасность «Смотри во все глаза!»** Задачи. Дать представление о том,	**СРИ «Праздник в семье»** Задачи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий:. **Раскраска на тему Игрушки.** Воспитывать бережное отношение к игрушкам. **ИМП «Угадай по голосу».** Задачи. Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **ЗОЖ. «Путешествие в мир лекарственных растений!»** Задачи. Познакомить детей с лекарственными растениями. Воспитывать у детей бережное	**СРИ «Семья»** Задачи.Обогащение социально- игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету. **ДИ «Кто спрятался»** Задачи. развитие памяти, зрительного анализа концентрации внимания. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Безопасность. «Угадай, какой знак?»** Задачи. Учить детей различать дорожные знаки,

	правила поведения с животными домашними и бездомными.	**Помоги дедушке и бабушке.** Задачи: воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь, милосердие, сострадание.	что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза**;** привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	отношение к растениям.	закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. Работа с Мансуром, Камилой Закреплять названия осенних месяцев и сезонные изменения	Инд. Работа с Ару ДИ Угадай, что в мешочке? Развивать логическое мышление	Инд. Работа с Алиной Назови соседние числа Закрепить прямой и обратный счет	Инд. работа с Мансуром ДИ «Кто что слышит?» Задачи. учить обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.);	ДИ «Когда это бывает?» Задачи. учить детей различать признаки весны.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Из чего - какое?» (Игрушки)** Задачи. активизировать словарь по теме, образовывать прилагательные от существительных, развивать тактильные ощущения. **Нейрогимнастика Кулак-ладонь-ребро** Слон Задачи. Развивать память, логическое мышление, внимание **«Бережливость»** Задачи.Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги.	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **Овощное лото** Цель развивать логическое мышление, внимание, память	**ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель».** Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **Экономика для малышей «Дороже – дешевле»** Задачи. формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **Лего-конструктор Приют для животных** Задачи. Развивать ориентацию в пространстве. Воспитывать любовь и доброе отношение к бездомным животным	**ДИ «Назови автомобиль по значку» Экономика для малышей «Помоги маме купить продукты»** Задачи. развитие умения детей совершать покупки. Задачи: упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, соотносить денежные знаки по достоинству, оперировать ими, соотносить желания с финансовыми возможностями, воспитывать бережливость**.**
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи. развитие логического мышления. Систематизировать работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. Беседы с родителями. Диалог.Вопрос-ответ	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Развивать желание проводить активно совместные праздники,	**Рассматривание альбома Морские обитатели.** Воспитывать бережное отношение к морским обитателям Беседы с родителями о воспитании культурно – гигиенических навыков у	**Беседа. «Будь опрятным и аккуратным»** Задачи. Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит

	травматизма.		получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	детей.	опрятно. Индивидуальные беседы с родителями

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
5 неделя с 27.10-31.10.2025г.
«Тәуелсіздік және патриотизм»/«Независимость и патриотизм»
«Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі 27.10.2025	Вторник Сейсенбі 28.10.2025	Среда Сәрсенбі 29.10.2025	Четверг Бейсенбі 30.10.2025	Пятница Жұма 31.10.2025
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций. Беседы с родителями о сменной одежде детей Индивидуальные беседы с родителями, итог недели				
	Праздничный день **День Республики**	**Рассматривание альбома убранство юрты.** Задачи. Прививать интерес к культуре и быту казахского народа **ИМП «Повтори наоборот!** Задачи. развивать пространственную координацию. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Штриховка «Геометрические фигуры»** Развивать мелкую моторику	**Безопасность.ПДД «Безопасность на дорогах»** Задачи. Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. **ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать	**ЗОЖ. «Личная гигиена»** Задачи. развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку. **ИМП «Щука»** Задачи. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности,	**Экономика для малышей** **«Кто трудится, кто играет»** Задачи. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой). **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.

			слуховое внимание через игру.	обучение элементам пантомимы.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**Праздничный день День Республики**	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию 9.10-11.40		**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Пересказ сказки «Лиса и рак»** Задачи. учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами», учить образовывать близкие по смыслу	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ** **«Моя семья»** Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Как звери готовятся к зиме** Задачи. формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды *Волк-Қасқыр* *Лиса-Түлкі* *Медведь-Аю* *Заяц-Қоян* **Основы грамоты**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Худ.литература** **Рассказывание казахской народной сказки «Аби и Таби»** Задачи.Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить их рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики

	Праздничный день **День Республики**	однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой - маленький, сильный - слабый, быстро-медленно); **Основы математики.** **Сколько?** **Который по счету?** Задачи.учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. **Основы грамоты** **Звуки гласные и согласные** Задачи. учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах;	близким людям – членам семьи. **Основы математики.** «Сравнение предметов по размеру». Задачи. учить детей определять размер предметов сравнивать предметы по размеру **Худ.литература** Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра *рассказ;* умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным *Семья-Отбасы* *Ата-дедушка* *Апа-Әже* *Папа-әке*	**Закрепление.** **Звуковой анализ слова** Задачи. учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. *Животные-жануарлар* *Дикие-жабайы* *Лиса-түлкі* *Волк-қасқыр* *Медведь -аю* *Заяц-қоян* *Мысық-кошка* *Собака-ит* *Корова-сиыр* *Овца-қой* *Коза-ешкі* **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	персонажей. Воспитывать интерес к произведениям малого литературного жанра - загадкам **Основы математики.** **Закрепление** **Сколько?** **Который по счету?** Задачи.учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. **Рисование** Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать умения пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами развивать умение красиво и правильно подбирать цвета;

	Праздничный день **День Республики**	закреплять умение обводить по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. *Животные-жануарлар* *Дикие-жабайы* *Домашние-үй* *Природа-Табиғат* *Вода-су* *Трава-шөп* *Солнце-күн* *Небо-аспан* *Воздух-Ауа* *Лиса-түлкі* **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	*Мама-ана* *Родник-бұлақ* **Физическое воспитание** **Уроки здоровья.** Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи: продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом . Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность,		развивать умение красиво располагать композицию на листе; учить доделывать свою работу до конца. **Лепка** Воспитание аккуратности, эстетического восприятия, развитие мелкой моторики рук. Продолжать учить лепить из целого куска пластилина, используя приемы расплющивания, оттягивания, учить украшать подделку национальным орнаментом. **Аппликация** Знакомство детей с осенью, с осенней природой; развитие мелкой моторики; воспитание аккуратности и терпения **Конструирование** Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной мерки, формировать умения делать поделки из пластмассовых капсул «киндер-сюрприз», дополняя работу деталями. *Сказка-ертегі* *Осень-күз* *Желтый-сары* *Красный-қызыл*

			организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.		**Физическое воспитание На свежем воздухе. Командные эстафеты.** Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать координацию движений рук и ног во время движения. Упражнять в пролезании в обруч. Закреплять умение выполнять прыжки в длину с места. Развивать ориентировку в пространстве, силу. Продолжать совершенствовать умение правильно и эффективно выполнять упражнения, демонстрируя понимание времени и пространства. Воспитывать организованность, коммуникативную компетентность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	**Праздничный день День Республики**	Прогулка 21	Прогулка 22	Прогулка 23	Прогулка 24

Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**Праздничный день День Республики**	**СРИ «Ветеринар»** Задачи.Формирование у детей игровых умений и навыков, совершенствовать умение детей объединяться в игре. **ДИ «Найди пару»** Задачи.Развивать умение детей группировать предметы по парам. **ДИ «Что сначала, что потом».** Задачи.развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка»** Задачи.закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Безопасность.**	**СРИ «В библиотеке»** Задачи. расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	**СРИ «Ателье»** Задачи.формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи.упражнять в узнавании музыкальных инструментов по	**СРИ «Космонавты»** Задачи.расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». **ДИ Кто быстрее?** Задачи.закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Как живешь?»** Задачи.развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно,

		«Найди нужный знак» Задачи. Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	**Экология. ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах)** Задачи.развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу»** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу.	звучанию и их названию. **ИМП «Запрещённое движение»** Задачи.развивать моторную память, внимательность **Труд** «Расставить игрушки по местам»	мыслительные навыки, координацию движения. **Безопасность. «Водители»** Задачи.Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
Индивидуальная работа с детьми	**Праздничный день День Республики**	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи. развивать память, внимание.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35		Прогулка 21	Прогулка 22	Прогулка 23	Прогулка 24
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**Праздничный день День Республики**	**ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	**ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель».**	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова.

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**ИМП «Найдем следы зайца».** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание	Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	**ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать
Уход детей домой 17.20-18.00		**ДИ «Скажи наоборот».** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Рекомендовать родителям постоянно закреплять гигиенические навыки**,** воспитываемые у ребенка в детском саду. Подавать ребенку пример, соблюдая КГН.	**Рассматривание сюжетных картин. Осень в городе** Продолжать знакомить родителей с наилучшими способами общения, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	**ДИ «Найди отличия».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности.

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

1 неделя 03.11 – 07.11.2025г.

Справедливость и ответственность/ Әділдік және жауапкершілік

«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **03.11.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **04.11.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **05.11.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **06.11.2025**	**Пятница** **Жұма** **07.11.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы «Что мы любим делать в детском саду». Цель учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ИМП «Щука»** Задачи. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи учить словообразованию с использованием уменьшительно-	**Безопасность. Правила поведения в общественном транспорте.** Задачи познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир» **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.	**Экология. Рассматривание картин Домашние животные.** Какую пользу приносят **ДИ «Найди себе пару»** Задачи Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП "Водяной"** Задачи Развивать координацию	**Безопасность. «Передвигаемся по детскому саду»** Задачи. научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с. **Мозаика.** Развивать мелкую моторику, усидчивость, мышление, внимание. **ИМП «Повтори наоборот!»**	**Безопасность. «Электроприборы»** Задачи.Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. **ДИ «Найти лишнее»** Задачи Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»**

	ласкательных суффиксов. **ДИ «Что зачем?»** Задачи Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	**Штриховка.** Развивать мелкую моторику Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.	движений, слух, физические качества.	Задачи развивать пространственную координацию.	Задачи упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вы полнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак **8.40-8.55**	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) **9.00-9.10**	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи Учить детей измерять длину слов.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Третий лишний»** Задачи Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.
ОД по расписанию **9.10-11.40**	**Утренний круг** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим,	**Утренний круг** В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели,	**Утренний круг** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	**Утренний круг** В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали,	**Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и

	И станем солнышком одним! **ОЗМ Дорожные знаки** Задачи. Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. **«Тілге бойлау»** *Дорога-жол* *Улица-көше* *Книга-Кітап* *Семья-Отбасы* *Знания-Білім* *Труд-Еңбек* *Отдых-Демалыс* **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [р], [р'] Задачи. учить** различать согласный	Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! **Развитие речи** **Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд»** учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным. **«Тілге бойлау»** *Верблюд-түйе* *Животное-жануар* *Осень-Күз* *Небо-Аспан* *Туча-Булт* *Холодно-Суық* *Одежда-Киім* *Круг-Шеңбер* *Квадрат-Шаршы* *Треугольник-Үшбұрыш* описательные загадки;	Мы живём в одном краю-Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Основы математики** **Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник** Задачи. познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических	Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! **Развитие речи** **Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил»** учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. **«Тілге бойлау»** *Осень-Күз* *Небо-Аспан* *Туча-Булт* *Холодно-Суық* *Одежда-Киім* **Основы грамоты** **Всегда твердый согласный звук [ш]** Задачи. формировать понятие «всегда твердый согласный	"Добрый день!";Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! **Основы математики** **Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.** Задачи. учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках **«Тілге бойлау»** *Круг-Шеңбер* *Квадрат-Шаршы* *Треугольник-Үшбұрыш* **Худ.литература** **Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»** Учить эмоциональному

	звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение определять лишний предмет, плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физическое воспитание** **Делай с нами, делай лучше нас.** Цель:совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. Задачи: продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных	**Основы математики** **Сколько?** **Который по счету?** Задачи. упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. **Основы грамоты** **Звуковой анализ слова** Задачи. учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **ОЗМ** **По дороге в детский сад**. Задачи. Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. **«Тілге бойлау»** *Квадрат-Шаршы* *Треугольник-Үшбұрыш* *Дождь-Жаңбыр,* *Гроза-Найзағай* *Град-Бұршақ*	звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	восприятию произведения, чувствовать художественность языка. Закреплять знания об особенностях литературного жанра *рассказ*. Продолжать знакомить с новыми пословицами и загадками о труде. Расширять представления о профессиях. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать положительное отношение к труду. **«Тілге бойлау»** *Паук- өрмекші* *Муравей-құмырсқа* *Ласточка-Карлыгаш* **Рисование** «Разноцветная осень» (нетрадиционная техника – печать листьями деревьев) развивать продуктивную деятельность детей, творчество, используя нетрадиционные методы рисования при помощи печати листьями;

	видов ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4метра). Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения « сед- по турецки». Упражнять в прыжках боком на двух ногах через аркан, формировать навыки энергичного отталкивания. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение друг к другу, доброжелательность.	самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	*Радуга-Кемпірқосақ* **Худ.литература** **Инсценирование сказки** **К. Ушинского «Спор животных»** Задачи.Учить детей инсценированию литературного произведения, распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Закреплять знания детей об особенностях авторской сказки. Расширять представления о пользе домашних животных. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, творческие способности, мышление, память, воображение. Воспитывать интерес к коллективной творческой деятельности. **Физическое воспитание** **Наш стадион.**		расширять знания детей о признаках осени;продолжать работу по обогащению словарного запаса; Л**епка** **Танцовщица Айгерим.** Задачи.познакомить с новой техникой лепки – пластинографией, размазывать пластилин, не выходя за границы рисунка. Закреплять приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить мелкую моторику пальцев, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. *корова-сиыр собака-ит* лошадь-ат. **Аппликация** **Подводное царство** Задачи.учить аккуратно вырезать готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закреплять

			Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задачи: продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения «сед по турецки» Продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы (скрестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4.5 метра) и бега (сильно сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени). Закреплять умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше		технические навыки работы с ножницами и клеем, закрепить знания детей о том, что обитатели подводного царства бывают разные по величине, окрасу, форме тела, строению плавников; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к обитателям воды. **Конструирование** Мои любимые овощи Задачи. Закрепление понятия огород. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить детей понимать природные взаимосвязи. развивать чувство формы и композиции. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе. Игры – аттракционы.**

			поднятой руки ребенка на 25см. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений и быстроту реакции, аналитическое мышление. Воспитывать привычку к занятиям спортом, гражданственность		Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Задачи: продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега. Закреплять умение энергично отталкиваться от пола и согласовывать движения рук при выполнении прыжка в длину. Продолжать упражнять в метании предметов вдаль. Развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость. Формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				

Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Мир театра»** Задачи. дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве.	**СРИ « В художественной мастерской»** Задачи. формировать представления детей о видах ИЗО творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	**СРИ «Цирк»** Задачи. закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники».	**СРИ «Школа»** Задачи. уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании	**СРИ «Ателье»** Задачи. формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали.

	ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах). Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу»** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Безопасность. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** Задачи. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. **Труд** «Разложить книги по полкам».	**ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение».** Цель игры: развивать моторную память, внимательность **Экология. «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **Труд** «Расставить игрушки по местам»	**ДИ «Что сначала, что потом».** Задачи. развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка»** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Безопасность. «Если ты дома один»** Задачи. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один,формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннем **Труд.** Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем	музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Беседа «Экономное потребление воды, пищи, энергии»** - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **Труд** «Наведение порядка в группе».	**ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд** «Заточим карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи. развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

15.50-16.00					
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца».** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?».** Цель: развивать внимательность, учить играть сообща. **ЗОЖ Раскраска «Полезные продукты** Задачи. Пропаганда здорового образа жизни	**ДИ «Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. **Овощное лото** Задачи. развивать логическое мышление, внимание, память	**ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	**ДИ «Кто что умеет делать?».** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель».** Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Назови автомобиль по значку»** Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте.Беседы с родителями о самочуствие детей.	**Рассматривание альбома Животные жарких стран** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении режима

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

2 неделя 10.11 – 14.11.2025г.

Әділдік және жауапкершілік / Справедливость и ответственность

«Тура биде туған жоқ!»/«У справедливого судьи нет родственников» «Человек с властью в руках должен поступать справедливо»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **10.11.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **11.11.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **12.11.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **13.11.2025**	**Пятница** **Жұма** **14.11.2025**
Прием детей **Беседы с родителями** **консультации** **8.00-8.20**	Индивидуальные беседы с родителями о важности соблюдения режима дня детского сада. Дать рекомендации родителям «Готовим руку дошкольника к письму». Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Безопасность в быту. «Горячие предметы на кухне»** Задачи. закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей воды, паром от кастрюль. **ДИ «Четвертый лишний»** Задачи. закреплять знания детей о насекомых. **Словесная игра «Кто больше заметит небылиц?»** Задачи.Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение	**Рассматривание казахских народных инструментов.** Прививать любовь к культуре родного края **ДИ «Найди где спрятано»** ориентировка в пространстве, закрепить. знания лев. и прав. **Словесная игра «Что кому нужно?»** Задачи. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	**Безопасность. «Наша улица»** Задачи. Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. **Пальчиковая игра «Моя Семья».** Воспитывать любовь к членам семьи **ДИ «Найди противоположное слово».** Задачи.Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в	**Раскраска. Национальная одежда народов Казахстана.** Воспитывать уважительное отношение и толерантность **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. уточнить и закрепить знания детей о временах года. **Словесная игра «Придумай предложение»** Задачи. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. **ДИ «Скажи, что ты слышишь»**	**Безопасность. «Правила пешехода»** Задачи.Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено». **ДИ"Собери узор".**

	отличать реальное от выдуманного. **ДИ «Доскажи словечко»** Задачи. Учить детей подбирать однокоренные слова	**ДИ «Надо сказать по другому».** Задачи. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.	заданиях разного типа. **Словесная игра «Охотник»** Задачи. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.	Задачи.Развивать фразовую речь.	Задачи. развивать логическое мышление. **ИМП «Колобок»** Задачи.упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди пару»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.	**ДИ. «Братцы – акробаты»** Задачи. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Назови слова»** Задачи. Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	**ДИ «Кто придумает конец, то и будет молодец»** Развивать речевое внимание и речевой слух детей.	**ДИ «Назови последний звук слова»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай!День хороший начинай! **ОЗМ** **Дом по улице идет, на работу нас везет** Задачи. Знать виды транспорта, его назначение; формировать	**Утренний круг** В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	**Утренний круг** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Основы математики Круг и овал** Задачи. закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить	**Утренний круг** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Развитие речи «Все профессии важны – все профессии нужны»** Задачи. обогащать словарный запас именами существительными,	**Утренний круг** С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! **Основы математики Целое и часть фигур** Задачи. познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги

	осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. **«Тілге бойлау»** *Осень-Күз* *Птицы-Құстар* *Растения-Өсімдіктер* **Основы грамоты** **Закрепление твердого согласного звука [ш].** Задачи.учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**Развитие речи** **Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»** Задачи. учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **«Тілге бойлау»** *Бау-Бақша -Сад, garden.* *Природа-Табиғат* *Огород-Бақша* *Круг-Шеңбер* *Овал-Сопақ* **Основы математики** **Круг и овал.** Задачи. учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у	сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность **«Тілге бойлау»** *Круг-Шеңбер* *Овал-Сопақ* *Природа-Табиғат* *Растения-Өсімдіктер* *Огород-Бақша* *Сказка-Ертегі* **ОЗМ** **Специальный, грузовой и**	обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей. **«Тілге бойлау»** *Дом-Үй* *Семья-Отбасы* *Осень-Күз* *Дождь-Жаңбыр* *Туча-Булт* **Основы грамоты** Знакомимся с гласным звуком [и]. Задачи. учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка**	на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. **«Тілге бойлау»** *Сказка-Ертегі* *Шуба-Тон* *Овощи-Көкөністер* *Фрукты-Жемістер* *Ягоды-Жидектер* **Худ.литература** **Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Падают листья»** **Рисование** **Натюрморт с овощами** Задачи. Создать условия для закрепления умения детей передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей.- продолжать приобщать детей к изобразительному искусству – познакомить

	Физическое воспитание **Мы – одна семья.** Цель учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Задачи учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге. Продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре. Продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через камчу, положенную на расстояние 50см одна от другой. Развивать	овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. **Основы грамоты** Звуковой анализ слова. Задачи. учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога**	**пассажирский транспорт** Расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать интерес к окружающему миру. **Худ.литература** **Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима!»** Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей о жизни диких животных, о взаимосвязи живой и неживой природы.	**По плану педагога**	с натюрмортом, его особенностями; закрепить умение определять форму, цвет предметов; активизировать словарь детей; закрепить умение пользоваться восковыми мелками. **Лепка** **Собака друг человека** Задачи.учить лепить собаку, соблюдая пропорции тела, делить пластилин на части разной величины, начинать лепку с крупных деталей. Закреплять умение создавать несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Расширить знания о собаке. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, речь. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Аппликация**

	координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.	**Музыка** **По плану педагога**	Закреплять умение произносить скороговорки, отгадывать загадки. Развивать связную речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к окружающей природе. **Физическое воспитание** **Мой дом.** Цель закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Задачи продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди. Продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала. Закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для		**Цветы в вазе.** Задачи учить вырезать цветы, стебли и листья ровно по контуру, применять элементы флористики, выполнять работу из различных материалов, аккуратно раскладывая их и наклеивая на готовый фон, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать творческое воображение, мышление, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность. **«Тілге бойлау»** *Собака-ит* *Цветок-гүл* **Конструирование** Как натюрморт весело стал пейзажем Задачи. Создать условия для конструирования на плоскости,уточнить представление о натюрморте, пейзаже и портрете как жанрах изобразительного искусства;

			поддержания вертикальной позы. Упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой . Развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание. Воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции « Хорошо»-« Плохо».		инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж **Физическое воспитание** **Буду сильный, буду смелый и большой!** Цель развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. Задачи учить метать в даль правой и левой рукой. Совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе. Упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации. Воспитывать

					организованность, целеустремленность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка10
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.Билингвальный компонент:еда-тамақ,ложка-қасық,вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	**СРИ Путешествие** Задачи. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о	**СРИ «Супермаркет».** Задачи. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей	**СРИ «Модельное агентство».** Задачи. Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог,	**СРИ «Школа».** Задачи. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать	**СРИ «Цирк».** Задачи. . Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение

изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **ДИ Магазин «Фрукты, ягоды»** Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистическим, красочным. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Труд** «Разложить книги по полкам».	более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. **ИМП** «Щука» Задачи координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **Безопасность в быту. «Острые предметы»** Задачи закрепить представление об остр ых предметах, колющи х и режущих предмета х, предостеречь от несч астных случаев в быту.	воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **ДИ «Когда это бывает?»** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). **ДИ «Весной, летом, осенью»** Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность **ИМП "Водяной"** Задачи Развивать координацию движений, слух, физические качества. **Безопасность. «Чтобы не было беды»** Задачи дать знания о предметах, опасных дл я жизни и здоровья ребен ка. **Труд** «Наведение порядка в группе».	друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. **ДИ «Угадай, что где растет»** Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **ИМП«Сделай фигуру»** Задачи учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения **Труд** «Заточим карандаши».

		Труд «Расставить игрушки по местам»			
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Али ДИ «Скажи по другому» Задачи Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи,что ты слышишь» Задачи Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение» Задачи Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа сЭмиром. ДИ «Найди противоположное слово» Задачи Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	Инд.работа с Вероникой ДИ «Скажи слово с нужным звуком» Задачи Развивать фонематический слух, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи Развивать у детей ориентировку в пространстве.	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи развивать внимательность, учить играть сообща.	**ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель»** Задачи закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	**ДИ «Подбери пару»** Задачи продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи развивать наблюдательность, зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия».** Задачи развитие мышления, умение	**Словесная игра «Не ошибись»** Задачи Развивать быстроту мышления,	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи развивать мышление, умение	**Словесная игра «Скажи по-другому»** Задачи Учить детей подбирать синоним —	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи формировать представление о

	анализировать предметы и явления. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Индивидуальные беседы с родителями	подбирать противоположности.Беседы с родителями о самочуствие детей	слово, близкое по значению. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о соблюдении режима

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
3 неделя 17.11 – 21.11.2025г.
Әділдік және жауапкершілік/Справедливость и ответственность
«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность – проявление нравственных качеств»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **17.11.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **18.11.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **19.11.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **20.11.2025**	**Пятница** **Жұма** **21.11.2025**
Прием детей **Беседы с родителями** **консультации** **8.00-8.20**	Продолжать знакомить родителей с ОД, режимными моментами. Индивидуальные беседы по запросам родителей Беседы с родителями о сменной одежде детей. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседы с родителями, итог недели				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Безопасность.** **«Опасные предметы** Задачи закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. **Словесная игра** **«Назови ласково»** Задачи учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. **ИМП** «Повтори наоборот! Задачи. развивать	**Экология.** **Рассматривание пейзажных картин** **«Поздняя осень»** Закрепить признаки осени **ИМП "Водяной"** Задачи Развивать координацию движений, слух, физические качества. **ДИ «Накорми животное»** Задачи Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **Лего-конструктор.** Развивать мышление, ориентировка в пространстве	**Безопасность.ПДД** **«Безопасная улица»** Расширять у детей представления об улицах города; закрепить знания детей о правилах дорожного движения и назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение»; дополнить представления детей о движении машин на улице; познакомить с тем какой бывает транспорт (пассажирский,	**ДИ «Найти лишнее».** Задачи Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»** Задачи упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Штриховка.** Развивать мелкую моторику	**Экология.Раскраска.** **Осенняя тематика**. Закрепление признаков осени **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Что зачем?»** Задачи Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **Безопасность. «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»** Задачи учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы

	пространственную координацию. **Свободная деятельность детей**		грузовой, легковые машины, машины специального назначения); расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.		своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука. через игру.	**ИМП «Узнай по голосу»** Задачи. развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ИМП «Как живешь?»** Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю-Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы	**Утренний круг** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамысом одним! **Развитие речи** **Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»**	**Утренний круг** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо!	**Утренний круг** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамысом одним! **Развитие речи** **Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»**	**Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! **Основы математики** **Длина. Сравнение предметов по длине** Задачи. закреплять умение

	проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **ОЗМ Мир окружающих нас предметов** Задачи. Закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. **Основы грамоты Закрепление гласного звук [и].**Задачи. учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический	Задачи. учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационнную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Основы математики Сравнение предметов по размеру.** Задачи. учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое	Здравствуй, вся моя Земля!Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! **Основы математики Сравнение предметов по размеру.** Задачи. учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. **ОЗМ Значение предметов в жизни человека.** Задачи. Расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего	Задачи. расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным. **Основы грамоты Гласные звуки [и],[ы]** Задачи. учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка**	сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Худ.литература** **Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика»** Задачи. Учить инсценировать художественное произведение, входить в образы персонажей сказки; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Развивать диалогическую речь, мышление, память,

	слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Физическое воспитание** **Укрепляем наши мышцы.** Цель формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. Задачи продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре. Продолжать закреплять умение выдерживать темп бега. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове. Продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Формировать	мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. **Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [ы]** Задачи. учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении добавлять пропущенное слово в предложение, находить слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам; познакомить **Худ.литература** **Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»** Учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей»; анализировать поступки персонажей, делать сообщения из личного опыта. Продолжать знакомить с новыми пословицами о дружбе. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать понимание и положительное отношение к таким нравственным ценностям, как дружба, преданность, отзывчивость. **«Тілге бойлау»**	**По плану педагога**	воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. **«Тілге бойлау»** *күн - солнце, бұлт - туча, суық - холодно, жаңбыр* - дождь. **Рисование** Иллюстрация к сказке «Лиса и заяц Задачи.Учить детей рисовать домики лисы и зайца:рисовать прямые линии в разных направлениях, не отрывая кисти; использовать нетрадиционные методы рисования – свечка; закреплять умение правильно пользоваться кистью, промывать, набирать краску. **«Тілге бойлау»** *ертегі-сказка, түлкі-лиса, қоян-заяц, үй-дом.* **Лепка.** **Верблюд на пастбище** Задачи. учить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции тела, передавать образ в движении. Закреплять навыки лепки: прищипывание,

	ценностное отношение к своему здоровью.		*жемістер, жеміс-жидек ағаштар* Словарная работа: Садовод, плоды **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Формирование умения выполнять движения командой.** Цель способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. Задачи учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.		вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Расширить знания о жайляу, домашних животных и их детенышах. Развивать моторику рук, творческую фантазию, речь. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Аппликация** **Комнатное растение** Задачи.учить детей вырезать готовые формы из бумаги, сложенной пополам, составлять композицию, расширить знания детей о комнатных растениях, закрепить умения работать по образцу, технические навыки работы с ножницами и клеем, выполнять работу аккуратно; развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. **«Тілге бойлау»** *комнатные растения, кактус, цветы - бөлмелі өсімдік, кактус, гүлдер.* **Физическое воспитание**

			Воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.		**Папа, мама, я – здоровая семья!** Цель формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. Задачи учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, **Констуирование** (Комнатные растения в интерьере) Познакомить учащихся с разновидностями комнатных растений;

					сформировать навыки по размещению растений в различных помещениях; продолжить работу по формированию умений эстетического оформления интерьера помещения.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия. Казахские колыбельные песни				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	**СРИ «Получаем медицинскую помощь»** Задачи. знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки,	**СРИ «В библиотеке»** Задачи. расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных	**СРИ «Космонавты»** Задачи. расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку,	**СРИ «Нам весело»** Задачи. привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при	**СРИ «В кафе»** Задачи. учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	воспитывать уважение к этим профессиям, воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей – ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт». **ДИ «Назови растение с нужным звуком».** Задачи.: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. **ИМП «Найди пару»** Цель: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. **Труд** «Разложить книги по полкам».	произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». **ДИ «Назови три предмета».** Задачи. упражнять детей в классификации предметов **Безопасность. «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»** Задачи. учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. **Труд** «Расставить игрушки по местам»	расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». **ДИ «Добавь слог».** Задачи. развивать фонематический слух, быстроту мышления **ИМП «Холодно горячо»** Задачи. Развивать слуховые качества, физические качества. **Слушание музыкальных произведений народов Казахстан** **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. **ДИ «Скажи по-другому»** Задачи. учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. **ИМП «Шмель»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. **Безопасность «Знаете ли вы правила пожарной безопасности».** Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение	**ДИ «Мое облако».** Задачи. развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). **ИМП «Топор»** Задачи. развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи.. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Труд** «Заточим карандаши».

				к нарушителям этих правил. **Труд** «Наведение порядка в группе».	
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Марком ДИ «Отгадываем загадки» Задачи. расширять запас существительных в активном словаре.	Инд. работа с Инкарой ДИ «Что вокруг нас?». Задачи. научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.	Инд. работа с Аделой ДИ «Скажи, что ты слышишь» Задачи. учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.	Инд.работа с Глебом ДИ «Кто же я?». Задачи. указать названное растение	Инд. Работа с Севарой ДИ «Не ошибись». Задачи. развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Закончи предложение»** Задачи. учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. **ИМП «Найдите различия»** Задачи. развивать внимание, память,	**ДИ «Отгадайте, что за растение»** Задачи. описать предмет и узнать его по описанию **ИМП** «Угадай, чей голос» Задачи. развивать слуховые качества, физические качества.	**ДИ «Похож – не похож»** Задачи. учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию **ИМП « Статуи»** Задачи. развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.	**ДИ « Что это за птица?»** Задачи. учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. **ИМП «Чем все закончилось»** Задачи. развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка	**ДИ «Угадай, что в мешочке»** Задачи. описать признаки, воспринимаемые на ощупь **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.

	умение действовать по сигналу.				
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Придумай сам»** Задачи. учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Отгадай-ка!»** Задачи. развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Лесник»** Задачи. напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Беседы с родителями о самочуствие детей	**ДИ «Расскажи без слов»** Задачи. закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найдите, что опишу»** Задачи. развивать умение искать растение по описанию Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
4 неделя 24.11 – 28.11.2025г.
Әділдік және жауапкершілік/Справедливость и ответственность
«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **24.11.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **25.11.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **26.11.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **27.11.2025**	**Пятница** **Жұма** **28.11.2025**
Прием детей **Беседы с родителями** **консультации** **8.00-8.20**	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы « Мои друзья». Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Индивидуальные беседы по запросу родителей. Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ЗОЖ “Здоровье и болезнь”** Задачи. Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. **Домино «Игрушки»** Задачи. закрепить умение детей соблюдать правила игры, развивать внимание. **ДИ «Найди себе пару»** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном	**Экология. Раскраска на тему «Осенние листья»** Закрепить названия деревьев **ДИ «Накорми животное»** Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **ИМП «Щука»** Задачи. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной	**Безопасность. «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»** Задачи. дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. Знакомство со знаками: «Можно» «Нельзя» **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи. учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	**Доброта. Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мой друг»** **ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать	**ИМП «Кто ушел?»** Задачи. Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **Безопасность. «Если ты потерялся»** Задачи. Учить детей не уходить с того места, где тебя о ставили взрослые. Если ты потерялся, не пугай ся и не плачь!

	назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Рассматривание сюжетных картин**	подражательности, обучение элементам пантомимы.	**ДИ «Чудесный мешочек»** Задачи. обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки	слуховое внимание через игру.	**Свободные игры детей**
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Хорошо – плохо»** Задачи. рассмотреть различные ситуации, оценить поступки героев	**ИМП «Узнай по голосу»** Задачи. развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень	**Утренний круг** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамысом одним! **Развитие речи** **Беседа о дружбе** Задачи. расширить представление детей о доброжелательном отношении к	**Утренний круг** Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля!Мы проснулись очень рано,	**Утренний круг** Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем Алпамысом одним! **Развитие речи** **Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег»**	**Утренний круг** Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! **Основы математики** **Что я умею.** Задачи.закрепить умение вести счет до

	рано, И приветствуем тебя! **ОЗМ Мебель в доме** Задачи. Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. **Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [э]** Задачи. учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; закреплять умение	окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. **«Тілге бойлау»** *әке – отец, бала – мальчик, құмырсқа – муравей, қарлығаш – ласточка, шөп – трава.* **Основы математики** **Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки** Задачи.учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины,	И приветствуем тебя! **Основы математики** **Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки** Задачи.закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности **«Тілге бойлау»** *лес – орман, письмо –* **ОЗМ** **Откуда стол пришел** Задачи. Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным	Задачи. учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. Словар.работа: прилагательные. **«Тілге бойлау»** *Ползать-енбектеу, летать-ушпа, бегать-жүгіру.* **Основы грамоты** **Что я знаю и умею** Задачи. обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **Худ.литература** **Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»** Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с инто-нацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить

	выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Физическое воспитание** **Папа, мама, я – здоровая семья!** Учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед. Закреплять умение энергично подталкивать фитбол пальцами рук и менять направление фитбола при катании между предметами. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое	высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. **Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [э].** Закрепление Задачи. учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка**	руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Развивать наблюдательность, любознательность, мы слительную деятельность, память, речь, мелкую моторику рук, длительный ротовой выдох, умение контролировать силу воздушной струи. Воспитывать любовь к природе, умения работать сообща и интерес к художественно-творческому процессу. **Худ.литература** **Пересказ казахской народной сказки притчи «Будущий батыр»** Задачи.Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами.Развивать монологическую речь, внимание, память,		знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Словарная работа:долька. **«Тілге бойлау»** *яблоко – алма* **Рисование** Праздничный коржын.Задачи. Учить детей украшать коржын для подарков элементами казахского орнамента.Знакомить детей с традициями казахского народа. Закреплять умение детей обводить готовые формы, переносить их на бумагу; умение работать с красками.Формировать интерес к казахским традициям.Воспитывать любовь к изобразительной деятельности.

	мышление. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными,	**По плану педагога**	мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра. **Физическое воспитание Тренируемся всей семьей.** Учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом. Закреплять прыжкичерез короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные). Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.		**Лепка. Скакун** Задачи. учить лепить фигуру лошади конструктивным способом, соблюдать пропорции тела. Закреплять навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Развивать творческие способности, координацию рук, речь, навыки работы с лепным материалом. Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность. **Аппликация Кухонная доска.** Задачи.познакомить детей с прикладным творчеством казахского народа, с элементом казахского орнамента «топор», учить вырезать элементы казахского орнамента из бумаги, сложенной гармошкой, закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;

					развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к предметам быта. **Конструирование** Павлин. Задачи. Закреплять у детей способности делать птиц из природного материала; продолжать закреплять представление о птице, живущей в другой стране;развивать у детей интерес к красоте птиц; развивать творческие способности в работе с природным материалом, мелкую моторику; воспитывать интерес к живой природе; подводить к образной оценке готовых работ. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** Задачи.Приучать детей к безопасным действиям в определенных условиях, используя полосу препятствий; в подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в

					умение выполнять бег с ускорением; Развивать ловкость; Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**СРИ «Космонавты»** Задачи. расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей:	**СРИ «В кафе»** Задачи. учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. **ДИ** «Мое облако». Задачи. развитие	**СРИ «Получаем медицинскую помощь»** Задачи. знакомить детей с профессиями врача, медсестры, санитарки, воспитывать уважение к этим профессиям,	**СРИ «Нам весело»** Задачи. привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав,	**СРИ «В библиотеке»** Задачи. расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее

рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	«космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». **ДИ «Добавь слог».** Задачи. развивать фонематический слух, быстроту мышления **ИМП «Холодно горячо»** Задачи. Развивать слуховые качества, физические качества. **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). **Безопасность. «Пожар – это опасно** Задачи. Познакомить детей с основными пр авилами по пожарной безопасности, первич ными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сооб щать о пожаре по тел ефону. **Труд** «Заточим карандаши»	воспитывать заботливое отношение к людям, расширять словарный запас детей – ввести понятия «аптека», «фармацевт», «осмотр», «доктор», «медсестра», «поликлиника», «рецепт». **ДИ «Назови растение с нужным звуком»** Задачи. развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. **ИМП «Найди пару»** Задачи. развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. **Труд** «Разложить книги по полкам».	способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, воспитывать оптимизм, жизнелюбие, чувство коллективизма, взаимопомощи. **ДИ «Скажи по-другому»** Задачи. учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. **Безопасность.ПДД. «Правила дорожного движения выполняй без возражения»** Задачи. познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; развивать связную речь; воспитывать потребность в соблюдении правил	полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». **ДИ «Назови три предмета»** Задачи. упражнять детей в классификации предметов **ИМП «Как живешь?»** Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Труд** «Расставить игрушки по местам»

				дорожного движения Материалы и оборудов **Труд** «Наведение порядка в группе».	
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Аделой ДИ «Скажи, что ты слышишь». Задачи. учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.	Инд. Работа с Севарой ДИ «Не ошибись». Задачи. развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток	Инд.работа с Марком ДИ «Отгадываем загадки». Задачи. расширять запас существительных в активном словаре.	Инд. работа с Инкарой ДИ «Что вокруг нас?». Задачи. научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.	Инд.работа с Глебом ДИ «Кто же я?». Задачи. указать названное растение
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Что это за птица?»** Задачи. учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. **ИМП «Чем все закончилось»** Задачи. развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка	**ДИ «Угадай, что в мешочке»** Задачи. описать признаки, воспринимаемые на ощупь **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	**ДИ «Закончи предложение»** Задачи. учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. **ИМП «Найдите различия»** Задачи. развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.	**ДИ «Отгадайте, что за растение»** Задачи. описать предмет и узнать его по описанию **ИМП «Угадай, чей голос»** Задачи. развивать слуховые качества, физические качества.	**ДИ «Похож – не похож»** Задачи. учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию **ИМП « Статуи»** Задачи. развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.

Уход детей домой 17.20-18.00	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. **ДИ «Расскажи без слов».** Задачи. закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. **ДИ «Найдите, что опишу»** Задачи. развивать умение искать растение по описанию	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. **ДИ «Придумай сам».** Задачи. учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта» **ДИ «Отгадай-ка!».** Задачи. развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет	Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима. **ДИ «Лесник»** Задачи. напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

1 неделя с 01.12 – 05.12 2025г.

Единство и солидарность/Бірлік пен ынтымақтастық

«Страна с сильным единством добьется успеха»/«Бірлігі күшті ел озады»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **01.12.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **02.12.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **03.12.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **04.12.2025**	**Пятница** **Жұма** **05.12.2025**
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации 8.00-8.20 **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 8.20-8.30**	Беседа с родителями и детьми как провели выходные дни. Продолжать знакомить родителей с ОД режимными моментами. Беседы с родителями о сменной одежде детей. Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с тематическими занятиями и утренниками. Беседы с родителями, итог недели				
	Игровое упражнение «Угадай загадку, нарисуй отгадку» Задачи: продолжать знакомить с символами нашего государства **ИМП «У кого мяч?»** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	**Безопасность. «Правила безопасного поведения детей на улице»** Задачи: Научить детей соблюдать правила безопасного поведения на улице. **"Мы протираем влажными тряпками подоконник в групповой комнате и спальне"** Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. **ИМП «Найди и промолчи»**	**Экономика для малышей Игра «Разложите товар»** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов. **ИМП. «Затейники»** Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. **ДИ «Что зачем?»** Задачи: Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	**ЗОЖ.«Где найти витамины?»** Задачи Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды. **Пальчиковая гимнастика "Родная земля"** Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.	**ДИ «Найди себе пару»** Задачи Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП «Сделай фигуру»** учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения

		Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.		**ДИ «Накорми животное»** Задачи: Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Что это значит?»** Задачи: Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.	**ДИ «Кто больше слов придумает»** Задачи. Активизировать словарь, расширять кругозор.	**ДИ«Ищи».** Задачи: Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.	**ДИ «Придумай сам».** Задачи: Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. **ОЗМ. Моя Родина – Казахстан** Задачи. Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. **Развитие речи Составление рассказа по картинке «Красавица-зима»** Задачи. Учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Основы математики Шар, куб, цилиндр** Задачи. Закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; считать, устанавливать логические связи и закономерности,	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Развитие речи Составление описательного рассказа «Зимняя одежда»** Задачи. учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Основы математики Плоские и объемные фигуры** Задачи. Учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и

	понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [л], [л']** учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Родина-Отан* *Родной край-Туған жер* *Семья-Отбасы* *Дружно-Бірге* *Столица-Астана* *Природа-Табиғат*	прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Основы математики** **Шар, куб, цилиндр** Задачи. Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [л], [л']** Задачи.учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, не выходить за	находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **ОЗМ. Богатства и достижения Казахстана** Задачи. Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана; расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны. **Художественная литература** **Чтение нанайской народной сказки «Айога»** Задачи.Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать	правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [н], [н']** учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	отличия. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Художественная литература** **Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»** Задачи. Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой,

	Живая природа-Тірі табиғат *Животные -Жануарлар* **Физическое воспитание** **Вместе дружно мы живем** Цель:формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры. Задачи: учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом Закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера. Развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжения. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку,	контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Зима-Қыс* *Снег-Қар* *Белый-Ақ* *Красавица-Сулу, әдемі* **Музыка по плану педагога** **Каз-яз.** **По плану педагога**	характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра *сказка*, фольклорного жанра *пословицы* и *поговорки.* Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. *Шар-Шар,* *Куб-текше,* *Цилиндр-Цилиндр* *Природа-Табиғат* *Родной край-Туған жер* *Богатство-Байлық* *Достижения-Жетістік* **Физическое воспитание** **Вместе дружно мы живем!** Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	самостоятельность и аккуратность. *Зима-Қыс* *Снег-Қар* *Белый-Ақ* *Одежда-Киім* *Теплая-Жылы* *Варежки-қолғап* *Шапка-Тұмақ* **Музыка по плану педагога** **Каз-яз.** **По плану педагога**	упражнять в четком произно- шении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе. *Лес-Орман, тоғай* *Обитатели-Тұрғындары* *Лиса-Түлкі* *Волк-Қасқыр* *Заяц-Қоян* *Медведь-Аю* **Рисование** **Путешествие (сюжетное рисование).** Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам. Развивать художественный вкус, эстетическое восприятие Познакомить с новой техникой «кляксография» **Лепка** **Домбра.**Задачи. Учить лепить домбру конструктивным

	ценностное отношение к семье.		Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки		способом. Закреплять навыки лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной салфеткой. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. **Аппликация Орел.**Задачи.познакомить детей с техникой мозаики, учить выполнять мозаику из бумаги, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем, умения вырезать по контуру; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Конструирование Лесные обитатели** Обучать детей приемам

					конструирования из деталей конструктора Лего. Учить соединять детали лего согласно схеме. Закреплять названия лесных жителей и их детенышей нашего региона. Познакомить с новыми деталями конструктора ЛЕГО. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса. **Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **Учимся играть в хоккей.** Цель: знакомство детей с игрой в хоккей. Задачи**:** учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при

					использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**СРИ «Школа»** Задачи: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель,	**СРИ«Ателье»** Задачи: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе	**СРИ «Мир театра»** Задачи: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и	**СРИ «В художественной мастерской»** Задачи: формировать представления детей о видах изобразительного	**СРИ «Цирк»** Задачи: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. **ДИ «Музыкальная шкатулка».** Задачи: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Труд.** «Наведение порядка в группе».	модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Что сначала, что потом»**Задачи: развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка»** Задачи: закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Безопасность «Если в квартире начался пожар»** Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту ПБ **Труд.** Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем	комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле»** Задачи: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд.**«Заточим карандаши».	творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. **ДИ Кто быстрее?** Задачи: закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП: «Запрещённое движение».** Задачи: развивать моторную память, внимательность **Труд.**«Расставить игрушки по местам»	там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи: развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи: закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд.**«Разложить книги по полкам».
Индивидуальная работа с детьми	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи: развивать память, внимание.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи: Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия;	Инд.работа с Ксенией ДИ «Где я был?» Задачи: Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года.

		подбирать нужные слова с учётом содержания текста.			
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ЗОЖ. «Правильное питание»**Задачи Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. **ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Светофор»** Задачи: упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать	**ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи: расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель».** Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **Экономика. «Бюджет семьи.** Задачи. Ввести детей в мир экономических отношений, познакомить с понятиями: бюджет**,** доход, расход развивать речь, внимание, умение формулировать свои потребности, отвечать на вопросы; закрепить математические поняти	**ДИ «Подбери пару»** Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи: развивать наблюдательность, зрительное внимание	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи: учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи: развивать внимательность, учить играть сообща. **ЗОЖ. «Режим дня: для чего он нужен?»** Задачи. формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня *(зарядка, гигиенические процедуры, прогулка)*. Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **Экономика. «Что продается в магазине?»** Задачи. формирование у детей представления о товаре. Познакомить детей с понятием «товар» Сформировать представление о том, что каждый товар

	правила дорожного движения.	я: количество и счёт, больше – меньше; воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.		стремление вести здоровый образ жизни.	имеет свою стоимость.
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Назови автомобиль по значку»** **ДИ «Что за чем?»** Задачи: Учить называть времена года и соответствующие месяцы. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**Рассматривание альбома «Виды транспорта»** **ДИ «Скажи наоборот»** Задачи: развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**Рассматривание альбома Животные жарких стран** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия»** Задачи: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

« »_____2025г.

Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

2 неделя с 08.12 -12.12 2025г.

Единство и солидарность/ Бірлік пен ынтымақтастық

«Где есть сплоченность, там есть и достакток»/«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **08.12.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **09.12.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **10.12.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **11.12.2025**	**Пятница** **Жұма** **12.12.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Продолжать знакомить родителей с режимными моментами. Беседы с родителями о соблюдении режима дня и необходимости правильного питания. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам Беседы с родителями по вопросам ОД и воспитания Беседа с родителями и детьми о традициях в семье и обществе, о необходимости соблюдении добрых и бережных отношениях друг к другу.				
	Безопасность. **ПДД «Правила безопасной езды на велосипеде»** Познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде. Закрепить знания по ПДД. **ДИ «Найди пару»** Задачи: Развивать фонематический слух детей. **«Шнуровка»** Задачи: развивать у детей мелкую моторику, усидчивость, умение сосредотачивать внимание.	**Безопасность.** **«Лото - пожарная безопасность»** Задачи. с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности. **ДИ «Надо сказать по другому»** Задачи Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.	**Рассматривание альбома «Достопримечтельности Астаны»** **ДИ «Найди противоположное слово»** Задачи: Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Игра «Умелые руки»** Задачи: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи,	**Слушание казахской народной музыки** «Родные напевы» прививать любовь и уважение к культуре родной страны **ДИ «Скажи, что ты слышишь».** Задачи: Развивать фразовую речь. **Экология.** **Беседа о бережном отношении к природе** Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	**Экология.** **«Оцени поступок»** Задачи: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы. **Раскраска на тему «Мой родной край»** Воспитывать любовь к родной стране **Словесная игра «Что кому нужно?»** Задачи: Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы,

		Словесная игра «Охотник» Задачи:. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т.д	бывшие в употреблении. **Игры по желанию детей.**		необходимые людям определенной профессии.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Кто придумает конец, то и будет молодец».** Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей.	**ДИ «Назови слова»** Задачи: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	**«Мозаика»** Задачи: учить детей создавать несложные узоры, развивать сенсорные способности у детей.	**ДИ. «Братцы – акробаты»** Задачи: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	**Словесная игра «Придумай предложение»** Задачи: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Вместе с Любознайками встаю, Вместе с птицами пою С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **ОЗМ. Астана** Задачи.Формировать знания о столице Астане, о родном городе. Воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма. **Основы грамоты Закрепление согласных звуков**	**Утренний круг** Вместе с Любознайкам встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **Развитие речи Чтение стихотворениия Ж. Жабаева «Казахстан»** Задачи. Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения,	**Утренний круг** Вместе с Любознайками встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **Основы математики Утро, день, вечер, ночь** Задачи. Закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить части суток и действия детей. Развивать воображение, память, мелкую	**Утренний круг** Вместе с Любознайками встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **Развитие речи Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах»** Задачи. Продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять	**Утренний круг** Вместе с Любознайками встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **Основы математики Дни недели.** Задачи. Учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета.

	[н], [н’] учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Родина-Отан* *Столица-Астана* **Физическое воспитание** **Мой друг веселый мячик**. формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Закреплять навык энергичного	различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. **Основы математики** **Утро, день, вечер, ночь** Задачи. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [к], [к’]** учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно	моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать внимательность и аккуратность. **ОЗМ** **Государственные символы Республики Казахстан.** Задачи. Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей с государственным праздником – Днем Независимости; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. *Родина-Отан*	умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны. **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [к], [к’]** учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Родной край-Туған жер* *Родина-Отан*	Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. **Художественная литература** **Чтение стихотворения Г. Цыферова «Казахстан»** Задачи. Воспитывать любовь к художественному творчеству Продолжать развивать диалогическую речь Упорядочить, закрепить информацию о Казахстане, воспитывать чувство любви к Родине. Формировать умение слушать стихотворения, понимать смысл произведения *Родной край-Туған жер* *Родина-Отан* *Родина-Отан* *Герб-Елтаңба* *Гимн-Әнұраны* *Флаг-Ту* **Каз- яз.** **По плану педагога** **Рисование-Лепка** **Мой родной край**

	отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен. Упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках. Развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость. Воспитывать самостоятельность.	произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить волнистые линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Утро-Таң* *День-Күн* *Вечер-Кеш* *Ночь-Түн* *Сани-Шана* *Снег-Қар* *Мороз-Аяз* *Зима-Қыс* **Каз- яз.** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	*Герб-Елтаңба* *Гимн-Әнұраны* *Флаг-Ту* **Художественная литература** Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задачи. Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности. **Физическое воспитание** **Игры моего двора.** Цель: формирование нравственные представления и социальной	**Каз- яз.** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	Задачи.Учить лепить деревья, создавать композицию о природе, используя технику – пластилинография. Расширять знания о природе родного края. Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и композиции, внимание, речь. Воспитывать любовь к природе родного края. **Конструирование/ Аппликация** **Құрақ көрпе** Задачи.вызвать интерес к созданию курак корпе (лоскутного одеяла), учить выполнять аппликацию из ткани, составлять узор из геометрических фигур, располагая их в определенной последовательности, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к культуре казахского народа, приобщать к народному творчеству. **Физическое воспитание**

			компетенцию посредством игр. Задачи**:** продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.		**На свежем воздухе. Учимся играть в хоккей.** Цель: знакомство детей с игрой в хоккей. Задачи: учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении. Упражнять в передвижении парой. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				

Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.Билингвальный компонент:еда-тамақ,ложка-қасық,вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Школа».** Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы).	**СРИ «Модельное агентство».** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание,	**СРИ «Супермаркет».** Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **ДИ «Когда это бывает?»** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить	**СРИ Путешествие** Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **ИМП "Тюбетейка"**	**СРИ. «Театр»** Драматизация сказки «Алдар –Косе и богач» Цель. Учить детей выразительным средствам (интонация, мимика, жесты, поза, походка). **ДИ «Шкатулка со сказками»** Задачи: развитие творческих способностей, учить придумывать сюжет и рифмовать слова. **Словесная игра «Кто больше заметит небылиц?»** Задачи: Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.

	ДИ Магазин «Фрукты, ягоды» Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистическим, красочным. **Труд.** «Разложить книги по полкам».	память. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Труд.** «Расставить игрушки по местам»	навык построения в круг. **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	Задачи Развивать координацию движений, слух, физические качества. **Труд.** «Наведение порядка в группе».	**ЗОЖ.«Спорт — это здоровье»** Задачи формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; накопление и обогащение знаний детей об Олимпиаде; совершенс твовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом; ра звивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; воспит ывать целеустремленность, организованность.
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Али ДИ «Скажи по другому». Задачи: Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи,что ты слышишь». Задачи: Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение». Задачи: Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа сЭмиром. ДИ «Скажи слово с нужным звуком». Задачи: Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд. работа с Амиром ДИ. «Когда это бывает» Задачи: Закреплять особенности в изменениях окружающей среды
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10

Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **ДИ «Чудесный мешочек»** Задачи: учить детей Узнавать предметы по характерным признакам.	**ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи: расширять и активизировать глагольный словарь. **ДИ « Назови три предмета»** Задачи: упражнять детей в классификации предметов. **Безопасность. «Карточная викторина»** Задачи: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи: развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Карусель».** Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи: учить детей различать признаки зимы. **Экономика для малышей** **ДИ «Не ошибитесь»** Задачи: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.	**ДИ « Собери коврик из национального орнамента»** Задачи: закрепление знаний и умений детей с помощью геометрических фигур составлять орнамент. **ИМП «Вершки-корешки».** Задачи: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия»** Задачи: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**Словесная игра «Не ошибись»** Задачи: Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи: развивать мышление, умение подбирать противоположности.Беседы с родителями о самочустви детей, о соблюдении масочного режима.	**Словесная игра «Скажи по-другому»** Задачи: Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Половинки»** Задачи: Составление из половинок геометрических фигур различные предметы .Развитие воображения. Беседа с родителями «Чем и как занят ребенок дома?»

« »_____2025г.

Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

3 неделя с 15.12-19.12. 2025г.

Единство и солидарность/Бірлік пен ынтымақтастық

«Нет жизни без единства»/«Бірлік болмай тірлік болмас»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **15.12.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **16.12.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **17.12.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **18.12.2025**	**Пятница** **Жұма** **19.12.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни. Продолжать знакомить родителей с ОД, режимными моментами. Беседы с родителями о безопасности во время прогулок с детьми Беседы с родителями, итог недели				
	Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам **ИМП «Повтори наоборот!.** Задачи: развивать пространственную координацию. **ДИ «Найди себе пару»** Задачи: Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи: учить словообразованию с использованием	**День Независимости Республики Казахстан**	**ЗОЖ. «Личная гигиена»** Задачи развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку. **ДИ «Что зачем?»** Задачи: Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.	**Экология.Раскраска «Животные жарких стран»**Закрепить представление о животных Африки. Чем они отличаются от животных Севера **ИМП «Щука»** Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. **Свободная деятельность детей. Игры по желанию.**	**Экономика для малышей** **ДИ «Что важнее»** Задачи: закреплять умение ориентиров-ся в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы **ДИ «Накорми животное»** Задачи Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

	уменьшительно-ласкательных суффиксов.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Следить за внешним видом. Учить пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. *Билингвальный компонент: каша-ботқа, гречка-қарақұмық,ложка-қасық, хлеб-нан*				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи: Развивать фонематический слух детей.	**День Независимости Республики Казахстан**	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи: Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ** **Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных** Задачи.Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий	**День Независимости Республики Казахстан**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Основы математики** **Времена года.** Задачи. учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях., **ОЗМ Что такое снег?** Формировать понятия о трех состояниях воды:	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы»** Задачи. Учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умение образовывать однокоренные слова, активизировать	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Основы математики** **Времена года.** Задачи. Закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать

	внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. *Животные-Жануарлар* *Дикие-Жабайы* *Домашние-Үй* **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [т], [т’]** учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить предмет, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	**День Независимости Республики Казахстан**	твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. *Зима-Қыс* *Снег-Қар* *Мороз-Аяз* *Вьюга-Боран* **Художественная литература** **Чтение болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка»** Задачи. Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим,	использование глаголов, имен прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; развивать внимание, память; воспитывать интерес к зимним играм. *Новый год-Жаңа жыл* *Зима-Қыс* *Елка-Шырша* *Дед-Мороз* *Аяз ата* *Снегурочка-Акшакар* **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [п], [п’]** учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. **Художественная литература** **Чтение рассказа Н. Носова «Леденец»** Задачи. Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности.

	Физическое воспитание **Игры с асыками** Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандарного оборудования. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по-турецки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.	**День Независимости Республики Казахстан**	приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. **Физическое воспитание** **Караван. Игры народов Средней Азии.**Цель. обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Задачи: продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение. Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать	**Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. *Зима-Қыс* *Снег-Қар* *Снежинка-Ұлпақар* Ч*аша - тегене,* *Мелкие чаши – тостаган,* *Ожау – половник* *Узор-Ою* *Верблюд-Түйе* **Рисование** **Торсык.** Задачи.Продолжить формировать умение изображать отдельные элементы. Научить детей рисовать орнаменты и «верблюжий глаз Продолжать учить соблюдать композицию, правильно подбирать цвета. Воспитывать уважение к национальной культуре. знакомить с предметами декоративно-прикладного искусства: кумысный набор

		День Независимости Республики Казахстан	интерес к народным играм, коммуникативную компетентность. Воспитывать доброжелательность и толерантность.		**Лепка Санки.** Задачи. Учить лепить санки. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, умение составлять рассказ по картине. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. **Аппликация Моя любимая Игрушка.** Задачи. учить вырезать детали по контуру и аккуратно наклеивать их на фон, украшать аппликацию самостоятельно; развивать ориентировку на листе бумаги, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Конструирование Орнаменты**

		День Независимости Республики Казахстан			Обучение умению изготавливать поделки из бросового материала, проволоки путем сгибания, скручивания распрямления закрепление знаний о казахских орнаментах изделиях казахского народного прикладного искусства **Физическое воспитание Упражнения на льду.** совершенствование навыков игры в хоккей. Задачи.учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования.

					Воспитывать интерес к играм на льду.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 11	**День Независимости Республики Казахстан**	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Ателье»** Задачи: формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь	**День Независимости Республики Казахстан**	**СРИ «Цирк»** Задачи: закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты»,	**СРИ «Мир театра»** Задачи: дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности,	**СРИ« В художественной мастерской»** Задачи: формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие

	шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи: закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд** «Заточим карандаши».		«дрессировщики», «клоуны», «фокусники». **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи: развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу»** закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Экология.ДИ «Что в корзинку мы берем»** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы. **Труд** «Разложить книги по полкам».	самостоятельности в творчестве. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Труд** «Наведение порядка в группе».	произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. **ДИ Кто быстрее?** Задачи: закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение»** Задачи: развивать моторную память, внимательность **Безопасность.ПДД «Улица города»** Задачи: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств. **Труд** «Расставить игрушки по местам»
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Ксенией ДИ «Где я был?» Задачи: Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	**День Независимости Республики Казахстан**	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи: ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи: Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия;	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи: развивать память, внимание.

				подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 11		Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки».** Задачи: формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	**День Независимости Республики Казахстан**	**ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи: расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель».** Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи: учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи: развивать внимательность, учить играть сообща.	**ДИ «Подбери пару».** Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца».** Задачи: развивать наблюдательность, зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.00	**Настольная игра "Шашки** Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.		**ДИ «Что можно, а что нельзя».** Задачи: формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**ДИ "Ассоциации" (Зима)** Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление,	**ДИ «Найди отличия»** Задачи: развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Индивидуальные беседы с родителями «Профилактика респираторных заболеваний»

	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.			воображение. Индивидуальные беседы с родителями	

« »_____2025г.

Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

4 неделя с 22.12 – 26.12.2025г.

Единство и солидарность/Бірлік пен ынтымақтастық

«Солидарность-нерушимый курган»/«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **22.12.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **23.12.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **24.12.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **25.12.2025**	**Пятница** **Жұма** **26.12.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни. Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа, знакомство с памяткой - Профилактика заболеваний. Беседа с родителями о поддержании режима дня ребёнка на выходные дома.				
	Экономика для малышей **Рассматривание сюжетных картин «Труд взрослых»** Воспитывть уважительное отношение к труду и взрослым людям. **ДИ «Накорми животное»** Задачи: Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **ДИ «Мы художники»** Задачи: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать	**Безопасность.** **Опасные- безопасные предметы»** Задачи: учиться различать предметы и объяснять. **ДИ «Найди себе пару»** Задачи: Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Игра с мячом «Воздух, земля, вода»** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	**ЗОЖ.Раскраска.** **«Оовщи фрукты полезные продукты».** Формировать представление детей о здоровом питании, о необходимости употребления в пищу овощей и фрукт **ДИ «Что зачем?»** Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **Настольная игра "Лото"**развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов	**Безопасность.** **«Общие правила поведения при встрече с животными».** Познакомить детей с общими правилами поведения при встрече с животными. **ДИ «Мой день»** Задачи: упражнять в правильном использовании слов потом, сначала, после этого, развивать произвольную память. **Пазлы** Задачи: развивать мелкую моторику, логическое мышление	**Экология. О птицах.** Задачи. формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений).

	взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».		выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с похожих предметов.		Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимний период
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Учить пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Зимние приметы»** Задачи. закреплять знания о приметах зимы, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память..	**ДИ «Съедобное - несъедобное»** Задачи. формирование Умений отвечать быстро и правильно	**ДИ «Цветок добрых дел»** Задачи. формирование знаний характеристики хороших правильных и добрых поступков..	**ДИ «Что это такое?».** Задачи. развивать логическое мышление, память, смекалку.	**ДИ « Собери слова»** Задачи. развивать самостоятельность, умение правильно составить слово..
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг!Мы друг другу улыбнёмся,Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ** **О чём поёт вьюга?** Задачи.Обучение умению наблюдать, различать и называть основные изменения в природе зимой. Воспитывать бережное отношение к природным явлениям. *Жел – Ветер, Қыс- Зима*	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг!Мы друг другу улыбнёмся,Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи** **Квест-игра «Скоро праздник Новый год»** Задачи. упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг!Мы друг другу улыбнёмся,Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»** Задачи. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг,Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи** **Сочиняем сказку про Деда Мороза.** Задачи. Учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг!Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики** **Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10** Задачи. Упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность

	Снег-Қар *Вьюга-Боран* **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [п], [п']** учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физическое воспитание** **Упражнения на льду.** совершенствование навыков игры в хоккей. Задачи: учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении. Упражнять в переносе	существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. *Снегурочка-Акшақар* *Снежинка-Ұлпақар* *Дед Мороз-Аяз ата* *Снег-Қар* *Подарок-Сыйлық* **Основы математики** **«Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»** Задачи. учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года, счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. **ОЗМ** **«Новый год у ворот».** Задачи.Формировать представления детей о новогодних традициях. Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем. Развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. *Новый год-Жаңа жыл* *Зима-Қыс* *Елка-Шырша*	согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками *Зима-Қыс* *Снег-Қар* *Мороз-Аяз* *Новый год-Жаңа жыл* *Праздник-Мереке* **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [з], [з']** учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. *Новый год-Жаңа жыл* *Снегурочка-Акшақар* *Снеговик- Аққала* *Снежинка-Ұлпақар* *Дед Мороз-Аяз ата* *Снег-Қар* *Подарок-Сыйлық* **Художественная литература** **Заучивание стихотворения З.Орловой «Новый год»** Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра *стихотворение*; умение составлять простые

	предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам. Продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования. Воспитывать интерес к играм на льду.	Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу **Основы грамоты** **Что мы знаем и умеем** учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	*Дед-Мороз* *Аяз ата* *Снегурочка-Акшакар* *Сказка-Ертегі* *Добрый-Мейірімді* *Злой-Зұлым* **Художественная литература** Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи. Учить эмоционально-образному восприятию рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следст-венные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра *рассказ*. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. **Физическое воспитание**		предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. **Рисование «Дед Мороз».** Задачи.Формирование умения рисовать с на туры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности. **Лепка Мальчик лепит Снеговика**.Задачи. учить лепить снеговика, закреплять умения передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Расширять знания о зиме и зимних месяцах. Развивать

			Наурзумский заповедник. Цель: развитие кинестических факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. Задачи: Учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук. Упражнять в ползании по бревну на четвереньках. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам. Развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности.,		эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. **Аппликация Нарядное платье Снегурочки** Задачи.продолжать знакомить детей с казахским орнаментом, учить вырезать орнамент из бумаги, сложенной гармошкой, применяя приемы вырезания по изогнутому крою, закреплять знания правил безопасности при работе с ножницами и клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Конструирование Новогодняя гирлянда** Задачи. Обучение умению

					изготавливать поделки из бросового материала, проволоки путем сгибания, скручивания распрямления закрепление знаний о казахских орнаментах изделиях казахского народного прикладного иску **Физическое воспитание Смелые муравьишки.** Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Задачи: упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом. Продолжать совершенствовать

					навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

15.10-15.20					
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери»				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Ветклиника»** Задачи. знакомство с работой ветеринара, прививать любовь к животным. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу»** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Безопасность. «Правила электробезопасности** Познакомить детей с правилами электробезопасности. **Труд** «Разложить книги по полкам». **ИМП «Кто ушел?»** Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Найти лишнее».**	**СРИ "Автобус"** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение».** Задачи. развивать моторную память, внимательность	**СРИ "Кулинария"** Задачи. закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости **ДИ «Угадай, что в мешочке?»** Задачи. учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. **Безопасность. ПДД «Светофор»** Задачи. Ознакомить детей с правилами перехода (переезда)	**СРИ « Мы друзья»** Задачи. учить коммуникабельности, распределение обязанностей и составление сюжета. сшивать простые детали. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **ЗОЖ. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»** Задачи Способствовать формированию основ здорового образа	**СРИ «Магазин»** Задачи. уточнять и расширять знания детей о работе продавца в магазине, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Экономика для малышей «Чей труд важней»** Задачи. закрепить знания детей об

	Задачи: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предметы		перекрестка, регулируемого светофором.	жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. **Труд** «Наведение порядка в группе».	источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи. развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	**Чтение и заучивание Пословиц о дружбе. ДИ « Повтори за мной»** Задачи. готовить артикуляцию звуков.	**ДИ « Собери коврик из национального орнамента»** Задачи. закрепление знаний и умений детей с помощью	**Рассматривание картины- Зима** Формирование навыка Составления рассказа **ИМП** «Карусель».	**Игра «Мозаика»** Задачи. учить детей создавать несложные узоры, развивать сенсорные способности у детей.	**ИМП «Вершки-корешки».** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Подбери пару»** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	геометрических фигур составлять орнамент. пространстве. Развивать зрительное внимание **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки зимы.	Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**ИМП «Найдем следы зайца»** развивать наблюдательность, зрительное внимание **ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	**ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь.
Уход детей домой 17.20-18.00	**Игра "Домино знакомых форм"** Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**Безопасность.ПДД «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**Экология.Раскраска «Зимующие птицы»** Задачи. Закрепить названия зимующих птиц Беседы с родителями о воспитание КГН у детей.	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

« »_____2025г.

Проверила_____

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

5 неделя с 29.12 – 31.12.2025г.

Единство и солидарность/Бірлік пен ынтымақтастық

«Солидарность-нерушимый курган»/«Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **29.12.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **30.12.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **31.12.2025**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20** **Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** **8.20-8.30**	Обратить внимание на внешность детей;, как провели выходные дни. Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа, знакомство с памяткой - Профилактика заболеваний. Беседа с родителями о поддержании режима дня ребёнка на выходные дома.				
	Безопасность. **ДИ «Назови причины пожара»** Задачи. формировать знания о причинах пожара .Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. **ДИ «Найти лишнее»** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»** Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных	**ДИ «Елочные игрушки»** Задачи различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде, различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде. **Игра «Подбери признак к предмету»** Задачи обогащать и уточнять словарь прилагательных.	**Экология.** **Развивающая игра «Деревья»** Задачи формировать у детей представления о самом холодном времени года - зиме, о характеристиках и особенностях природы в зимний сезон года; учить детей бережному отношению к природе. **ДИ «Назови зимние слова»** Задачи формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества.		

	заданий, развивать слуховое внимание через игру.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть, намыливать мылом и вытирать руки. Учить пользоваться салфеткой, есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Продолжи предложение»** Задачи. уточнение представлений о зиме и других временах года, активизация словарного запаса, развитие связной речи.	**ДИ «Загадай, мы отгадаем»** Задачи. закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание		
ОД по расписанию 9.10-11.40	**ОЗМ «Зимние забавы»** Задачи.систематизация представлений детей о зиме - как времени года. Закрепить названия зимних игр, названия зимнего спорт ивного инвентаря. Обогащать словарь детей определениями; Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. **Основы грамоты Что мы знаем**	**Развитие речи Составление описательного рассказа «Зимний лес»** Задачи. Учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. **Основы математики Дни недели.** *Повторение.*	**ОЗМ. «Волшебный праздник Новый год»** Задачи.Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей. **Основы математики Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.**		

	и умеем.*Повторение.* учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физическое воспитание** **Вместе дружно мы живем!** *Повторение* Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в лазании	Задачи. Закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Понедельник-Дүйсенбі Вторник-Сейсенбі Среда-Сәрсенбі Четверг-Бейсенбі Пятница-Жұма Суббота-Сенбі Воскресенье-Жексенбі **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [т], [т’]** учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать	*Повторение.* Задачи. Упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность **Художественная литература** **Чтение сказки В.Г.Сутеева «Елка»** Задачи. Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения:		

	по гимнастической лестнице разноименным способом. Продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; сохранять статическое равновесие на скамейке. Развивать координацию движений, двигательную находчивость. Воспитывать организованность, толерантность. Формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	схемы к словам; закреплять умение плавно обводить предмет; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы. **Физическое воспитание.** *Повторение.* Игры моего двора. Цель: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой. Упражнять в подлезании под аркан разными способами. Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу. Воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.		
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 20	Прогулка 21	Прогулка 22		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				

12.10-12.15					
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери»				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Зимнее путешествие»** Задачи.расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах. Расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах; **ИМП «Узнай по голосу»** Задачи: развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы, воспитывать внимание и сообразительность. **Безопасность.ПДД «Инструкция по правилам дорожного движения».**	**СРИ «Школа»** Задачи. уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. **ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи: развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка».** Задачи: закреплять быструю передачу мяча по кругу.	**СРИ «Семья новогодний праздник дома»** Задачи. продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения; воспитывать любовь к семье. **Настольно – печатная игра «Снежная королева»** Задачи рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике, складывание картинок по сюжету. Игровой процесс, основанный на сюжете известной сказки. Воспитанники		

	Закрепить с детьми знания по ПДД. Развивать внимание, наблюдательность и память.		перемещают фигурки по полю, попадая в различные ситуации. В процессе развивается логика, память и зрительное восприятие.		
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа. с Димашем Рисуем высокие и низкие дома. закреплять умение рисовать прямоугольные предметы	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Сафиной «Я расскажу а ты покажи» Учиться группировать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер		
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 20	Прогулка 21	Прогулка 22		
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Экономика для малышей ДИ "Назови профессию"** Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **Казахская народная игра «Қазан»** Задачи: приобщать детей к казахским национальным играм, упражнять в метании в цель; закреплять умения играть по правилам, развивать	**Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка"** Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение		

	Раскраска. Новогодние игрушки Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие.	меткость, ловкость, координацию движений. **Новогодние пожелания. Книжки-малышки. Творческие рассказы детей.**	соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук **ИМП «Что изменилось?»** Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание		
Уход детей домой 17.20-18.00	**Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи: развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки.** Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову; воспитывать Индивидуальные беседы с родителями		

« »_____2025г.

Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
1 неделя с 05.01 - 09.01.2026г.

Заң және тәртіп/Закон и порядок
Талап бар жерде тәртіп бар/Где есть требование.Там есть дисциплина

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **05.01.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **06.01.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **07.01.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **08.01.2026**	**Пятница** **Жұма** **09.01.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ЗОЖ «Азбука здоровья»** Задачи. систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память **Рассматривание сюжетных картин «Зима в городе»** Задачи. Закреплять принаки зимы **ДИ «Скажи, что ты слышишь»** Задачи. Развивать фразовую речь.	**Слушание казахские куи.** Задачи. Прививать интерес к культуре родной страны **ДИ «Найди противоположное слово»** Задачи. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Словесная игра «Охотник»** Задачи. Упражнять детей в умении классифицировать и	**Безопасность. ПДД «Угадай, какой знак?»** Задачи. Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. **ДИ «Найди себе пару»** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном	**Сюжетные картины «Казахстан – моя Родина»** Задачи. Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма. **ДИ «Надо сказать по другому».** Задачи. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.	**Рассматривание альбома Национальные костюмы народов Казахстана** **Пальчиковая иггра Снеговик** Задачи. развитие общей и мелкой моторики: координации движений, мелкой моторики рук, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки;

	Словесная игра «Придумай предложение» Задачи. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	называть животных, рыб, птиц и т. д. **Лего.** Задачи. Развивать логическое мышление	назывании слов и чётком произношении звуков в них.	**Словесная игра «Что кому нужно?»** Задачи. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	**Словесная игра «Кто больше заметит небылиц?»** Задачи. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди пару»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	**ДИ. «Братцы – акробаты»** Задачи. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Назови слова»** Задачи. Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	**ДИ «Кто придумает конец, то и будет молодец»** Задачи. Развивать речевое внимание и речевой слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** С добрым утром С ясным днем Вот как славно мы живем! **ОЗМ** **Природа вокруг нас** Задачи. Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о	**Утренний круг** С добрым утром С ясным днем Вот как славно мы живем! **Развитие речи** **Традиции и обычаи казахского народа** Задачи. Формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать	**Утренний круг** С добрым утром С ясным днем Вот как славно мы живем! **ОЗМ** **Что такое снег?** Задачи. Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные	**Утренний круг** С добрым утром С ясным днем Вот как славно мы живем! **Развитие речи** **Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»** Задачи. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас	**Утренний круг** С добрым утром С ясным днем Вот как славно мы живем! **Основы математики** **Действия с предметами** Задачи. Закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;

	живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. **«Тілге бойлау»** *Природа-табиғат* *Небо-аспан* *Вода-су* *Солнце-күн* *Воздух-ауа* **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [з], [з’]** Задачи. Учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. **Основы математики** **Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10** Задачи. Закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. **Основы грамоты** **Всегда мягкий согласный звук [й’]** Задачи. Формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й’]», учить различать мягкий согласный звук [й’] на	естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. **Основы математики** **Действия с предметами** Задачи. Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. **Худ.литература** **Заучивание стихотворения**	именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Основы грамоты** **Всегда мягкий согласный звук [й’]** Задачи. Учить различать мягкий согласный звук [й’] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Худ.литература** **Инсценирование русской народной сказки «Теремок»** Учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и

	дыбыс – звук, сөз – слово, буын – слог. Словарная работа: звуковые часы. **Физ.воспитание** **Мир вокруг нас.** Цель: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. Задачи: продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет. Совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп. Упражнять в катании фитболов (мячей) в произвольном направлении, прыжках через 5 шнуров. Развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания. Формировать	слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Домбра/ Асық* *Юрта-киіз үй* *Лошадь-ат* *Верблюд-түйе* *Войлок-киіз* *Жайлау* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	**А.Дуйсенбиева** **«Зимняя забота»** Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **«Тілге бойлау»** *Зима-Қыс* *Мороз-Аяз* *Снег-Қар* *Лед-мұз* *Пар-бу* *Птицы-Құстар* *Корм-Жем* *Друзья-Достар* **Физ.воспитание** **На свежем воздухе.** **Ходьба на лыжах.** Цель: обучение ходьбе на лыжах Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения. Упражнять	*Игра-ойын* *Игрушки-Ойыншықтар* *Кукла-құыршақ* *Мяч-доп* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	характер персонажей, интонацию и мимику образов. Продолжать знакомить детей с произведениями малого литературного жанра *скороговорка*. Упражнять отчетливо произносить звуки скороговорки. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно. **«Тілге бойлау»** *Дикие-Жабайы* *Животные-Жануарлар* *Волк-Қасқыр* *Лиса-Түлкі* *Медведь-Аю* *Заяц-Қоян* *Кошка-Мысық* *Собака-Ит* *Лошадь-Ат* *Цыпленок-Балапан* **Рисование** **Кошка и собака.** Задачи. Формирование умения замечать характерные

	ценностное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.		в ходьбе по лыжне ступающим шагом. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.		особенности разных животных и отражать их в рисунке **Лепка Скакун.** Задачи. Научить лепить фигуру лошади, передавая пропорции животного. Продолжать обучать детей созданию выразительных лепных образов конструктивным способом. Закреплять навыки плановой (последовательной) работы. Развивать творческие способности, координацию рук ,речь, новые знания в ответах на вопросы распространенными предложениями. Воспитывать стремление доводить дело до конца, самостоятельность. **Аппликация Домбра** Учить вырезать элементы национального орнамента, домбру, детали домбры, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера,

					закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, работы с ножницами и клеем, приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; развивать воображение, внимание, мелкую моторику; воспитывать интерес к культуре казахского народа. **Конструирование** Мир животных. Задачи. Формировать умение детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение к животным, желание помочь им.

					Физ.воспитание Путешествие по Африке. Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Задачи: учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом. Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы. Развивать ловкость , ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений. Воспитывать

					доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5	Прогулка 6
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.Билингвальный компонент:еда-тамақ,ложка-қасық,вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**СРИ «Школа».** Задачи. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.	**СРИ «Модельное агентство»** Задачи. Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу,	**СРИ «Супермаркет»** Задачи. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об	**СРИ Путешествие** Задачи. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о	**СРИ «Цирк»** Задачи. закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными,

15.30-15.50	Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). **ДИ Магазин «Фрукты, ягоды»** Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно быть реалистическим, красочным. **Экономика для малышей** **О том, как правильно деньгами** Задачи. распоряжаться развивать способность разумно расходовать деньги расширить представление о деньгах, их ценности экономические категории: прибыль, потребление, накопление	определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Задачи. Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Труд** «Расставить игрушки по местам» **Безопасность. ПДД «Путешествие на машинах»** Задачи. Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.	окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи. Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем **Экономика для малышей** **Чтение истории «Как Миша учился деньги делить»** из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога выполнение детьми практических заданий по теме.	труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **ИМП "Водяной"** Задачи. Развивать координацию движений, слух, физические качества. **Труд** «Наведение порядка в группе».	расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». **ИМП «Гонка мячей по кругу»** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам». **Безопасность.** Задачи. Содействовать формированию у детей навыков ОБЖ Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. **Ситуация №1** Сижу я один дома и играю. Вдруг кто-то позвонил в дверь. Мне захотелось открыть, но когда я посмотрел в глазок, то увидел чужого человека. Тут пришла мама, и чужой человек убежал.

	воспитание экономности, бережливости				
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Али ДИ «Скажи по другому» Задачи. Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи,что ты слышишь». Задачи. Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение». Задачи. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа сЭмиром. ДИ «Скажи слово с нужным звуком». Задачи. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение». Задачи. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5	Прогулка 6
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **Беседа «Что значит быть ответственным?»** Задачи. Развивать умение понимать и	**ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща. **ДИ «Помогаем цыплёнку — кто что может?»** Задачи. Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Развивать умение описывать действия,	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Карусель».** Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **ДИ «Сказка без конца: найди справедливость»** Задачи. Учить детей понимать и различать справедливые и	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки зимы. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать **Безопасность. «Светофор и пешеход»** Задача. учить различать цвета светофора и правильно реагировать на каждый сигнал.	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **ДИ «Голоса сказочных героев»** Задача. закрепить умение воспроизводить

	объяснять значение слова «ответственность». Формировать нравственные представления: выполнять обещания, доводить дело до конца, заботиться о других.	используя глаголы и связную речь.	несправедливые поступки персонажей. Развивать умение выражать свою точку зрения, строить связные предложения.		различные интонации, меняя силу голоса.
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия»** Задача. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. **Словесная игра «Не ошибись»** Задача. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. **ДИ «Скажи наоборот»** Задача. развивать мышление, умение подбирать противоположности. **Словесная игра «Скажи по-другому»** Задача. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению. **ДИ «Найди отличия»** Задача. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей, о самочувствии; успеваемости ребенка.				

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
2 неделя 12.01 - 16.01.2026г.

Заң және тәртіп/Закон и порядок
«Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-есть начало воспитания»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **12.01.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **13.01.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **14.01.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **15.01.2026**	**Пятница** **Жұма** **16.01.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседы по запросу с родителей, групповые и индивидуальные Рекомендации для родителей, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы с родителями				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Безопасность.** **«Лото - пожарная безопасность»** Задачи. с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.	**Экология.** **Раскраска «Дикие животные»** Задачи.Закрепить особенности животных **ИМП «Повтори наоборот!** Задачи. развивать пространственную координацию. **ДИ«Найди себе пару»** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном	**Безопасность. ПДД** **Это я, это я, это все мои друзья!** Помочь детям осознать, к чему может привести нарушение правил безопасного поведения на улицах и дорогах; учить быстро, оценивать опасность ситуации и реагировать на неё; развивать слуховое внимание.**ДИ «Найти лишнее»** Задачи. Закрепить умение находить	**Словесная игра** **«Назови ласково»** Задачи. учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. **ИМП «Щука»** Задачи. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной	**Безопасность. ПДД** **«По дороге»** Задачи. Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память. **Игра со сторительным конструктором** Задачи. Развивать ориентировку в пространстве **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. Развивать внимательность, сообразительность.

	Штриховка. Развивать мелкую моторику **ИМП "Водяной"** Задачи. Развивать координацию движений, слух, физические качества. **ДИ «Накорми животное»** Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	назывании слов и чётком произношении звуков в них.	лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вы полнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру	подражательности, обучение элементам пантомимы.	Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь,	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг.Крепче за руки держитесь,	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь,	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь,	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь,

	И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ** **О чем поет вьюга?** Задачи. Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. **Основы грамоты** **Всегда мягкий согласный звук [ч']** Задачи. Формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно	И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Составление описательного рассказа «Дикие животные»** Задачи. Учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. **Основы математики** **Больше, меньше, равно** Задачи. Познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; получать	И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ** **Человек – часть природы** Задачи. Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Основы математики** **Больше, меньше, равно** Задачи. Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов	И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик»** Задачи. Учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе. **Основы грамоты** **Всегда мягкие согласные звуки** Задачи. Обобщить знания о согласных звуках, которые всегда	И друг другу улыбнитесь». **Худ.литература** **Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук»** Задачи. Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе **Основы математики** **Больше, меньше, равно** Задачи. упражнять умение сравнивать разные части множества на

	произносить звуки в словах, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Зима-қыс* *Снег-қар* *Белый-ақ* *Вьюга-боран* *Мороз-аяз* **Физ.воспитание** **Путешествие по континентам.** Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Задачи: учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным	равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **Основы грамоты** **Всегда мягкий согласный звук [щ']**Задачи. Формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ΄]», учить различать мягкий согласный звук [щ΄] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно	(предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год. **Худ.литература** **Заучивание стихотворения О.Высотской «Мастерица зима»** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение,* умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память,	бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками; закреплять умение писать линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Заяц-қоян* *Снеговик-аққала* *Зима-Қыс* *Снег-Қар* *Мороз-Аяз* *Снежинка-Ұлпақар* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию.. **Рисование** (рисование манной крупой, мятой бумагой) **«Зимний лес»** Задачи.Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе, учить передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя нетрадиционную технику.Помочь детям освоить нетрадиционную технику рисования крупой манки. **Лепка**

	выпрямлением руки. Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали. Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен. Развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.	произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; дать понятие *рабочая строка* и *межстрочное пространство*, учить соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. *Дикие-жабайы* *Животные-жануарлар* *Волк-қасқыр* *Медведь-аю* *Лиса-тұлкі* *Лес-орман* *Заяц-қоян* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе. **«Тілге бойлау»** *Природа-табиғат* *Растения-Өсімдіктер* *Деревья-Ағаштар* *Животные-Жануарлар* *Солнце-Күн* *Зима-Қыс* *Мороз-Аяз* *Корм-Жем* *Вода-су* *Солнце-күн* *Воздух-ауа* **Физ.воспитание Байконур.** Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках		**Крольчиха с крольчатами** Задачи. Учить лепить животных конструктивным способом, соблюдая пропорции. Закреплять приемы лепки раскатывания, расплющивания, скручивания. Обогатить представление детей о кроликах. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать бережное отношение к животным. **Аппликация** **Заяц в лесу** Задачи. Учить составлять композиции с использованием геометрических фигур, закрепить умение складывать бумагу в несколько раз, вырезать готовые формы, аккуратно наклеивать детали на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать фантазию, творчество, мелкую моторику рук;

			через предметы высотой 15см. Развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание. Воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.		воспитывать аккуратность. **Конструирование Лиса и коза.** Задачи. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость, аккуратность **«Тілге бойлау»** *Зима-Қыс* *Лес-Орман* *Елка-Шырша* *Утка-Үйрек* *Лиса-Түлкі* *Коза-Ешкі* *Соловей-бұл-бұл* *Жук-Қоңыз* **Физ.воспитание. Космическое путешествие. Элемент квеста.** Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Задачи: учить менять направление движение в соответствии со схемой. Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).Продолжат

					ь закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см. Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление, Воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность,
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10	Прогулка 11
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «В художественной мастерской»** Задачи. формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд** «Заточим карандаши».	**СРИ «Овощной магазин»** Задачи. закреплять название овощей; формировать навыки правильного поведения в магазине. **ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи. развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем	**СРИ «Магазин цветов»** Задачи. закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам». **«Подбери картинки»** Задачи. уточнить представления детей о предметах личной г игиены, формировать навыки здорового образа жизни **Беседа. «Мое имя»** Задача. Помочь ребенку сформировать положительное отношение к собственному имени.	**СРИ «Ателье»** Задачи. формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	**СРИ «Мир театра»** Задачи. дать детям представление о разных видах театрального искусства:кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение»** Задачи. развивать моторную память, внимательность **ЗОЖ «Мой день»** Задачи. рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в

				Труд: «Наведение порядка в группе».	последовательном ряду.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?» Задачи. развивать память, внимание.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд.работа с Ксенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10	Прогулка 11
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки весны. **ДИ «Кто потерял вещь? Как поступить?»** Задачи. Развивать связную речь и умение аргументировать своё мнение.	**ДИ «Подбери пару»** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание	**ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель».** Цель: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ДИ «Чей это труд?»** Задача. закрепить знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. **ИМП «Что изменилось?»**	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать **Безопасность. ПДД**

	Закреплять знания о нравственных нормах поведения в обществе. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща.	**ДИ «Что делать, если сломал чужую игрушку?»** Задачи. Развивать умение описывать ситуацию выражать эмоции и аргументировать своё решение. Формировать нравственные представления о честности, уважении к чужому труду и собственности.	**Безопасность. «Пешеход и водитель -друзья»** Задачи. Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге. Учить понимать, что и водитель, и пешеход должны быть внимательными и уважать друг друга.	Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	**«Красный, жёлтый, зелёный»** Задачи. Закреплять знания о цветах светофора и их значении. Развивать умение слушать инструкцию и действовать по сигналу.
Уход детей домой 17.20-18.00	**ИМП «Как живешь?»** Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Рассматривание альбома «Виды транспорта» **ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима. **ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. **ИМП «Светофор»** упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать ПДД **Рассматривание альбома** Зимние забавы **ИМП «Узнай по голосу»** Задачи. развивать аналитический слух, способствовать запоминанию голосов детей группы. **ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Индивидуальные беседы с родителями				

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
3 неделя 19.01 - 23.01.2026г.

Заң және тәртіп/Закон и порядок
Әділет жолы – адал жол /Путь справедливости - честный путь

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **19.01.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **20.01.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **21.01.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **22.01.2026**	**Пятница** **Жұма** **23.01.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Воспитание навыков общественного поведения (ситуационные беседы, свободный диалог. Индивидуальные беседы о важности соблюдения режима. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей Беседы с родителями о важности соблюдения режима в выходные дни Диалог-Вопросы-ответы				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Рассматривание иллюстраций «Книга – лучший друг»** Задачи.пробуждение интереса к чтению художественной литературы, расширять знания детей о книге; развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи.учить словообразованию с	**Экология «Овощи и фрукты»** Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей. Воспитывать бережливое отношение к растениям. Развивать мелкую моторику рук, память, речь. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи.Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном	**Экология. ДИ «Что зачем?»** Задачи.Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ИМП «Щука»** Задачи.координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	**ЗОЖ Упражнение «Запомни движение»** Задачи.совершенствовать представление о роли частей тела и необходимости упражнять их. **ДИ «Накорми животное»** Задачи.Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **ИМП «Повтори наоборот!** Задачи.развивать пространственную координацию.	**Безопасность. ПДД «Найди нужный знак»** Задачи.Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи.Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Найти лишнее».** Задачи.Закрепить умение находить лишний предмет и

	использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. героям книги;	назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП "Водяной"** Задачи.Развивать координацию движений, слух, физические качества.	**Мозаика.** Задачи.Развивать логическое мышление, фантазию **Раскраска «Зимняя одежда»**	**Рассматриивание сюжетных картин** «Зимние забавы»	объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **Пальчиковая игра «Ручки»**Задачи.Формировать и развивать речь детей
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи.Учить детей измерять длину слов.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи.Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи.Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ. Человек – часть природы** Задачи.Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи** **Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдар-косе»** Задачи. Продолжать знакомить детей с казахскими	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ** **Путешествие в лес** Задачи.Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе,	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи.** **Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой»** Задачи. Учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг,Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики** **Счет до 10** Задачи. Закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; пон яти е, ч то каждое следующее число на 1

	понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **«Тілге бойлау»** *Природа-табиғат* *Растения-Өсімдіктер* *Деревья-Ағаштар* *Животные-Жануарлар* *Солнце-Күн* *Зима-Қыс* *Мороз-Аяз* *Корм-Жем* *Вода-су* *Солнце-күн* *Воздух-ауа* **Основы грамоты** **Всегда твердый согласный звук [ж]** Задачи.Формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить	народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память, мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдар-косе. **Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Задачи. учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять	об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе. **«Тілге бойлау»** *Зима-қыс* *Лес-Орман* *Снег-қар* *Деревья-Ағаштар* *Елка-Шырша* **Основы математики** **Счет до 10** Задачи. Познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать,	прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. **Основы грамоты** **Всегда твердый согласный звук [ц]** Задачи. Формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Зима-Қыс*	больше, предыдущее на 1 меньше; ори ен тир о в ать ся н а ли сте б у м аги . Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность. **Худ.литература** **Чтение русской народной сказки «Снегурочка»** Учить эмоциональному восприятияю сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. **«Тілге бойлау»** *Сказак-ертегі*

	различать твердый согласный звук [ж] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физ.воспитание** **На свежем воздухе.** Ходьба на лыжах. Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Задачи: совершенствовать умение как можно дольше скользить на	умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. **Основы грамоты** **Всегда твердый согласный звук [ц]** Задачи. Формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить	строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. **Худ.литература** **Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»** Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров *сказка, пословицы* и *поговорки*. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных	*Мороз-Аяз* *Каток- Мұз айдыны* *Корм-Жем* *Вода-су* *Солнце-күн* *Воздух-ауа* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	*Снегурочка- Ақшақар* *Береза-Ақ қайын* *Зима-Қыс* *Ночь-Түн* *Животные -Жануарлар* *Кот-мысық* **Рисование «Снегири»** Задачи. Уточнить и расширить словарь по теме; формировать интерес к восприятию художественного образа, учить передавать в рисунке образ снегиря, характерные особенности внешнего вида; развивать воображение, внимание, творчество, самостоятельность. Воспитывать любовь и заботу о зимующих птицах, радоваться полученному результату. **Лепка** **Котенок играет с клубком** Учить лепить котенка, создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на нужное количество частей

	одной ноге. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ.,	линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Сказка-ертегі* *Добрый-мейірімді* *Злой- зұлым* *Богадный-бай* *Бедный -кедей* *Шуба-тон* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. **Физ.воспитание** **Путешествие по временам года.** Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное		разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей, создавать сюжет. Расширять знания детей о домашних животных. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций, умение составлять рассказ по картинке. Воспитывать бережное отношение к животным. **Аппликация** **Зимняя ночь.** продолжать знакомить детей с зимнем временем года и сезонными изменениями в природе; вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимней природы и желание создать коллективную работу аппликативным методом, дополняя её деталями, придающими работе особую выразительность; развивать зрительный контроль за работой рук, совершенствовать

			отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.		навыки работы с ножницами, закреплять навыки обрывания бумаги и в аккуратном приклеивании; формировать умение создавать коллективную работу, работать в сотворчестве с педагогом и детьми; воспитывать интерес к красоте зимней природы. **Конструирование Мир животных.** Формирование умения передавать различные положения и позы фигур, объединять их в несложные композиции. Закрепление умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. Развитие умения создавать поделку с опорой на наглядность. Воспитание побуждения к коллективному сюжетному конструированию. **Физ.воспитание Путешествие по временам года.** совершенствование навыков метания,

					интеграции анализаторных систем Задачи: продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки. Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание. Воспитывать патриотизм, бережное отношение к окружающему миру, к себе как частичке этого мира.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15	Прогулка 16

Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия «Күй күмбірі» - Прослушивание кюя https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Дом, семья»** Задачи.Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и	**СРИ «Детский сад»** Задачи.расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **ДИ Кто быстрее?** Задачи.закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение»** Задачи.развивать моторную память, внимательность **Труд.** «Расставить игрушки по местам»	**СРИ «Поликлиника»** Задачи.Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи.развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка»** Задачи.закреплять быструю передачу мяча по кругу.	**СРИ «Больница»** Задачи.вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи.упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи.развивать у детей умения правильно описывать	**СРИ «Скорая помощь»** Задачи. вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле»** Задачи.закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи.Развивать физические качества,

	коллективный характер труда. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи.развивать логическое мышление, воображение. **ИМП** «Гонка мячей по кругу» Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам». **ДИ «Карточная викторина»** Задачи. закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.	**ЗОЖ «Что такое хорошо, что такое плохо»** Задачи.познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.	**Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем **Безопасность. ПДД Постовой-регулировщик** Задачи.Закреплять у детей знания правил дорожного движения; учить пояснить ситуацию, в которой применяется то или иное правило; развивать быстроту реакции на слуховой или визуальный сигнал.	движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Труд** «Наведение порядка в группе».	коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд** «Заточим карандаши». **Беседа. «Мой любимый детский сад»** Задачи.Закрепить детей о необходимости и значении труда взрослых людей. Закреплять представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду, что они делают. Уметь называть работников ДОУ по имени и отчеству. Воспитывать у детей интерес и желание посещать детский сад.
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Ксенией **ДИ «Где я был?»** Задачи.Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи.уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком **ДИ «Найди где спрятано»** Задачи.ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Глебом **ДИ «Что неверно?»** Задачи.Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар **ДИ «Угадай, чего не стало?»** Задачи.развивать память, внимание.

Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15	Прогулка 16
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ. «Кто что умеет делать?»** Задачи.расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Арқан ойыны»** Задача. развивать умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **ДИ «Природа Казахстана»** Задачи. Познакомить детей с разнообразием природы Казахстана. Учить выделять характерные признаки природных объектов (цвет, форма, животные, растения).	**ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание **ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи.формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ДИ «Города нашей страны»** Задачи. Познакомить детей с крупными городами страны: Астана, Алматы, Шымкент, Караганда и др. Развивать умение описывать особенности городов (достопримечательности, природа, символы).	**ДИ «Подбери пару»** Задачи.продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи.развивать внимательность, учить играть сообща. **ДИ «Чистюли»** Задача. совершенствовать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	**ИМП «Карусель».** Задачи.закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **ДИ «Цветок доброты»** Задачи.развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ДИ «Мой город»** Задача: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи.учить детей различать признаки зимы. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи.Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **ДИ «Почемучкины загадки»** Задача. совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Назови автомобиль по значку»** Рассматривание альбома «Виды транспорта» **ДИ «Скажи наоборот»** Задачи.развивать мышление, умение подбирать противоположности. **ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. **ДИ «Найди отличия»** Задачи.развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. **Рисование на свободную тему**				

	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Индивидуальные беседы с родителями

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
4 неделя 26.01 - 30.01.2026г.

Заң және тәртіп/Закон и порядок
Тәртіпсіз ел болмайды /Без порядка не будет страны

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **26.01.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **27.01.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **28.01.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **29.01.2026**	**Пятница** **Жұма** **30.01.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Воспитание навыков общественного поведения (ситуационные беседы, свободный диалог. Индивидуальные беседы о важности соблюдения режима. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей Беседы с родителями о важности соблюдения режима в выходные дни				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ЗОЖ «Правила гигиены»** Задачи. закреплять КГН умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, умение показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи. словообразование с использованием уменьшительно-	**Сюжетные картины «Хлеб - богатство Казахстана»** Задачи. Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб -богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу. **ДИ «Найди себе пару»** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов;	**Безопасность. ПДД «Верно - неверно»** Задачи. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ИМП «Щука»** Задачи. координация речи с движением,	**Экономика для малышей** **Игра «Разложите товар»** Задачи. учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов. **ДИ «Накорми животное».** Задачи.Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	**Экология** **Игра «Умелые руки»** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи.Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.

	ласкательных суффиксов. **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП «Светофор»** Задачи.упражнять детей в ходьбе шеренгой с одной стороны зала на другую навстречу друг другу, учить соблюдать правила дорожного движения.	развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	**ИМП «Повтори наоборот!.** Задачи. развивать пространственную координацию.	**ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак **8.40-8.55**	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели» Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) **9.00-9.10**	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию **9.10-11.40**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики**

	Животные, обитающие на территории Казахстана Задачи. Продолжать знакомить с животными родного края; расширять знания о диких животных Казахстана; воспитывать стремление заботиться о животных; знакомить с правилами поведения с животными. **Основы грамоты** **Всегда твердые согласные звуки** Задачи. Закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Животные-жануарлар* *Природа-табиғат* *Волк-қасқыр*	**Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»** Задачи. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. **Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Задачи. Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10,	**Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана** Задачи.Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным. **Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Задачи. Продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между	**«Транспорт»** Задачи. формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать интерес к профессиям. **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [б], [б’]** Задачи. Учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать	**Геометрические фигуры и тела** Задачи. Закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. **«Тілге бойлау»** *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр- шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш, доп, текше, цилиндр,* **Худ.литература** **Повторение А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»** Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков,

	Барс *Лиса-түлкі* *Сайгак* *Верблюд-түйе* *Медведь-аю* *Беркут-бүркіт* **Физ.воспитание** **Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста).** **Цель:** развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. **Задачи:** продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность,	умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [б], [б’]** Задачи. Учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	целым множеством и каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность. **Худ.литература** **Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй»** Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра *сказка*. Обогащать словарный запас.	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Транспорт-Көлік* *Водитель-жүргізуші* *Дорога-жол* *Улица-көше* *Светофор-бағдаршам* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать зна- комить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **«Тілге бойлау»** *Зима-Қыс* *Снег-Қар* *Мороз-Аяз* *Узор-Ою* *Цветок-Гүл* *Снежинка-Ұлпақар* *Забота-Қамқорлық, күтім* *Сундук-сандық* *Воробей-торғай* *Узор-ою* **Физ.воспитание** **На свежем воздухе. Ходьба на лыжах.** Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. Задачи: совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге. Развивать

	уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.	**«Тілге бойлау»** *Сказак-Ертегі* *Гость-Қонақ* *Добро-Жақсылық* **Музыка по плану педагога** **Казахский язык по плану педагога**	Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. **«Тілге бойлау»** *Животные-жануарлар* *Природа-табиғат* *Волк-қасқыр* *Барс/Сайгак* *Лиса-түлкі* *Верблюд-түйе* *Медведь-аю* *Беркут-бүркіт* *Путешественник-саяхатшы* *Лентяй-Жалқау* **Физ.воспитание** **Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста).** Цель: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование		ориентировку в пространстве, выносливость быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность. Развивать самостоятельную двигательную активность. Формировать понимание важности ведения ЗОЖ., **Рисование** **«Морозные узоры»** Задачи.Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) **Лепка Воробей** Задачи. Учить лепить птицу скульптурным способом из целого куска, оттягивая от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для лепки шеи и головы птицы. Закреплять приемы лепки: вытягивание, прищипывание, сглаживание пальцами.

			умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Задачи: продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. Воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.		Расширять знания детей о птицах. Развивать умение соотносить размеры составных частей лепного образа, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам. **Аппликация** **Сундук** Задачи. Познакомить с элементами казахского орнамента «бараний рог», «бутон цветка» и геометрическими узорами,учить вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные формы изз бумаги, сложенной вдвое, складывать бумагу по линии сгиба, наклеивать элементы орнамента в определенной последовательности, закрепить технические навыки пользования ножницами и клеем, развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать любовь к народному творчеству,

					уважение к казахской народной культуре **Конструирование «Горка»** из строительного материала. Помочь детям выделить зависимость формы горки от её практич-го назначения; формировать обобщ-ые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Аптека»** Задачи. вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Безопасность. ПДД «Мы - пассажиры»** Задачи. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. **Экология. ИГРА «Оцени поступок»** Задачи.воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.	**СРИ «Ветеринарная лечебница»** Задачи. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **ЗОЖ «Кто что умеет»** Задачи. закрепить знание о частях тела и их роли для человека, формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. **ДИ «Карта Казахстана»** Задача. формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.	**Безопасность. ОБП Ситуация №2** Задачи.Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми. Однажды мама зашла в магазин, а я остался на улице один. Ко мне подошёл незнакомец. Он предложил мне сладости и пригласил с ним погулять. Я отказался, и хотел уйти, но он крепко схватил меня за руку. Мне стало страшно, я заплакал и громко позвал маму. На мой крик выбежала мама, и незнакомец быстро ушёл, я всё рассказал маме. Она меня похвалила и сказала, что я молодец, но я не понял, почему.	**СРИ «Зоопарк»** Задачи.расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. **«Юрта»** Задачи. Познакомить детей с жилищем, дать представления о предметах быта; продолжать развивать интерес к казахским традициям: гостеприимству, почитанию старости. Приобщать детей к казахской национальной культуре. **ДИ «Национальные блюда»** Задача: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.	**СРИ «Магазин»** Задачи.вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Безопасность Ситуация "Телефонный звонок"** Задачи. В этой игре детей следует научить безопасному пользованию телефоном, то есть отработать навыки безопасного ответа на телефонные звонки. **«Правила поведения»** Задачи.Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Мансуром, Адиной ДИ «Где я был?» Задача. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Алидаром, Дамели ДИ «Когда это бывает?» Задача. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Саидой, Марком ДИ «Найди где спрятано» Задача. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Артуром, Алиной ДИ «Что неверно?» Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар, Светлана ДИ «Угадай, чего не стало?». Задача. развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Экономика для малышей. ДИ «Строительный мастер»** Задача. закрепить умение различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств **ИМП «Вершки-корешки»**	**Экология. ДИ «Времена года»** Задача. совершенствовать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задача. развивать наблюдательность,	**ДИ «Друзья разных народов»** Задача. Познакомить детей с тем, что в Казахстане живут разные народы. Учить называть и описывать национальные особенности (одежда, кухня, праздники). **ИМП «Кто ушел?»**	**Доброта. ДИ «Цветок доброты»** Задач Задача. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь **ИМП «Карусель»** Задача. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки,	**ДИ «Аул моего дедушки»** Задача. Познакомить с особенностями жизни в ауле (юрта, домашние животные, предметы быта, традиции). Расширять активный и пассивный словарь (юрта, чан, кумыс, верблюд, арбак и др.).

	Задача. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать **ДИ «Кто что умеет делать?»** Задача. расширять и активизировать глагольный словарь.	зрительное внимание **ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задача. формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Задача. развивать внимательность, учить играть сообща. **ДИ «Подбери пару»** Задача: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	развивать координацию движения **ДИ «Найди на ощупь»** Задача. закрепить умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	**ИМП «Что изменилось?»** Задача. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **ДИ «Когда это бывает?»** Задача. учить детей различать признаки зимы.
Уход детей домой 17.20-18.00	**Рассматривание альбома «Виды транспорта»** **ДИ «Скажи наоборот»** Задача. развивать мышление, умение подбирать противоположности. **ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задача. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. **ДИ «Найди отличия»** Задача. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. **Рассматривание альбома Животные жарких стран** Индивидуальные беседы с родителями Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.				

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
1 неделя с 02.02-06.02.2026г.
Созидание и новаторство/ Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық
«Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **02.02.2025**	**Вторник** **Сейсенбі** **03.02.2025**	**Среда** **Сәрсенбі** **04.02.2025**	**Четверг** **Бейсенбі** **05.02.2025**	**Пятница** **Жұма** **06.02.2025**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседы с родителями о соблюдении режима дня и необходимости правильного питания. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам Беседы с родителями по вопросам ОД и воспитания Беседа с родителями и детьми о традициях в семье и обществе, о необходимости соблюдении добрых и бережных отношениях друг к другу.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ДИ «Накорми животное».** Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»** Задачи.Закрепление названий и их особенности **Доброта.** **«Добро не умрет, а зло пропадет"** Задачи. Формировать	**Безопасность. «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** Задачи. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и	**ЗОЖ. «Здоровье – главное богатство», «Чтобы не было беды»** Задачи. воспитывать бережное отношение к здоровью. **ИМП «Затейники... »** Задачи. формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. **ДИ «Что зачем?»** Задачи.Учить называть времена года и	**Безопасность. «Электроприборы»** Задачи. Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. **Пазлы.** Задачи. Развивать творческое мышление, логику **ИМП «Угадай по голосу»** Задачи. Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в	**Экология. «Угадай, что в руке?»** Задачи. Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть

	у детей представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло, о хороших и плохих поступках, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, справедливость, умение сопереживать и сочувствовать другим людям	соответствующие месяцы. **ИМП «Угадай по голосу»** Задачи.Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **Игра со строительным материалом.** Развивать ориентацию в пространстве	соответствующие месяцы. **Штриховка Геометрические фигуры.** Задачи. Развивать мелкую моторику	пространстве, развивать слуховое внимание **ДИ «Накорми животное».** Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи.Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП «Сделай фигуру».** Задачи.учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Четыре стихии».** Задачи. развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.	**ДИ «Испорченный телефон»** Задачи. развитие слухового внимания	**ДИ «Ищи».** Задачи. Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.	**ДИ «Придумай сам».** Задачи. Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем"Здравствуйте!" друг другу.	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

	Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **ОЗМ** **Свойства воздуха** Задачи.Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. **Основы грамоты.** **Знакомимся с согласными звуками [г], [г']** учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком,	Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Развитие речи** **«Зимующие птицы»** Задачи. Расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. **Основы математики** **Геометрические фигуры и тела** закреплять умение распознавать и называть	Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Основы математики** **Целое и части** Задачи. учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. **ОЗМ** **Вода – основа жизни** Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную	Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Развитие речи** **Путешествие в страну умных игр.** **Домашние животные** Задачи. учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Ос.грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [в], [в']** учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно	Нам здороваться ни лень:Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Основы математики** **Несколько равных частей предмета** Задачи.учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. **«Тілге бойлау»** *Лиса-Түлкі* *Два-Екі* *Четыре-Төрт* *Части-Бөлшектер* *Сказка-Ертегі* *Заяц-қоян*

	выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **«Тілге бойлау»** *воздух-ауа* *природа-табиғат* *растения-өсімдік* *животные-жануарлар* **Физ.воспитание** **Состязание джигитов.** Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). Задачи: упражнять в ползание между рейками лестницы,	геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику Воспитывать дружелюбие. **«Тілге бойлау»** *Зимующие птицы-қыстайтын құстар* *Голубь-кептер* *Ворона-қарға* *Сорока-саусқан* **Основы грамоты.** **Закрепление согласных звуков [г], [г’]** учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова, определять место звука в схеме слова;	речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к воде и своему здоровью. **«Тілге бойлау»** *Два-Екі* *Четыре-Төрт* *Части-Бөлектер* *Вода-су* *Море-Теңіз* *Океан-Мухит* *Рыба-Балық* *Вода-Су* *Природа-Табиғат* **Худ.литература** **Заучивание стихотворения Е.Утетлеуова «Капризная сестренка»** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким	произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность **«Тілге бойлау»** *Домашние-животные* *Лошадь-ат* *Корова-сиыр* *Овца-қой* *Коза-ешкі* *Собака-ит* *Кошка-мысық* *Курица-тауық* *Петух-әтеш* *Утка-үйрек* *Гусь-қаз* **Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	**Худ.литература** **Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»** Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. **Рисование** Познакомить детей со смешанной техникой рисования различными материалами. Ознакомить со свойствами и особенностями материалов. Учить рисовать рыб, передавая

	поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног. Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. Воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.	упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	людям, прививать заботливое отношение к растениям. **Физ.воспитание** **Имена, овеянные славой.** Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. Задачи: продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног . Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои		их строение, форму. Вызвать чувство гордости от проделанной работы. Учить анализировать свою работу и работу своих товарищей. **Аппликация** **Лошадка на жайлау** Задачи.Учить выполнять аппликацию из фетра и шерстяных ниток, вырезать лошадку по шаблону, закреплять умение вырезать детали и аккуратно их наклеивать на готовый фон; развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе родного края. **Лепка** **Посуда для кукол** учить лепить чайную пару конструктивным способом. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Расширять представления детей о чайной посуде. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь.

			интересы интересам команды.		Воспитывать доброжелательность, умение проявлять заботу о других. **Конструирование** Познакомить детей с конструктором « Юрта», с казахской юртой.Учить детей мастерить юрты из пластиковых бутылок, проявлять трудолюбие, усердие, интерес к своей работе, учить доводить дело до конца. Объединять свои поделки общим замыслом. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Знать о национальных традициях, воспитывать интерес. **Физ.воспитание** **На свежем воздухе.** **Скороходы.** Цель.обучение ходьбе на лыжах. Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.

					Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	**СРИ «Модельное агентство»** Задачи. Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать	**СРИ «Супермаркет».** Задачи.Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,	**СРИ «Мир театра»** Задачи.дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и	**СРИ «В художественной мастерской»** Задачи.формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять	**СРИ «Цирк»** Задачи.закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают,

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) книг и другие) 15.30-15.50	ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи.Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Безопасность. «Горячие предметы на кухне»** Задачи.закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей воды, паром от кастрюль.	менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи. Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем **Экология. «Цветочный магазин»** Задачи.закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле»** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП** «Челночок» Задачи.Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд.**«Заточим карандаши». **Безопасность. «Пожар – это опасно»** Задачи.Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно, сообщать о пожаре по телефону.	навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение».** Цель игры: развивать моторную память, внимательность **Труд:** «Расставить игрушки по местам» **Экология. «Похожи – не похожи»** Задачи.развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.	воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах)** Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу»**Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд:** «Разложить книги по полкам». **Безопасность. «Острые предметы»** Задачи.закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.

Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Али ДИ «Скажи по другому». Задачи.Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи,что ты слышишь» Задачи.Развивать фразовую речь.	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи.Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи.ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?»Задачи.уточнить и углубить знания детей о временах года.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Экология. Рассматривание картин «Моя Родина-Казахстан».** Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, животному миру **ДИ «Цветок доброты»** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в	**Слушание музыкальных композиций народов Казахстана** **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща.	**Безопасность. ПДД Автобус»** Задачи. закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение. **ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи.развивать наблюдательность, зрительное внимание	**Безопасность. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»** Задачи. рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильно вести себя в таких ситуациях **ДИ «Когда это бывает?»**	**Экономика для малышей «Магазины бывают разные»** Цель: учить и распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. **ДИ «Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи.Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание

	пространстве. Развивать зрительное внимание			Задачи. учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи.развивать внимательность, учить играть сообща.	
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Что можно, а что нельзя».** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

« » _____ **Проверила:**

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
2 неделя с 09.02 - 13.02.2026г.
Созидание и новаторство/ Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық
«Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **09.02.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **10.02.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **11.02.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **12.02.2026**	**Пятница** **Жұма** **13.02.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседы с родителями о соблюдении режима дня и необходимости правильного питания. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам Беседы с родителями по вопросам ОД и воспитания Беседа с родителями и детьми о традициях в семье и обществе, о необходимости соблюдении добрых и бережных отношениях друг к другу.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ПДД. «Путешествие по улице: правила для пешеходов»** Задачи. Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход, «наземный (надземный, подземный) переход». **ДИ «Скажи, что ты слышишь».** Задачи. Развивать фразовую речь.	**Экология.** **«Где что зреет?»** Задачи. учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями. **ДИ«Найди противоположное слово».** Задачи. Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. **Словесная игра «Охотник»**	**ДИ «Найди себе пару».** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП «Сделай фигуру».** Задачи. учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать	**ПДД.«Безопасность на дорогах»** Задачи. Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного **ДИ «Надо сказать по другому».** Задачи. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу. **Словесная игра «Что кому нужно?»** Задачи.. Упражнять детей в классификации	**Безопасность.** **«Гололед»** Задачи. знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. **Словесная игра «Кто больше заметит небылиц?»** Задачи. Учить детей замечать небылицы,

	Словесная игра «Придумай предложение» Задачи. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	Задачи. Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.	координацию движения	предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди пару»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	**ДИ. «Братцы – акробаты»** Задачи. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Назови слова»** Задачи. Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	**ДИ «Кто придумает конец, то и будет молодец».** Задачи. Развивать речевое внимание и речевой слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Вместе с Құлыншақм встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **ОЗМ** **Цепочка питания** Задачи. Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для человека, расширить понятие о	**Утренний круг** Вместе с Құлыншақм встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **Развитие речи** **Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»** Задачи. учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и	**Утренний круг** Вместе с Құлыншақм встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **ОЗМ** **Времена года: зима, весна. Признаки** Задачи. Систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях; расширять представления о единстве и многообразии	**Утренний круг** Вместе с Құлыншақм встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **Развитие речи** **Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун»** Задачи. учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ), отвечать на вопросы, совершенствовать правильное	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.Нам здороваться ни лень Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Основы математики. Действия с предметами** Задачи. закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов)

	необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы. **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [в], [в’]** учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Природа-табиғат* *Солнце-Күн* *Тепло-Жылы* *Светло-Жарық* *Растения-Өсімдіктер* *Животные-Жануарлар* *Море-Теңіз* **Физ.воспитание**	диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. **«Тілге бойлау»** *Сказка-ертегі* *Лиса-түлкі* *Мышонок-тышқан* *Вежливость-Сыпайлық* *Разговор-Әңгіме* *Родина-Отан* **Основы математики.** **Несколько равных частей предмета** закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [д], [д’]** учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с	природы, формировать умение одеваться по сезону, заботиться о своем здоровье; воспитывать любовь к природе. **Основы математики.** **Действия с предметами** закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. **Худ.литература** **Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц»** Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи	произношение звуков [ж] и [з], определять первый звук в слове; закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения; развивать речь, память, внимание, образное мышление; воспитывать честность. **Основы грамоты.** **Закрепление согласных звуков [д], [д’]** учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Лгун-өтірікші* *Человек-Адам*	один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. **Худ.литература** **Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»** Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах *рассказ*, *загадка*. Развивать диалогическую речь, умение использовать

	Батыры (использование круговой тренировки) Цель: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Задачи: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места. Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.	заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	происходящих событий, выражать свое отношение к по-ступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра *сказка.* Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравствен- ным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. **«Тілге бойлау»** *Зима-қыс* *Весна-көктем* *Сказка-ертегі* *Заяц-қоян* *Воздух-Ауа* *Растения-Өсімдіктер* *Животные-Жануарлар* *Человек-Адам* *Сказка-Ертегі* **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога** **Физ.воспитание** **Мерген (элементы круговой тренировки)** Цель: развитие меткости, обогащение	**Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. **«Тілге бойлау»** *Юрта-қазақ үй* **Рисование** Зимний солнечный день.Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием **Аппликация**. **Чапан Алдар-косе** Задачи. Учить выполнять аппликацию из бумаги способом обрывания бумаги, располагать детали по всему силуэту (чапан), доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, закрепить умение и технические навыки работы с клеем; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к народным сказкам. **Лепка. Ваза** познакомить с техникой рельефной

			знаний о традиционных занятиях кочевников. Задачи: упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре . Совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени. Продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.		лепки, учить лепить вазу, декорировать ее налепами. Расширить представления о керамической посуде. Развивать мелкую моторику рук, речь, глазомер, чувство цвета. Воспитывать аккуратность **Конструирование** Юрта**.** Познакомить детей с конструктором « Юрта», с казахской юртой. Объединять свои поделки общим замыслом. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Знать о национальных традициях, воспитывать интерес. **Физ.воспитание Аншылар.** Цель: формирование сознанного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Задачи: развивать координацию движений рук и ног

					при ползании по пластунски. Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.Билингвальный компонент:еда-тамақ,ложка-қасық,вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Школа»** Задачи. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). **ДИ Магазин «Фрукты, ягоды»** Задачи. Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды.	**СРИ «Зоопарк»** Задачи. Обобщить и систематизировать представления детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы. **ДИ «Назови детеныша»** Задачи. упражнять в образовании названий детенышей диких и домашних животных. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. **Экономика для малышей. Семейные покупки** Задачи. активизация	**СРИ «Прогулка в парке»** Задачи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий:. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Доброта. «Дружбой дорожить умейте!»** Задачи. знакомство воспитанников с правилами дружбы. показать важность истинных друзей в жизни человека;	**СРИ Путешествие** Задачи. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **ДИ«Так бывает или нет?»** Задачи. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **ИМП "Водяной"** Задачи. Развивать координацию	**СРИ «Салон красоты»** Задачи. обогащение социально игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету **ДИ «Загадки и отгадки»** (о цветах). Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам». **Экология. «Цветочный магазин»** Задачи. закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

	Изображение должно быть реалистическим, красочным. **Труд** «Разложить книги по полкам».	словаря и расширение знаний на тему разнообразия магазинов и семейных покупок в них.	научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга;научить разделять радости и печали друзей.	движений, слух, физические качества. **Труд** «Наведение порядка в группе».	
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Али ДИ «Скажи по другому». Задачи. Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи,что ты слышишь». Задачи. Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение». Задачи. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа сЭмиром. ДИ «Скажи слово с нужным звуком». Задачи. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение». Задачи. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9	Прогулка 10
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	**ДИ «Кто что умеет делать?».** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща. **Доброта. «Дружбой дорожить умейте!»** Задачи. знакомство воспитанников с	**ДИ«Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **Беседа.** **«Зачем говорят «здравствуй»?** Задачи. Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки зимы. **Экономика для малышей.** **Магазины бывают разные** Задачи. учить и распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.	**Раскраска** овощи фрукты? ягоды Задачи. Закрепление значений витаминов **«Ступеньки доброты»** Задачи. на основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать

	Экология. **«Выбери нужное».** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	правилами дружбы. **ТРИЗ «Хорошо-плохо» - игрушки** Задачи. учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	**Экономика для малышей** **«Что такое деньги?»** Задачи. уточнить представления детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего они нужны.	отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. **Безопасность.** **«Один дома»** Задачи. Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**Словесная игра** **«Не ошибись»** Задачи. Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности.Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**Словесная игра** «Скажи по-другому» Задачи. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению. Беседы о достижении детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении дома режима дня.

« »_____ Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

3 неделя с 16.02 - 20.02.2026г.

Созидание и новаторство/ Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық

«Өнерлі бала өрге жүзер»/«Умелый человек всегда на высоте»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **16.02.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **17.02.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **18.02.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **19.02.2026**	**Пятница** **Жұма** **20.02.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседы с родителями о соблюдении режима дня и необходимости правильного питания. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам Беседы с родителями по вопросам ОД и воспитания Беседа с родителями и детьми о традициях в семье и обществе, о необходимости соблюдении добрых и бережных отношениях друг к другу.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ДИ «Накорми животное»** Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **ИМП "Водяной"** Задачи. Развивать координацию движений, слух, физические качества. **Рассматривание сюжетных картин «Город».** Уметь узнавать и назвать достопримечательности города	**ИМП «Повтори наоборот!** Задачи. развивать пространственную координацию. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Штриховка «Геометрические фигуры»**	**ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	**Словесная игра «Назови ласково»** Задачи. учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Этикет.** **«Зачем говорят «здравствуй»?** Задачи. Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия.	**ИМП «Кто ушел?»** Задачи. Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **Раскраска «Зимующие птицы»** Закрепить названия птиц **Экология.**

	Безопасность. **«Если ты потерялся или заблудился»** Задачи. Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, знать и называть свой возраст, свой полный домашний адрес (улица, дом, квартира).	Задачи. Развивать мелкую моторику **Экология.** **«Угадай, что в мешочке?».** Задачи. учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	**Безопасность.** **Берегись мороза!»** Задачи. Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их.	**Игра с мячом «Воздух, земля, вода».** Задачи. закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак **8.40-8.55**	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) **9.00-9.10**	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей. движения.	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию **9.10-11.40**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Худ.литература**

	Комнатные растения Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе. **Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги.** Задачи формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	**Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»** Задачи. учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества. **Основы математики. Действия с предметами** закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку.	**Обитатели уголка живой природы** Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; закреплять важное понятие, что аквариум – это искусственная среда для рыбок, которая требует контроля и заботы со стороны человека в создании нужных условий; формировать осознанное понимание того, что живые существа – обитатели живого уголка природы – требуют от воспитанников постоянного внимания и заботы, т. е. поддержания всех жизненно необходимых условий для их существования (пищи, воды, чистого воздуха, тепла, достатка света); воспитывать бережное отношение к обитателям уголка живой природы.	**Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»** Задачи. учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. **Основы грамоты Учимся делить слова на слоги** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении	**Заучивание стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»** Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным. **Основы математики. Длиннее – короче, выше – ниже** учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова. Развивать

	самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Родной край-Туған жер* *Растения-өсімдіктер* *Природа-табиғат* *Солнце-күн* *Вода-су* *Воздух-ауа* **Физ.воспитание** **Игры на қыстау.** Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием, Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. Задачи**:** учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать	Воспитывать самостоятельность. **Основы грамоты** **Учимся делить слова на слоги** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **«Тілге бойлау»** *Друг-дос, жолдас* *Дружба-достық* **Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	**Основы математики.** **Действия с предметами** закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. **Худ.литература** **Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса»** Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной	определять гласные и согласные звуки, добавлять пропущенный слог в слово, проводить звуковой анализ слова; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **«Тілге бойлау»** *Лиса-түлкі* *Заяц-қоян* **Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. и сотрудничества. **Рисование** **Камзол для кукол** Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. **Аппликация** **Дауылпаз** Задачи. Познакомить с характерными особенностями казахских народных музыкальных инструментов, учить создавать различные мотивы узора «бараний рог», складывать полоску бумаги пополам по горизонтали и вырезать по контуру узор, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к казахским

	аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.		творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. **«Тілге бойлау»** *Кот-мысық, петух-әтеш лиса-түлкі* **Физ.воспитание** **На свежем воздухе. Обгони ветер.** Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Задачи: продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий Закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на		музыкальным инструментам. **Лепка.Пиала** учить лепить предметы по мотивам казахских народных изделий, используя прием вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание. Обогащать знания о прикладном искусстве казахского народа. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь. Воспитывать интерес к народному творчеству. **Конструирование** Волшебные коробочки Продолжать учить детей преобразовывать бросовые материалы в разные поделки **«Тілге бойлау»** *Пиала-кесе* **Физ.воспитание** **Игры на жайляу** Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.

			180 градусов. Развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.		Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				

11.40-11.45					
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Семья»** Задачи. Обогащение социально-игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету. **ДИ «Кто спрятался»** Задачи. развитие памяти, зрительного анализа концентрации внимания. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.	**СРИ «Ветеринар»** Формирование у детей игровых умений и навыков, совершенствовать умение детей объединяться в игре. **ДИ «Найди пару»** Задачи. Развивать умение детей группировать предметы по парам. **ДИ «Что сначала, что потом.**развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу.	**СРИ «В библиотеке»** Задачи. расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия»,	**СРИ «Ателье»** Задачи. формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Музыкальная шкатулка».** Задачи. упражнять в	**СРИ «Космонавты»** Задачи. расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос». **ДИ Кто быстрее**? Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Как живешь?»**

	Доброта.«Что такое доброта»Задачи. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.	**Труд.** Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем **Экономика для малышей. Где живут деньги?** Задачи. познакомить детей со словом БАНК, что деньги в банке всегда в обороте, их можно положить и снять.	«библиотекарь», «читальный зал». **Труд** «Разложить книги по полкам». **Доброта. «Спешите делать добро»** Задачи. Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Запрещённое движение».** Задачи. развивать моторную память, внимательность **Труд** «Расставить игрушки по местам»	Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Труд:** «Наведение порядка в группе». **Экономика для малышей. Денежкин домик** Задачи. формируем представление о том, где могут храниться деньги.
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. Работа с Инкар ДИ«Угадай, чего не стало?» Задачи. развивать память, внимание.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14	Прогулка 15

Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Безопасность «Как песок может стать опасным»** Задачи. Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки весны. **ИМП«Кто ушел?».** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща.	**Раскраска «Астана»** Воспитывать любовь к родному краю **Беседа с детьми "Что я видел по дороге в детский сад"**Задачи. развитие памяти, речи. **ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца».** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание	**ЗОЖ «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»** Задачи. расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье **ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи.расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Карусель».** Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**Экология. «Кошка и собака- наши соседи»»** Задачи. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности. **ДИ «Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	**Безопасность. «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»** Задачи. Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. **ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки».** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Назови автомобиль по значку»** Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи.развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями Рассматривание альбома «Виды транспорта»	**ДИ «Что можно, а что нельзя».** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**Рассматривание сюжетных картин. Зима в городе** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

« »_____ Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

4 неделя с 23.02 - 27.02.2026г.

Созидание и новаторство/ Құндылық – Жасампаздық және жаңашылдық

«Жаңашылдық - заман талабы»/«Новизна - требование времени»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **23.02.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **24.02.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **25.02.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **26.02.2026**	**Пятница** **Жұма** **27.02.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседы с родителями о соблюдении режима дня и необходимости правильного питания. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам Беседы с родителями по вопросам ОД и воспитания Беседа с родителями и детьми о традициях в семье и обществе, о необходимости соблюдении добрых и бережных отношениях друг к другу.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ЗОЖ. «Будь опрятным и аккуратным»** Задачи. Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. **ИМП «Колобок»** Задачи. упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вы полнении разных заданий, развивать	**Экология. «Выбери нужное».** Задачи. закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	**Доброта. «Доброжелательность** Задачи. продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и	**Безопасность. «Природные явления»** Задачи. Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. **ДИ «Накорми животное».** Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **ИМП «Щука»**	**Доброта. «Стремление помочь »** Задачи. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.

	слуховое внимание через игру. **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи. учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	**ИМП "Водяной"** Задачи. Развивать координацию движений, слух, физические качества.	соответствующие месяцы. **ИМП «Повтори наоборот!** Задачи.: развивать пространственную координацию.	Задачи. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	**ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся **Развитие речи**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики.**

	Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи.Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов. **Основы грамоты Учимся складывать слоги.** Задачи. учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание,	**Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости»** Задачи. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. **«Тілге бойлау»** *Вежливость-сыпайлық Длинный-ұзын Короткйи-қысқа Выше-жоғары Ниже-төмен* **Основы математики. Длиннее – короче, выше – ниже** Задачи.учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные	**Природа в опасности!** Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и растительный мир; развивать разговорную речь, умение анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе, учить правильному поведению в природе, прививать чувство сопереживания. **Основы математики. Сравнение предметов по длине, ширине, толщине** Задачи. закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные	**Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»** Задачи. Учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им. **Основы грамоты Делим слова на слоги.** Задачи. учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; закреплять умение	**Что я знаю и умею** закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **Худ.литература Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»** Задачи.Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками.

	память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Природа-Табиғат* *Растения-Өсімдіктер* *Дерево-Ағаш* *Цветы-Гүлдер* *Озеро-көл* *Река-өзен* *Рыба-балық* **Физ.воспитание** **Игры на жайляу** Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Задачи: продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см. Упражнять в катании фитболов в разном направлении,	слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. **Основы грамоты** **Что мы знаем и умеем** учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. *Сказка-Ертегі* *Чудесная -Тамаша* *Шуба-Тон* *Длинный-Ұзақ* *Короткий-Қысқа* **Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **«Тілге бойлау»** *Природа-Табиғат* *Растения-Өсімдіктер* *Дерево-Ағаш* *Цветы-Гүлдер* *Озеро-көл* *Река-өзен* *Рыба-балық* **Худ.литература** **Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород»** Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь. внимание, мышление,	обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **«Тілге бойлау»** *Вежливость-Сыпайлық* *Культура-Мәдениет* **Каз-яз по плану педагога** **Музыка по плану педгагога**	Закреплять знания об особенностях литературного жанра *сказка.* Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Рисование** Волшебный орнамент. Закрепление умений составлять декора тивные композиции, используя характерные элементы, колорит **Аппликация** **Цветы** Задачи. Учить вырезать круги и делить их пополам, составлять узоры и украшать вазу, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем, умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию; воспитывать любовь к маме. **Лепка.**

	развивать мелкую моторику. Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре. Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость. Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года		память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. **«Тілге бойлау»** *Огород-бақша* *Зима-Қыс* *ВеснаКөктем* *Лето-Жаз* *Осень-Күз* *Дружба-Достық* **Физ.воспитание** **С арканом играй – здоровье укрепляй** Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей**,** перепрыгивать через		**Моя любимая игрушка** учить лепить самолет конструктивным способом. Закреплять умение передавать форму и расположение частей, приемы лепки: раскатывание, скрепление; умение рассказывать о своих любимых игрушках. Развивать фантазию, мелкую моторику рук, мышление, речь, обогатить словарь по теме. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, отзывчивость. **Конструирование** Продолжать знакомить детей со способами конструирования из бумаги, с использованием схемы-выкройки. Закреплять умение анализировать схему; Развивать пространственное воображение; Совершенствовать умение дополнять аппликацией заготовку;

			аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.		Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; Совершенствовать умение сочетать движение и речь. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей. **«Тілге бойлау»** *Собака-ит* *Игрушка-ойыншық* *Цветы-гүлдер* *Верблюженок-Ботақан* *Белый-Ақ* *Орнамент-Узор, Ою* **Физ.воспитание** **С арканом играй – здоровье укрепляй** Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Задачи: продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом. Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу,

					согласовывать свои шаг с шагом других детей**,** перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами. Развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Ателье»** Задачи. формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам». **Экология. «С какой ветки детки?»** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. **Экономика для малышей.**	**СРИ «Мир театра»** Задачи. дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение».** Задачи. развивать моторную память, внимательность **Труд** «Расставить игрушки по местам» **Доброта. «Добрый – злой»** Задачи. Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. Помочь понять, что добрым	**СРИ «Цирк»** Задачи. закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». **ДИ «Что сначала, что потом».** Задачи. развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд.** Подготовка демонстрационного материала совместно с воспитателем **Этикет. «Как вести себя во время разговора»** Задачи. познакомить детей с правилами поведения во время разговора.	**СРИ «Школа»** Задачи. уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. **ДИ «Музыкальная шкатулка** Цель:». упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Экология. «Когда это бывает?»**	**СРИ « В художественной мастерской»** Задачи. формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП** «Челночок» Задачи. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд.**«Заточим карандаши». **Экономика для малышей.**

	Что такое деньги? Задачи. уточнить представления детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего они нужны.	можно назвать того человека, который всегда помогает окружающим, не остаётся равнодушным в трудных для других людей ситуациях. Учить отличать добрые поступки, вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	(Говори вежливым тоном. Используй «волшебные» слова. Смотри в лицо собеседника. Не держи руки в карманах.Во время разговора не следует, есть.Если разговаривают двое взрослых людей, ребенок не должен вмешиваться в их разговор, тем более требовать его прекращения).	Задачи. учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	**История одной копилки** Задачи. вызвать интерес к теме экономики и финансов, рассказать об истории накопления денег.
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи. развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18	Прогулка 19	Прогулка 20
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Безопасность. ПДД «Безопасность на дорогах»** Задачи. Сформировать предст авления о правилах безопасност и на дорогах**,** углубить знания о правилах дорожного движения. **ИМП «Вершки-корешки».** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать **ДИ «Кто что умеет делать?».** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь.	**Слушание музыкальных композиций народов Казахстана Экология. Рассматривание иллюстраций "Природа Казахстана"** Задачи. развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Прививать бережное отношение к природе родного края **ИМП «Найдем следы зайца».** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание	**ИМП «Кто ушел?».** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща. **ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению **ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. .	**ЗОЖ «Полезные и вредные привычки»** Задачи.Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. **ДИ «Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**Безопасность. «Балкон»** Задачи. расширить представлении о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых выходить на балкон и играть там. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки зимы.
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Назови автомобиль по значку»** Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Скажи наоборот».** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. Инд. беседы с родителями	**ДИ «Что можно, а что нельзя».** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**Раскраска на тему Автомобили** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении режима на дому

« »_____ Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
I неделя с 02.03 - 06.03.2026г.

Тәуесіздік және отаншылдық /Независимость и патриотизм
«Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…» Б.Момышұлы

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **02.03.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **03.03.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **04.03.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **05.03.2026**	**Пятница** **Жұма** **06.03.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседа с родителями и детьми как провели выходные дни. Продолжать знакомить родителей с ОД режимными моментами. Беседы с родителями о сменной одежде детей. Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с тематическими занятиями и утренниками. Беседы с родителями, итог недели				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Безопасность. ПДД «Автомобили, пешеходы и светофор»** Задача закреплять знания о правилах ПДД **«Придумай предложение»** Задача Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. **ДИ «Какое время года?»** Задача учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;	**Экономика для малышей «Кто что делает?»** Задача Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. **Игры с конструктором «Чего не стало?»** Задача развитие внимания, памяти. **ДИ «Найди противоположное слово».** Задача Учить	**Экология. Природа родного края «Что за ягода такая»** Задача познакомить детей с видами ягод и учить называть их; учить узнавать ягоды, которые произрастают в Казахстане,развивать у детей внимание, интерес, бережное отношение к растениям. **Рассматривание сюжетных картин** «Весна в городе» **ДИ «Надо сказать по другому».**	**Экономика для малышей «Назови профессии»** Задача Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий. **Пальчиковая гимнастика «Капустка»** Задача. развитие мелкой моторики	**Экология «Четвертый лишний»** Задача Закреплять знания детей о насекомых. **Словесная игра Настольная игра "Шашки".** Задача развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Задача полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. **Развивающая игра "Найди тень".** Задача

	развивать слуховое внимание, быстроту мышления	детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	Задача Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.	**Штриховка.** Задача Развивать мелкую моторику фразовую речь.	развивать внимание, мышление, мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди пару»** Задача Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задача Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	**ДИ «Назови слова»** Задача Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	**ДИ «Кто придумает конец, то и будет молодец».** Задача Развивать речевое внимание и речевой слух детей.	**ДИ "Противоп-ые слова" (времена и явления).** закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение;
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю,Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **ОЗМ** **Времена года Весна.** Задачи. Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время. Совершенствовать умение связно и	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **Развитие речи** **Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна»** Задачи.учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать причинно-следственные связи, последовательность	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **ОЗМ. Сезонные явления природы** Задачи.Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года,	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **Развитие речи** **Составление рассказа «Моя мамочка»** Задачи.учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **Художественная литература** **Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»** Задачи.создать условия для активного ознакомления детей с венгерской сказкой «Два жадных медвежонка» как видом литературного жанра и организовать их

	последовательно излагать свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе. Развивать память, внимание, мышление. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с природой. **Основы грамоты** **Составляем слоги** учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Солнце-Күн* *Трава-Шөп*	явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе. **Основы математики** **Геометрические фигуры** учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы грамоты**	обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. **Основы математики** **Геометрические фигуры и тела** учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. **Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [й’о]** учить узнавать и называть гласный звук [й’о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Мама-ана* *Красивая-әдемі* *Праздник-мереке* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	деятельность по закреплению умений слушать сказку **Основы математики** **Геометрические фигуры и тела** Задачи закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность **Рисование** В день 8 Марта я мимозу маме подарю. Задачи.формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя ихединым содержанием **Лепка** **Подарок маме** Задачи.учить лепить платок в технике рельефной лепки и украшать его цветами.

	Физ.воспитание. Тренируемся самостоятельно. Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Задачи: способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и	**Знакомимся с гласным звуком [й'э]** учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Солнце-Күн* *Трава-Шөп* *Круг-Шеңбер* *Овал-Собақ* *Квадрат-Шаршы* **Казахский язык По плану педагога Музыка по плану педагога**	**Художественная литература** Рассказ Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи.Продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Расширить кругозор детей, посредством ознакомления с изменениями в природе ранней весной, формировать представление о значении и роли солнца в жизни человека и природы **Физ.воспитание Подари тепло другу.** формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Задачи: продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать		Закреплять умение задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание; умение составлять по картине короткие рассказы. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. **Аппликация** Камзол бля бабушки. Задачи.совершенствование умение на силуэте камзола составлять узор из отдельных элементов национального орнамента («рога барана» и «глаза верблюжонка»). **Конструирование** Поделки из скорлупы орехов Задачи.Продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец исходя из последовательности работы: развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.

	поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль		упражнять в беге широким шагом. Продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым. **Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Солнце-Күн* *Трава-Шөп* *Солнце-күн* *Птицы-құстар* *Круг-Шеңбер* *Овал-Собақ* *Квадрат-Шаршы* Капель-Ташылар		**Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Солнце-Күн* *Трава-Шөп* *Мама-ана* *Красивая-әдемі* *Праздник-мереке* **Физ.воспитание** **На свежем воздухе.** **Игры на льду.** Цель: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.

					Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.Билингвальный компонент:еда-тамақ,ложка-қасық,вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**СРИ «Школа».** Задачи Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в	**СРИ «Модельное агентство»** Задачи Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение	**СРИ «Супермаркет».** Задачи Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко	**СРИ Путешествие** Задачи Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление	**СРИ "Детский сад".** Задачи Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей,

рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). **ДИ Магазин «Фрукты, ягоды»** Задачи Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. **Экология. «Хорошо-плохо»** Задачи Закреплять знания о правилах поведения в природе.	друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Задачи Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **Труд** «Расставить игрушки по местам»	использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Экология. «Цветочный магазин»** Задачи Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. **Раскраска** «Весенний букет»	и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **Безопасность. ПДД «Автобус»** Задачи закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.	способностей к построению продуктивных отношений. **Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число".** Задачи Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. **Труд** «Разложить книги по полкам».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Али ДИ «Скажи по другому». Задачи Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи,что ты слышишь». Задачи Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение». Задачи Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа сЭмиром. ДИ «Скажи слово с нужным звуком». Задачи Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение». Задачи Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5

Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ** «Какое слово заблудилось?». Задачи формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **Платок с узелком (Орамал)** - это замечательная казахская детская игра на выносливость и быстроту реакции.	**ДИ** «Кто что умеет делать?». Задачи расширять и активизировать глагольный словарь. **ИМП «Кто ушел?».** Задачи развивать внимательность, учить играть сообща. **ДИ «Про кого я говорю»** Задачи развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.	**ДИ** «Цветок доброты». Задачи развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **Словесная игра «Охотник»** Задачи Упражнять детей в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. **ИМП «Карусель».** Задачи закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**ДИ** «Когда это бывает?» Задачи учить детей различать признаки зимы. **ИМП «Вершки-корешки».** Задачи формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать **«Бөрік-телпек»** Задачи тренировать детей в бросании на дальность.	**ДИ** «Цветок доброты». Задачи развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **«Белбеу тастау» («Ремешок»)** Задачи тренировать детей в беге.
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия».** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**Словесная игра «Не ошибись»** Задачи Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи развивать мышление, умение подбирать противоположности.Бе седы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**Словесная игра «Скажи по-другому»** Задачи Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия».** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

« »_____2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

II неделя с 10.03 - 13.03.2026г.

Тәуесіздік және отаншылдық /Независимость и патриотизм

«Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі 10.03.2026	Среда Сәрсенбі 11.03.2026	Четверг Бейсенбі 12.03.2026	Пятница Жұма 13.03.2026
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации 8.00-8.20	Индивидуальные беседы с родителями.еседы с родителями о сменной одежде детей Продолжать знакомить родителей с ОД и режимными моментами. Беседы с родителями о пользе прогулок.Беседы с родителями, итог недели				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 8.20-8.30	**8 Марта Праздничный день**	**Безопасность «Опасные предметы»** Задачи.уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка; -закрепить знание правил безопасности при работе с опасными предметами. **ДИ «Найди себе пару»** Задачи Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном	**ДИ «Угадай национальный костюм»** Задачи закрепить с детьми знания о национальной одежде: особенности внешнего вида, цвет, материал, украшающие детали. **ДИ «Найти лишнее»** Задачи Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в	**Безопасность.** **ДИ «Угадай электрический прибор»** Задачи закрепить знания об электрических приборах и их назначении. **ИМП «Щука»** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной	**Экономика для малышей** **Игра «Поезд монет и купюр»** Задачи учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.

		назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Штриховка**.Развивать мелкую моторику	отгадывании загадок про знакомые предмет. **ИМП «Колобок»** Задачи упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выпо лнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	подражательности, обучение элементам пантомимы. **Словесная игра «Назови ласково»** Задачи учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	**ДИ «Что зачем?»** Задачи Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **«Чудесный мешеочек»** Задачи Развивать логическое мышление, фантазию
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**8 Марта Праздничный день**	**ДИ «Третий лишний»** Задачи Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию 9.10-11.40		**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг.Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи. Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка»** Задачи.учить составлять рассказ по картинкам, закреплять	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг.Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ «Деревья и растения весной»** Задачи. Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг.Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка»**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг.Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Художественная литература Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»** Задачи.

		умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. **Тілге бойлау** *Сказка-Ертегі* *Рассказ-Әңгіме* **Основы математики** **Предметы геометрической формы** Задачи.закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Основы грамоты** **Что мы знаем и умеем** учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в	самостоятельные исследования, знакомить детей с особенностями деревьев и растений в весеннее время. Познакомить с различными периодами весны, определить признаки наступления весны в живой и неживой природе, активизировать познавательную деятельность, наблюдательность. **Тілге бойлау** *Птицы – құстар,* *Весна-Көктем* *Наурыз-Март* *Трава-Шөп* *Цветок-Гүл* *Солнце-Күн* *Небо-Аспан* *Дерево-Ағаш* **Основы математики** **Предметы геометрической формы** Задачи.закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы	Задачи.учить формулировать основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Тілге бойлау** *Сказк-Ертегі* *Лиса-Түлкі* *Медведь-аю* **Основы грамоты** **Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф’]** учить различать согласный звук [ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы; развивать	познакомить со сказкой Шарля Перро «Подарки феи» **Тілге бойлау** *Сказка-Ертегі* *Добрый-Мейрімді* **Основы математики** **Предметы геометрической формы.** Задачи. закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Тілге бойлау** *шеңбер – круг* *- a circle (э сэкл);* *үшбұрыш – треугольник* *– triangle (трайгл);* *төртбұрыш – квадрат* *- square (сква)* **Рисование**

		умении называть слова с заданным звуком; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *шеңбер – круг* *- a circle (э сэкл)* *үшбұрыш –треугольник – triangle (трайгл);* *төртбұрыш – квадрат - square (сква)* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Тілге бойлау** *шеңбер – круг* *- a circle (э сэкл);* *үшбұрыш – треугольник – triangle (трайгл);* **Художественная литература** Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задачи.продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Знакомить детей с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки. Также формировать представление о необходимости должного ухода за молодыми саженцами. Воспитывать положительное отношение к труду. **Физ.воспитание**	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	**Украсим сырамк** Задачи. украсить предметы быта элементами казахского орнамента геометрическими фигурами прямоугольниками. **Аппликация «На джайляу»** Задачи.Совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции. **Лепка** **Бабушкин сундук** Задачи.познакомить с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность, учить лепить сундук из целого куска, с помощью геометрических фигур создавать узор. Расширять знания о предметах быта казахского народа. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и цвета, умение составлять рассказ по картинке, речь. Воспитывать

			Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Задачи: продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе ;сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание. Совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую. Упражнять в прыжках через скакалку. Закреплять навыки сохранения равновесия		трудолюбие, уважение к старшим, интерес к народному творчеству. *торсық - кувшин - jug, әже – бабушка – grandmother*. **Конструирование** Задачи.Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами, учить детей воплощать в художественной форме свое представление о весенних цветах. **Физ.воспитание** **Спортивный комплекс.** Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами. Совершенствовать умение катать футбольные мячи

			при ходьбе по узкой стороне скамейки. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.		правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле. Упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания - на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированност
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	**8 Марта Праздничный день**	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				

Обед **12.15-12.40**	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон **12.50-15.10**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия Слушание колыбельных песен				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.10-15.20**	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник **15.20-15.30**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) **15.30-15.50**	**8 Марта** **Праздничный день**	**СРИ «Школа»** Задачи. уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. **ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи. развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка»** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу.	**СРИ Экономика для малышей** **Магазин игрушек** Задачи. дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость). **ДИ «Путешествие из прошлого в настоящее»** закреплять знания детей об историческом прошлом и настоящем города о внешнем виде зданий; упражнять детей в умении выделять и называть наибольшее количество отличительных	**СРИ «Ателье»** Задачи. формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»**	**СРИ «Мир театра»** Задачи. дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение».**

		Труд. Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем **Экономика для малышей «Какие бывают доходы?»** Задачи. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).	признаков во внешнем виде зданий. **ДИ «Подбери предметы с одним назначением»** Задачи. Закреплять умение сравнивать и подбирать предметы по функциональному признаку. Подводить к пониманию многообразия предметов с одинаковым назначением и функцией. Закреплять знания об истории бытовых предметов.	Задачи. развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Безопасность. ПДД «Дорожные знаки»** Задачи. знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.	Задачи. развивать моторную память, внимательность **Труд** «Расставить игрушки по местам» **ДИ «Укрась орнаментом»** Задачи. закрепить умение детей составлять бурятский народный орнамент. Развивать умение составлять красивые композиции из нескольких ритмично повторяющихся одинаковых элементов узора. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации. Воспит ыв**а**ть интерес к истории народа и его традициям.
Индивидуальная работа с детьми	**8 Марта Праздничный день**	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи. развивать память, внимание.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

15.50-16.00					
Прогулка 16.00-16.35		Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8	Прогулка 9
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**8 Марта Праздничный день**	**ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание **Безопасность. «Если ты потерялся»** Задачи. Учить детей не уходить с того места, где тебя оставили взрослые. Если ты потерялся, не пугайся и не плачь!	**ДИ .«Кто что умеет делать?».** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ДИ «Скажи наоборот».** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности **ДИ «Будь внимателен»** Задачи уточнить знания детей о месте, где должны находиться те или иные предметы. .	**ДИ «Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **Рассматривание сюжетных картин** об окружающих предметах и использовании их в детском саду.	**ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать **Экология. Раскраска достопримечательности моего города**. Задачи Формировать любовь и бережное отношение к родному краю
Уход детей домой 17.20-18.00	**8 Марта Праздничный день**	**Рассматривание альбома «Виды транспорта» ИМП «Повтори наоборот!.** Задачи. развивать пространственную координацию. Индивидуальные беседы с родителями	**Словесная игра: «Кто больше заметит небылиц?»** Задачи. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.	**Рассматривание альбома Животные жарких стран** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**Игры по желанию детей ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на

			Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.		территории детского сада.

« »_____ 2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
III неделя с 16.03 - 20.03.2026г.

Тәуесіздік және отаншылдық /Независимость и патриотизм
«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честность и достоинство могут стать опорой независимости»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **16.03.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **17.03.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **18.03.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **19.03.2026**	**Пятница** **Жұма** **20.03.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Продолжать знакомить родителей с режимными моментами. Беседы с родителями о соблюдении режима дня и необходимости правильного питания. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросамБеседы с родителями по вопросам ОД и воспитания Беседа с родителями и детьми о традициях в семье и обществе, о необходимости соблюдении добрых и бережных отношениях друг к другу.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Безопасность.** **«Опасно неопасно»** Задачи.формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. **"Труд в книжном уголке"** (реставрация книг). Задачи.учить детей выбирать книги, которые нуждаются в	**Слушание казахских мелодий, күй.** **Прививать любовь к культуре родного края** **ДИ «Где я живу?»** Задачи.Учить детей свободно использовать свои знания о родном городе (селе, его своеобразии, основных отраслях производства. Формировать желание как можно больше узнать о своей Родине, воспитывать чувство любви к ней и гордости за нее. **ДИ «Найти лишнее»**	**Рассматривание иллюстраций** **«Кел, кел Наурыз»** **ДИ «Кто в какой стране живет»** Задачи.закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран. **Слушание народных мелодий.** Прививать любовь к народному творчеству **Словесная игра «Назови ласково»**	**Безопасность.** **«Если я сделаю так»** Задачи. обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один — опасный для здоровья, другой - ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность. **Рассматривание**	**Экология.** **Рассматривание иллюстраций «Животный мир Казахстана»** Задачи. Закрепить названия животных и их особенности **ИМП** "Водяной" Задачи.Развивать координацию движений, слух, физические качества. **ДИ «Цветочный магазин»** Задачи. закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный

	ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину	Задачи.Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.	Задачи.учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	**сюжетных картин «Дикие животные»** Задачи.Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы.	цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Третий лишний»** Задачи.Учить детей определять первый звук в слове, различать тв. и мяг. согласные звуки.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи.Развивать фонематический слух детей.	**ДИ "Части суток"** Задачи.закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.	**ДИ «Накорми животное»** Задачи.Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи.Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ.** **Традиции и обычаи моей страны** Задачи.Расширять представление о национальной культуре. Развивать память, внимание, речь.	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи** **Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз»** Задачи.учить составлять рассказ из личного опыта,	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ** **«Праздник Наурыз»** Задачи.Расширять представление детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонном национальном	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи** **«В гостях у бабушки»** Задачи.учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы,	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Основы математики** **Дни недели** закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала,

	Вызвать интерес к быту казахского народа, к изысканности убранства юрты, приобщаться к истокам. культуры своей страны Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. *Весна-Көктем* *Наурыз-Март* *Трава-Шөп* *Цветок-Гүл* *Солнце-Күн* Небо-Аспан Юрта-киіз үй **Основы грамоты** **Закрепление согласных звуков [ф], [ф']** учить различать согласный звук [ф] на	правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа. **Основы математики** **Части суток. Циферблат.** познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память.	празднике. Формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения. Развивать познавательный интерес, прививать любовь к Родине, к народным традициям. Воспитывать эстетическое восприятие к окружающему. **Юрта, юрта – круглый дом** Задачи. Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа **Тілге бойлау** *Юрта – киіз үй, орнамент – өю, весна – көктем, сундук – сандық, птицы – құстар, солнце – күн*	однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. **Основы грамоты** **Согласные звуки [з], [с]** учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Художественная литература** **Е.Ететилеува** **«Наурыз коже»** Задачи.Продолжать учить выразительно передавать с помощью интонации характер поэтического произведения, отмечать выразительность языка. Закреплять навык чтения наизусть стихотворения **Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Наурыз-Март* *Солнце-Күн* *Небо-Аспан* *Трава-Шөп* *Юрта – киіз үй,* **Физ.воспитание** **На свежем воздухе. Игры на льду.** Цель: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством

	слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физ.воспитание** **Индивидуальная и групповая тренировки.** Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Задачи: учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать	Воспитывать любознательность, активность. **Основы грамоты** **Твердые согласные звуки [ж], [ш]** учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; закреплять умение обводить предметы по пунктирам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость и аккуратность. **Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Наурыз-Март* *Солнце-Күн* *Небо-Аспан* *Трава-Шөп* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	**Основы математики** **Определение времени по циферблату** закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность, активность. **Художественная литература** **Чтение Т.Муратов «Праздник Наурыз».** Помочь понять содержание произведения, развивать коммуникативные навыки за счёт расширения лексического значения новых слов: праздник, Наурыз и других. Воспитывать уважение к народным традициям своей и		выполнения нестандартных заданий на льду. Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений. Продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем. **Рисование** **Праздничный дастархан** Задачи.расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции, используя элементы, колорит

	своевременным взмахом рук. Закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги. Совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу. Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки , организованность.		других национальностей. **Физ.воспитание** **На свежем воздухе.** **Игры народов РК.** Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. Задачи: закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту		**Лепка Торсык** Задачи.ознакомление детей с национальной казахской посудой. Обучение лепить с натуры передавая характерные особенности, формирование интереса к лепке. Упражнение умения детей лепить посуду, используя приемы оттягивания и сглаживания; упражнять в работе со стекой; добиваться передачи выразительности образа. **Аппликация** **Лиса**. закрепление навыков вырезать и изображатьпредмет из нескольких частей. **Конструирование** **Юрта.** Задачи. познакомить детей с конструктором « Юрта», с казахской юртой.

			реакции. Формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК. Способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.		
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери»				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	**СРИ "Семья"** Задачи.Укрепление представлений детей о членах семьи;	**СРИ "Автозаправка"** Задачи Уточнение представлений детей о заправке; расширение	**СРИ "Кулинария"** Задачи Закрепить знания детей о специалистах,	**СРИ "Автобус"** Задачи Закрепить знания детей о специалистах,	**СРИ «В художественной мастерской»** Задачи формировать

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. простые детали. **Экономика для малышей** **Игра «Что где продается?»** Задачи учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. **Труд** «Разложить книги по полкам» **ИМП «Челночок»** Задачи Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу	знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. деятельности. **Безопасность.** **«Дорисуй, чего не хватает»** Задачи Уточнить знания об электрических приборах и их частях. - Закрепить знания правил пожарной безопасности **ДИ «Накорми животное»** Задачи Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. **Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы"**Задачи развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. **Доброта. «Расскажи о своей семье»** Задачи сформировать представление о себе как члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека.	обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. **«Ассоциации»** Задачи развивать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений.	представления детей о видах изо, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **Игра «Угадай-ка»** упражнять детей в умении классифицировать предметы по принадлежности к культуре народов. Развивать внимание, умение доказывать правильность своего решения.
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Аланом, Адиной ДИ «Где я был?» Задачи Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи развивать память, внимание.	Индив.работа с Мансуром, Сашей Рисуем высокие и низкие дома. Задачи закреплять умение рисовать прямоугольные предметы	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано»Задачи ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.р. с Алиной ОЗМ. Закрепить название дней недели и их последовательность.

Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13	Прогулка 14
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи расширять и активизировать глагольный словарь. **Рассматривание альбома «Национальные костюмы народов Казахстана»** Задачи закрепить с детьми знания о национальной одежде: особенности внешнего вида, цвет, материал, украшающие детали.	**ИМП «Что изменилось?»** Задачи Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **Моя Родина ДИ «Какие праздники ты знаешь»** Задачи развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках (народные, государственные, религиозные).	**ДИ «Найди отличия».** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления **Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы"**Задачи Закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.	**Лего – конструктор «По дорожке в лес»** Задача: формирование понятий «широкий - узкий».Формирование умения подбирать необходимые детали по величине. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки весны. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки зимы.	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки весны. **«Көкпар» («Пеший»)** Задачи развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **ДИ «Отгадай машину»** Задачи. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету (величине и форме).
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди себе пару»** Задачи Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	**ДИ "Составь картинку"** Задачи закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Индивидуальные беседы с родителями	**Игра-упражнение "Придумай движение"** Задачи совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, Беседы с	**Предложить коллекцию тканей** Задачи. расширять представления детей о свойствах материи. Беседа с родителями об итогах дня	**ДИ Словесная игра «Что кому нужно?»** Задачи Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.		родителями о профилактике ОРВИ		Беседы с родителями по вопросам воспитания и ОД

« » 2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

IV неделя с 26.03 - 27.03.2026г.

Тәуесіздік және отаншылдық /Независимость и патриотизм

«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма все равно, что тело без души»

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі	Среда Сәрсенбі	Четверг Бейсенбі 26.03.2026	Пятница Жұма 27.03.2026
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации 8.00-8.20	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа, знакомство с памяткой - Профилактика заболеваний. Беседа с родителями о поддержании режима дня ребёнка на выходные дома.	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 8.20-8.30				**Экология. Живая неживая природа** Задачи.Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. **ИМП «Колобок»** Задачи.упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при вып олнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. **Словесная игра «Назови ласково»**	**Безопасность.ПБ «Найди предмет»** Задачи.развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти. **ДИ "Найди место картинки в цепочке".** Задачи.Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде;

				учить словообраз-ию с использованием уменьш.-ласкательных суффиксов.	воспитывать интеллект, проницательность.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи.Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**Настольные игры "Лото", "Пазлы"** Задачи.развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.
ОД по расписанию 9.10-11.40				**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Развитие речи Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»** учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план,	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг.Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Основы математики Время. Дни недели** закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание,

				упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным **Основы грамоты** **Согласные звуки [д], [т]** учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Весна-Көктем*	логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **Художественная литература** Пересказ произведения А. Смурыги «Лесная сказка» Задачи. Обучение пересказыванию, передавая интонационно, разнообразно в зависимости от смысла содержания произведения. Выражение собственного отношения к персонажам и их поступкам **Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Наурыз-Март* *Трава-Шөп* *Цветок-Гүл* *Солнце-Күн* *Небо-Аспан* *шеңбер – круг - a circle* *үшбұрыш – треугольник triangle (трайгл);* **Рисование** Украсим сырамк Задачи. украсить предметы быта элементами казахского орнамента геометрическими

				Наурыз-Март *Трава-Шөп* *Цветок-Гүл* *Солнце-Күн* *Небо-Аспан* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**	фигурами прямоугольниками. **Лепка Пиала** учить лепить предметы по мотивам казахских народных изделий, используя прием вдавливания пальцами. Закреплять приемы лепки: выравнивание, сглаживание. Обогащать знания о прикладном искусстве казахского народа. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, глазомер, речь. Воспитывать интерес к народному творчеству. **Аппликация** **Красивый платок** учить украшать платок, располагать узор ритмично, закреплять умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим. **Конструирование** **Парусная лодка.** совершенствование умение складывать

					различныеформы и соединять их для изображения предмета. **Физ.воспитание** **Тренировка волейболистов.** Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между

					ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10				Прогулка 15	Прогулка 16
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**СРИ "Зоопарк".** Задачи.Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по	**СРИ Магазин "Фрукты и овощи".** Задачи.Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать

рассматривание книг и другое) 15.30-15.50				животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи.развивать логическое мышление, воображение. **Экономика для малышей Игра «Дорого – дешево»** Задачи. учить детей соотносить цену и качество товара.	доброжелательное отношение, правила общественного порядка. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи.упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **Безопасность. «Можно – нельзя»** Задачи.закреплять представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть. **ДИ «Бывает не бывает»** Задачи. развивать память мышление быстроту реакции. **Труд** «Разложить книги по полкам».
Индивидуальная работа с детьми	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи.уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи.Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка				Прогулка 15	Прогулка 16

16.00-16.35					
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**НАУРЫЗ**	**ЗОЖ. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»** Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. **ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активиз-ть глагольный словарь. **ИМП «Карусель»** Задачи.закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	**Сюжетные картины «Семья»** Задачи Воспитывать доброе отношение к членам семьи **ДИ. «Чудесный мешочек»** Задачи. Развивать воображение, фантазию **ДИ «Цветок доброты»** Задачи.развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи.Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.00				**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями по вопросам воспитания и организованной деятельности	**Рассматривание альбома** Животные жарких стран Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.

« » 2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
V неделя с 30.03 - 31.03.2026г.

Тәуесіздік және отаншылдық /Независимость и патриотизм
«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма все равно, что тело без души»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **30.03.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **31.03.2026**	**Среда** **Сәрсенбі**	**Четверг** **Бейсенбі**	**Пятница** **Жұма**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа, знакомство с памяткой - Профилактика заболеваний. Беседа с родителями о поддержании режима дня ребёнка на выходные дома.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Экология** **«Отгадайте, что за растение»** Задачи. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	**Безопасность** **«Опасные предметы»** Задачи. уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка; - закрепить знание правил безопасности при работе с опасными предметами. **Экология.** **Рассматривание иллюстраций «Животный мир Казахстана»** Закрепить названия животных и их особенности			

		ДИ «Накорми животное»Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).** Задачи. расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	**Словесная игра «Назови ласково»** Задачи.учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.			
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ.** **Жизнь диких животных весной** Задачи закрепить названия диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны. Познакомить детей с сезонными	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Развитие речи** **Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон»** Задачи.учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во			

	изменениями в жизни диких животных. (Весной — линька, конец спячки, забота о потомстве.) Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, речь. Воспитывать интерес к жизни животных, любовь и бережное отношение к ним и их детенышам. **Тілге бойлау** *Белка-Тиін бусы - моншақ, красивые бусы — әдемі моншақ, жук – қоңыз, большой жук - үлкен қоңыз*. **Основы грамоты Согласные звуки [г], [к]** Задачи.учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, делить слова на слоги; закреплять	время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику. **Основы математики Времена года. Месяцы года** познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Основы грамоты Согласные звуки [в], [ф]** учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно			

	умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Физ.воспитание** **Тренировка волейболистов.** Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в	произносить звуки в словах, выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Весна-Көктем* *Наурыз-Март* *Трава-Шөп* *Цветок-Гул* *Солнце-Күн* *Небо-Аспан* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка по плану педагога**			

	ориентировке в пространстве зала. Развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни; прокатывать мяч одной и двумя руками; ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину. Развивать мелкую моторику, навыки самоконтроля. Воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.				
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 17	Прогулка 18			
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**Театрализованное представление Сказка «Лиса и волк"** Задачи. Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. **ДИ. Кто быстрее?** Задачи.закрепить представления детей о внешнем виде растений. **Труд** «Расставить игрушки по местам» **Экология. Что за птица** Задачи.Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.	**СРИ «Ателье»** Задачи.формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи.упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Запрещённое движение».** Задачи.развивать моторную память, внимательность			
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Алижаном,Дамели ДИ «Где я был?» Задачи.Учить детей образовывать формы	Инд.работа с Ксенией ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о			

	винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	временах года.			
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 17	Прогулка 18			
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи.формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	**ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи.расширять и активизировать глагольный словарь. **ДИ «Скажи наоборот»** Задачи.развивать мышление, умение подбирать противоположности.			
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.Беседы с родителями о соблюдении режима	**Рассматривание альбома «Виды транспорта»** **ИМП «Повтори наоборот!** Задачи. развивать пространственную координацию. Индивидуальные беседы с родителями			

« »_____2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

1 неделя 01.04 – 03.04.2026г.

«Трудолюбие и профессионализм/Еңбекқорлық және кәсіпқойлық»

«Труд - радость, лень – неизгладимая боль/«Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап» Абай

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі**	**Вторник** **Сейсенбі**	**Среда** **Сәрсенбі** **01.04.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **02.04.2026**	**Пятница** **Жұма** **03.04.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседы по запросу с родителей, групповые и индивидуальные Рекомендации для родителей, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы с родителями				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**			**Безопасность.** **«Запрещается – разрешается»** Задачи. закрепление правил поведения при землетрясении: если оно застало человека дома, на улице, если он оказался в завале. **Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».** Задачи развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.. **ДИ «Что зачем?»** Задачи Учить называть времена года и	**ЗОЖ** **Бережем свое здоровье. «Кто я?»** Задачи упражнение детей в умении правильно называть части тела. **ДИ «Третий лишний»** Задачи Закреплять знания о многообразии птиц. **Штриховка «Геометрические фигуры»** Задачи умение правильно заштриховывать.	**Экология.** **«Да или нет»** Задачи Закреплять знания детей о приметах весны **ДИ «Найди себе пару»** Задачи Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП «Сделай фигуру».** Задачи учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не

			соответствующие месяцы. похожи облака, куда они могут плыть.		наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак **8.40-8.55**	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) **9.00-9.10**			**ДИ «Ищи».** Задачи Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.	**ДИ «Придумай сам».** Задачи Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
ОД по расписанию **9.10-11.40**			**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **ОЗМ** **Растения Казахстана** Задачи. Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга,	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. **Развитие речи** **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»** Задачи. учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Задачи. закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать

			леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. **Размножение растений** Задачи. Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям. **Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Задачи.закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую	рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. **Ос.грамоты** **Закрепление гласного звука [й'а]** Задачи.учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить предметы, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным **Худ.литература** **Чтение татарской народной сказки «Три сестры»** Задачи.Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Расширять представления детей о богатстве и многобразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению

			моторику рук. Воспитывать активность и любознательность. **Худ.литература Заучивание стихотворения А.Бахтыгереевой «Цветы»**Задачи. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружаю- щей природе, внимание и заботливое отношение к маме. к своим близким. **Тілге бойлау** *природа-табиғат вода-су растение-өсімдіктер природа-табиғат небо-аспан солнце-күн весна-көктем птицы-құстар цветы-гүлдер трава-шөп*	**Что мы умеем** Задачи.учить различать звуки на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять место звука в слове, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау** *Животные-жануарлар Домашнее-үй кошка-мысык* **Казахский язык По плану педагога Музыка По плану педагога**	**Рисование** Золотые колосья. Совершенствование изобразительных умений, формирование умений располагать изображения на незаконченной композиции **Аппликация Цыплята на лужайке** Задачи.учить выполнять сюжетную аппликацию, вырезать предметы из бумаги, сложенной в несколько раз, закрепить умения аккуратно наклеивать детали на бумагу, технические навыки работы с ножницами и клеем, подводить к эстетической оценке работ, вызывать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение; развивать мышление, фантазию и мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к домашним птицам. **Лепка Парусная лодка** Задачи.учить лепить лодку из нескольких частей. Закреплять

			собака-ит **Физическое воспитание** **Упражнения на волейбольной площадке.** Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Задачи учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей. Продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой. Совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках. Продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. Развивать		представления детей о водном транспорте. Развивать мелкую моторику рук, память, разговорную речь, умение составлять рассказ по картинке. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Конструирование** Научить детей складывать простые фигуры из бумаги **Тілге бойлау** *цыпленок-балапан* *сказка-ертегі* *утка-үйрек* *птица-құс* *зерно-бидай* **Физическое воспитание** **На свежем воздухе.** **Игры моих друзей.** Цель развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. Задачи продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока. Закреплять умение

			координацию движений и выносливость; навыки рационального дыхания. Способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться		уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики. Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков. Воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10			Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков Закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50			**СРИ. «Салон красоты».** Задачи формировать представление о салоне красоты. Уметь выполнять роли, имитировать действия мастеров. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле»** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **ЗОЖ. «Исправь ошибку»** формирование навыков контроля за выполнением правил личной гигиены. **ДИ «Испорченный телефон»** Задачи развитие слухового внимания	**СРИ «Дукен»** формировать умение распределять роли, пользоваться предметами заместителями, учить играть вместе. **ДИ Кто быстрее?** Задачи закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. **Труд.** «Расставить игрушки по местам»	**СРИ «Цирк»** Задачи закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники». **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам».

			Труд.«Заточим карандаши».		
Индивидуальная работа с детьми			Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи уточнить и углубить знания детей о временах года.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35			Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			**ДИ «Подбери пару».** Задачи продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи развивать наблюдательность, зрительное внимание **ДИ «Отгадайте, что за растение»** Задачи Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?».** развивать внимательность, учить играть сообща. **ДИ «Что это за птица?** Задачи Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.	**Экология. «Экологический светофор»** Задачи закрепление знаний детей при соблюдении правил безопасности в природной среде. **«Бывает не бывает» (с мячом)** Задачи Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Уход детей домой 17.20-18.00	**« »_____** **2026г.** **Проверила:**		**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей.	**Словесная игра «Назови ласково»** Задачи учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов Беседы с родителями о воспитание кгн у детей.	**ДИ «Найди отличия»** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении детьми режима в выходные дни

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

2 неделя 06.04– 10.04. 2026г.

«Трудолюбие и профессионализм/Еңбекқорлық және кәсіпқойлық»

«Счастье склоняется перед тем- Кто много трудится»/«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» Леонардо да Винчи

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **06.04.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **07.04.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **08.04.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **09.04.2026**	**Пятница** **Жұма** **10.04.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Рекомендации для родителей, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы с родителями Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**ЗОЖ. «Полезные и вредные продукты»** Задачи систематизирование представлений детей о вредных и полезных продуктах, упражнение в умении их дифференцировать. **ДИ «Скажи, что ты слышишь»** Задачи Развивать фразовую речь. **Словесная игра «Придумай предложение»**	**Безопасность. «Тепло – холодно»** Задачи закрепление знаний об источниках опасности, которые подстерегают человека в разную погоду. **ДИ «Найди противоположное слово».** Задачи Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	**Экология. «Что такое хорошо, а что такое плохо»** Задачи уточнение представлений детей об экологически правильном поведении. **ДИ «Найди себе пару».** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП «Сделай фигуру».** Задачи учить	**Экономика для малышей** **Игра «Что где продается?»** Задачи учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. **ДИ «Надо сказать по другому»** Задачи Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу. **Слушание музыкальных композиций.** Прививать интерес к музыке	**Безопасность. ПДД «Азбука дорожного движения»** Задачи подготовка детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению). **ДИ «Кто где живет»** Задачи Развивать умение группировать растения по их строению *(деревья, кустарники).* **Словесная игра «Кто больше заметит небылиц?»** Задачи Учить детей замечать небылицы, нелогичные

	Задачи Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.	**Словесная игра «Охотник»** Задачи Упражнять детей в умении классифицировать называть животных, рыб, птиц и т. д.	действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения		ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди пару»** Задачи Развивать у детей мышление, сообразительность.	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях	**ДИ.«Братцы – акробаты»** Задачи Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Назови слова»** Задачи Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.	**ДИ «Кто придумает конец, то и будет молодец».** Задачи Развивать речевое внимание и речевой слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **ОЗМ. Лекарственные растения** Задачи. Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою:С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол»** Задачи. учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы, упражнять в	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **ОЗМ. Безопасность дома и в детском саду** Задачи.Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности	**Утренний круг** Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! **Развитие речи «День космонавтики»** Задачи.учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания;	**Утренний круг** Сядем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. **Основы математики Группы предметов. Счет предметов** Задачи.закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую)

	отношение к растительному миру. **Основы грамоты** **Что мы знаем и умеем** Задачи.Учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау** *растения-өсімдіктер* *лечить-емдеу* **Физическое воспитание** **Казахские народные игры.** Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие	образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу. **Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Задачи.закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать	в быту; воспитывать уважение к взрослым. **Основы математики** **Группы предметов. Счет предметов** Задачи.закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Худ.литература** **Заучивание стихотворения Р.Гамзатова «Мой дедушка»** Задачи.Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним. **Тілге бойлау**	закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память; воспитывать интерес к профессии космонавта. **Основы грамоты** **Звуковой анализ слова** Задачи.совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; упражнять в умении добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау** *ракета-зымран* *космос-ғарыш* *космонавт-ғарышкер* *небо-аспан* *звезда-жұлдыз*	часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. **Худ.литература** **Пересказ рассказа В.Осеевой «Лекарство»** Задачи.Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Закреплять особенности литературного жанра *рассказ*. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. **Рисование** Космическое путешествие Задачи.Формирование умений выделять

	игра -часть этнокультуры. Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра. Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед, ноги скрестно». Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.	выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Основы грамоты** **Ос.грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [й'а]** Задачи.учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Хлеб-нан* *Пшеница-бидай* *деревья-ағаштар* *тополь-терек* *вверх-жоғары* *вниз-төмен* *слева-солжақта* *справа-оңжақта* **Казахский язык**	*балабақша-детский сад* *дедушка-ата* *безопасность-қауіпсіздік* *дом-үй* *профессия-мамандық* *вверх-жоғары* *вниз-төмен* *слева-солжақта* *справа-оңжақта* **Физическое воспитание** **Игры народов Казахстана.** Цель закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Задачи: продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча. Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении. Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум). Продолжать развивать интерес к народным	*вверх-жоғары* *вниз-төмен* *слева-солжақта* *справа-оңжақта* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке **Аппликация**. **Ракета** Задачи.учить выполнять аппликацию ракеты из геометрических фигур, передавать пространственные представления (справа, слева, сверху, снизу, посередине), закрепить умения вырезать детали по контуру, складывать и аккуратно наклеивать их на готовый фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. **Лепка.** **Космический корабль** Задачи.учить лепить космический корабль конструктивным способом, передавать строение форму частей, пропорции. Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Развивать

		По плану педагога **Музыка** **По плану педагога**	играм. Воспитывать доброжелательность и толерантность.		воображение, интерес к космосу, эстетический вкус, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать любознательность, умение доводить начатое дело до конца. **Конструирование** Кошка. Научить детей складывать простые фигуры из бумаги. **Тілге бойлау** *ракета-зымран* *космос-ғарыш* *космонавт-ғарышкер* *небо-аспан* *звезда-жұлдыз* *вверх-жоғары* *вниз-төмен* *слева-солжақта* *справа-оңжақта* **Физическое воспитание** **Упражнения для всей семьи.** Цель: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. Задачи: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы , стоя в шеренге. Закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие , переползать через

					скамейки в чередовании с ходьбой. Упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой. Развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений. Развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 4	Прогулка 5	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.Билингвальный компонент:еда-тамақ,ложка-қасық,вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Школа»** Задачи Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель — ученик — директор школы). **ДИ Магазин «Фрукты, ягоды»** Задачи Педагог подбирает картинки (или муляжи), изображающие известные детям фрукты и ягоды. Изображение должно	**СРИ «Модельное агентство»** Задачи Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. **ДИ «Кто летает, прыгает, плавает?»** Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность.	**СРИ «Супермаркет»** Задачи Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **ИМП «Летает-не летает»** Задачи Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Безопасность. ПДД «Азбука дорожного движения»** Задачи подготовка детей к процессу обеспечения	**СРИ Путешествие** Задачи Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **ИМП "Водяной"** Задачи Развивать координацию движений, слух, физические качества. **Труд** «Наведение порядка в группе».	**СРИ «Парикмахерская»** Задачи знакомить с выполняемыми действиями парикмахера, познакомить со словом «клиент» и его правилами поведения. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу»** Задачи закреплять быструю передачу мяча по кругу. **ЗОЖ. «Полезные и вредные продукты»** Задачи систематизирование представлений детей о вредных и полезных продуктах, упражнение в умении их дифференцировать. **ДИ «Четыре стихии»** Задачи развитие внимания, координации слухового и

	быть реалистическим, красочным. **Труд.** «Разложить книги по полкам».	Умение быстро найти недостающего. **Труд.** «Расставить игрушки по местам»	личной безопасности (самосохранению). **Труд.** Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем		двигательного анализаторов. **Труд** «Разложить книги по полкам».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа с Али ДИ «Скажи по другому» Задачи Учить подбирать синонимы.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи, что ты слышишь» Задачи Развивать фразовую речь.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение» Задачи Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. работа сЭмиром. ДИ «Скажи слово с нужным звуком» Задачи Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение» Задачи Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 4	Прогулка 5	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание	**Экономика для малышей** **Игра «Что где продается?»** Задачи учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. **ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи расширять и активизировать глагольный словарь.	**Безопасность. «Запрещается – разрешается»** закрепление правил поведения при землетрясении: если оно застало человека дома, на улице, если он оказался в завале. **ДИ «Цветок доброты»** Задачи развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**ДИ «Когда это бывает?»** учить детей различать признаки зимы. **«Придумай сам»** Задачи Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов. **ИМП «Вершки-корешки»** формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать	**Экология. «Что такое хорошо, а что такое плохо»** Задачи уточнение представлений детей об экологически правильном поведении. **Словесная игра «Что кому нужно?»** Задачи Упражнять детей в классиф-ии предметов, умении называть предметы, необходимые

					людям определенной профессии.
Уход детей домой 17.20-18.00	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка. **ДИ «Найди отличия»** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	Индивидуальные беседы с родителями **Словесная игра «Не ошибись»** Задачи Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.	Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима. **ДИ «Скажи наоборот»** Задачи развивать мышление, умение подбирать противоположности.	Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей. **Словесная игра «Скажи по-другому»** Задачи Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.	Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада. **Безопасность. «Тепло – холодно»** закрепление знаний об источниках опасности, которые подстерегают человека в разную погоду.

« »_____ 2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

3 неделя 13.04– 17.04 2026г.

«Трудолюбие и профессионализм/Еңбекқорлық және кәсіпқойлық»

«Нет профессий с большим будущим. Но есть специалисты с большим будущим»/

«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі 13.04.2026	Вторник Сейсенбі 14.04.2026	Среда Сәрсенбі 15.04.2026	Четверг Бейсенбі 16.04.2026	Пятница Жұма 17.04.2026
Прием детей Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации 8.00-8.20	Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа, знакомство с памяткой - Профилактика ОРВИ ОРЗ Беседа с родителями о поддержании режима дня ребёнка на выходные дома.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 8.20-8.30	**Экология. Раскраска «Весенние цветы»** Задачи Закрепить названия деревьев **ДИ «Закончи предложение»** Задачи Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. **Рассматривание сюжетных картин «Семья»** Воспитывать	**Безопасность. ПДД Безопасность на дорогах и улицах** «Что? Где? Откуда?» Задачи закрепление знаний правил дорожного движения. **ДИ «Назови три предмета»** Задачи. Упражнять в классификации предметов. **Нейрогимнастика** Кулак-ладонь-ребро Слон Задачи Развивать память, логическое мышление, внимание	**Экология «Когда это бывает?»** Задачи Уточнить и углубить знания детей о временах года. **Рассматривание пейзажных картин.** Задачи учить детей видеть красоту природы **ДИ «Найти лишнее».** Задачи Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в	**Экономика для малышей «Магазин»** Задачи учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «СТОИТ», «ПЛАЧУ», «СДАЧА». **ДИ «Это правда или нет?»** Задачи Учить детей находить неточности в тексте. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность.	**Безопасность. «Игры во дворе»** Задачи обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. **ДИ «Что зачем?»** Задачи Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ИМП «Повтори наоборот**! Задачи игры: развивать

	любовь и уважение к членам семьи	**ДИ «Найди себе пару»** Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.	отгадывании загадок про знакомые предмет.	Умение быстро найти недостающего.	пространственную координацию.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Третий лишний»** Задачи Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ** **Безопасность на улице.** Задачи. Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Пересказ рассказа В.Осеевой «Хорошее»** Задачи. учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг.Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ. Как хлеб пришел на стол** Задачи. Расширять представления о мучных изделиях показать взаимосвязь разных профессий от тракториста до	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова»** Задачи. познакомить с понятием «многозначные слова»,	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Худ.литература** **Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»** Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать сказку,

	ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. **Основы грамоты** **Закрепление гласного звука [й'у]** Задачи.учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *ракета-зымран* *космос-ғарыш* *космонавт-ғарышкер* *небо-аспан* *звезда-жұлдыз* *вверх-жоғары* *вниз-төмен* *слева-солжақта* *справа-оңжақта*	по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей, определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. **Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Задачи.закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.	продавца. Закреплять знание пословиц и поговорок о хлебе, умение отвечать на вопросы простыми распространенными предложениями. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Уважение к труду взрослых **Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Задачи.закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность **Худ.литература** **Заучивание стихотворения Ж.Бодешева «Яблоко»** Учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям,	учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. **Основы грамоты** **Что мы знаем о словах и звуках** Задачи.упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, составлять слова из	понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Закреплять умение четко произносить звуки. Развивать связную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия. **Основы математики** **Счет и сравнение групп предметов** Задачи.закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Рисование** Ты мой друг и я твой друг.Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека

	безопасность-қауіпсіздік *дорога-жол* *улица-көше* *насекомые-жәндікетер* *муравей-құмырсқа* *паук-өрмекші* *хорошо-жақсы* *плохо-жаман* **Физическое воспитание** **Охотники.** совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. Задачи: упражнять в метании биты в вертикальную цель , совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени. Закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать	**Основы грамоты** **Знакомимся с гласным звуком [й'у]** Задачи.учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *хорошо-жақсы* *плохо-жаман* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Тілге бойлау** *хлеб-нан* *мука-ұн* *продавец-сатушы* *тракторист-траторшы* *труд-еңбек* *яблоко-алма* **Физическое воспитание** **На свежем воздухе** **В футбол играй-здоровье укрепляй.** Цель продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.	слогов; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Путешествие-саяхат* *весна-көктем* *тепло-жылы* *птицы-құстар* *цветы-гүлдер* *трава-шөп* *хорошо-жақсы* *плохо-жаман* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	**Аппликация** **Кобыз.** Задачи. познакомить с казахским народным музыкальным инструментом – кобыз, учить вырезать орнамент «поломанный рог» из бумаги, сложенной вдвое, закреплять технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к казахским национальным инструментам, уважительное отношение к культуре казахского народа. **Лепка** **Птица клюющая зерно** учить лепить птицу конструктивным способом. Закреплять приемы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание. Расширять представления детей о птицах. Развивать мышление, творчество, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

	ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой**.**		**Задачи:** продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель. Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу. Закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную . Продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.		**Конструирование**. Продолжать знакомить детей с техникой бумажной скульптуры. Познакомить со способами закручивания прямоугольника в цилиндр. **Тілге бойлау** *весна-көктем* *тепло-жылы* *птицы-құстар* *цветы-гүлдер* *трава-шөп* *друг-дос* *праздник-мереке* **Физическое воспитание** **Физкультура для всей семьи!** Цель развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Задачи продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое

					равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактнологического мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 9	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ "Строим дом"** Задачи познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей Самостоятельные игры детей **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»** Задачи Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд** «Заточим карандаши».	**СРИ Магазин «Детский мир»** Задачи познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. **ДИ «Что сначала, что потом»** Задачи развитие логического мышления. **ИМП «Горячая картошка»** Задачи закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд.** Подготовка демонстрационного материала совместно с воспитателем	**СРИ. «Ветеринарная лечебница»** Задачи вызвать интерес у детей к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. **Экология.** **«Какое время года»** Задачи Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года. **Труд** «Разложить книги по полкам».	**СРИ. «Детский сад»** Задачи расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. **ДИ «Музыкальная шкатулка».** Задачи упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Труд** «Наведение порядка в группе».	**СРИ. «Больница»** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. **ДИ Кто быстрее?** Задачи закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение»** Задачи развивать моторную память, внимательность **Труд** «Расставить игрушки по местам»

Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи развивать память, внимание.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 9	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Загадай, мы отгадаем»** Систематизировать знания детей о растениях сада и огорода. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки весны. **ДИ «Чьи детки»** Задачи закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах.	**Безопасность. ПДД Безопасность на дорогах и улицах** «Что? Где? Откуда?» Задачи закрепление знаний правил дорожного движения. **ДИ «Подбери пару»** Задачи продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца».**	**Экономика для малышей «Магазин»** Задачи учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров, проговаривать вслух фразу «СТОИТ», «ПЛАЧУ», «СДАЧА». **ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи расширять и активизировать глагольный словарь. **Овощное лото** Задачи развивать логическое	**Безопасность. «Игры во дворе»** Задачи обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. **ДИ «Цветок доброты»** Задачи развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**Экология. Раскраска «Весенние цветы»** Задачи Закрепить названия деревьев **ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи формировать умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки».** Задачи формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать

		Задачи развивать наблюдательность, зрительное внимание	мышление, внимание, память		
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Назови автомобиль по значку»** **Рассматривание альбома «Виды транспорта»** Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Скажи наоборот».** Задачи развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**Рассматривание альбома Животные жарких стран** **ДИ «Что зачем?»** Задачи Учить называть времена года и соответствующие месяцы. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия»** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении

« »_____2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

4 неделя 20.04 – 24.04 2026г.

«Трудолюбие и профессионализм/Еңбекқорлық және кәсіпқойлық»

«Умелый превратит свои знания в дело и добьется процветания»/«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **20.04.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **21.04.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **22.04.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **23.04.2026**	**Пятница** **Жұма** **24.04.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Беседы по запросу с родителей, групповые и индивидуальные Рекомендации для родителей, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы с родителями				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Экономика для малышей** **«Что делает?»** Задачи Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; за-крепить у детей представления о профессиях. **Рассматривание сюжетных картин на «Семья»** Задачи Воспитывать доброе отношение к членам семьи. **ДИ «Хорошо-плохо»**	**Экология.** **«Добрые слова»** Задачи Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. **ИМП «Повтори наоборот!** Задачи развивать пространственную координацию. **Безопасность.** **«Как мы играем»** Задачи обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их	**Безопасносность** **«Буду осторожен в природе»** Задачи закрепление представлений детей об опасных ситуациях в природе; обучение правилам безопасного поведения; воспитание сочувственного отношения к пострадавшему. **Раскраска «Достопримечательности моего города»** Задачи Формировать любовь и бережное	**Безопасность.** **Безопасность на дороге** **«Что такое дорога»** Задачи вспомнить с детьми элементы дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход и их предназначение. **Экология.** **«Что сажают в огороде?»** Задачи Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту	**Экология.** **«Что будет, если …»** Задачи Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. **ДИ «Найти лишнее».** Задачи Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в

	Задачи Закреплять знания о правилах поведения в природе.	необходимым мерам предосторожности.	отношение к родному краю **ДИ «Что зачем?»** Задачи.Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	мышления, слуховое внимание, речевые навыки.	отгадывании загадок про знакомые предмет.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак **8.40-8.55**	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) **9.00-9.10**	**ДИ «Третий лишний»** Задачи Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**Рассматривание альбома Животные жарких стран** **Задачи.** Закрепить особенности животных жарких стран	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию **9.10-11.40**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ.«Все профессии важны, все профессии нужны»** Задачи. Закрепить знания детей, о профессий людей и необходимые предметы для их деятельности.	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **«Птицы – наши друзья»** Задачи.учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ Богатства и достижения Казахстана.** Задачи. Расширять знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжать знакомить с городами. Развивать	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **День рождения медвежонка** Задачи. формирование навыка составления рассказа по серии картинок Упражнять в подборе прилагательного к	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики** **Целое и части** Задачи.закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из

	Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания. **Основы грамоты Деление слов на слоги** Задачи. учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; закреплять умение обводить линии по пунктиру;	силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. отношение к птицам. **Основы математики Счет и сравнение групп предметов** Задачи.закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук.	речь, отвечать на вопросы полным ответом. Формировать интерес к истории родной страны **Основы математики Целое и части** Задачи.учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. **Худ.литература Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»** Задачи.Учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настроение, жесты, интонацию персонажей	существительному, сходного по значению; формировать умение составлять диалог творческого характера; формировать умение детей рассказывать по схеме; упражнять в образовании и изменении слов-определений;развивать навыки монологической речи; Развивать умение поддерживать беседу; воспитывать чувство доброты, отзывчивости, сопереживания, желания помочь. **Основы грамоты Звуковой анализ слова** Задачи. совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение	частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. **Худ.литература Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»** Задачи.Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, бережное и заботливое отношение к окружающей природе. **Рисование** Ты мой друг и я твой друг. Развитие

	развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *профессии-мамандықтар* *тәрбиеші-воспитатель* *учитель-мұғалім* *врач-дәрігер* **Физическое воспитание** **Физкультура для всей семьи!** Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Задачи: продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом , развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному	Воспитывать любознательность. **Основы грамоты** **Звуковой анализ слова.** Задачи. совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; упражнять в умении делить слова на слоги, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау** *хлеб-нан* *мука-ұн* *продавец-сатушы* *тракторист-трактористтраторшы* *труд-еңбек* *весна-көктем* *тепло-жылы* *птицы-құстар* *цветы-гүлдер* *трава-шөп* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	сказки. Расширять представления детей о жизни воробьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность. **Тілге бойлау** *дружба-достық* *друг-дос* *вчера-кеше* *сегодня-бүгін* *завтра-ертең* *утро-таң* *день-күн* *вечер-кеш* *ночь-түн* **Физическое воспитание** **Стань лидером!** Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.	доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *день рождения-туған күн* *подарок-сийлық* *медведь-аю* *птицы-құстар* *друг-дос* *дружба-достық* *вчера-кеше* *сегодня-бүгін* *завтра-ертең* *утро-таң* *день-күн* *вечер-кеш* *ночь-түн* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека **Аппликация** **Бабочки** учить выполнять аппликацию бабочек, композиции в небольших подгруппах, закрепить умения вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, применяя приемы вырезания по изогнутому крою, аккуратно наклеивать на фон, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. **Лепка** **Дети идут с флажками** Задачи.учить лепить фигуру человека из целого куска, с соблюдением

	зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие. Развивать ловкость, выносливость, гибкость. Формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога. Развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логического мышление. Воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье		Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.		пропорций тела. Закреплять приемы лепки: оттягивание, прищипывание, сглаживание. Развивать композиционные умения, творческую активность; мелкую моторику рук, речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Конструирование** Задачи.Продолжать знакомить детей с техникой бумажной скульптуры. Познакомить со способами закручивания прямоугольника в цилиндр. **Тілге бойлау** *вчера-кеше* *сегодня-бүгін* *завтра-ертең* *утро-таң* *день-күн* *вечер-кеш* *ночь-түн* *друг-дос* *праздник-мереке* **Физическое воспитание** **Стань лидером!** Цель: способствовать активации природных

					механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Задачи: учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы. Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				

Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 14	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Аудиосказки народов Казахстана				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Семья»** Задачи обогащение социально игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья» **ДИ** «Загадки и отгадки» (о цветах). Задачи развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд.** Подготовка демонстр.материала	**СРИ «В гостях »** (культура поведения) Задачи Знакомить детей с правилами гостеприимства; учить общению со сверстниками; эмоционально выражать чувство радости и весёлого настроения от общения с окружающими людьми; воспитывать чувства доброжелательности, участия; вырабатывать умения дарить подарки. Чтение казахских народных сказок. **ДИ Кто быстрее?** Задачи закрепить	**СРИ «Экскурсия по городу»** Задачи закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы заместители. Напольный конструктор «Город – Дружба» **Рассматривание сюжетных картин «Мой город»** Уметь узнавать и назвать достопримечательности города	**СРИ «Магазин цветов»** Задачи закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. **ДИ «Музыкальная шкатулка».** Задачи упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	**СРИ "Кулинария".** Задачи Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. **Игра –викторина «В дружбе – сила»** Задачи развитие познавательного

	совместно с воспитателем	представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение».** Задачи развивать моторную память, внимательность **Труд** «Расставить игрушки по местам»	**ИМП «Горячая картошка».** Задачи закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам».	**Труд** «Наведение порядка в группе».	интереса к истории своей Родины, своего народа, его обычаях и традициях, культуре **Труд** «Заточим карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 14	Прогулка 15	Прогулка 16	Прогулка 17	Прогулка 18
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	**ДИ «Что за чем?»** Задачи Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ИМП** «Вершки-корешки»	**Экология «Накорми животное»** Задачи Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно. **ИМП «Найдем следы зайца»** развивать	**ИМП «Кто ушел?».** Задачи развивать внимательность, учить игр **«Что это значит?»** Задачи Учить детей группировать слова по смыслу, понимать	**«Так бывает или нет?»** Задачи Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **ИМП «Карусель».**	**«Какая, Какой, Какое?»** Задачи Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать **ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи расширять и активизировать глагольный словарь.	наблюдательность, зрительное внимание **ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	прямое и переносное значение слов. **ДИ «Подбери пару».** Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	Задачи закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **ДИ «Цветок доброты».** Задачи развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**ИМП «Что изменилось?»** Задачи Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки зимы. пантомимы. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**Словесная игра «Назови ласково»** Задачи: учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Индивидуальные беседы с родителями	**ИМП «Кто ушел?»** Задачи Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении масочного режима.	**ДИ «Найди отличия».** Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о соблюдении масочного режима на территории детского сада.

« »_____2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

5 неделя 27.04 – 30.04.2026г.

«Трудолюбие и профессионализм/Еңбекқорлық және кәсіпқойлық»

«Умелый превратит свои знания в дело и добьется процветания»/«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **27.04.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **28.04.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **29.04.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **30.04.2026**	**Пятница** **Жұма**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Продолжать знакомить родителей с режимными моментами. Беседы с родителями о соблюдении режима дня и необходимости правильного питания. Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам Беседы с родителями по вопросам ОД и воспитания. Беседа с родителями и детьми о традициях в семье и обществе, о необходимости соблюдении добрых и бережных отношениях друг к другу.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Безопасность.** **«Опасные предметы дома»** Задачи закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека , о правилах пользования ими. **ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи Учить детей различать гласные и согласные звуки. **Рассматривание сюжетных картин «Мой город»** Уметь узнавать и назвать	**Экология** **Раскраска «Перелетные птицы»** Закрепить названия птиц.Воспитывать доброе отношение к животному миру. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Штриховка «Геометрические фигуры».**Развивать мелкую моторику	**Безопасность. ПДД** **«Безопасность на дорогах»** Задачи Сформировать предста вления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. **ДИ «Найти лишнее»** Задачи Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет.	**Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам.** **ДИ** «Что зачем?» Задачи Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ДИ «Что лишнее?»** Задачи Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. **ДИ «Мое облако»** Задачи Развивать воображение, образное восприятие природы.	

	достопримечательности города			Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи Развивать фонематический слух детей. движения	**ДИ «Третий лишний»** Задачи Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи,Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**Штриховка «Геометрические фигуры»** Задачи умение правильно заштриховывать.	
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ** **«Берегите животных»** Задачи. Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи** **Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!»** Задачи.учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ** **«Моя семья»** Задачи. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое	**Развитие речи** **Составление рассказа по картинке «Собака с щенками»** Задачи. учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; развивать внимание, память; воспитывать	

	элементарные представления о способах охраны животных. **Основы грамоты** **Закрепление** **Звуки гласные и согласные** **Звуковой анализ слова** Задачи.совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Животные-жануарлар* *Дикие-жабайы* *Домашние-үй* *Природа-Табиғат* *Вода-су* *Трава-шөп* *Солнце-күн* *Небо-аспан* *Воздух-Ауа* **Физическое воспитание** **Необычные уроки.**	глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое **Основы математики.** **Счет и сравнение групп предметов** Задачи.закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. **Основы грамоты** **Звуковая схема слова** Задачи.учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть	отношение к самым близким людям – членам семьи. **Основы математики.** **Целое и части** Задачи.закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. **Худ.литература** **Пересказ рассказа** **М. Турежанова** **«По заслугам»** Задачи.Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, оценивать поступки героев; с помощью жестов и мимики передавать образы героев. Закреплять знания об особенностях жанра *рассказ;* умение произносить считалочки. Развивать диалогическую речь,	заботливое отношение к домашним животным. **Основы грамоты** **Звуковая схема слова** Задачи.учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Животные-жануарлар* *Дикие-жабайы* *Домашние-үй* *Природа-Табиғат* *Вода-су* *Трава-шөп* *Солнце-күн* *Небо-аспан* *Воздух-Ауа* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	

	Цель.формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Задачи учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место. Продолжать закреплять умение бегать в медленном темпе со сменой направления, не ускоряя и не замедляя темпа. Совершенствовать навыки построения и перестроения, ориентировки в пространстве зала, сохранять статическое равновесие на повышенной опоре. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками. Развивать быстроту, ловкость, коммуникативную компетентность. Воспитывать организованность, дисциплинированность, сосредоточенность.	слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Казахский язык по плану педагога** **Музыка по плану педагога**	мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным **Тілге бойлау** *Семья-Отбасы* *Ата-дедушка* *Апа-Әже* *Папа-әке* *Мама-ана* *Родник-бұлақ* **Физическое воспитание** **Уроки здоровья.** Цель формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Задачи продолжать учить выполнять разные виды ходьбы (скрестным шагом, ходьба в приседе и полуприседе, ходьба спиной вперед-4 метра). Продолжать учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место, активно разгибать стопы. Упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы,		

			приподнятой над полом.Закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Развивать ловкость координационные способности, внимательность, организованность. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.		
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 19	Прогулка 20	Прогулка 21		
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				

оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) 15.30-15.50	**СРИ «Семья»** Задачи Обогащение социально- игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету. **ДИ «Кто спрятался»** Задачи развитие памяти, зрительного анализа концентрации внимания. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **Безопасность «Бытовые приборы» «Что и для чего»** Задачи закрепить представление о бытовых приборах, их назначении для жизни человека, о технике безопасности с ними. **Труд** «Заточим карандаши»	**СРИ «Ветеринар»** Задачи Формирование у детей игровых умений и навыков, совершенствовать умение детей объединяться в игре. **Безопасность. ПДД «Угадай, какой знак?»** Задачи Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. **ДИ «Музыкальная шкатулка».** Задачи: упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию.	**СРИ «В библиотеке»** Задачи расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». **Безопасность. ПДД «Найди нужный знак»** Задачи Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.	**СРИ "Библиотека"** Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок».** Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. **Чтение пословиц о хлебе.**Задачи.приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка;	

				воспитывать бережное отношение к труду человека, к хлебу и продуктам питания.	
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано» Задачи ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	Инд. Работа с Инкар ДИ«Угадай, чего не стало?» Задачи развивать память, внимание.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд. работа Проговаривание скороговорок. Приобщать к фольклору, развивать артикуляцию. Бежит лиса по шесточку.	
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 19	Прогулка 22	Прогулка 23	Прогулка 24	
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Экология. ДИ «Накорми животное».** Задачи Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи развивать внимательность, учить играть сообща.	**ДИ «Подбери пару».** Задачи продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи развивать наблюдательность, зрительное внимание **ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи формировать умение подбирать точные по смыслу слова **ДИ «Найди отличия».**	**Экология. «Что где растет?»** Задачи Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. **ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи расширять и активизировать глагольный словарь.	**ДИ "Что делают из муки?"** Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания **Игра "Домино".** Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать	

		Задачи развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.		наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения..	
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Назови автомобиль по значку» Рассматривание сюжетных картин «Весна в городе»** Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**Рассматривание альбома «Виды транспорта» ДИ «Скажи наоборот»** Задачи развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствие детей, о соблюдении о режима.	**"Откуда берется хлеб?"**Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Индивидуальные беседы с родителями	

« » _____2026г.Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

I неделя 04.05- 08 .05.2026г.

Бірлік пен ынтымақтастық-Единство и солидарность

«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце для всех одинаково. Слова доброго человека принадлежат всем»

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **04.05.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **05.05.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **06.05.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **07.05.2026**	**Пятница** **Жұма** **08.05.2026**
Прием детей **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** **8.00-8.20**	Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.			**День Защитника Отечества**	Беседа с родителями о поддержании режима дня ребёнка на выходные дома.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Экология** **«Включай или выключай»** Задачи. развитие умения различать ситуации, где нужно или не нужно использовать приборы. **ДИ «Найди себе пару»** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ДИ «Цветок доброты».**	**Безопасность.** **«Кошка и собака - наши соседи»** Задачи: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. **ИМП «Угадай по голосу»** Задачи. Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание **Рассматривание сюжетных картин**	**Экономика для малышей** **«Энергия друзей»** Задачи. расширение знаний о том, что совместное использование приборов экономит энергию. **Словесная игра** **«Кто больше заметит** небылиц?» Задачи. Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать	**День Защитника Отечества**	**ЗОЖ** **«Полезное или вредное?»** Задачи. развитие умения различать полезные или вредные продукты. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **ИМП «Сделай фигуру».** Задачи. учить действовать по сигналу

	Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**«Под одним шанырaком»** Воспитывать уважение друг другу	реальное от выдуманного. **ДИ «Скажи слово с нужным звуком»** Задачи. Развивать фонематический слух, быстроту мышления.		педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из кукурузы. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели».Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Надо сказать по другому»** Задачи. Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.	**ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	**ДИ «Кто придумает конец, то и будет молодец».** Задачи. Развивать речевое внимание и речевой слух детей.	**День Защитника Отечества**	**ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **ОЗМ Защитники Отечества** Задачи. Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **Развитие речи Составление рассказа по картинкам «Защитники Отечества»** Задачи. учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет глаголов, имен прилагательных,	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **ОЗМ Ветераны Великой Отечественной войны** Задачи. Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение	**День Защитника Отечества**	**Утренний круг** Вместе с Солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем! **Художественная литература К.Жумагалиев День Победы** Задачи.Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь и благодарность к людям

	Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. **Основы грамоты** **Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ** Задачи.учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; закреплять умение обводить линии, при раскрашивании не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Военные-әскери* *Война-соғыс* *Самолет-ұшақ*	совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям. **Основы грамоты** **Чему мы научились** совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Целое и части** Задачи.закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение,	к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине. *Ветеран-ардагер* *Военные-әскери* *Война-соғыс* *Самолет-ұшақ* *Защищать-қорғау* *Мир—бейбітшілік* *Родина-Отан* **Основы математики** **Целое и части** Задачи.закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. **Художественная литература.** **Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»** Задачи. Учить рассказывать стихотворение		старшего поколения воевавшего на войне. Воспитывать любовь к Родине. Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. **Развитие речи** **«На лесной полянке»** Задачи.обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. **Основы математики** **Измерение и сравнивание** Задачи. закреплять умение измерять длину

	Защищать-қорғау *Мир—бейбітшілік* *Родина-Отан* **Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Метание вдаль одной рукой.** Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой,. Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать	наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. **Худлжественная литература** **А. Твардовский «Рассказ танкиста»** Задачи.Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. **Тілге бойлау** *Военные-әскери* *Война-соғыс* *Самолет-ұшақ* *Защищать-қорғау* *Мир—бейбітшілік* *Родина-Отан* *Защитники-қорғаушы* *Родина-Отан* *Солдат-жауынгер* **Заучивание стихотворения М.Муллина «Как спят одуванчики»** Задачи.	наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу.Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – *считалок*, умение под- бирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, па- мять, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. **Тілге бойлау** *зима-қыс* *весна-көктем* *лето-жаз* *осень-күз* *снег-қар* *дождь-жаңбыр* *жарко-ыстық* *туча-бұлт* *солнце-күн* *небо-аспан* **Физическое воспитание**		предметов при помощи условной мерки, сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Развивать наблюдательность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Рисование** **Улитка.** Задачи. Подводить детей к преднамеренной передаче изображения; Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круговыми движениями кисти руки. Закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый) Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. **Аппликация** **Бабочки** (сюжетная аппликация). Задачи. Совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы

	организованность, дисциплинированность.	Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями. **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	**Скакалка-супертренажер.** Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение		из бумаги, сложенной вдвое. **Лепка Насекомые. Божья коровка.** Задачи. Научить лепить божью коровку, используя природ- й материал. Закрепить знакомые приемы лепки. Обогатить знания детей о насекомых. Развивать мелкую моторику рук, память, речь и эстетическое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к природе **Конструирование Поделки из шишек.** Задачи. Формировать у детей умения конструировать из природного материала поделки (шишки, пластилин). **Тілге бойлау** *Насекомые-жәндіктер* *Бабочка-көбелек* *Улитка-ұлы* *Муравей-құмырсқа* *Паук-өрмекші* *Жук-доңыз* **Физическое воспитание** **Наездники.**

			принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.		Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Задачи:упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами. Совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.

2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	**День Защитника Отечества**	Прогулка 4
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.Билингвальный компонент:еда-тамақ,ложка-қасық,вилка-шанышқы.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое 15.30-15.50	**СРИ Путешествие** Задачи. Формировани е умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе, и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду.	**СРИ «Супермаркет».** Задачи. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. **ДИ «Когда это бывает?»**	**СРИ «Семья»** Задачи. обогащение социально игрового опыта между детьми, развитие игровых умений по сюжету «Семья» **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения.	**День Защитника Отечества**	**СРИ «Цирк»** Задачи. закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, воспитывать желание быть такими же смелыми, ловкими, жизнерадостными, расширить словарный запас детей: «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики»,

	Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **ДИ «Так бывает или нет?»** Задачи. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. **Труд** «Наведение порядка в группе».	Задачи. Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **ИМП** «Летает-не летает»Задачи. Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. **Труд.** Подготовка демонстр. материала совместно с воспитателем	**Раскраска «Город мой Алматы»** Воспитывать любовь к родному краю **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам».		«клоуны», «фокусники». **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП** «Гонка мячей по кругу».Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам».
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Мишой ДИ «Дополни предложение» Задачи. Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.	Инд. Работа с Эмиром. ДИ «Скажи,что ты слышишь». Задачи. Развивать фразовую речь.	Инд.работа Омаром и Исламом ДИ «Угадай, чего не стало?».	**День Защитника Отечества**	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	**День Защитника Отечества**	Прогулка 4
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**Экономика для малышей Использование воды** Вариант 1: Чистить зубы, не выключая	**Экология. «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки весны.	**ЗОЖ «Чистые руки»** Задачи. Обучить детей способам профилактики	**День Защитника Отечества**	**Экология.Раскраска на тему Деревья.** Задачи. Закреплять названия деревьев **ДИ«Цветок доброты».**

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое	воду. Вариант 2: Вопрос: Чистить Где зубы, больше выключая энергии воду, и пока воды Ответ: В первом варианте (открытая вода тратит больше ресурсов). уходит? чистишь. уходит **Словесная игра: «Что кому нужно?»** Задачи. Упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	**ДИ «Накорми животное»** Задачи. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.	инфекционных заболеваний. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки весны. **ИМП «Кто ушел?»** Задачи. развивать внимательность, учить играть сообща. **ДИ"Назови явления природы"** Задачи. закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.		Задачи. вежливые слова, развивать речь. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание **ИМП «Найдем следы зайца».** развивать наблюдательность, зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Индивидуальные беседы с родителями	**День Защитника Отечества**	**ДИ «Найди отличия».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении режима дома

« »_____2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4 – 5 лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса ТОО детский сад "Нэмо" «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет
II неделя 12.05 – 15.05.2026г.

Бірлік пен ынтымақтастық-Единство и солидарность
«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

Режим дня Күн тәртібі	Понедельник Дүйсенбі	Вторник Сейсенбі 12.05.2026	Среда Сәрсенбі 13.05.2026	Четверг Бейсенбі 14.05.2026	Пятница Жұма 15.05.2026
Прием детей **Беседы с родителями консультации** **8.00-8.20**	Беседы по запросу с родителей, групповые и индивидуальные Рекомендации для родителей, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы с родителями				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Праздничный день**	**Безопасность.** **«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»** Задачи. учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи. Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном	**Игра с асыками «Шік-бүк»** Задачи повышение интереса к национальной игре. **Словесная игра «Скажи по-другому»** Задачи. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению. **ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет **Словесная игра «Назови ласково»**	**Безопасность. ПДД «Внимание - переходим улицу»** Задачи. ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; **ИМП «Кто ушел?»**	**Экология.** **«Что такое природа?»** Задачи. Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа. Развивать память и мышление детей. Воспитывать чувство бережного отношения к природе. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. . Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ДИ «Назови слова»** Задачи. Продолжать учить детей называть

		назывании слов и чётком произношении звуков в них.	Задачи. учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов..	Задачи. Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.	слова с заданным звуком.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**Праздничный день**	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.
ОД по расписанию 9.10-11.40		**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи. Квест-игра «В гости к зайчику»** Задачи.активизировать и расширять словарь словами-действиями, словами-признаками, совершенствовать грамматический строй речи, навык	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ Многонациональный Казахстан** Задачи. Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи. Составление рассказа по картинке «В лесу»** Задачи.учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Художественная литература** **Чтение рассказа Ж.Карбозина «Алыча»** Задачи. Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание рассказа, оценивать поступки рассказа.

		словоизменения и словообразования, упражнять в употреблении антонимов, в согласовании притяжательных местоимений *моя, мой, мое* с именами существительными в роде и числе; развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. **Основы грамоты Чему мы научились** Задачи.совершенствовать умение называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, делить слова на слоги; закреплять умение плавно обводить линии; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук;	коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность. **Основы математики Измерение и сравнивание Измерение и сравнивание** Задачи. закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Художественная литература**	роде, числе и падеже, использовать предлоги *под, за, над*; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе. **Основы грамоты Что такое предложение** Задачи. формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; совершенствовать навык называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау**	Закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки. Расширять представления детей о процессах роста и развития фруктовых деревьев. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, мышление, память. Воспитывать трудолюбие. **Основы математики Измерение и сравнивание** Задачи. закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. **Рисование «Саукеле».** Задачи.

		воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Основы математики** **Измерение и сравнивание** закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. **Тілге бойлау** *Солнце-күн* *Небо-аспан* *В гостях-қонақта* *Джайляу-жайлəу* *Овцы-қойлар* *Лошадь-ат* *Собака-ит* *Кот-мысық* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	**Пересказ** **Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»** Задачи.Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Познакомить с творчеством Ы. Алтынсарина. Помочь детям глубинно осмыслить замысел автора о необходимости трудиться как насекомым, птицам, так и человеку. Воспитывать положительное отношение к труду. **Заучивание стихотворения М.Муллина «Как спят одуванчики»** Задачи. Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра *стихотворение*. Расширять представления детей об особенностях растения одуванчик. Развивать связную речь, память,	*Труд-еңбек* *Работа-жұмыс* *природа-табиғат* *дружить-достасу-друг-дос, жолдас* *трава-шөп* *цветок-гул* *дерево-ағаш* *небо-аспан* *солнце-күн* **Казахский язык** **По плану педагога** **Музыка** **По плану педагога**	Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты **Аппликация** **На джайляу** (декоративная аппликация)Задачи. Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способобрывания **Лепка** **Божья коровка** Задачи.учить лепить божью коровку, используя природный материал. Закреплять приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание. Расширять представление детей о насекомых, о божьей коровке. Развивать мелкую моторику рук, память, речь и эстетическое восприятие. Воспитывать

			мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями. **Тілге бойлау** *Красная книга-* *Қызыл кітап* *Животные-жануарлар* *Природа-табиғат* *Растения-өсімдіктер* *Защищать-қорғау* **Физическое воспитание** **Выполнение перекатов.** Цель.познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умении владеть своим телом.Задачи: учить выполнять перекат вперед и назад. Продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его		заботливое отношение к природе. **Конструирование**. **«Пчелки».** Задачи. Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук **Тілге бойлау** *Пчела-ара* *Природа-табиғат* *Насекомые-жәндіктер* *Земноводные-қосмекділер* *Бабочка-көбелек* *Улитка-ұлы* *Муравей-құмырсқа* *Паук-өрмекші* *Жук-доңыз* *Лягушка-құрбақа* *Змея-жылан* *Ящерица-* **Физическое воспитание** **Учимся управлять своим телом.** Цель: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. Задачи: продолжать учить

			после отскока от пола, ловить мяч разведенными пальцами рук. Совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук. Профилактика нарушения зрения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками. Закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове. Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	**Праздничный день**	Прогулка 5	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				

12.15-12.40					
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое 15.30-15.50	**Праздничный день**	**СРИ "Салон красоты"** Задачи. закрепить знание детей о профессии парикмахера, развивать игровые навыки, учить использовать предметы заменители. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ДИ «Что сначала, что потом»**Задачи развитие логического мышления. **Раскраска достопримечательности моего города.** Задачи. Формировать любовь и бережное отношение к родному краю **Труд.** Подготовка демонстр. материала	**СРИ "Продуктовый магазин"** Задачи. Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Цель.закреплять быструю передачу мяча по кругу.	**СРИ «Ателье»** Задачи. формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. движения. **Труд** «Наведение порядка в группе».	**СРИ «Мир театра»** Задачи. дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение»**Задачи развивать моторную память, внимательность

		совместно с воспитателем	**Труд** «Разложить книги по полкам».		**Труд**«Расставить игрушки по местам»
Индивидуальная работа с детьми	**Праздничный день**	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?». Задачи. развивать память, внимание.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?»Задачи. уточнить и углубить знания детей о временах года.	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	**Праздничный день**	Прогулка 5	Прогулка 6	Прогулка 7	Прогулка 8
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое		**Безопасность. ПДД. «Пешеходный переход»** Задачи. уточнить знания детей о пешеходном переходе (предназначение, разметка на дороге, дорожный знак) **ДИ «Подбери пару»** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме,	**Экология.О бережном отношении к природе.** Задачи. воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. **ДИ «Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь.	**Безопасность. «Осторожно грибы и растения на участке детского сада»** Задачи. познакомить с растениями участка научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. **ДИ «Подбери пару»**	**Безопасность. ПДД «Мой друг-светофор»** Задачи. Закрепить с детьми основные правила уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. **ДИ «Какое слово заблудилось?»** Задачи. формировать

		размеру, цвету, назначению. **ИМП «Найдем следы зайца»** Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание	**ИМП «Карусель»** Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения	Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению. **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве.	умение подбирать точные по смыслу слова. **ИМП «Вершки-корешки»** Задачи. формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать
Уход детей домой 17.20-18.00		**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. **Рассматривание альбома «Виды транспорта»** Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочуствии детей, о соблюдении режима.	**Рассматривание альбома Весенние цветы.** Закрепление названий цветов Беседы с родителями о воспитание культурно – гигиенических навыков у детей.	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Индивидульные беседы с родителями

« » _____ 2026г. Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо" балабақшасы «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4лет
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4лет
III неделя с 18.05 – 22.05.2026г.

Бірлік пен ынтымақтастық-Единство и солидарность
«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»/
«В жизни если подумать нужна сплоченность, а для сплоченности нужно действие» (Төле би)

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **18.05.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **19.05.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **20.05.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **21.05.2026**	**Пятница** **Жұма** **22.05.2026**
Прием детей **Беседы с родителями** **Консультации** **8.00-8.20**	Общение с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Беседа, знакомство с памяткой - Профилактика ОРВИ ОРЗ Беседа с родителями о поддержании режима дня ребёнка на выходные дома.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Экология.** **Беседа о лете** Задачи. обобщить и систематизировать представление о лете по основным, признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды, состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. **Словесная игра «Назови ласково»**	**Безопасность. ПДД «Посмотри налево, посмотри направо»** Задачи. Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу. **ДИ «Найди себе пару».** Задачи. . Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них. **Рассматривание пейзажных картин.**	**ЗОЖ. «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»** Задачи. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. Учить называть времена года и соответствующие месяцы. **ИМП «Щука»**	**Безопасность. «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»** Задачи. учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. **ДИ«Накорми животное».** Задачи. Учить делить слова на части,	**Экономика для малышей** **Игра «Что дешевле?»** Задачи. Формирование умения ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене, чтобы при покупке товара сэкономить деньги. **Лего-конструктор** Приют для животных Задачи. Развивать ориентацию в пространстве. Воспитывать любовь и

	Задачи. учить словообразованию с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Задачи. учить детей видеть красоту природы	Задачи. координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы.	произносить каждую часть слова отдельно. **Раскраска «Полезные продукты»** Задачи. Пропаганда здорового образа жизни	доброе отношение к бездомным животным **ДИ «Найти лишнее».** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 2				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ «Мы – юные исследователи».** Задачи. Активизация познавательной	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»** Задачи.	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **ОЗМ Кто живёт на страницах Красной книги?** Задачи.	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи Квест-игра «Что мы знаем и умеем»**	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики Что мы знаем и умеем** Задачи. закреплять умение выполнять счет

	деятельности детей через проектную работу **Основы грамоты Учимся составлять предложения** Задачи.учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, называть слова в предложении по порядку; упражнять навык находить заданный звук в слове; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *исследоввателизертеушілер* *знание-білім* *книга-кітап* **Физическое воспитание**	учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. **Основы математики Что мы знаем и умеем** Задачи.закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук.	Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана **Основы математики Что мы знаем и умеем** Задачи. закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *Красная книга-Қызыл кітап* *Животные-жануарлар* *Природа-табиғат*	Задачи. закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом, подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. **Основы грамоты Учимся составлять предложения** Задачи. закреплять умение выделять звуки в словах, называть слова с заданным слогом, составлять предложения по схеме, называть по порядку каждое слово в предложении; закреплять умение плавно обводить предметы; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать	в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. **Художественная литература Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»** Задачи.Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Закреплять знания о домашних птицах, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать заботливое отношение

	Учимся управлять своим телом. Цель совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. Задачи.продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад. Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цел, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость. Формировать навыки самоконтроля движений и пространства. Воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ	Воспитывать интерес к познавательной деятельности. **Основы грамоты** **Схема предложения** учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности и схему к нему, называть первое, второе и третье слово в предложении; упражнять в умении выполнять звуковой анализ слова, добавлять звук в начало слова, слова – в предложения по смыслу; закреплять умение плавно обводить предметы по пунктиру; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость **Музыка** **По плану педагога** **Казахский язык** **По плану педагога**	*Растения-өсімдіктер* *Защищать-қорғау* **Художественная литература** **Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»** Задачи. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию **Тілге бойлау** *Батыр-герой* *Дружба-достық* *Друг-жолдас, дос* *зима-қыс* *весна-көктем* *лето-жаз* *осень-күз* *снег-қар* *дождь-жаңбыр* *жарко-ыстық* *туча-бұлт* *солнце-күн* *небо-аспан* **Физическое воспитание**	самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау** *зима-қыс* *весна-көктем* *лето-жаз* *осень-күз* *снег-қар* *дождь-жаңбыр* *жарко-ыстық* *туча-бұлт* *солнце-күн* *небо-аспан* *цветет-гүлдейді* *степь-дала* **Музыка** **По плану педагога** **Казахский язык** **По плану педагога**	к домашним животным. **Рисование** Вот и лето пришло Задачи Развитие изобразительного творчествадетей, совершенствование изобразительных умений, навыков. **Аппликация** **Насекомые на лужайке** Задачи. учить выполнять аппликацию насекомых, закреплять умение вырезать различные формы по контуру и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, применяя приемы вырезания по изогнутому краю, доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера; развивать пространственную ориентацию, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и бережное отношение к окружающей природе. **Тілге бойлау** *насекомые-жәндіктер*

			Метание вдаль одной рукой. Цель. продолжать учить метать в даль правой и левой рукой,. Задачи. продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления. Упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие. Закреплять умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально. Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность.		*бабочка-көбелек* *улитка-ұлы* *муравей-құмырсқа* *паук-өрмекші* *жук-доңыз* **Лепка.** **Айнур кормит цыплят** Задачи.учить лепить фигуру девочки конструктивным способом и цыпленка из целого куска пластилина, передавать характерное строение фигуры человека и птицы. Расширять представления детей о домашних птицах и их детенышах. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и соотношения пропорций. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. **Конструирование.** Поделки из шишек**.** Задачи Формировать у детей умения конструировать из природного материала поделки (шишки, пластилин) *сказка-ертегі* *лето-жаз* *солнце-күн*

					небо-аспан *вода-су* *олень-бұғы* **Физическое воспитание** **Скакалка-супертренажер.** Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). Задачи**:** учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см. Упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед. Закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через

					скакалки. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение; ловкость, силу, выносливость. Воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы. .
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 9	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон 12.50-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое 15.30-15.50	**СРИ «Магазин цветов»** Задачи. Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **Труд:** «Разложить книги по полкам». **Экономика для малышей «Учимся экономить»** Задачи. Формирование умения у детей представления о том, как экономить деньги. **Слушание народных мотивов РК**	**СРИ «День рождение в семье»** Задачи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, использовать игрушки - заместители по назначению. Закреплять умение выполнять ряд последовательных действий:. **ДИ «Музыкальная шкатулка»** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **Безопасность «Опасные предметы дома»** Задачи. закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	**СРИ «Детский сад»** Задачи. расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей. которые здесь работают. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «У кого мяч?».** Задачи. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. **Труд** «Разложить книги по полкам». **Экономика для малышей «Кому что нужно»** Задачи. закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.	**СРИ «Овощной магазин»** Задачи. закреплять название овощей; формировать навыки правильного поведения в магазине. **ДИ. «Загадки на грядке»** Задачи. учить понимать образный смысл загадок. **ИМП «Съедобное-несъедобное».** Задачи. развивать двигательную активность, внимание. **Труд:** «Наведение порядка в группе». **ДИ «Музыкальная шкатулка».** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию.	**СРИ «Телевидение».** Задачи. Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи.Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Труд.** Подготовка демонстр.материала совместно с воспитателем
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи.	Инд. работа с Марком ДИ «Найди где спрятано»	Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?».

	винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	уточнить и углубить знания детей о временах года.	Задачи. ориентировка в пространстве, закрепить знания левой и правой руки.	речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Задачи. развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 9	Прогулка 10	Прогулка 11	Прогулка 12	Прогулка 13
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое	**Овощное лото** Задачи. развивать логическое мышление, внимание, память **ДИ .«Кто что умеет делать?»** Задачи. расширять и активизировать глагольный словарь. **ДИ «Когда это бывает?»** Задачи. учить детей различать признаки зимы.	**ИМ «Найдем следы зайца»**Задачи. развивать наблюдательность, зрительное внимание **ДИ «Какое слово заблудилось?».** Задачи. формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	**Рассматривание сюжетных картин «Огород»** Задачи. Закрепление названий овощей **ДИ «Подбери пару».** Задачи. продолжать учить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	**ИМП «Карусель»** Задачи. закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения **ДИ «Цветок доброты».** Задачи. развивать умение говорить вежливые слова, развивать речь.	**Игра - викторина «Мой Казахстан»** (вопрос – ответ) **ИМП «Что изменилось?»** Задачи. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ «Найди отличия»** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления.	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности.	**ДИ «Что можно, а что нельзя»** Задачи. формировать представление о правилах поведения	**Рассматривание альбома Животные жарких стран** Беседы с родителями о воспитание культурно –	**ДИ «Что где растёт?»** Задачи. Формировать у детей элементарные представления о том, где растут овощи,

	Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями	на дороге, в транспорте. Беседы с родителями о самочустие детей	гигиенических навыков у детей.	фрукты, цветы, ягоды, грибы. Индивидуальные беседы с родителями

« »_____2026г.Проверила:

Тәрбиелеу – білім беру процессінің циклограммасы ТОО детский сад "Нэмо"балабақшасы «Байтерек» «Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4-5 лет

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса детский сад «ТОО детский сад "Нэмо"«Пчелки» средняя – старшая предшкольная разновозрастная группа 4- 5 лет

IV неделя с 25.05 – 29.05. 2026г.

Бірлік пен ынтымақтастық-Единство и солидарность

«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» «Дружной стране дарованы мир и изобилие (Күлтегін)

Режим дня **Күн тәртібі**	**Понедельник** **Дүйсенбі** **25.05.2026**	**Вторник** **Сейсенбі** **26.05.2026**	**Среда** **Сәрсенбі** **27.05.2026**	**Четверг** **Бейсенбі** **28.05.2026**	**Пятница** **Жұма** **29.05.2026**
Прием детей **Беседы с родителями** **консультации** **8.00-8.20**	Беседы по запросу с родителей, групповые и индивидуальные Рекомендации для родителей, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Индивидуальные беседы с родителями				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) **8.20-8.30**	**Экономика для малышей** **Игра «Какой товар лишний?»** Задачи. закрепление у детей понятия «товар». **Рассматривание иллюстраций «Цветы»** Задачи. Закрепление названий цветов. **ДИ «Найти лишнее»** Задачи. Закрепить умение находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Упражнять в отгадывании загадок про знакомые предмет. **Штриховка. Казахский орнамент.**	**Слушание мотивов Народов РК** **Безопасность.ПДД** **«Где можно играть?»** Задачи. Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. **ДИ «Накорми животное»**Задачи.	**Құрбан айт**	**Безопасность.** **«Игры во дворе»** Задачи. обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. **ДИ "Похож - не похож"**Задачи. учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу **Игра со строительным конструктором**	**ЗОЖ** **«Пожалей свою кожу»** Задачи. Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. **Рассматривание картины «Семья»** Задачи. обучать навыку рассматриванию картины, уточнить, систематизировать знания о семье. **ДИ "На что похож предмет?"**

	Развивать мелкую моторику	Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.			Задачи. научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики 1				
Завтрак 8.40-8.55	«Каша из гречки. Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели». Привлечь внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, пользоваться салфеткой после еды, поблагодарить после приёма пищи.Билингвальный компонент:каша-ботқа,гречка-қарақұмық,ложка-қасық				
Подготовка к Организованной Деятельности (ОД) 9.00-9.10	**ДИ «Звуковые часы»** Задачи. Учить детей измерять длину слов.	**ДИ «Найди ошибку»** Задачи. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.	**Құрбан айт**	**ДИ «Найди общий звук»** Задачи. Развивать фонематический слух детей.	**ДИ «Цветочки – лепесточки»** Задачи. Учить детей различать гласные и согласные звуки.
ОД по расписанию 9.10-11.40	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг! Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **ОЗМ. Скоро в школу мы пойдем** Задачи. формировать у детей положительные отношения к обучению в школе, развивать познавательные способности детей **Основы грамоты Учимся составлять предложения**	**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи «Скоро в школу мы пойдем»** Задачи. упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений; закреплять умение правильно использовать формы		**Утренний круг** «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». **Развитие речи Составление рассказа «Лето – веселая пора»** Задачи. учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать	**Утренний круг** Ты – мой друг, и я – твой друг, Как прекрасен мир вокруг!Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся! **Основы математики Что мы знаем и умеем** Задачи. закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть

	совершенствовать умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему предложения; закреплять умение обводить линии, соблюдать рабочую строку; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.. **Тілге бойлау** *Школа-мектеп* *Знание-білім* *Книга-кітап* *Тетрадь-дәптер* *Лето-жаз* **Физическое воспитание** **Спортивные игры в паре.**Цель. продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать	родительного падежа имен существительных, отрабатывать употребление предлогов *в, на* и соответствующих им косвенных падежей имен существительных, говорить с вопросительной и побудительной интонацией, формировать представления детей о школе, школьных принадлежностях; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к школе. **Основы математики** **Что мы знаем и умеем** Задачи. закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику		связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к природе. **Основы грамоты** **Чему мы научились** Задачи. закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове, составлять предложения из трех слов и схемы предложений; развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Тілге бойлау** *зима-қыс* *весна-көктем* *лето-жаз* *осень-күз* *снег-қар* *дождь-жаңбыр* *жарко-ыстық* *туча-бұлт* *солнце-күн* *небо-аспан* **Музыка** **По плану педагога** **Казахский язык** **По плану педагога**	геометрические фигуры и тела. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. **Художественная литература** **Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»** Задачи. Закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей и персонажей литературных произведений. Развивать речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к Родине, интерес к произведениям художественного слова. **Рисование** Задачи.Закреплять

	формировать навыки игры «Городки», Задачи. продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх. Закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе. Развивать ловкость, силу, выносливость. Воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.	рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. **Основы грамоты** **Учимся составлять предложения** Задачи. закреплять умение называть слова с заданным слогом, делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова, составлять предложения и схемы предложений; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и аккуратность. **Тілге бойлау** *лето-жаз* *солнце-күн* *небо-аспан* *цветок-гүл* *трава-шөп* **Музыка** **По плану педагога** **Казахский язык** **По плану педагога**			умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине. **Аппликация** Задачи. Здравствуй, лето! Задачи Формировать навыки работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); учиться работать с ножницами; развивать мелкую моторику. **Лепка. Юрта** учить лепить юрту, национальные орнаменты; расширять представление детей о жайлау и юрте, о казахских национальных орнаментах. Закреплять приемы лепки: раскатывание, расплющивание, вырезание по контуру. Развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь.

					Воспитывать трудолюбие, аккуратность. **Конструирование** Задачи.Закреплять знания об архитектуре, познакомить с понятием «декоративная архитектура»; учить детей конструировать по заданной теме. Развивать чувство симметрии, умение красиво оформлять постройку, создав ее по своей же схеме; воспитывать чувство коллективизма. **Тілге бойлау** *Школа-мектеп* *Знание-білім* *Книга-кітап* *Тетрадь-дәптер* *Лето-жаз* **Физическое воспитание** **Мы – будущие школьники.** Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Задачи**:** продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение

					мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног. Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места, Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.
2-ой завтрак	Воспитывать у детей навыки личной и общественной гигиены, способствовать правильному поведению в группе, дома, в общественных местах. Принимать еду аккуратно, небольшими порциями.				
Подготовка к прогулке 11.40-11.45	Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; отбор игрового материала для прогулки; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 11.45-12.10	Прогулка 14	Прогулка 15	**Құрбан айт**	Прогулка 17	Прогулка 18
Возвращение с прогулки 12.10-12.15	Последовательное раздевание, аккуратно сложить вещи в шкафу. Уметь правильно называть и знать свои вещи.				
Обед 12.15-12.40	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем учить правильно пользоваться столовыми приборами.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия				

12.50-15.10					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.20	Гимнастика пробуждения 1 Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.20-15.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат. Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил - так убери».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое 15.30-15.50	**СРИ «Ателье»** Задачи. формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, закройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитать уважение к труду взрослых, желание аккуратно носить одежду, уметь шить иголкой, сшивать простые детали. **ДИ «Загадки и отгадки» (о цветах).** Задачи. развивать логическое мышление, воображение. **ИМП «Гонка мячей по кругу».** Задачи. закреплять быструю передачу мяча по кругу. **Труд** «Разложить книги по полкам»	**СРИ «Мир театра»** Задачи. дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. **ДИ Кто быстрее?** Задачи. закрепить представления детей о внешнем виде растений. **ИМП «Запрещённое движение»** Задачи. развивать моторную память, внимательность **Труд** «Расставить игрушки по местам» **Безопасность. «Игры во дворе»**	**Құрбан айт**	**СРИ «Школа»** Задачи. уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д. **ДИ «Музыкальная шкатулка».** Задачи. упражнять в узнавании музыкальных инструментов по звучанию и их названию. **ИМП «Как живешь?»** Задачи. : развивать у детей умения правильно описывать движения и	**СРИ «В художественной мастерской»** Задачи. формировать представления детей о видах изобразительного творчества, закреплять навыки пользования кистью, карандашом, развивать художественное восприятие произведений изобразительного образа, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. **ДИ «На воде, в воздухе, на земле».** Задачи. закрепить представления о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. **ИМП «Челночок»**

	Раскраска Казахские народные музыкальные инструменты. Прививать творческий вкус	Задачи. обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.		проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. **Труд** «Наведение порядка в группе».	Задачи. Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу **Труд** «Заточим карандаши».
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа сКсенией ДИ «Где я был?» Задачи. Учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Инд. работа с Эмиром. ДИ «Когда это бывает?» Задачи. уточ нить и углубить знания детей о временах года.		Инд.работа с Глебом ДИ «Что неверно?» Задачи. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.	Инд. Работа с Инкар ДИ «Угадай, чего не стало?» Задачи. развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке 15.50-16.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Прогулка 16.00-16.35	Прогулка 14	Прогулка 15		Прогулка 16	Прогулка 17
Возвращение с прогулки 16.35-16.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры после прогулки, сложить вещи в шкаф.				
Ужин 17.00-17.20	Привлечение детей к продуктам питания. Продолжаем обучать пользоваться столовыми приборами.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое	**ДИ «Третий лишний»** Задачи. Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. **ДИ Найди такую же**	**Безопасность.ПДД «Где можно играть?»** Задачи. Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах **ДИ Кто что слышит?** Задачи. Воспитывать у детей слуховое внимание, умение	**Құрбан айт**	**Настольная игра "Правила этикета".** Задачи. формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения,	**Экология «Насекомые - польза и вред»** Задачи.дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. **ДИ «Что зачем?»** Задачи. . Учить называть времена года и соответствующие месяцы.

	Задачи. Учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. **Рассматривание сюжетных картин на тему** «Лето»	обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку **ДИ «Назови, одним словом»** Задачи. упражнять в подборе обобщающих слов. **ДИ «Кто внимательный»** Задачи. развить умение различать звуки		использование диалоговой речи. **Игра-упражнение «Нарисуй по точкам»** Задачи. Развить моторику. **ДИ «Угадай, что в мешочке»** Задачи. описать признаки, воспринимаемые на ощупь.	**Самостоятельные игры.**Космическое приключение Задачи. развить у них ответственность, интерес. **ДИ «Угадай, кто это?»** Задачи. учить детей различать и называть гуся, утку, курицу, упражнять в четком произношении звуко-подражательных слов
Уход детей домой 17.20-18.00	**ДИ "Узнай по описанию"** Задачи. развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Беседа с родителями о самочувствии; успеваемости ребенка.	**ДИ «Скажи наоборот»** Задачи. развивать мышление, умение подбирать противоположности. Индивидуальные беседы с родителями	**Құрбан айт**	**Раскраска «Летние цветы»** Задачи. Закрепить разновидности летних цветов Индивидуальные беседы с родителями	**ДИ «Найди отличия».** Задачи. развитие мышления, умение анализировать предметы и явления. Беседы с родителями о соблюдении детьми режима на дому

« » _____ 2026г. Проверила: