«Утверждено»
Решением педагогического совета №1
Заведующая
ТОО детский сад "Нэмо"
Блисбекова А.Б._____
«28» августа 2023г.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса в средней – старшей разновозрастной группе «Пчелки» 3-4 года 2023 - 2024 учебный год

Алматы 2023

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 1 неделя, 01.09.23

Примерный режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница 01.09.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
					Конструируем: «Город для игрушек» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов **«Страна игрушек» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.**познавательная, коммуникативная** **(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»**

					Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность*** **Казахский язык***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* **Речёвка:** **Построились по порядку,** **На утреннюю зарядку.** **Подравнялись, подтянулись,** **И друг другу улыбнулись.** **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). ***II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями*** **1. *«Листопад»*** Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. **2. *«Деревья качаются»*** Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. *(по 2 раза в каждую сторону)* **3.*«Собираем листочки»*** И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола *(собираем листочки)*; 2-и. п. Повторить 5 раз. **4. *«Листочки падают на землю»***					

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И. п.: сидя на коленях, руки на коленях.
1- встать на колени, руки вперед.
2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.
5. «Дождик»
Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза.
Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.
III Заключительная часть.
Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.
Дыхательное упражнение «Дуем на листочки»
И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.
На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей
. Казахский язык***
(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
</table>

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
					Наблюдение за березой осенью Задачи: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. ***Ход наблюдения*** Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слыхать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки

					гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. (ОЗМ, разв.речи) **Трудовая деятельность** Собрать листочки березы для аппликации **Подвижные игры** «Кто самый меткий?» Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» Задачи: учить бегать на скорость. (физ.разв) **Индивидуальная работа** Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
					Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).					Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 с 01-15 сентября** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). 4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				

	Водные процедуры. **КГН:**Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. **Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»** Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
					Игровое упражнение «Один-много» упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
					Игра малой подвижности «Облака и ветер» Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
					Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 2 неделя, 04.09.23 по 08.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.09.2023	Вторник 05.09.2023	Среда 06.09.2023	Четверг 07.09.2023	Пятница 08.09.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***** **(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предметаФормирование умения слушания,	**Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному	**В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о	**Конструируем: «Мост для машинок»** Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Играем вместе» (развитие речи)** Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	понимания речи и участия в разговоре. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. **Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.	поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»** Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ Құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам5. (Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра «Веселые подружки». Задача: развитие чувства ритма

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** **Будь здоров!** **Всегда здоров!** **Наши лучшие друзья!** **Солнце, воздух и вода.** **Солнце, воздух и вода.** **Наши лучшие друзья!** **<u>Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»</u>** ***I. вводная часть.*** Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. ***II.Упражнения с малым мячом*** И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). ***III Заключительная часть.*** Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному. Речёвка **Физическая активность**** **Казахский язык***** (*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто умываемся мы быстро») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:*

	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Наш спортивный зал» Задачи: формировать интерес к занятиям физической культуры.	**1. Физическая культура** «Мы немножко порезвились» Задачи: формировать навык слушать и выполнять команды педагога. 2.**Казахский язык по плану специалиста**	**Физическая культура** «Знакомимся с футбольным мячом» Задачи: формировать навык игры с футбольным мячом.	**Музыка по плану специалиста**	**Музыка по плану специалиста**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком. (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. (ОЗМ, разв.речи)	**Наблюдение в огороде за морковью и свеклой** Задачи:учить детей проводить	**Наблюдение за крапивой** Задачи**:** развивать познавательную активность в процессе формирования	**Наблюдение за разными видами транспорта** Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их

	учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. (физ.разв)	**Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, **умение прыг**ать в длину. (физ.разв) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти?	представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь.	классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

	Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		(солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать	Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность,	На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физ.разв) **Индивидуальная работа** Развитие прыжков.

			желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** **«***Назови овощи»* Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч. (физ.разв) **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом.	Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон	Рассказывание засыпалочек «Спать хотят»	Музыкотерапия	Долгочтение «Репка»	Релаксация «Наши глазки»	Прослушивание

(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		«Колыбельная медвежонка»			«Сон игрушек»(аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №1 с 01-15 сентября** 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. 3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). 4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. 5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. 6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»). ***Водные процедуры.*** **КГН:**Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****				

	(*словарный минимум:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/Р игра** «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. (музыка) **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!	**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиски воздуха»** **Задачи:** Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. (ОЗМ, развитие речи) **Творческая деятельность** Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах. (музыка)	**Игра-драматизация «Чудо-овощи»** Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки Задачи: формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	**С/Р игра «Дом, семья»** **Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (развитие речи) **Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка»** Задачи: формирование навыков пения в одном темпе. (музыка)	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-работа с ветками и листьями. (рисование, лепка) **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Игры на развития памяти «Запомни картинку»** **Задачи:** Развить зрительную память. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар!

<table>
<tr><td>Индивидуальная работа с детьми</td><td colspan="5">Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и качества предметов</td><td>Игровое упражнение «Повтори как я» -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.</td><td>Игровое упражнение «Украсим коврик» - Задачи формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.</td><td>Игровое упражнение «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</td><td colspan="2">Игровое упражнение «У кого больше «любимок?» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5">Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы.
Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра малой подвижности «Садовник и цветы»</td><td>Подвижная игра «Совушка»</td><td>Игра малой подвижности «Здравствуйте»</td><td>Подвижная игра «Догони»</td><td>Игра малой подвижности «Пузырь»</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
</table>

	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Запомни слова» Задачи: Развивать слуховую память.	**Трудовая деятельность** Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 3 неделя, 11.09.23 по 15.09.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 11.09.2023**	**Вторник 12.09.2023**	**Среда 13.09.2023**	**Четверг 14.09.2023**	**Пятница 15.09.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи) **Задачи:** Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании	**Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето.	**Чтение А. Барто «Верёвочка» (художественная литература, развитие речи)** **Задачи:** Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой	**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	**Конструктивная деятельность «Дом для собак»** Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **(конструирование, развитие речи)**

	карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, гүл сыйлағым келіп тұр.	**Музыкальное упражнение «Бременские музыканты»** Задачи: формирование навыков пения в одном темпе. (музыка)	ответ: «Это стихотворение, потому что…» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи: Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику	**Творческая деятельность**.(музыка) **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	**«Кто пришел к нам в гости» (развитие речи)** Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. **Казахский язык*** **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру
Утренняя гимнастика (**двигательная активность, игровая деятельность**)	**Казахский язык*** (*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка**** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* **Речёвка:** На зарядку выходи, На зарядку всех буди. Все ребята говорят: Физзарядка - друг, ребят! Физкультурник - октябренок,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Набирайся - ка силенок.
Физзарядка по утрам
Не во вред - на пользу нам!
<u>Конспект утренней гимнастики «Упражнения с палкой»</u>
I. вводная часть.
И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).
И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.
III Заключительная часть.
Упражнение на дыхание
Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***
(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td>ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Мы ловкие ребята»
Задачи: развивать координации движений.</td><td>1. Физическая культура
«Играем с разноцветными кеглями»
Задачи: формирование навыков выполнения</td><td>Физическая культура
«Играй- настроение улучшай»
Задачи: развитие функциональных возможностей</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
</table>

		прыжков и прокатывания мяча. 2.**Казахский язык по плану специалиста**	организма.		
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.	**Наблюдение за одуванчиком** Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел	**Наблюдение за муравьем** Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий,	**Наблюдение за грузовым автомобилем** Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой»,

	Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна. Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Сбор семян.	вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений.	Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей). Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу	Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.	Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка) (ОЗМ, разв.речи, худ.лит.) **Трудовая деятельность** Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. **Подвижные игры** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. (физ.разв.) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. (физ.разв.) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. **Подвижные игры** «Совушка». Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. (физ.разв.) **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	как средство воспитания у детей выносливости). (физ.разв.) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Назови цвет»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает», «У кого мяч?»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

<table>
<tr><td>Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!»)
Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***
(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</td></tr>
<tr><td>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</td><td>Терапевтическая сказка «Сон Колобка» (худ.лит, разв.речи)</td><td>Музыкотерапия (музыка). «Не ложися на краю»</td><td>Долгочтение «Волк и семеро козлят» (худ.лит, разв.речи)</td><td>Релаксация (музыка). «Сон накрывает»</td><td>Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)</td><td colspan="5"><u>Гимнастика пробуждения: Комплекс №2 (с 16 – 30 сентября)</u>
1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.
Профилактика плоскостопия.
Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».
Дыхательные упражнения.
1. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».
2. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.
3. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».
4. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.
5. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</td></tr>
</table>

	Водные процедуры. **КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») **Прием пищи, п**ривлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (разв.речи, ОЗМ, осн.математики) **Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. (музыка)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** **Задачи:** научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). (ОЗМ, развитие речи) **Казахский язык***** Әжем менің осындай	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей (рисование, лепка аппликация)** **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма. (Музыка)	**С/р игра «Школа»** Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. (разв.речи, ОЗМ, осн.математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (рисование, лепка аппликация)	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, лепка-поделки с рябиной. **Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»** Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (Музыка,физ.разв.)

		Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. **Творческая деятельность по выбору детей** (рисование, лепка, аппликация)			
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «У птички болит крылышко — пожалей птичку» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение** «Кто лучше разбудит» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?»** Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	**Игровое упражнение «Покажу, как я люблю»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Листочек падает»** Задачи: развивать у детей умение сотрудничать.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Затейники»	Подвижная игра «Хитрая лиса»	Игра малой подвижности «Летает-не летает»	Подвижная игра «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами-работа с веткой рябины. (лепка, рисование)	Строительно-конструктивные игры «Выложи по образцу» (конструирование)	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игровое упражнение «Волшебник»	**Трудовая деятельность** Убрать игрушки на полки. Задачи: формировать умение убирать игрушки на свои места перед уходом домой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык***** **(***словарный минимум:*Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 4 неделя, 18.09.23 по 22.09.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 18.09.2023**	**Вторник 19.09.2023**	**Среда 20.09.2023**	**Четверг 21.09.2023**	**Пятница 22.09.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) Задачи: Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	**Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях.	**Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста. **Казахский язык*****	**Познавательно – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: учить обнаруживать воздух. **Творческая, изобразительная деятельность.** (музыка). **Игра для развития чувства ритма**	**Конструируем «Дорога домой»** Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (конструирование) **«Назови как можно больше предметов» (развитие речи)** Задачи:

	Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	Стимулировать познавательный интерес.	Ауылмаңы саз, саз, саз. Жайыладықаз, қаз, қаз. Жемшашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймайқалсақаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	**«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	упражнять детей в чётком произношении слов.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* **Речёвка:** Мы спортивные, ребята! Все болезни — берегись! Перед завтраком скорее На зарядку становись! **Конспект утренней гимнастики «Осень наступила»** ***I. вводная часть.*** Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). ***II.ОРУ основная часть с дыхательными упражнениями*** **1. *«Листопад»*** Поднимаем руки через стороны вверх И. п.: стоя, ноги на ширине стопы, руки опущены. 1. Руки развести в стороны, 2. вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. **2. *«Деревья качаются»*** Наклоны вправо-влево. Упражнение вправо начинай! И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3- наклоны вправо-влево, 2-4-и. п. *(по 2 раза в каждую сторону)* **3.*«Собираем листочки»*** И. п.: ноги на ширине стопы, руки на поясе. 1 — присесть, руки вынести вперед, коснуться пальцами пола *(собираем листочки)*; 2-и. п. Повторить 5 раз.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">4. «Листочки падают на землю»
И. п.: сидя на коленях, руки на коленях.
1- встать на колени, руки вперед.
2 – вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.
5. «Дождик»
Прыжки на двух ногах, руки на пояс (как капельки, в чередовании с ходьбой. Серия из 8 прыжков, повторить 3 раза.
Погуляли мы с вами, набрали красивых листочков.
III Заключительная часть.
Легкий бег. Ходьба обычная с выполнением задания для восстановления дыхания.
Дыхательное упражнение «Дуем на листочки»
И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.
На счет 1,2 — вдох. На счет 1, 2, 3, 4— выдох. Повторить 3 раза.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водой»)
Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«На лесной полянке»
Задачи: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.</td><td>1. Физическая культура
«Осенний букет»
Задачи: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений.

2.Казахский язык
по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Мы любим играть»
Задачи: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.</td><td>Музыка

по плану специалиста</td><td>Музыка

по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой
Задачи:учить детей проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей.
Ход наблюдения
Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь)
Тетушка Фекла
Красная свекла
Ты салаты, винегреты
Украшаешь алым цветом
Нету ничего вкусней и наваристей борщей
Вопросы:
Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь)
Что произошло с растениями по сравнению</td><td>Наблюдение за мать-и-мачехой
Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями;
пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.
Как цветочек этот звать?
(Мать-и-мачеха.)
Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного</td><td>Наблюдение за сезонными изменениями
Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при-роды;
учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;
формировать представление об осенних месяцах.
Ход наблюдения:
Воспитатель задает детям вопросы.
Какое сейчас время года?
Как вы догадались, что осень?
Перечислите характерные признаки осени.
Почему осенью стало холоднее?
Что делает человек осенью?</td><td>Наблюдение за крапивой
Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях;
формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
Ход наблюдения
Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.
О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами.</td><td>Наблюдение за разными видами транспорта
Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении;
формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.
Ход наблюдения
Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит автобус?
Что находится внутри автобуса?
Для чего нужны поручни?
Какие автобусы ездят по нашему городу?
Как едет автобус?</td></tr>
</table>

	с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). (ОЗМ, развитие речи, худ.литр.) **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра:** *«Назови овощи»* Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч. (физ.разв.)	нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. (ОЗМ, развитие речи, худ.литр.) **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада. **Подвижная игра** «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. (физ.разв.) **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше».	Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев. **Подвижные игры** «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка» Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. (физ.разв.) **Индивидуальная работа** Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. (ОЗМ, развитие речи, худ.литр.) **Трудовая деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.	Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут снетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, нерезиновый! (ОЗМ, развитие речи, худ.литр.) **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».

	Индивидуальная работа по развитию движений: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: учить прыгать в длину с разбега. Самостоятельные игры с выносным материалом. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. выносным материалом.	Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физ.разв.) **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Олины помощники»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Мы веселые ребята», «Волк во рву»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли, Прилетели гули»	Музыкотерапия«Музыка для сна»	Долгочтение «Три поросенка»	Релаксация «Шум моря»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2 с 16 – 30 сентября** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.				

	4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Дыхательные упражнения. 1. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». 2. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 3. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». 4. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. 5. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. Ходьба по дорожке «Здоровья» ***Водные процедуры.*** **КГН:** Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки на тему детского сада.** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. (музыка)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. (ОЗМ, развитие речи) **Творческая деятельность по выбору детей (рисование, лепка, аппликация)**	**Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала** Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. (физ.разв.) **Творческая деятельность по выбору детей** (рисование, лепка, аппликация) **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.	**С/р игра «Зоопарк» Задачи:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (рисование, лепка, аппликация)	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование, аппликация из природных материалов. (рисование, аппликация) **Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений»** Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

	Игровое упражнение «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Цель: способствовать снижению обидчивости у детей.	**Игровое упражнение «Пусть встанет тот, на кого я посмотрю»** Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	**Игровое упражнение «Стоп, кулак!»** Цель: способствовать развитию у детей самоконтроля в конфликтных ситуациях.	**Игровое упражнение «Звериное пианино»** Цель: развивать умение сотрудничать.	**Игровое упражнение «Большой круг — маленький круг»** Цель: развивать у детей умение сотрудничать.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Иигра малой подвижности «Холодно горячо»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Космонавты»	Игра малой подвижности «Раки»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности **(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)**				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, аппликация из природных материалов.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз!)**				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 5 неделя, 25.09.23 по 29.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рисование по содержанию загадок и стихов. **Загадки с грядки» (лепка, развитие речи)** **Задачи:**Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного	**«Загадки Тетушки-Непогодушки Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Закрепить знания о явлениях живой и неживой природы.	**В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Ножницы клади кольцами к себе.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	**Конструируем «Грузовая машина»** Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (конструирование) **Игра «Назови друга»** Задачи: Формировать умение дружить. **(развитие речи)** **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)

	оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту		Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Правила безопасной работы с клеем. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.	мыслительную деятельность. **Творческая деятельность** (музыка) Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность****Комплекс №10 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.***Речёвка:** **Раз, два, спорт мы любим,** **Три, четыре - с ним мы дружим.** **Будь готов! (всегда готов)** **Будь здоров! (всегда здоров)** **Конспект утренней гимнастики «Упражнения с кубиком»** ***I. вводная часть.*** И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). ***II***.И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). ***III Заключительная часть.*** Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному.				

<table>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Музыка
по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Игры на поляне»
Задачи: формирование навыков ходьбы по шнуру и катания мячей.</td><td>1. Физическая культура
«Упражнения с флажками»
Задачи: формирование навыка выполнения прыжков и ползания.

2.Казахский язык
По плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Красивая осанка
Задачи: формирование навыка езды на велосипеде.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="4">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за разными видами транспорта</td><td>Наблюдение за пауком
Задачи: расширять и закреплять знания о</td><td>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой
Задачи:учить детей</td><td>Наблюдение за муравьем</td><td>Наблюдение за грузовым автомобилем</td></tr>
</table>

	Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки**.**	характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно	проводить сравнительный анализ овощей (сходство и различие) Закрепить представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для роста овощей. ***Ход наблюдения*** Загадка: сидит девица в темнице а коса на улице (свекла, морковь) Тетушка Фекла Красная свекла Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом Нету ничего вкусней и наваристей борщей Вопросы: Какие овощи выросли на грядке? (свекла морковь) Что произошло с растениями по сравнению с весной? (на земле подросла ботва, а в земле подросли клубни) Что помогло растениям вырасти? (солнце, влага, уход человека) Назовите характерные особенности моркови (морковь- это овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву) Назовите характерные	Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей). Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде.	Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят? Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

	На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. **Подвижные игры** «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.	собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	особенности свеклы (свекла- это овощ округлой формы, красного цвета имеет зеленую ботву) Что можно приготовить из этих овощей (салаты, борщ) Чем полезны свекла и морковь? (много витаминов). (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде Задачи: учить выкапывать овощи. Воспитывать желание трудится в коллективе. **Подвижная игра** **«**Назови овощи» Задачи: закреплять названия овощей и ловить мяч. (физ.развитие) **Индивидуальная работа по развитию движений:** Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие**.** **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	Самостоятельные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Слово за словом»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Муравьи», «Слон топчет»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплая вода») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (художественная деятельность).	Колыбельная песня Аполлон Майков «Спи, дитя моё, усни!» (музыка)	Музыкотерапия «Песня для мишки» (музыка)	Долгочтение «Красная шапочка»	Релаксация «Спим» (музыка)	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: Комплекс №2 с 16 – 30 сентября** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. 5. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Дыхательные упражнения. 1. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">2. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.
3. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж».
4. «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.
5. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.
Ходьба по дорожке «Здоровья»
Водные процедуры.
КГН: Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</td></tr>
<tr><td>Полдник</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда»)
Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Казахский язык***
(словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.)</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td>С/р игра «Хлебозавод»
Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.
(развитие речи, ОЗМ)

Рассматривание картин и слушание музыки
Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать
(музыка)</td><td>Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок»
Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
(ОЗМ, развитие речи)</td><td>Игра-драматизация «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»
Задачи: развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.

Творческая деятельность по выбору детей
(лепка, рисование аппликация)</td><td>С/р игра «Швейное ателье»
Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские</td><td>Творческая деятельность по выбору детей:
рисование, лепка, коллаж из осенних листьев.
(лепка, рисование аппликация)
Трудовая деятельность «Полив комнатных растений»
Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые,</td></tr>
</table>

		Творческая деятельность по выбору детей (лепка, рисование аппликация)		взаимоотношения между детьми. (развитие речи, ОЗМ,основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование аппликация)	светолюбивые и теневыносливые растения. **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Вулкан» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.	**Игровое упражнение «Мягкое сердце»** Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Мыльные пузыри»** Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Пересядьте все, кто...»** Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.	**Игровое упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара»** Цель: формировать отношения доверия.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Чем все закончилось»	подвижная игра «Ловишки»	игра малой подвижности «Стоп»	подвижная игра «Гуси-лебеди»	игра малой подвижности «Шмель»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				

<table>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей»)
Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности
(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Творческая деятельность на тему «Осень» (лепка, рисование, аппликация)</td><td>Строительно-конструктивные игры «Собери дом» (конструирование)</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</td><td>«Какой игрушки не хватает? »
Цель: Развивать зрительную память.</td><td>Трудовая деятельность
Высаживание рассады, уход за ней.
Задача: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы
Казахский язык***
(словарный минимум: Сау болыңыз!)</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 1 неделя, 02.10.2023 – 06.10.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 02.10.2023**	**Вторник 03.10.2023**	**Среда 04.10.2023**	**Четверг 05.10.2023**	**Пятница 06.10.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, худ.литра) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	**Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять	**К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: воспитание культурно-гигиенических навыков. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе	**Конструируем «Двухэтажный дом» (по образцу)** Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. **«Похоже – непохоже» (развитие речи)** Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,

	Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка) Задачи:**:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок.Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	экспериментирования, делать логические умозаключения. **Игра: «Игралки повторялки»** **Дидактическая игра на определение ритма музыки. .(Музыка)** Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	сравнивать, сопоставлять их. **Казахский язык***** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность** Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Речёвка:** Каждый день зарядку делай, Будешь сильным, будешь смелым! Здоровье в порядке – **Первая половина октября (с кубиками)** 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза.
7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***
(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Музыка
по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Учимся у обезьянки быть ловкими»
Задачи: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой.</td><td>1. Физическая культура
«Станем красивыми»
Задачи: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования.

2.Казахский язык по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Игры со шнуром»
Задачи: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="4">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи),
спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за березой
Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; -воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
Воспитатель подводит детей к березе для беседы.
Какое это дерево?
Покажите ствол березы.
Какой он — толстый или тонкий?
Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?
Погладьте ствол березы.
Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.
В октябре, в октябре
Частый дождик во дворе.
На лугах мертва трава,
Замолчал кузнечик.
Заготовлены дрова
На зиму для печек. С. Маршак
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Нахмурится, насупится, в слезы ударится —
Ничего не останется. (Туча.)
Блестит под солнцем после стужи
На асфальте сером... (лужа).
Какие произошли в природе изменения?</td><td>Наблюдение за состоянием погоды
Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.
Осенью над лесом и болотом
Туча пролетела самолетом.
Пролетела туча низко-низко,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,
И уже летит за стаей стая.
Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех.
Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю</td><td>Наблюдение за перелетными птицами
Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах.
Воды зашумели быстрого ручья,
Птицы улетают в теплые края.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие птицы улетают в теплые края?
Зачем они это делают?
Птицы собираются в стаи, летают низко над землей.
Это значит, что скоро они улетят в теплые края.
Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету.</td><td>Наблюдение за осенними работами на огороде
Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Дуют ветры буйные,
Ходят тучи темные,
Не видать в них света белого,
Не видать в них солнца красного.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как изменились погода, природа?
Что изменилось в огороде?
Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,
замерзнет ли она?
Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху</td></tr>
</table>

	Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (ОЗМ, развитие речи, худ.литр) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары.	Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (ОЗМ, развитие речи, худ.литр) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ОЗМ, развитие речи, худ.литр) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка».	Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (ОЗМ, развитие речи, худ.литр) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	накрыть грядку прозрачной пленкой. (ОЗМ, развитие речи, худ.литр) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.

	«Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Угадай, игрушку»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь», «Шары»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Кошки спять и мышки»	Музыкотерапия (музыка) «Баю-баю»	Долгочтение «Волк и семеро козлят»	Релаксация «Тише, тише, тишина»	Прослушивание «Спят игрушки» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	**<u>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</u>** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.				

(физическая активность)	2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода серебряная») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Дом, семья»** Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (развитие речи, ОЗМ, основы математики)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**Игра-драматизация «Репка»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**С/р игра «Дочки -матери» Задачи:** Побуждать детей к развитию игрового замысла. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (развитие речи, ОЗМ, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок из природного материала с использование пластилина. (лепка) **Трудовая деятельность** Уборка территории от камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. **Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи:** Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Скажи, где постучали» Задачи формировать слуховую память.	**Игровое упражнение «На память»** Задачи учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	**Игровое упражнение «Подарок»** Задачи развивать умение передавать в поделки свои идеи.	**Игровое упражнение «Кто как звучит?»** Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	**Игровое упражнение «Назови что есть в комнате»** Задачи: развивать зрительную речь, память..
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

<table>
<tr><td>развитие крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность),
беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература),
спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td>Игра малой подвижности «Где постучали»</td><td>Подвижная игра «Самолеты»</td><td>Игра малой подвижности «Зеваки»</td><td>Подвижная игра «Цветные автомобили»</td><td>Игра малой подвижности «Метелица»</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водица, водица»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Творческая деятельность по выбору детей:
поделки из природного материала «В огороде».</td><td>Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</td><td>«Кто быстрее назовет»
Задачи: Развивать слуховую память.</td><td>Трудовая деятельность
Сушить помытые игрушки.
Задачи: развивать умение раскладывать игрушки после мытья.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы
Казахский язык***
(словарный минимум: Сау болыңыз!</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 2 неделя, 09.10.2023 – 13.10.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 09.10.2023**	**Вторник 10.10.2023**	**Среда 11.10.2023**	**Четверг 12.10.2023**	**Пятница 13.10.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи) **Задачи:**учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба. **Дидактическая игра «Веселые подружки»** (музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных	**Квест-игра «В гости к лесовику»** (основы математики, аппликация, развитие речи) Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.	**Чтение С. Маршак «Цифры»** (художественная литература, развитие речи) **Задачи:** Знакомство с цифрами. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Отрабатывать умение вырезать предметы	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, как вода двигается по растению. **Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**	**Конструируем «Осеннее дерево» -** формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. **«Литья желтые летят»** (развитие речи) Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.

	способностей ритмической музыкальной памяти.		круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. **Дидактическая игра «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	**Дидактическая игра «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Речёвка:** Очень нравиться всем нам, Заниматься по утрам! Стоя по - порядку Делать физзарядку! **Первая половина октября (с кубиками)** 1. Ходьба и бег в колонне, с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски. 2. «КУБИК О КУБИК» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Выполнение: 1- кубики вперед. 2- стукнуть кубиком о кубик, сказать: «Тук». 3- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками перед грудью. Выполнение: 1- наклон вперед, кубики в стороны. 2- вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ГОРКА» И. п: лежа на спине, руки вдоль тела, держать кубики в руках, ноги выпрямлены. Выполнение: 1-согнуть ноги в коленях – «горка». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «БРЕВНЫШКО» И. п: лежа на животе, руки с кубиками выпрямлены за головой. Выполнение: 1-2 – поворот на бок, на живот (без помощи рук и ног). 3-4 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, кубики на полу. Выполнение: 8-10 подскоков около кубиков, чередуя прыжки с ходьбой. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередуя с обычной ходьбой. **Физическая активность**** **Казахский язык***** (*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)				

<table>
<tr><td>самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Необычный шнур»
Задачи: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру.</td><td>1. Физическая культура
«Поможем Зайке стать здоровым»
Задачи: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползании на четвереньках.

2.Казахский язык
По плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Закаляем свой организм»
Задачи: формирование навыка катания на самокате и выполнения прыжков.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),
беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за воробьями
Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках</td><td>Наблюдение за рябиной
Задачи: познакомить с рябиной, показать ее</td><td>Наблюдение за птицами</td><td>Наблюдение за сорокой
Задачи: формировать представления о</td><td>Наблюдение за березой
Задачи: продолжать знакомить с березой,</td></tr>
</table>

	воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?».	строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды	Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-	внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об	выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

	Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.	горьковато-кислые и жесткие. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	гуль». (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа: р**азвитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	(ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Похож-не похож»	Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка-чумазая»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

игровая деятельность).					
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром, спозаранку») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»	Музыкотерапия(музыка) «Уходи, злость, уходи»	Долгочтение «По щучьему веленью»	Релаксация «Тихо у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**<u>Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»</u>** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».				

	2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Поездка в лес за грибами»** Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Профессии»** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. (музыка)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?»** **Задачи:** Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**С/р игра «Детский сад»** Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование пластилином «Осенний лес». (лепка) **Трудовая деятельность «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями»** Задачи: Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. **Игры на развития памяти «Скажи как друг»** Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

	Игровое упражнение «Измени слово» Цель: упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Чудесный художник» Цель: развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»** Цель: развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Эхо»** Цель: закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков** Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мылом, мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка, оригами-работа с листьями.	Строительно-конструктивные игры «Повтори»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических	Игровое упражнение «Назови»	**Трудовая деятельность** Сбор игрушек с территории садика. Задачи: развивать умение убирать игрушки за собой.

			процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 3 неделя, 16.10.2023 – 20.10.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 16.10.2023**	**Вторник 17.10.2023**	**Среда 18.10.2023**	**Четверг 19.10.2023**	**Пятница 20.10.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи:учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из	**Квест-игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи)** Задачи: уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские	**Чтение Л. Толстой «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: расширять представления о жизни животных. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. **Казахский язык***** Әжеме тіс саламын,	**Конструируем «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи, конструирование)** Задачи: учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.

	бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	взаимоотношения между детьми.	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	**Творческая, изобразительная деятельность** (музыка). **Игра для развития чувства ритма** **«Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением
Утренняя гимнастика (**двигательная активность, игровая деятельность**)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.* **Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! **<u>Вторая половина октября (с обручем)</u>** 1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 6. Ходьба в колонне по одному.				

<table>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***
(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Станем внимательными»
Задачи: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте.</td><td>1. Физическая культура
«Игры с платком»
Задачи: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр.

2.Казахский язык
по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Мы на улице играем-свои мышцы укрепляем»
Задачи: формирование навыка катания на велосипеде.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
</table>

	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает?	**Наблюдение за погодой** Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться.	**Наблюдение за состоянием погоды** Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток	**Наблюдение за перелетными птицами** Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

	Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».	**Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями	Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега.

	Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.		передавать внутренние ощущения **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кому что нужно»	Чтение художественной литературы «Крылатый, мохнатый и маслянный»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флюгер», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная .(музыка). «Спи, малыш»	Музыкотерапия.(музыка). «Тихо, тихо»	Долгочтение «Заяц-хвастун»	Релаксация.(музыка). «Звук природы»	Колыбельная .(музыка). «Колыбельная мишки»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**<u>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</u>** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.				

	«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра «Школа»** Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»** Задачи: развивать умение слушать. (музыка)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов)** Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. (ОЗМ, развитие речи) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование) **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз	**С/р игра «Поликлиника»** Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**Творческая деятельность по выбору детей:** лепка и аппликация «Четыре сезона» (лепка аппликация) **Трудовая деятельность «Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев)»** Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды.

					Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй» Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Какой это предмет?»** Цель: закреплять согласование прилагательного с существительным.	**Игровое упражнение «Подбери словечко»** Цель: расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»** Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение«Кто подберет больше слов?»** Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Где постучали»	Подвижная игра «Найди себе пару»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Тот кто будет куп- куп»)				

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Сложно/легко»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Игра малой подвижности «Мтелица»	**Трудовая деятельность** Собираем сухие ветки. Задачи: формировать умение помогать взрослым во время уборки.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 4 неделя, 23.10.2023 – 27.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью **«Сказочные домики»** (лепка, развитие речи) Задачи:Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	**«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней** (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	**В. Драгунский «Друг детства»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. **Лаборатория творчества** (аппликация, развитие речи) Перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами	**Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** (ОЗМ, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Казахский язык***	**Конструируем «Фонарики»** Цель: учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. (конструирование) **«Кто больше?»** (развитие речи) Задачи: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.

	Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар		только под контролем воспитателя группы детского сада Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке **Творческая деятельность** (музыка) Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма.	Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки* **Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей **Вторая половина октября (с обручем)** 1. Ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках. Бег между предметами. 2. «ОБРУЧ ВВЕРХ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – обруч вверх, посмотреть в обруч. 3 – вернуться в и.п. Повторить: 5 раз. 3. «ПОВОРОТ» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем опущены. Выполнение: 1 – обруч вперед. 2 – поворот в сторону, обруч перед собой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 4. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, обруч в вытянутых руках перед грудью. Выполнение: 1 – присесть, обруч положить на пол, сказать: «Вниз». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">5. «ШОФЕРЫ» И. п.: ноги параллельно, обруч в руках внизу. Выполнение: 1 – поднять руки вперед, обруч перед собой – «держим руль». 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Разноцветные платочки»
Задачи: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей.</td><td>1. Физическая культура
«Кукла Айя, кукла Майя, кукла Серик и Арман»
Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.

2.Казахский язык по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Играем вместе с друзьями»
Задачи: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr>
<td>Наблюдение за воробьями
Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.
Воспитатель задает детям вопросы.
Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие?
Чем питаются воробьи?
Одни воробьи побольше, другие — поменьше.
Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.
Воробей по лужице
Прыгает и кружится,
Перышки взъерошены,
Хвостик распустил.
(ОЗМ, развитие речи, худ.литра)

Трудовая деятельность
Предложить детям собрать песок в песочницу.</td>
<td>Наблюдение за рябиной
Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.
Воспитатель загадывает детям загадку.
Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей,
По ветвям они снуют,
Красны ягодки клюют.
(Рябина.)
У рябины листопад —
Под ветвями листьев клад. Облетели листья,
Но остались кисти
Красные, яркие —
Снегирям подарки.
Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах.
Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями,</td>
<td>Наблюдение за птицами
Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.
Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек — пташка,
Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какая птица больше — голубь или воробей?
Как передвигается воробей?
Как передвигается голубь?
Как кричат воробей, голубь?
Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.
Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как</td>
<td>Наблюдение за сорокой
Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.
Всюду я летаю,
Все на свете знаю.
Знаю каждый куст в лесу.
Может быть, меня за это
И зовут лесной газетой.
Воспитатель задает детям вопросы.
Как выглядит сорока?
Чем она питается? Как стрекочет?
Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и</td>
<td>Наблюдение за березой
Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
Воспитатель подводит детей к березе для беседы.
Какое это дерево?
Покажите ствол березы.
Какой он — толстый или тонкий?
Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?
Погладьте ствол березы.
Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
Какой по цвету?
(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)
Какие изменения произошли с березой?</td>
</tr>
</table>

	Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность.	надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом;	голубь «гуль-гуль-гуль». (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».

		развивать глазомер, быстроту бега. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Что загадали», «Похоже – непохоже».	Чтение художественной литературы С. Михалков «А что у вас?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Определи, на что похоже»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, моя радость усни»	Музыкотерапия (музыка)**:** «Музыка для малышей»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация(музыка)**:** «Спят игрушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**<u>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</u>** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим.				

	Дыхательные упражнения. **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто моемся всегда») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**С/р игра«Больница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать. (музыка)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика»** **Задачи:** показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей** (рисование, лепка аппликация)	**Игра-драматизация «Колобок»** Задачи: Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. **Творческая деятельность по выбору детей** (рисование, лепка аппликация)	**С/р игра «Скорая помощь»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (рисование, лепка аппликация)	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Радуга дружбы» **Трудовая деятельность «Высаживание рассады, уход за ней»** Задачи: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				

	Игровое упражнение «Услышишь — хлопни» Цель: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	**Игровое упражнение «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»)** Цель: развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»** Цель: учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.	**Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков** Цель: закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.	**Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** рисование, лепка «Круг дружбы»	Строительно-конструктивные игры «Мост для кукол»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	**Трудовая деятельность** Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 1 неделя, 30.10.2023 – 03.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 30.10.2023	Вторник 31.10.2023	Среда 01.11.2023	Четверг 02.11.2023	Пятница 03.11.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, худ.литра) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг	Словесная игра «Определи, на что похоже» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе	Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)	Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура	Конструируем: ««Веселые погремушки» (по образцу) -Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.

	из квадрата. Учить делать детали путем обрывания. Казахский язык*** Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту	схематического изображения предметов.	Ножницы клади кольцами к себе. Подавай ножницы кольцами вперёд. Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению. Казахский язык*** «Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анамменсуретсаламын, (алақандыжұмып ашады) Міне басы, мінеіші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемішашы да бар. (қолдарынекіжаққаашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)	поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания «Найди нужный колокольчик» Задача: развивать звуковысотный слух детей.	«Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Казахский язык*** Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).

			Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орындажүру)		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Речёвка:** Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей! **Конспект утренней гимнастики ноябрь с 1 по 15** Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				

<table>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Волшебный сундучок»
Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</td><td>1. Физическая культура
«Как медвежонок укреплял здоровье»
Задачи: формирование бережного отношения к здоровью.

2.Казахский язык
по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Играй и здоровье укрепляй»
Задачи: формирование навыков сохранять координацию движений.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="4">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность(дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательскаядеятельность),
беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым
(физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
</table>

	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;

	напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ознакомление с окружающим миром) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физ.развитие)	Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Коза»	Чтение художественной литературы «Репка»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Листопад»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

игровая деятельность).			«Угадай, чей голосок», «Флюгер»		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Спи малышка»	Музыкотерапия (музыка) «Колыбельная»	Долгочтение «Заюшкина избушка»	Релаксация «Музыка природы»	Прослушивание «Колобок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения.				

	1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И** «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Рассматривание картин «Осень в парке»** Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»** Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей**	**СР/И «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** изготовление поделок с пластилином. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Загадки «поющих» звуков» **Цель:** закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав	**Игровое упражнение «Громко-шепотом»** Цель: учить детей подбирать сходные по звучанию фразы,	**Игровое упражнение «Лодочка и пароход»** Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание,	**Игровое упражнение «Лови да бросай - цвета называй»** Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»** Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки

	загадку, дорисуй отгадку.	произносить их громко или шепотом.	закреплять правильное произношение звуков, слов.		понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил».				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»	Подвижная игра «Позвони в погремушку»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская,**				

Самостоятельная деятельность детей	**экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Под грибом»	Строительно-конструктивные игры «Лего» «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	«КонтролёрКто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно-противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык***** **(***словарный минимум:* Сауболыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 2 неделя, 06.11.2023 – 10.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 06.11.2023	Вторник 07.11.2023	Среда 08.11.2023	Четверг 09.11.2023	Пятница 10.11.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. Игра «Музыка и движении»	**Квест-игра** «Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.	**Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать	**Познавательно – исследовательская деятельность** «Передача солнечного зайчика» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в	**Конструируем «Птички»** Цель: учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» (развитие речи) Задачи: развивать мышление, активизировать словарный запас.

	Задачи: развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.(Музыка) Казахский язык*** Исполнение Гимна Казахстана		учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. Казахский язык*** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайықжаңаша Бір, екі, үш! Желбірежалауша, Достықтабіздің күш. Оңқолымда бес саусақ, Солқолымда бес саусақ.	процессе проведения опытов. Казахский язык*** Орманда. Саусақтар-ау , саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғысайтты. Алақанды еркін ашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.	Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание Музыка)

			Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Речёвка:** Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка - чтобы силу развивать и весь день не уставать! **Конспект утренней гимнастики** Первая половина ноября (с мячом) 1. Ходьба и бег по кругу, между предметами, на носках, с изменением направления движения. 2. «МЯЧ ВВЕРХ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, мяч держать двумя руками внизу. Выполнение: 1 – руки с мячом вверх, прогнуться, посмотреть на мяч. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОНЫ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. Выполнение: 1 – поднять мяч вверх. 2 – наклон в правую сторону, руки прямые, мяч в руках над головой. 3 – вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить: по 4 раза в каждую сторону. 4. «ПОВОРОТ С МЯЧОМ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, прямые руки с мячом впереди. Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 2 – вернуться в и.п. 3 –поворот в левую сторону, ноги не двигаются, руки с мячом не опускать. 4 – вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону. 5. «ПРИСЕДАНИЕ» И. п.: ноги параллельно, мяч держим двумя руками внизу. Выполнение: 1 – присесть; мяч в прямых руках перед собой; спину держать прямо; смотреть вперед. 2 – вернуться в и. п. Повторить: 5 раз. 6. «ПЕРЕЛОЖИ МЯЧ» И. п.: ноги параллельно, обе руки опущены вниз, в правой мяч. Выполнение: 1 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в левую руку. 2 – вернуться в и. п. (мяч в левой руке). 3 – поднять обе руки вперед, переложить мяч в правую руку. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				

<table>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Казахский язык***(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Веселые гномики»
Задачи: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линию.</td><td>1.Физическая культура
«Мой веселый звонкий мяч»
Задачи: развитие навыков выполнения упражнений с мячом.

2.Казахский язык
по плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Учимся играть в футбол»
Задачи: формирование навыков игры с футбольным мячом.</td><td>Музыка

по плану специалиста</td><td>Музыка

по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
</table>

	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие	**Наблюдение за рябиной** Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. **Подвижные игры**	**Наблюдение за сорокой** Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее.

	Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физ.культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физ.культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	особенности вы еще заметили? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра** «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.культура) **Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	(ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». Задачи: - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Повтори»	Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано, рано умываются мышата») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость»	Музыкотерапия **(Музыка)** «Музыкальная табакерка»	Долгочтение «Волк и лиса»	Релаксация «Клоуны»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 3-й комплекс «Прогулка в лес»** 1.«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2.«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3.«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5.«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. 6..«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.				

	4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: к*есе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Зоопарк»** Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (развитие речи, ОЗМ, основы математики) **Рассматривание картин на тему «Дождь»** Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. **(развитие речи)** **Казахский язык*** Секіргіштер.**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Радуга»** Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**Игра-драматизация «Маша обедает»** Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**СР/И «Магазин»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (развитие речи, ОЗМ, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**Творческая деятельность по выбору детей: (**аппликация) «Животные осенью» **Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)»** Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. **. Казахский язык*** Мысық пен тышқан.**

	Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.				Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттық тырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зыпетті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолытышқан, сол қолымысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Да и нет не говорить» Цель: развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Красное и чёрное не покупать»** Цель: развивать внимание и сообразительность.	**Игровое упражнение «Фанты»** Цель: развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	**Игровое упражнение «Колумбовое яйцо»** Цель: развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.	**Игровое упражнение «Волшебный квадрат»** Цель: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения, приводить доказательства.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

<table>
<tr><td>крупной и мелкой моторики)</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность),
беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература),
спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность),
трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра малой подвижности «Зеваки»</td><td>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</td><td>Игра малой подвижности «Шарик»</td><td>Подвижная игра «Зайка серый умывается»</td><td>Игра малой подвижности «Делай наоборот!»</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Рано утром»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td></td><td>Трудовая деятельность
Подметание дорожки на участке
Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</td><td>Строительно-конструктивные игры «Мост через реку»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</td><td>Игровое упражнение «Могу не могу»</td><td>Трудовая деятельность
Уборка участка детского сада от опавших листьев.
Задачи: формировать навыки коллективного труда</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы
Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 3 неделя, 13.11.2023 – 17.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.2023	Вторник 14.11.2023	Среда 15.11.2023	Четверг 16.11.2023	Пятница 17.11.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи:Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части,	**Квест-игра** «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи) Задачи:Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе.	**Чтение В. Степанов «Был у зайца огород»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. **Лаборатория творчества** (лепка, развитие речи)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не	**Конструируем «Мебель» (по схемам «кирпичики»)** (развитие речи, конструирование) Задачи: Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. Игра: «Игралки повторялки»

	прижимая их. Развивать воображение.		Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см. **Игра «Три цветка»** Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка) Задачи:**:** развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).	имеет собственного запаха **Казахский язык*** **«Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту	Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка) Задачи**:** игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Речёвка:** Приучай себя к порядку, Делай каждый день зарядку. Смейся веселей – будешь здоровей! Конспект утренней гимнастики Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.			

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Играем с разноцветными мячами» Задачи: обогащение двигательного опыта упражнениями с мячом.	**1. Физическая культура** «Станем сильными и ловкими как папа» Задачи: развитие силы и ловкости, навыка владения мячом. 2.**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физическая культура** «Разноцветные линии» Задачи: формирование навыка сохранения устойчивого равновесия.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима.	**Наблюдение за осенними листьями** Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются,	**Прогулка в осенний лес** Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река — Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Моросящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги	**Наблюдение за кошкой** Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный	**Наблюдение за березой и рябиной осенью** Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

	Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. **Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.	Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.) Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Задачи: - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физ.развитие)	красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

	«Смелые ребята». Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.	**Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры с мячом «Летает-не летает»	Чтение художественной литературы А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Низко-высоко», «Воздушный шар».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная **(Музыка)** «Не ложися на краю»	Музыкотерапия «Люли, люли» **(Музыка)**	Долгочтение К. Ушинский. «Спор деревьев»	Релаксация **(Музыка)** «Звук водопада»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла» **(Музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.				

	И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:*Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Хлебозавод»** Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин «Погода во дворе»** Задачи: формировать умение рассматривать картины. **Казахский язык***** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбірежалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Солқолымда бес саусақ.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздуха»** Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. (ОЗМ, развитие речи) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Дидактическая игра «Геоконт»** Задача: развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**СР/И «Швейное ателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке» **Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев»** Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность..

	Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Подбери по цвету**»** Цель: закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.	**Игровое упражнение «Геометрическое лото»** Цель: развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.	**Игровое упражнение «Скажи наоборот»** Цель: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.	**Игровое упражнение «Запоминай-ка»** Цель: активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.	**Игровое упражнение «Чей домик»** Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**),				

	трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Пастух и стадо»	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Разложи по образцу»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Зеваки»	**Трудовая деятельность** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Задачи: закреплять названия деревьев и растений; учить правильно, собирать листья растений; воспитывать любовь к растительному миру.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Саубольщыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 4 неделя, 20.11.2023 – 24.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.2023	Вторник 21.11.2023	Среда 22.11.2023	Четверг 23.11.2023	Пятница 24.11.2023
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой	**«Рассматривание сюжетной картины** Рассматривание и сравнение овощей и фруктов. (рисование, развитие речи, ОЗМ) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).	**Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) **Лаборатория творчества** (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	**Конструируем: «Будка для собаки»»** Цель: продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. **«Чьё звено скорее соберёт предметы»** (развитие речи) Задачи: научить понимать назначение и функции предметов

	кроны и стройного ствола с тонкими ветками. **Д/И: «Веселые подружки»** (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.		Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.		профессиональной деятельности. **Дидактическая игра: «Сладкий колпачок»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Речёвка:** Всё у нас хорошо Всё у нас в порядке, Потому что по утрам Делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей **Конспект утренней гимнастики, вторая половина ноября (с ленточками)** 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза.				

	5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Станем ловкими» Задачи: развитие координационных способностей.	**1. Физическая культура** «Мы веселые ребята» Задачи: формирование умений выполнять упражнения с мячом. 2.**Казахский язык** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Игры с элементами спорта» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут	**Наблюдение за птицами** Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры**	**Наблюдение за елью** Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры**	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя;

	холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ОЗМ) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физ.развитие)	«Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	«Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Проговори как я»	Чтение художественной литературы М. Волошин. «Осенью»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик», «Съедобное-несъедобное».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная (музыка) «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия (музыка) «Глазки сон смежает»	Долгочтение «Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой (худ.литра)	Релаксация (музыка) «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) (худ.литра)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).				

	«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: к*есе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Фотоателье»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки** Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри»** Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. (худ.литра) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация) **Казахский язык***** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту	**СР/И** «Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация) **Казахский язык***** Әжеметіссаламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын	**Творческая деятельность по выбору детей** **(**Лепка) «Листья на земле» **Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке»** Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. **(развитие речи, основы математики)**				

	Игровое упражнение «Назови предметы» Цель: кто найдёт двадцать предметов, названия которых содержат звук С».	**Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»** Цель: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.	**Игровое упражнение «Путешествие по тропе здоровья»** Цель: учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.	**Игровое упражнение «Прогулка по городу»** Цель: закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.	**Игровое упражнение «Узнай и спой»** Цель: развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы наощупь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Давайте вместе с нами!»	Подвижная игра «Котята и щенята»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Подбрось-поймай»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				

	Творческая деятельность по выбору детей**:** лепка «Дождик»	Строительно-конструктивные игры «Сделай как я»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/И «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Трудовая деятельность** Рыхление песка в песочнице. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 5 неделя, с 27.11.2023 – 01.12.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 27.11.2023**	**Вторник 28.11.2023**	**Среда 29.11.2023**	**Четверг 30.11.2023**	**Пятница 01.12.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание	**«Рассматривание осенних листьев»** (развитие речи, ОЗМ) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.	**Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение	**Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка»** (ОЗМ, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	**Конструируем «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)** (конструирование) Цель: учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.

	круглой, квадратной и треугольной формы. **Казахский язык***** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.		произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. **Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)** Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол. **Творческая, изобразительная деятельность**. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	мыслительную деятельность.	**«Скажи наоборот»** (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ
Утренняя гимнастика (двигательная	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				

активность, игровая деятельность)	**Музыка******Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Речёвка:** Очень нравиться всем нам, заниматься по утрам! Стоя по - порядку делать физзарядку! **Конспект утренней гимнастики** Вторая половина ноября (с ленточками) 1. Ходьба и бег по кругу, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. 2. «ВОЛНЫ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – руки с ленточками вперед. 2-3 – движение одновременно обеими руками вверх-вниз. 4 – вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 3. «НАКЛОН» И. п: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – наклон вперед; обе прямые руки с ленточками отвести назад; голову не наклонять; смотреть прямо; колени не сгибать. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 4 раза. 4. «ПАУЧКИ-КРЕСТОНОСЦЫ» И.п.: лежа на спине, руки с ленточками вдоль тела, ноги выпрямлены. Выполнение: 1 – одновременно поднять руки и ноги, стараясь делать скрестные махи. 2 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 5. «ПРИСЕДАНИЯ» И.п.: основная стойка, руки с ленточками опущены вниз. Выполнение: 1 – присесть на носках, колени в стороны; руки с ленточками перед собой. 2 – вернуться в и.п. Повторить:5 раз. 6. «ВПЕРЕД-НАЗАД» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с ленточками внизу. Выполнение: 1-3 – махи руками: одна рука вперед, другая –назад; спину держать прямо; смотреть перед собой. 4 – вернуться в и.п. Повторить: 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Необычные скамейки» Задачи: повышение функциональных	**1. Физическая культура** «Станем самостоятельными»	**Физическая культура** «Игры с друзьями" Задачи: формирование навыков метания в цель	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**

<table>
<tr><td></td><td>возможностей организма посредством упражнений в равновесии и ползания.</td><td>Задачи: формирование навыка метания в цель.

2.Казахский язык по плану специалиста</td><td>и выполнения прыжков в длину.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо,
не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),
беседа (развитие речи),
спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td></td><td>Наблюдение за трудом шофера
Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие это машины?
Как вы догадались?
Что есть у машины?
(Фары, колеса, кабина, кузов.)</td><td>Наблюдение за птицами
Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.
Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.
Воспитатель задает детям вопросы.
Сколько лап у птиц?
Чем они отличаются от лап животных?
Для чего нужны птицам лапы?
Чем заканчиваются лапы у птиц?</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.
Серый день короче ночи,
Холодна в реке вода. ,
Частый дождик землю точит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней стужи</td><td>Наблюдение за елью
Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.
Воспитатель загадывает детям загадку.
Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица.</td><td>Наблюдение за трудом почтальона
Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.
Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Ходит человек везде
С толстой сумкой на ремне.
(Почтальон.)
Для чего нужна такая профессия? Какая у него</td></tr>
</table>

	Для чего нужны фары? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: побуждать работать в коллективе. (физ.развитие)	Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц. Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (ОЗМ) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».	сумка? Что в ней лежит? (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижные игры** «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физ.развитие)

	Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физ.развитие)		Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физ.развитие) **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Чей домик»	Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Где постучали», «Низко-высоко».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная (музыка) «Спи, дитя моё, усни!»	Музыкотерапия (музыка). «Слышу звук дождя»	Долгочтение «Ранним-рано поутру»	Релаксация (музыка). «Квакают лягушки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск) (худ.литра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения: 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!				

(**физическая активность)**	И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. **Дыхательные упражнения.** **«Каша кипит»**, или **«Варим кашу».** И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. **«Лотос»**. И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). **«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: к*есе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Парикмахерская», «Парикмахерская для зверей»** Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима»** Задачи: формировать умение слушать педагога.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»** Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»** Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**СР/И «Библиотека»** Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация «Сказочная птица» **Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»** Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Подбери правильно» Цель: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.	**Игровое упражнение Животные нашего края». «Растения нашего края»** Цель: закрепление знаний детей о животных и растениях	**Игровое упражнение «Чудо – дерево»** Цель: закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. Совершенствовать счет, ориентировку в	**Игровое упражнение «Откуда хлеб пришёл»** Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба.	**Игровое упражнение «Булочная»** Цель: закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых,

		нашего края. Развитие связной речи детей.	пространстве (вверху, внизу, справа, слева)		промтоварных, книжных, учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»	Подвижная игра «Сбей булаву»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Мяч через сетку»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Творческая деятельность по выбору детей**:** аппликация «Дом у реки»	Строительно-конструктивные игры «Дорожки»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Как получается мука» Задачи: дать представление о процессе изготовления муки из зерен пшеницы и ржи (злаковые культуры выращивают в летнее время;	**Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

				когда колосья созреют, их убирают комбайном.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Саубольыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – декабрь, 1 неделя, 04.12.2023 – 08.12.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 04.12.2023**	**Вторник 05.12.2023**	**Среда 06.12.2023**	**Четверг 07.12.2023**	**Пятница 08.12.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Несуществующее животное» (лепка, худ.литра) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Развивать умения передавать движения	**Словесная игра «Моя комната»** (развитие речи, ОЗМ) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над	**Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ОЗМ, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена	**Подвижная игра «Самолеты»** Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. **(Физкультура)**

	персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке. **Казахский язык***** Исполнение гимна	дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Казахский язык***** Исполнение гимна	Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. **Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)** Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов. Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. **Игра: «Принц и Принцесса»** **Игра на развитие динамического слуха (Музыка)** Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах.	существительные в единственном и множественном числе. **Казахский язык***** **Кіші шармен жаттығу.** Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қол дырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уыс қақысу, оң, сол қолды көрсетіп жаттығу жасау.	**Игра: «Угадай, на чём играю»** **Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков.** **(Музыка)** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. **Казахский язык***** Исполнение гимна
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Первая половина декабря (без предметов)** 1. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне.				

	2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. «ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Веселые мышки» Задачи: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве.	**1. Физическая культура** «Учимся быть ловкими» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия. 2.**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физическая культура** «Научим гномика смеяться» Задачи: формирование навыка бросания мяча в парах.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами
(ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность),
беседа (развитие речи),
спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за синицей
Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.
Ход наблюдения
Синица расписная
Свистит не уставая.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что это за птица?
Как она выглядит?
Какого она цвета?
Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
Чем питаются синицы?
Как люди заботятся о них?
Какую пользу они приносят?
(ОЗМ, развитие речи)

Трудовая деятельность
Очистка участка от снега.</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.
Ход наблюдения
На ладонь упала робко
Первая снежинка.
Ей, наверно, очень плохо
На лесной тропинке?
Что такое за окном?
Сразу в доме посветлело!
Это снег лежит ковром,
Самый первый, самый белый!
На заборах, на крылечке
Все блестит и все бело.
Нет свободного местечка —
Всюду снега намело.
С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском</td><td>Наблюдение за машинами
Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.
Длинной шеей поверчу.
Груз тяжелый захвачу.
(Экскаватор.)
Не живая — а идет,
Неподвижна — а ведет.
(Дорога.)
Запылал у чудища
Изумрудный глаз.
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.
(Светофор.)
Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой.
Ход наблюдения
Он к бровям моим прирос,
Он залез мне в валенки.
Говорят, он — Дед Мороз,
А шалит, как маленький.
Воспитатель задает детям вопросы.
На улице тепло или холодно?
Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
Как были одеты люди летом? Сравните.
Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут</td><td>Наблюдение за березой и рябиной
Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.
Ход наблюдения:
Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке
Назовите, какие деревья и кустарники
Что делают зимой деревья?
По каким характерным особенностям можно узнать березу,
Как чувствуют себя деревья зимой?
Хорошо им или плохо зимой?
Для чего нужен снег деревьям?
Что может произойти, если много снега на ветках?
Деревья зимою, деревья зимою.
Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и</td></tr>
</table>

	Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физ.культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.культура) **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.	машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер.	быстро по улице, чтобы не замёрзнуть. (ОЗМ, развитие речи, худ.литра) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.культура) **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед.	острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.культура) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

			Индивидуальная работа: Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.культура)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Во поле береза стояла»	Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зима»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия (музыка) «Колыбельная»	Долгочтение «Репка» (худ.литра)	Релаксация (музыка) «Праздник»	Прослушивание «Заюшкина избушка» (аудиодиск) (худ.литра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	**Гимнастика пробуждения: 7-й комплекс** Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).				

	4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». Дыхательные упражнения. 1. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бёдрам («ку-ка-ре-ку»). 2. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. 3. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: к*есе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.)				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. (развитие речи, ОЗМ, основы математики)	**Познавательно – исследовательская деятельность «Прозрачность льда»** Задачи: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**СР/И «Аптека»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (развитие речи, ОЗМ, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. **Игры на развития памяти «Повтори как было»** **Задачи:** Развить зрительную память.

	Творческая деятельность по выбору детей (лепка, аппликация, рисование)	**Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)		(лепка, аппликация, рисование)	**Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Игровое упражнение «Животные рядом с нами» Задачи: на примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания (даже искусственно созданной человеком), в определенном виде питания, в приемлемых условиях проживания, в тепле, воде и т.д.	**Игровое упражнение** «Измени слово» Задачи: упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.	**Игровое упражнение** «Город и село» Задачи: выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.	**Игровое упражнение** «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задачи: Развивать фонематические представления, внимание.	**Игровое упражнение «Цепочка слов»** Задачи: расширять запас существительных в активном словаре детей.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Надувайся пузырь» Цель: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	Подвижная игра «Позвони в погремушку». Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления.	Игра малой подвижности «Громко-тише»	Подвижная игра «Автомобиль и воробьи» Цель: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	«Контролёр Кто быстрее назовет» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного	Строительно-конструктивные игры «Лего», «Построй»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Снегопад»	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

	тела с направлениями стоящего напротив человека.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сауболыңыз)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – декабрь, 2 неделя, 11.12.2023 – 15.12.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 11.12.2023**	**Вторник 12.12.2023**	**Среда 13.12.2023**	**Четверг 14.12.2023**	**Пятница 15.12.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение. Формировать умение создавать сюжетные	**Квест-игра «Ищи и найдешь»** (ОЗМ) Задачи: упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь.	**Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» К. Ушинский** (худ.литра, развитие речи) Задачи: познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** (ОЗМ, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами	**Конструируем «Чья команда быстрее построит?»** (конструирование) Задачи: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец. Прививать

	композиции на темы сказок **Казахский язык***** Исполнение гимна.	**Казахский язык***** Исполнение гимна.	содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. **Казахский язык***** Исполнение гимна.	(режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. **Казахский язык***** Исполнение гимна.	интерес к коллективному конструированию. **Казахский язык***** Исполнение гимна.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей 1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.«ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется звонко») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Станем сильными как папа» Задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни.	**1 Физическая культура** «Мы играем-внимание развиваем» Задачи: формирование интереса к зимним играм. 2**. Казахский язык** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Мы играем-внимание развиваем» Задачи: формирование интереса к зимним играм.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения: Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит;	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

	Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже (ОЗМ, развитие речи**)** **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам	Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ОЗМ, развитие речи**)** **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.	воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ОЗМ, развитие речи**)** **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на

	своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)		Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ОЗМ, развитие речи**)** **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой».	следам, кто прилетал в птичью столовую. (ОЗМ, развитие речи**)** **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель».	свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)

			Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Фраза за фразой» (развитие речи)	Чтение художественной литературы Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели» (худ.литра)	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Быстро, медленно», «Летает-не летает» (развитие речи, физ.культура)	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Новый год у ворот» (развитие речи)	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Умываемся с утра») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*** (*словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка о девочке которая не хотела спать»	Музыкотерапия (музыка) «Снег идет»	Долгочтение «Репка»	Релаксация (музыка) «Дыши-не дыши»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4. И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. 6. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия.				

	Ходьба босиком по «комбинированной дорожке». Дыхательные упражнения. 1.«Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бёдрам («ку-ка-ре-ку»). 2.«Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. 3.«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: к*есе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Школа».** Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (развитие речи, ОЗМ, основы математики) **Рассматривание картин на тему «Город зимой»** Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.	**Познавательно – исследовательская деятельность** «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. (ОЗМ, развитие речи)	**Игра-драматизация «Кот, петух и лиса»** Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. (развитие речи, худ.литра) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)	**СР/И «Путешествие».** Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (развитие речи, ОЗМ, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность** (лепка) «Сугробы» **Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».** Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

	(ОЗМ, развитие речи)	**Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, аппликация, рисование)		(лепка, аппликация, рисование)	(ОЗМ)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Где что можно делать?» Задачи: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.	Игровое упражнение «Кто же я?» Задачи: учить называть растение, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Фанты» Цель: развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Чьё звено скорее соберётся?»	Подвижная игра «Перемени предмет» Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.	Игра малой подвижности «Шарик»	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»	Игра малой подвижности «Совушка»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») Прием пищи, привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.	Строительно-конструктивные игры «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям.	Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – декабрь, 3 неделя, 18.12.-22.12.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 18.12.2023**	**Вторник 19.12.2023**	**Среда 20.12.2023**	**Четверг 21.12.2023**	**Пятница 22.12.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Выходной	Выходной	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (худ.литра, развитие речи) Задачи: помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. **Казахский язык*****	Познавательно – исследовательская деятельность «Движение воздух» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Дидактическая игра:**	Конструируем «Счастливый остров» (конструирование) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. **Казахский язык***** **Қаз.** Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуыпалды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып,

			Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.	**«Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтар мен сөздерді бейнелеу
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 1.Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПРОПЕЛЛЕР». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз. 3. «ШАГАЮТ РУКИ». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4. «ВЕЛОСИПЕД». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) – и.п. – приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз. 5. «МАЯТНИК». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза. 6. «ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ». И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично. 7. «ВОЛЧОК». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой. 8. Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании).			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации	Выходной	Выходной	**Физическая культура** «Зимние забавы» Задачи: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Выходной	Выходной	**Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда.** Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед,гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед,гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните.	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу,

			И в окошко погляди. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность**: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физ.развитие) **Подвижные игры**: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие)	Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замёрзли. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой, делать дело до конца. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работ**; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие)	Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и

					мягкого приземления. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Выходной	Выходной	Ситуативная беседа, игра малой подвижности «Кто больше увидит и назовёт».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Олины помощники» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Выходной	Выходной	Долгочтение чтение рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».	Релаксация(музыка) «Звуки природы зимой»	Колыбельная (музыка) «Дрёма в избу пришла»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	На спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря				

	прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: к*есе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выходной	Выходной	**Дидактическая игра «Кому что нужно?»** Задачи: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**СР/И «Строительство».** Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей.** (лепка, рисование, аппликация)	**Творческая деятельность** (рисование) **«Новогодняя елка».** Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				

	Выходной	Выходной	Игровое упражнение «Закончи предложение» Задачи: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.	Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Догони свою тень» Задачи: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Выходной	Выходной	Игра малой подвижности «Зеваки»	Подвижная игра «Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Метелица»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Выходной	Выходной	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Пузырь»	Трудовая деятельность «Работа в книжном уголке». (реставрация книг). Задачи: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их

					(правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы**.** **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – декабрь, 4 неделя, 25.12-29.12.2023

Примерный режим дня	**Понедельник 25.12.2023**	**Вторник 26.12.2023**	**Среда 27.12.2023**	**Четверг 28.12.2023**	**Пятница 29.12.2023**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи:развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ОЗМ) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать	Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: показать, что воздух занимает место. **Казахский язык*** «Пішінді құрастыр» жаттығуы.** Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	Музыка «Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)

	Казахский язык*** Исполнение гимна	стихотворение с выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).	строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. (худ.литра, развитие речи) **Казахский язык***** **«Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотористеріканы және сөйлеу ырғағын дамыту.		**Казахский язык***** Исполнение гимна
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей **Вторая половина декабря (без предметов)** 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена по ориентирам, ходьба и бег между предметами. 2. «К ПЛЕЧАМ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. 1 – руки к плечам, 2 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «ГУСИ ШИПЯТ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш», 2 – и.п. То же, при наклоне руки в стороны-назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз. 4. «ПОТЯНИСЬ». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2 – встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 5. «ПОВОРОТ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – поворот вправо, посмотреть назад. 2 – и.п. 3 – поворот влево, 4 – и.п. То же из положения стоя на коленях, сидя на пятках. Положения рук модет быть различным. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «СПРЯТАЛИСЬ».И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – низко присесть, голову положить на колени, 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: и.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня колени, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Необычные состязания» Задачи: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований.	**1. Физическая культура** «Играем с гномиком» Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре. 2.**Казахский язык** **по плану специалиста**	**Физическая культура** «Мы растем» Задачи: формирование навыка ходьбы на лыжах.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым.	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер?

	Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате \	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по	птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива,	Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ОЗМ, развитие речи)	Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)

	своего труда. (физ.развитие) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ОЗМ, развитие речи) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Движение «змейкой».	**Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	

			Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Разноцветный сундучок»	Чтение художественной литературыВ. Бианки «Сова»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Скажи, какой?», «Волшебный кубик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Козлята и волк»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная (музыка) «Котя-котя, коток»	Музыкотерапия (музыка) «Глазки сон смежает»	Долгочтение Чтение рассказа «Ёлка» М.М. Зощенко (худ.литра)	Релаксация (музыка) «Тишина у пруда»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	1.Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и,п. 2. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И. п. лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. 6. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. 2. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2 . «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо				

	перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: к*есе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.*)*				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».** Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Рассматривание картин и слушание музыки** (музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины,	**Познавательно – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу»** Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. (ОЗМ) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Игра-драматизация «Соломенный бычок»** Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. (развитие речи, худ.литра) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация) **Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки.** (музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки	**СР/И «Телевидение».** Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ОЗМ, развитие речи, основы математики) **Творческая деятельность по выбору детей** (лепка, рисование, аппликация)	**Творческая деятельность** (аппликация) «На горке» **Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате».** Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. (физ.развитие)

	воспитывать любознательность.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Игровое упражнение «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	Игровое упражнение «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.	Игровое упражнение «Кто больше назовет действий?» Задачи: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Стой, иди»	Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка»	Игра малой подвижности «Низко-высоко»	Подвижная игра «Жмурки»	Игра малой подвижности «Делай наоборот!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «У елки»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.	Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задачи: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сауболыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 1 неделя, 03.01.2024-05.01.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 01.01.2024**	**Вторник 02.01.2024**	**Среда 03.01.2024**	**Четверг 04.01.2024**	**Пятница 05.01.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Выходной	Выходной	**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.	**«Самолеты»** Задачи: «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура) Казахский язык***

			любовь к художественной литературе. **Казахский язык***** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кірпі кірсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!		**Құстар қанат қағады** Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, әнсалады.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Речёвка:** Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза. 8. Ходьба по ребристой доске.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*)*.*				

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Выходной</td><td>Выходной</td><td>Физическая культура
«Наурзумский заповедник»
Задачи: формирование экологической культуры через занятия физической культурой.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Выходной</td><td>Выходной</td><td>Наблюдение за птицами
Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.
Ход наблюдения
Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.
Ход наблюдения
Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.</td><td>Наблюдение за ветром
Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.
Ход наблюдения
С бугорка на бугорок
Ловко прыгал ветерок.
По дорожке он бежал,
В сугроб весело упал.
Только вовсе не намок
Этот ловкий ветерок.</td></tr>
</table>

			мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень	Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята». Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках».

			холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками)(ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.(физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по	«С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие)	Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

			словесному описанию. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Выходной	Выходной	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «На горке»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Выходной	Выходной	Долгочтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Релаксация **(Музыка)** «Салюты»	Прослушивание «Дедушка Мазай» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	9-й комплекс 1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				

	3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выходной	Выходной	**Игра-драматизация «Загадки без слов»** Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**СР/И «Служба спасения».** Задачи: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Д/И «Музыкальное лото по памяти». (Музыка)** **Задачи.** Закреплять знания о музыкальных инструментах	**Трудовая деятельность** Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе. **Игры на развития памяти «Лото животные севера»** **Задачи:** Развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (**развитие речи, основы математики**)				
	Выходной	Выходной	**Игровое упражнение** «Кем ты будещь?» Задачи: закрепить употребление глаголов в будущем времени (буду летать, лечить, водить ...).	**Игровое упражнение** «Скажи одним словом» Задачи: упражнять в образовании сложных прилагательных.	**Игровое упражнение** «Четвертый лишний» Задачи: учить устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Серуен Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Выходной	Выходной	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности	Подвижная игра ««Совушка» Задачи: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!»)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Выходной</td><td>Выходной</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»</td><td>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: аппликация «Горка»</td><td>Трудовая деятельность
Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)
Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы
Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 2 неделя, 08.01.2024-12.01.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 08.01.2024**	**Вторник 09.01.2024**	**Среда 10.01.2024**	**Четверг 11.01.2024**	**Пятница 12.01.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюдца» (аппликация, развитие речи) Задачи:Учить подбирать предметы по цвету. **Казахский язык*** Мысық** Пеш түбіндемысықотыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)	**Квест-игра «Все по домам»** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.	**Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»** (художественная литература, развитие речи) Задачи: Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	**Конструирование «Архитектор»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок»** (Музыка)

	Екікөзінқысыпотыр. (Ортантерек пен кішкенебөбеккөздерібопсаусақтардықимылдатады) Тышқанетінжегісікеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуібір-бірінқашайқозғалтады)Тісіоныңқышыпотыр		**Казахский язык*** Добым-добымдомалақ** Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап.Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. Мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкілеп	**Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос(қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	Задача: развивать музыкальную память ребенка.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Речёвка:** Первая половина января (с гимнастической палкой) 1.Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках, бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. 2. «ПАЛКУ НА ГРУДЬ». И.п.: ноги слегка расставлены, палка внизу. 1-2 – палку на грудь – вдох. 3-4 – и.п. – выдох. Повторить 6 раз. 3. «ПОВОРОТ». И.п.: ноги врозь, палка за спиной зажата согнутыми руками. 1 – поворот вправо. 2- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 4. «К КОЛЕНУ». И.п.: сидя, палка на бедрах. 1-палку вверх, 2-согнуть колено, палку к колену; 3-выпрямить ноги, палку вверх; 4-и.п. Спину все время держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «ПОСМОТРИ ВПЕРЕД». И.п.: ноги врозь, палка на лопатках. 1-2 – наклон вперед, ноги не сгибать; 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «НА НОСОК». И.п.: о.с. руки за спину, палка на полу перед ногами. 1-правую ногу на носок к концу палки. 2-и.п. То же, левой. Повторить 3 раза. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-12 подскоков на месте и ходьба. Повторить 3 раза. 8. Ходьба по ребристой доске.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

трудовая деятельность)	**Казахский язык*** (*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*)*.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Задачи: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений.	**1. Физическая культура** «Волшебная дорба» Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу. 2.**Казахский язык по плану специалиста**	**Физическая культура** «1-2-3- игрушка оживи!» Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	**Музыка по плану специалиста**	**Музыка по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за рябиной Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева.	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о

	сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие)	Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры**	Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное?	свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

	Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	«Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)	Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Какое слово потерялось?»	Чтение стихотворений С.Есенина «Береза»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Что пропало», «Шмель»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Знаем, знаем, да, да»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

игровая деятельность).					
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***(***словарный минимум:*сорпа, ботқа, дәмді,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	Музыкотерапия **(Музыка)** «Морское путешествие»	Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы»	Релаксация **(Музыка)** «Уходи, злость, уходи»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	9-й комплекс 1.И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3.«Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».				

	5.«Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не	Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Моя Вообразилия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей	СР/И «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «В лесу» Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. Задачи: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

	повторяющий рассказ товарищей.				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает…» Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	Игровое упражнение «Ищи и найдешь» Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь.	Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.	Игровое упражнение «Найди дерево по описанию» Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его.	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Подвижная игра «Догони голубя»	Игра малой подвижности «Чем все закончилось»	Подвижная игра «Стань первым»	Игра малой подвижности «Что пропало»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				

Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Строительно-конструктивные игры «Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Знаешь ли ты, как растет картофель?» Задачи: Познакомить детей с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Познакомить с историей происхождения. Учить раскладывать карточки в последовательности развития клубней картофеля в земле. Развивать мышление, зрительную память.	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)**				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 3 неделя, 15.01.2024-19.01.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 15.01.2024**	**Вторник 16.01.2024**	**Среда 17.01.2024**	**Четверг 18.01.2024**	**Пятница 19.01.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи) Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: **«Кірпі»**	Д/И «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать	Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования,	Конструирование: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. **Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздаржайлыпжүреді: Шөптіжейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар!

	Момақанмыналайда, (үшсаусақтарынтүйістіріп, кірпініңжүрісінсалады) Тікенімкөпабайла, (екі қолының саусақтарынайқастырып, кірпініңтікенектеріжасайды). Кіріпкетсеқолыңа, Өкпелемежарайма!		знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным. **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»** Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйғансияқты) қолбілезігінжоғары-төмен қозғайды). Міне, дайыннәртағам5.(Алақаныменіштерінсипалап, тойғандықтарынбілдіреді). Дәруменге байыған	делать логические умозаключения. **Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки-** Задачи: формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка)	

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Речёвка:** Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. 2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «На лыжах скользим-быть здоровыми хотим" Задачи: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах.	**1. Физическая культура** «Мы стали большими» Задачи: формирование навыков владения мячом и ходьбы по	**Физическая культура** «Цветик-семицветик» Задачи: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.	**Музыка по плану специалиста**	**Музыка по плану специалиста**

		гимнастической скамейке. 2.**Казахский язык по плану специалиста**			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет,

	она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие)	Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.	крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)	Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Задачи: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Найди свой домик», «Утята».	И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до

	Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	«Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие)	Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармшвать их крошками, сухими ягодами, семечками) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:**Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по	Задачи: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «С вала на вал». Задачи: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. (физ.развитие)	флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

			словесному описанию. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Веселый язычок»	Чтение художественной С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «По дороге в детский сад», «Скажи где»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ас болсын!)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю» **(Музыка)**	Музыкотерапия«Лев охотится, лев отдыхает» **(Музыка)**	Чтение сказки «Лиса и кувшин»	Релаксация.**(Музыка)** «Воробьиные драки»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла» **(Музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.				

	4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Зайка начал умываться») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «На станции технического обслуживания автомобилей" Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. Творческая деятельность по выбору детей	Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей	Дидактическая игра «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. Рассматривание картин «Коза с козлятами». Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие. Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь.	СР/И «Ателье. Дом мод» Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Тропинка в зимний лес». Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями» Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения. Творческая деятельность по выбору детей.

				диалогическую речь детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.	Игровое упражнение «Отгадай, о ком расскажу» Задача: Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами.	Игровое упражнение «Кто где живет?» Задачи: упражнять в употреблении предложного падежа существительного.	Игровое упражнение «Где что лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание	Игровое упражнение «Какое это блюдо?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Раки»	Подвижная игра «Бездомный заяц»	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Подвижная игра «Не забегай в круг»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище мойся, воды не бойся!»)				

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка и конструирование по образцам.	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Раки»	Трудовая деятельность «Мытье поддонов». Задачи: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 4 неделя, 22.01.2024-26.01.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 22.01.2024**	**Вторник 23.01.2024**	**Среда 24.01.2024**	**Четверг 25.01.2024**	**Пятница 26.01.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: Воспитывать интерес к аппликации.	Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой;	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать	Д\игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка)

		упражнять в соотнесении слов с движениями.	(ху.литература, развитие речи)	познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки **Речёвка:** Вторая половина января (с обручем) 1. Ходьба и бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий. 2. «ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги слегка расставить, обруч к плечам. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 3. «ПОВЕРНИ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, обруч у пояса. 1-2 – поворот вправо, повернуть и обруч. 3-4 – и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3 раза. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, обруч перед ногами, руки упор сбоку. 1-2 – ноги прямые врозь. 3-4 – и.п.Повторить 5 раз. 5. «НЕ УРОНИ». И.п.: ноги врозь, обруч на шее, руки на пояс. 1-2 – приподнять голову, наклон вперед – выдох. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6. «ОБРУЧ ВПЕРЕД». И.п.: о.с. обруч вниз, хват с боков. 1-2 – присесть, коснуться обручем пола. 3-4 – и.п. Пятки поднимать, колени разводить, спину держать прямо. Повторить 5 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу. Подскоки вокруг обруча (два круга). Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба с дыхательными упражнениями.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

деятельности (далее - ОД)					
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Мы играем самостоятельность развиваем» Задачи: развивать сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.	**1 Физическая культура** «Станем сильными» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений. 2**. Казахский язык по плану специалиста**	**Физическая культура** «Мы-маленькие спортсмены» Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.	**Музыка по плану специалиста**	**Музыка по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-	**Наблюдение за рябиной** Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома.

	ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.	покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место. Задачи: закреплять умение действовать лопатками. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задачи: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)

	Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	(физ.развитие)		Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «В кругу с мячом»	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Я – помощник дома», «Раки».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»

игровая деятельность).					
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка-водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Уж как я тебе, коту» **(Музыка)**	Музыкотерапия **(Музыка)** «Добрые – злые кошки»	Чтение стихотворение И. Сурикова «Вот моя деревня».	Релаксация **(Музыка)** «Зимняя сказка»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Исследователи». Задачи: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог. Рассматривание картин и слушание музыки Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность. **Казахский язык*** **Пальчиковая гимнастика**: Саусақтаршынжырболады, Үзілмейді тартсаң да,	Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовичок» Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей	СР/И «Почта» Задачи: Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. Расширять у детей представления о труде работников почты. Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры. **Творческая деятельность**(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Животные в зимнем лесу» Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **Казахский язык*** **Д/ойын «Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларғаекісуреттіңнемесе заттыңайырмашылығынтабабілуге; өзойынайтабілугеүйрету; ақыл-ойларындамыту; шыдамдылыққа, досыңжауабынтыңдайбілугедағдыландыру

	Ал, піл келіпшынжырды, Үзіпкеттібасқанда. Тұмсығымендопіздеп, Ойнағысыкеліптұр. Достықүшінпілге мен,			Творческая деятельность по выбору детей	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.	Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства.	Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Игровое упражнение «Выкладывание фигур» Задачи: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Игра на имитацию движений Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовичок? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Флажок»	Подвижная игра «Достань до мяча»	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Водяной»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ай, лады, лады, лады») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: аппликация и конструирование «Белые сугробы»	Строительно-конструктивные игры «Тени»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!» Задачи: Учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – январь, 5 неделя, 29.01.2024-02.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01.2024**	**Вторник 30.01.2024**	**Среда 31.01.2024**	**Четверг 01.02.2024**	**Пятница 02.02.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей	**Словесная игра «Летает, прыгает, плавает…» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать	**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к	**Познавательно – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования,	«Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура)

	прочитанных произведений. **Казахский язык***** Исполнение гимна	целеустремленность и выдержку.	окружающему, любознательность. **Казахский язык***** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.	делать логические умозаключения. **Творческая, изобразительная деятельность**. (Музыка) **Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»** Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма	**Казахский язык***** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистота») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*)*.*				

трудовая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.	**1. Физическая культура** «Летчики» Задачи: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног. 2.**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физическая культура** «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Задачи: формирование навыка метания в горизонтальную цель.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса,	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней —

	Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится».	Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?».	желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку».	И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк».

	Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	«Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.(физ.развитие)	Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Пузырь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Зимушка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда»	Музыкотерапия **(Музыка)** «Спать ложатся куклы»	Долгочтение Г. Снегерёв «След оленя»	Релаксация **(Музыка)** «Ручки, ножки»	Прослушивание «Репка» (аудиодиск)

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыли мылом ушки») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»** Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	**Игра-драматизация «Теремок»** Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствие с ролью. **Творческая деятельность по выбору детей**	**СР/И** «Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей	**Трудовая деятельность** «Мытьё комнатных растений». Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

	Творческая деятельность по выбору детей			об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	**Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Подвижная игра «У медведя во бору…» Задачи: учить детей бегать на противоположную сторону площадки, не наталкиваясь друг на друга, имитировать движения соответствующие словам. Развивать воображение, быстроту движений. Воспитывать выдержку.	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка – водичка, умой мое личико!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Повторяем друг за другом». Задачи: Учить детей выполнять правила игры. Развивать внимание, вербальное воображение.	Строительно-конструктивные игры «Повтори узор» «Построй домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Снежинка»	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима

					влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – Детский сад «Union preschool»
Группа - старшая группа «Солнышки»
Возраст детей – 4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – февраль, 1 неделя, 05.02.2024-09.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 05.02.2024	Вторник 06.02.2024	Среда 07.02.2024	Четверг 08.02.2024	Пятница 09.02.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, р азвитие речи) Задачи:Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную	**Д/И «Опиши, я отгадаю!»** (ОЗМ) Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз.	**Рисование** Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать	**«Найди дерево по описанию»** (ОЗМ, развитие речи) Задачи: Закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях,	**Конструирование «Построим дом»** Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. **Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.

	одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Исполнение гимна РК	Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз.	образное, эстетическое восприятие, образные представления.	описывать признаки дерева не называя его. **Творческая, изобразительная деятельность**.(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина февраля (с косичкой) 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках. Бег врассыпную. 2. «НАТЯНИ». И.п.: ноги слегка расставить, косичку вниз, хват за концы. 1-2 – косичку вверх, посмотреть. 3-4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 6 раз. 3. «ОПЯТЬ ВВЕРХ». И.п.: сидя, ноги скрестно, косичка за спиной. 1-2 – наклон вперед, косичку натянуть вверх. 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «НЕ ЗАДЕНЬ». И.п.: то же, ноги согнуть, руки упор сбоку, косичка на полу перед ногами. 1 – выпрямить правую (левую) ногу над косичкой. 2 – и.п. Повторить по 4 раза каждой ногой. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, косичка через голову на шее, хват за концы, голову приподнять. 1 – косичку натянуть, 2 – наклон вправо, 3 – прямо, 4 – и.п. То же, влево. Повторить по 4 раза. 6. «КОСИЧКУ К КОЛЕНУ». И.п.: ноги слегка расставить, косичка перед грудью. 1-2 – поднять согнутую правую ногу, косичку к колену. Спину держать прямо. То же, левой ногой. Повторить по 3 раза. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». Подпрыгивание вокруг косички в чередовании с ходьбой на месте. Повторить 3-4 раза. 8. Ходьба с хлопком на счет «три».				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:*Нан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				

<table>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Мы- мороза не боимся»
Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</td><td>1. Физическая культура
«Обезьянка в гостях у детей»
Задачи: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль.

2.Казахский язык
По плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Тренируемся как папа»
Задачи: формирование навыков выполнения прыжка и метания вдаль.</td><td>Музыка

по плану специалиста</td><td>Музыка

по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за синичкой
Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;
воспитывать заботу о зимующих птицах.
Ход наблюдения
Синичка кричит «синь-синь-синь».</td><td>Наблюдение за зимующими птицами
Задачи: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.
Ход наблюдения
Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.</td><td>Наблюдение за изменениями на участке детского сада
Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.
Ход наблюдения
Улицей гуляет Дед Мороз,
Иней рассыпает по ветвям берез.</td><td>Наблюдение за снегопадом
Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.
Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы.
Какого цвета снежинка?
У кого шубка такого же цвета?</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: учить замечать изменения в природе.
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса!
Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.
Повела зима над нами
Снеговыми рукавами
И рассыпала снежинки
На поля и на леса.</td></tr>
</table>

	Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают	Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Птички и дождик», «Кошки и мышки».	Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по	Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)

	семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)		
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесная игра «Разноцветный сундучок»	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Бездомный заяц», «Самолеты»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Наш февраль»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто не моет руки с мылом») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Сказка про Звонкую речку радость – для часто болеющих детей.	Музыкотерапия. (**Музыка)** «Сон для лягушат»	Долгочтение Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Релаксация «Расслабляются глазки» .(**Музыка)**	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	11-й комплекс «Уголек» 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2.«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3.«Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5.«Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2.«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Нам водичка - добрый друг») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	**СР/И «Ветеринарная лечебница»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Соломенный бычок»** Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. **Творческая деятельность по выбору детей** **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	**СР/И «Супермаркет»** Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. **Творческая деятельность по выбору детей**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Снежинка» Трудовая деятельность «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Расширять представления	**Аппликация** Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,	**Музыка** Музыкально-ритмические движения. Использовать различные шумовые	**Художественная литература** Прививать интерес к художественному слову,

	проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на-право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.	способности, воображению.	музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.	книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Статуя»	Подвижная игра «Лошадки»	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Не боюсь»	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

	Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.	Строительно-конструктивные игры «Узоры» Задачи: формировать умение собирать узоры по образцу.	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игровое упражнение «Что сначала? Что потом?» Задача: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления.	Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – февраль, 2 неделя, 12.02.2024-16.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02.2024**	**Вторник 13.02.2024**	**Среда 14.02.2024**	**Четверг 15.02.2024**	**Пятница 16.02.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование по замыслу. (рисование, развитие речи) Задачи: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. **Казахский язык***	Д/И «Узнай животное по описанию» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (художественная литература, развитие речи) Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. **Казахский язык***	Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Творческая деятельность (музыка)**:** Дидактическая игра «Веселые подружки». Задача: развитие чувства ритма	Конструирование: «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. **Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,

	Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту		«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашыңдар		Әрқайсысының аты бар.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза. 4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза. 5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Маленькие лыжники»	**1. Физическая культура** «Юные пожарные»	**Физическая культура**	**Музыка по плану специалиста**	**Музыка по плану специалиста**

	Задачи: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений.	Задачи: закрепление навыка перешагивания через предметы. 2.**Казахский язык по плану специалиста**	«Путешествие в Африку» Задачи: развитие навыков лазания и метания вдаль.		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица!	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега.	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает?

	Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.(физ.развитие)	Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Необычная песенка»	Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».	Ситуативные беседы «Друзья», игры малой подвижности «Ручеек»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Флажок»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Не ложися на краю» .(**Музыка)**	Музыкотерапия «Лев охотится, лев отдыхает» .(**Музыка)**	Долгочтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».	Релаксация. (**Музыка)** «Кап-кап»	Колыбельная «Дрёма в избу пришла» (**Музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения.				

	1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Моем, моем трубочиста») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. **Творческая деятельность по выбору детей**	Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	СР/И «Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				

	Развитие речи Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	**Основы математики** Геометрические фигуры. учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	**Лепка** Соблюдать правила безопасности при лепке.	**Музыка** Танцы. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай»
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь?»	Подвижная игра «Кто соберёт больше лент»	Игра малой подвижности «Скок – поскок»	Подвижная игра «Птички и кошка»	Игра малой подвижности «Лови - бросай»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль, буль, буль») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: раскраска «Животные»	Строительно-конструктивные игры «Мозайка»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Как живешь»	Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к

					труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – февраль, 3 неделя, 19.02.2024-23.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02.2024**	**Вторник 20.02.2024**	**Среда 21.02.2024**	**Четверг 22.02.2024**	**Пятница 23.02.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. **Казахский язык***** Исполнение гимна РК	Лепка«Несуществующее животное» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). **Казахский язык***** Исполнение гимна РК	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (худ.литература, развитие речи) **Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.	Познавательно – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка) **Казахский язык***** Исполнение гимна РК

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Вторая половина февраля (с кубиками) 1. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. 2. «НАУШНИКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2 – кубики к ушам – слушаем. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «КУБИК НА КУБИК». И.п.: ноги врозь, кубики вверх – вдох. 1-2 – наклон вперед, положить кубик на кубик – выдох. 3-4 – и.п. То же, взять кубики. Повторить 3 раза. 4. «КУБИКИ К НОСКАМ». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-2 – поднять ноги, кубики к носкам. 3-4 – и.п. Повторить 4 раза. 5. «КУБИКОМ ДО ПОЛА». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч.1-2 – поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной. 3-4 – и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6. «ЗА КОЛЕНЯМИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики вниз. 1 – кубики в стороны. 2 – присесть, постучать за коленями, сказать «тук». 3 – выпрямиться, кубики в стороны. 4 – и.п. Повторить5 раз. 7. «ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 10-12 подскоков. Прыгать ритмично, пружинисто, легко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. 8. Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Зимние соревнования» Задачи: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях.	**1. Физическая культура** «Тұлпар» Задачи: расширение представлений о культуре народов РК через подвижные игры.	**Физическая культура** «Играем с друзьями» Задачи: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**

		2.**Казахский язык** **По плану специалиста**			
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает?	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев?	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ОЗМ) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают

	Кому нужен труд дворника? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)	Что делают деревья зимой? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	«Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.(физ.развитие)	Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физ.развитие)

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Садовник и цветы»	Чтение русской народной сказки «Морозко».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Лучшие игрушки», «Как живешь».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игра малой подвижности «Докати обруч до флажка»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Люли, люли, люли» **(Музыка)**	Музыкотерапия. **(Музыка)** «Не ложися на краю»	Чтение «Снежная королева»	Релаксация. **(Музыка)** «Смолкло птичек пенье»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.				

	Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Буль- буль- буль- бежит водичка») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Агенство недвижимости» Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки»,	Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Задачи: Воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ, язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. **Творческая деятельность по выбору детей**	СР/И «На станции технического обслуживания автомобилей» Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей: аппликация** «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» **Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки

	«сварщик», «строительный материал». **Творческая деятельность по выбору детей.**	**Творческая деятельность по выбору детей**			влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.	**Развитие речи** Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	**Аппликация** Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Подбрось повыше»	Подвижная игра «Вороны»	Игра малой подвижности «Скользкая цель»	Подвижная игра «Прыгни - повернись»	Игра малой подвижности «Великаны - карлики»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спасибо, водичка, за чистое личико!») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Шарики воздушные»	Строительно-конструктивные игры «Кто быстрее»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Лото», «Пазлы».	Д/И «Что раньше, что потом?» Задачи: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.	Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – февраль, 4 неделя, 26.02.2024-01.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 26.02.2024**	**Вторник 27.02.2024**	**Среда 28.02.2024**	**Четверг 29.02.2024**	**Пятница 01.03.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость,	Игра – импровизация «Веселые инструменты» **(развитие речи, музыка)** Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. **Казахский язык***** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.	Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость. Д/И «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.	Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» **(ОЗМ, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. **Казахский язык*** «**Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес,	Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

	трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна РК (казахский язык)	Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту		Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, мінеіші. (қолдышеңбержас апайналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкент ай және үлкен шеңбер салу) Аузысақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемішашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орын дажүру)	(Физкультура) Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.
5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.
6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.
7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.
8. Дыхательная гимнастика.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водица»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык*** (словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Играем- здоровье укрепляем»
Задачи: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений.</td><td>1. Физическая культура
«Раз, два, три-повтори»
Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча.

2.Казахский язык По плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Смешарик»
Задачи: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке.</td><td>Музыка

по плану специалиста</td><td>Музыка

по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</td></tr>
</table>

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой,	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ОЗМ) Трудовая деятельность	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот.	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки?

	И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ОЗМ) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;	фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ОЗМ) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ОЗМ) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) Подвижные игры: «У медведя во бору».	Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ОЗМ) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	«Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Кто громче?»	Чтение О. Емельяновой «Лучшая мама»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Шарик».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода льется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Баю, баю»	Музыкотерапия. **(Музыка)** «Уснули ежики в лесу»	Долгочтение С. Михалков «Дядя Степа»	Релаксация. **(Музыка)** «Глазки закрывай»	Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	13 - й комплекс				

(физическая активность)	1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Ателье»** Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду *(швея, закройщик, гладильщик)*; формировать умение работать с информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу»** Задачи: сравнить свойства крупы. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	**Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»** Задачи: Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании. **Творческая деятельность по выбору детей**	**СР/И «Строители».** Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать комбинаторные способности, мышление, воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать желание работать в коллективе. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора». Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	**Основы математики** Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно,	**Художественная литература** Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы,	**Ознакомление с окружающим миром Растительный мир.** Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала.

		слева стул, сзади игрушки).	логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям		
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.	Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в пространстве.	Игра малой подвижности «Раки» Задачи: Развивать активность детей в двигательной деятельности. Поощрять детей в игре. Развивать физические качества.	Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				

<table>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?»
Задачи: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы.</td><td>Строительно-конструктивные игры
«Игра в мозайку», «Схемы»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».</td><td>Творческая деятельность по выбору детей: работа с пластилином: лепка «Сосульки»</td><td>Трудовая деятельность
«Ухаживаем за растениями».
Задачи: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы
Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 1 неделя, 04.03.2024-08.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 04.03.2024**	**Вторник 05.03.2024**	**Среда 06.03.2024**	**Четверг 07.03.2024**	**Пятница 08.03.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке,	Развивающая игра «Весна идёт» (ОЗМ) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. **Казахский язык*** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды	Конструирование «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность:	Игра – эксперимент «Хитрые семена» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. Творческая деятельность (музыка) Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик»	**Выходной Международный женский день 8 марта**

	эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. **Казахский язык***** Исполнение гимна	фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).	складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.	Задача: развивать звуковысотный слух детей.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина марта (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу. 2. «ПАЛЬЦЫ ВРОЗЬ». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1-руки в вверх, посмотреть, потянуться. 2-и.п. Позже подниматься на носки. Повторить 6 раз. 3.«КАЧАЛКА». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2 – наклон вперед. 3-4 – выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений – отдых, расслабление, пауза. Повторить 3-4 раза. 4. «НОСОК ВНИЗ». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п.То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза. 5. «ПОСМОТРИ НА ПЯТКИ». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2 – поворот вправо, посмотреть. 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 3 раза. 6. «ПОКАЖИ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1 – натянуть носки ног на себя, пятки вперед. 2 – и.п. Движения выполнять только стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*)*.*				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Подготовка космонавтов» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.	**1. Физическая культура** «Хорошее настроение» Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. 2.**Казахский язык По плану специалиста**	**Физическая культура** «Хорошее настроение» Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	**Музыка по плану специалиста**	**Выходной Международный женский день 8 марта**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда.	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь,	**Выходной Международный женский день 8 марта**

	Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. **(физ.развитие)** **Индивидуальная работа** Развитие движений.	доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение	повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ОЗМ) **Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие)	

	Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «О чем сегодня будем говорить?»	Чтение З. Александрова: «Родина»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Март»	**Выходной Международный женский день 8 марта**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	Терапевтическая сказка «Мокрая фея»	Музыкотерапия «Звуки дождя» **(Музыка)**	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация **(Музыка)** «Расслабляются ручки»	**Выходной Международный женский день 8 марта**

(художественная деятельность).					
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки. И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!»				

	Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чище умойся, воды не жалей») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «День рождения кукол»** Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». **Составление рассказа по серии картин на тему «Весна»** Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Дети машут веером»** Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование «Капель». **Трудовая деятельность** «Пересаживание комнатных растений». Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности. **Творческая деятельность по выбору детей**	**СР/И «Банный день»** Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Выходной** **Международный женский день** **8 марта**

	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Рисование При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	**Физкультура** Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.	**Музыка** Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	**Выходной** **Международный женский день** **8 марта**
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Тишина»	Подвижная игра «Ручеек»	Игра малой подвижности «Раки»	Подвижная игра «Пастух и кровы»	**Выходной** **Международный женский день** **8 марта**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько»)				

	Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Строительно-конструктивные игрыЗоопарк для диких животных Задачи: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	Игровое упражнение Игра на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки.	**Выходной Международный женский день 8 марта**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 2 неделя, 11.03.2024-15.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 11.03.2024**	**Вторник 12.03.2024**	**Среда 13.03.2024**	**Четверг 14.03.2024**	**Пятница 15.03.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять	Д/И «Необычный разговор» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. **Казахский язык***** Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық	Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения.	Познавательно – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. **Казахский язык***** **Орманда.** Саусақтар-ау, саусақтар!	Конструирование: «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части **Казахский язык***** **Мысық пен тышқан.**

	представления о красоте, образные представления. **Казахский язык***** Исполнение Гимна РК	(қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атапшақырар, Әрқайсы сыныңаты бар. Бас бармақ, Балаңүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек.	Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха Задачи**:** Развивать тембровый слух и слуховое внимание **Музыка)**	Сендер қайда бардындар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіңдер? -Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні ,тиынды! Бәріне сәлембердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркінашып-жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.	Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зыпетті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан індемей күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимылжасау. .
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.				

	7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки надо чисто мыть») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Игровое лото» Задачи: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр.	**1. Физическая культура** «Играем с асыками» Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры. **2.Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физическая культура** «Станем здоровее» Задачи: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая,	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ОЗМ) Трудовая деятельность	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут

	Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность**: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие)	скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ОЗМ) **Трудовая деятельность**: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие)	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ОЗМ) **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать	во время сна. (Почки.) (ОЗМ) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Повтори»	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».	Ситуативные беседы «Сон», игры малой подвижности «Тишина у пруда»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна»	Игра малой подвижности «Пузырь»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Катя, мой лицо и ручки мылом хорошо» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи малыш, засыпай» **(Музыка)**	Музыкотерапия «Тишина» **(Музыка)**	Долгочтение Н. Носов «Автомобиль»	Релаксация **(Музыка)** «Капель»	Колыбельная «Сопят носики» **(Музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;				

	2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/ И «Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Познавательно – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать	СР/И «Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи.	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы». Трудовая деятельность протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь. **Творческая деятельность по выбору детей.**

	Творческая деятельность по выбору детей		чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Лепка Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.	**Конструирование** Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.	**Физкультура** Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				

<table>
<tr><td>Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</td><td>Подвижная игра «Найди себе пару»</td><td>Игра малой подвижности «Затейники»</td><td>Подвижная игра «Совушка»</td><td>Игра малой подвижности «Медведь»</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td></td><td>Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Капель»</td><td>Строительно-конструктивные игры «Наш город»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».</td><td>Игра малой подвижности «Затейники»</td><td>Трудовая деятельностьПоручения: наведение порядка в групповой комнате, узнать о чем либо и сообщить, раскладывать материалы к занятию, убирать на место после занятия, отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 3 неделя, 18.03.2024-22.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 18.03.2024**	**Вторник 19.03.2024**	**Среда 20.03.2024**	**Четверг 21.03.2024**	**Пятница 22.03.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: Закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. **Казахский язык*****	Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка) **Казахский язык*** Секіргіштер.** Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді,	Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура) **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды.	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**

	Исполнение гимна РК	Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.	Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Вода, водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Коржын с асыками»	**1. Физическая культура** «Парк отдыха»	**Физическая культура** «Веселые соревнования»	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**

	Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре.	Задачи: формировать навыков лазания и отбивания мяча. **2.Казахский язык** **По плану спеиалиста**	Задачи: формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.		
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они	**Выходной** **Праздник Наурыз**	**Выходной** **Праздник Наурыз**

	щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ОЗМ) **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в	Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка	ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений;		

	посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	при отталкивании. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Гуси-гуси»	Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Летает-не летает».	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чисто, чисто») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «А-а-а, баю-баю-баю» **(Музыка)**	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Долгочтение сказки «Лиса и кувшин»	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ас болсын!				

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Салон сотовой связи»** Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета; формировать навык сотрудничества. **Творческая деятельность по выбору детей.**	**Познавательно – исследовательская деятельность** «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей:** рисование «Капель» **Трудовая деятельность** «Посадка лука». Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	**Музыка** «Веселая гимнастика» Задачи: развитие чувства ритма.	**Художественная литература** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них,	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**

	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать		понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания		
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Море волнуется раз»	Игра малой подвижности «Волк – волчок»	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто рукавчик не засучит») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей:	Трудовая деятельность «Черенкование растений»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на	**Выходной Праздник Наурыз**	**Выходной Праздник Наурыз**

	аппликация «Первые цветы»	Задачи: уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре) горшка палочкой сделать углубление и посадить черенок до первого листика, прижать землю.	развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».		
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – март, 4 неделя, 25.03.2024-29.03.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 25.03.2024**	**Вторник 26.03.2024**	**Среда 27.03.2024**	**Четверг 28.03.2024**	**Пятница 29.03.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская «Рыбки в аквариуме» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи	Д/игра «Кто как передвигается?» **(развитие речи, музыка)** Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	Сказка Сутеев «Кораблик» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления. **Казахский язык***	Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» **(ОЗМ, развитие речи)** Задачи: формировать умение узнавать предметы сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает).	Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура) **Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.

	разного характера. Развивать связную речь. Слушание гимна РК (казахский язык)		Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты: қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.	**Творческая, изобразительная деятельность**.(музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 1. Ходьба на носках, на пятках, с выполнением заданий по сигналу. Бег подскоком, врассыпную. Перестроение в колонны по три. 2. «ЧЕРЕЗ ОБРУЧ НА ПОТОЛОК». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1 – обруч вверх, посмотреть. 2 – и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз. 3.«ПОСМОТРИ В ОБРУЧ». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 – обруч вперед, 2 – наклон вперед, 3 – выпрямиться, обруч вперед, 4 – и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 4. «КОСНУТЬСЯ ОБРУЧА». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину, обруч на полу перед ногами. 1-2 – присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо. 3-4 – и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз. 5. «НЕ ЗАДЕНЬ ОБРУЧ». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2 – наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем. 3-4 –и.п. То же в другую сторону. Повторить по 4 раза. 6.«ВСТРЕТИЛИСЬ». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2 – согнуть, поставить ноги в обруч. 3-4 – и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз. 7. «ВОКРУГ И НА МЕСТЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Весна, весна на улице» Задачи: формирование навыков катания на самокате, выполнения прыжков в длину.	**1 Физическая культура** «Космическое путешествие» Задачи: формирование навыков отбивания мяча двумя руками и перешагивания через три предмета. 2.**Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физическая культура** «Байконур» Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и лазания.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки.

	доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте —	интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?	Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту	Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий	В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ОЗМ) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от

	На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность**: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Прыжки вверх с места.	Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)	(бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ОЗМ) **Трудовая деятельность:** Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)	общения друг с другом. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)

	Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Так бывает или нет?»	Чтение С. Я. Маршак «Багаж»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности.	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Капель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Не ложися на краю»	Музыкотерапия **(Музыка)** «Дрёма в избу пришла»	Долгочтение В. Осеева «Волшебная иголочка».	Релаксация **(Музыка)** «Глазки закрывай»	Прослушивание «Курочка Ряба» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться.				

	И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Щечки? Мыли») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Банк»** Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Бумага намокает»** Задачи: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	**Игра-драматизация «Девочка чумазая»** Задачи: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/И «Горячий – холодный»** Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка комнатных растений» Задачи: закреплять умение по внешнему виду растений узнавать о нехватке питательных веществ. Учить детей оказывать посильную помощь при подкормке растений. Воспитывать аккуратность при работе с водой и удобрениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к

	навыки речевого этикета. **Творческая деятельность по выбору детей**				окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	**Музыка** **Слушание музыки.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	**Аппликация** Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игра малой подвижности «Флажок» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий.	Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Задачи: упражнять в беге врассыпную, умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание.	Игра малой подвижности «Составь загадку» Задачи: Развивать речь, воображение, память.	Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игра малой подвижности «Зеркало» Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ты мне ручки подай») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Строительно-конструктивные игры «Домик»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой: аппликация «Птицы весной»	**Трудовая деятельность** «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)**				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 1 неделя, 01.04.2024-05.04.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 01.04.2024**	**Вторник 02.04.2024**	**Среда 03.04.2024**	**Четверг 04.04.2024**	**Пятница 05.04.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах **(развитие речи**). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную	**Игра – импровизация «Немой диалог» (развитие речи, ОЗМ)** Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.	**Чтение «Как братья отцовский клад нашли» (художественная литература, развитие речи)** Задачи: Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ОЗМ, развитие речи)** Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес	Подвижная игра «Ловишки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура) **Казахский язык***** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз.

	одежду для мальчика и девочки. **Казахский язык***** Слушание гимна РК		**Творческая, изобразительная деятельность**. (музыка). **Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки»** Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. **Казахский язык***** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») **Прием пищи**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***
(словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Катание на самокате»
Задачи: формировать навыка сохранения равновесия при катании на самокате.</td><td>1. Физическая культура
«Парк отдыха»
Задачи: формировать навыков лазания и отбивания мяча.

2.Казахский язык
По плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Веселые соревнования»
Задачи: формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.</td><td>Музыка
по плану специалиста</td><td>Музыка
по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком
(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).
Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться
(развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием
(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за трудом дворника
Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда;</td><td>Наблюдение за ветром
Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о</td><td>Наблюдение за птицами
Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и</td><td>Наблюдение за сорокой
Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать</td><td>Наблюдение за погодой
Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Ход наблюдения</td></tr>
</table>

	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать	ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ОЗМ)	называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора.	знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.(ОЗМ) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры**	Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и

	трудовые умения.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	**Трудовая деятельность** Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	«Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (**художественная**,	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	Ситуативные беседы, игры малой	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Откуда стол пришел?»	Словесные игры «Отгадай-ка!»

самостоятельная игровая деятельность).			подвижности «Летает-не летает».		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Руки мой перед едой») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Люли, люли, люли»	Музыкотерапия **(Музыка)** «Не ложися на краю»	Долгочтение сказки «Лиса и кувшин»	Релаксация **(Музыка)** «Дрёма в избу пришла»	Прослушивание «Котя-котя, коток»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				

Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Что такое чистым быть?») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Идем на прогулку»** Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Ловим воздух»** Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Игра: «Угадай, на чём играю»** Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. **Музыка** Задачи**:** Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**СР/И «В гостях у Мойдодыра»** Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений».** Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)**				

	Развитие речи Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.	**Основы математики** Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени.	**Художественная литература** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.	Подвижная игра «Затейники» Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками) Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.	Игра малой подвижности «Что пропало» Задачи: развивать внимание, память.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Теплою водою»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика»
Задачи: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</td><td>Строительно-конструктивные игры «Повтори по образцу», «Кто быстрее»</td><td>Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».</td><td>Творческая деятельность по выбору детей: работа с бумагой: лепка «Цветочки»</td><td>Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».
Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td colspan="5">Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы
Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 2 неделя, 08.04.2024-12.04.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 08.04.2024**	**Вторник 09.04.2024**	**Среда 10.04.2024**	**Четверг 11.04.2024**	**Пятница 12.04.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» (лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. **Казахский язык***	**Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»** (ОЗМ) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	«Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха **(Музыка)** Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских	**Д/И «Определи, на что похоже»** (развитие речи) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. **Казахский язык*** Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын,	**Конструирование «**Архитектор**»** Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. **Казахский язык*** **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі

	Исполнение гимна РК		музыкальных инструментах	Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.	үйлесімді қимылдарын дамыту
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина апреля (с флажками) 1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу. 2. «ПОМАШИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2 – флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть. 3-4 – и.п. Повторить 6 раз. 3. «САМОЛЕТ ДЕЛАЕТ РАЗВОРОТ». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1 – поворот вправо. 2 – и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза. 4. «ПОСТУЧИ НАД ГОЛОВОЙ». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2 – сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них. 3-4 – и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «ПОКАЖИ ФЛАЖКИ». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2 – наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 6.«ПОДСКОКИ». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажками. Повторить 3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Закатаем рукава») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:*Нан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				

ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Мяч наш друг и помощник» Задачи: формировать навыков игры с мячом.	**1. Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений. **2. Казахский язык** **По плану специалиста**	**Физическая культура** «Смелые муравьишки» Задачи: формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по гимнастической скамейке.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам

	Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».	Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие)	холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше».	оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод».	щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие)

	Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра «Радио»	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Апрель»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения	Словесная игра «Птицы (Звери. рыбы)»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чтобы ни один микроб») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	Терапевтическая сказка «Сон колобка»	Музыкотерапия **(Музыка)** «Люли, люли»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	Релаксация **(Музыка)** «Закрываем глазки»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

(художественная деятельность).					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мышка плохо лапки мыла») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	**СР/И «В саду»** Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода и снег»** Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды.	**Д/И «Да и нет не говорить»** Задачи: развивать внимание и сообразительность.	**СР/И «Улица»** Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора,	**Творческая деятельность** по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения»

рассматривание книг и другие)	уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Творческая деятельность по выбору детей**	реагировать на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. **Творческая деятельность по выбору детей**	(убираем больные листья, подкормка). Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Физкультура Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.	**Рисование** Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	**Лепка** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Шмель»	Подвижная игра «Встречные перебежки»	Игра малой подвижности «Водяной»	Подвижная игра «Пустое место»	Игра малой подвижности «Холодно горячо»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений». Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми	Строительно-конструктивные игры Узнай предмет. Задачи: Узнавать схематично изображенный предмет. Строить предмет из деталей строителя; составлять из геометрических фигур.	Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	Словесная игра «Фанты» Задачи: упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

	предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 3 неделя, 15.04.2024-19.04.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 15.04.2024**	**Вторник 16.04.2024**	**Среда 17.04.2024**	**Четверг 18.04.2024**	**Пятница 19.04.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (рисование, развитие речи) Задачи: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять	Д/И «Геоконт» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: Развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий. **Д/И «Цветик-семицветик»** (музыка)	Чтение Я. Тайц «По ягоды» (художественная литература, развитие речи) Задачи: загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и	Познавательно – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ОЗМ, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. **Казахский язык*** Қаз.**	Конструирование Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. **Казахский язык*** «Санамақ» ойыны** Мақсаты : кіші мотрикаңы және сөйлеу ырғағын дамыту.

	умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. **Казахский язык***** Исполнение гимна РК	Задачи: развивать музыкальную память ребенка	заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память. «Игралки-повторялки». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)	Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Вторая половина апреля (с гимнастической палкой) 1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. 2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз. 3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз. 4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза. 7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мы умеем чисто мыться»)				

	Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Волшебные колечки» Задачи: формировать навыков сохранения равновесья, координации движений.	**1. Физическая культура** «Волшебный сундучок» Задачи: формировать навыка отбивания мяча одной рукой и выполнения прыжка на одной ноге. 2.**Казахский язык** По плану специалиста	**Физическая культура** «Баскетболисты» Задачи: формировать навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от

	ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ОЗМ)	называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ОЗМ) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать	знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)	Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали	других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ОЗМ) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

	Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	любовь к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	«Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры ««Где мы были, не скажем»	Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	Ситуативные беседы «Чистые руки», игры малой подвижности «Холодно-горячо»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Страна, где мы живем»	Игра малой подвижности «Водяной»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем, да-да-да!» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!» **(Музыка)**	Музыкотерапия «Глазки сон смежает» **(Музыка)**	Долгочтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»	Релаксация **(Музыка)** «Капли дождя»	Колыбельная «Спи, мой мальчик! Птицы спят» **(Музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения.				

	1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Дизайнерская студия». Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. **Творческая деятельность по выбору детей**	Познавательно – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. **Творческая деятельность по выбору детей**	Аппликация «Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико…» Задачи: Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	СР/И «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. **Творческая деятельность по выбору детей.**	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)**				
	Казахский язык Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов фруктов, овощей.	**Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия.** Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.	**Развитие речи** Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.	**Музыка** Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах	**Аппликация** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Подвижная игра «С кочки на кочку»	Игра малой подвижности «Солнышко и дождик»	Подвижная игра «Медведи и пчёлы»	Игра малой подвижности «Флажок»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование «Дорога к детскому саду»	Строительно-конструктивные игры «Наша улица»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий»	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – апрель, 4 неделя, 22.04.2024-26.04.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 22.04.2024**	**Вторник 23.04.2024**	**Среда 24.04.2024**	**Четверг 25.04.2024**	**Пятница 26.04.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты» (аппликация, развитие речи) Задачи: Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию.	Дидактическаяигра на развитие памяти и музыкального слуха. **(развитие речи, музыка)** Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык*** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады.	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение	Познавательно – исследовательская деятельность «Летающие семена» **(ОЗМ, развитие речи)** Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений **Казахский язык***** Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмекүшеуі	Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес к подвижным играм.

	Слушание гимна (казахский язык)		запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. Творческая деятельность Д/ И «Музыкальное лото по памяти» .(**Музыка)** Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах	жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады)Тісі оның қышып отыр.	Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Вторая половина апреля (с гимнастической палкой) 1. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. 2. «ПОЛОЖИТЬ». И.п.: лежа на спине, палка вверху, хват шире плеч. 1-4 – палку вперед-вниз, положить. 5-8 – и.п. То же, взять палку. Повторить 6 раз. 3. «ПРОКАТИ». И.п.: сидя, ноги врозь, палка на бедрах, руки к плечам. 1-4 – наклон вперед, подальше. 5-8 – обратный путь. Повторить 5 раз. 4. «НОГИ ВРОЗЬ». И.п.: то же, ноги упор, руки упор сзади, палка на полу впереди. 1 – правую ногу к концу палки. 2 – левую ногу к концу палки. 3-4 – и.п. То же, одновременное движение ног. Спину держать прямо. Повторить 5 раз. 5. «НАКЛОН». И.п.: ноги на ширине плеч, палка опущена сзади. 1-2 – наклон вправо. 3-4 – и.п. Ноги не сгибать, спину держать прямо. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 6.«ВДОЛЬ ПАЛКИ». Ходьба вокруг палки спиной вперед, приставляя пятку к носку и ходьба на месте. Повторить 3 раза. 7. «ВОКРУГ ПАЛКИ». И.п.: ноги слегка расставить, палка вертикально, один конец упор, другой в руке. Прыжки вокруг палки (два круга) и ходьба на месте. Сменить направление. Повторить 2 раза. 8. Ходьба по массажным дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Ах, вода, вода, вода!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:*Нан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «С физкультурой мы друзья» Задачи: обучать элементам спортивных игр.	**1. Физическая культура** «Сундук с секретом» Задачи: развивать навык сохранения равновесия и игры в баскетбол. 2.**Казахский язык По плану специалиста**	**Физическая культура** «Играем вместе с Айсулу» Задачи: развивать навык метания в горизонтальную цель.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер,	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

	песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!»	Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в	Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить	Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно	По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)

	Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	прыгать легко. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	просыпается, начинает питаться талой водой.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Скажи слово с нужным звуком»	Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Флажок».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Родина»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения

<table>
<tr><td>Обед
(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Плыви ко мне, рыбёшка»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык***(словарный минимум: сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!</td></tr>
<tr><td>Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).</td><td>Рассказывание М. Горького «Воробьишко».</td><td>Музыкотерапия
Музыка)
«Спи, моя радость, усни»</td><td>Долгочтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день»</td><td>Релаксация
(Музыка)
«Буль, буль, буль»</td><td>Прослушивание «Теремок» (аудиодиск)</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</td><td colspan="5">16-й комплекс
«Потягушечки».
Вот почти мы все проснулись
И в кроватке потянулись.
И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты.
1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз.

1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки
И хотят скорей бежать К маме по дорожке.
И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.
2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать.
Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись.
И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.
3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться.
И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.
4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.
И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.
Вот готовы мы вставать,
Бегать, прыгать и играть!
Дыхательные упражнения.

1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».
2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать,</td></tr>
</table>

	произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кошка моется») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «На дорогах города»** Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	**Познавательно – исследовательская деятельность «Мир дерева»** Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).	**Игра-драматизация «Звероробика»** Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/И «Подбери игрушку»** Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда **Творческая деятельность по выбору детей**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Связная речь. Самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.	**Основы математики** Множество. Формировать представление о множестве предметов,	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать	**Ознакомление с окружающим миром** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать

		состоящих из разного цвета, размера Ориентировка во времени.	свои впечатления о прослушанном.	правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).	материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	Подвижная игра «Мяч водящему» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	Игра малой подвижности «Лови - бросай» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска.	Подвижная игра «Школа мяча» Задачи: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	Игра малой подвижности «Подбрось повыше» Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Хлюп-хлюп ручками») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Чей домик» Задачи: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий.	Строительно-конструктивные игры «Лего»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** Аппликация коллективная «Цветы луговые»	**Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 1 неделя, 29.04.2024-03.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 29.04.2024**	**Вторник 30.04.2024**	**Среда 01.05.2024**	**Четверг 02.05.2024**	**Пятница 03.05.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи) Задачи: познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения,	Д/И **«**Угадай, кому нужны эти вещи**» (развитие речи, ОЗМ)** Задачи: Закреплять формы дательного падежа существительных. Творческая Деятельность (музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»	**Выходной День Единства Народов Казахстана**	Познавательно – исследовательская деятельность «Как распространяется звук?» **(ОЗМ, развитие речи)** Задачи: Понять, как распространяются звуковые волны. **Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»** Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырық қатүйіп, сол қолдың	Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (Физкультура) Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в

	использовать в работе гофрированную бумагу. Слушание гимна РК (казахский язык)	Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах		алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп май далаймыз 2.(Екі қолды жұдырық қатүйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қантсебеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ Құйған сияқты) қолбілезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, Тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	процессе развития чувства ритма
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки». 2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз. 5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза.				

	8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Наш маленький стадион» Задачи: формировать привычки к здоровому образу жизни.	**1 Физическая культура** «Быстрее, выше, сильнее» Задачи: обогащать двигательный опыт через элементы спортивных упражнений. 2.**Казахский язык по плану специалиста**	**Выходной** **День Единства Народов Казахстана**	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся **физкультминутки**				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				

	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка территории.	**Выходной** **День Единства Народов Казахстана**	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры**	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные

	А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность:** Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) **Подвижные игры:** «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники	Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)		«Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.(физ.развитие)	трудовые процессы. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)

	прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Затейники».	Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	**Выходной День Единства Народов Казахстана**	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Май»	Словесные игры «Кому что нужно?», «Фанты»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Я сегодня утром рано») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Рассказывание засыпалочек «Тишина у пруда»	Музыкотерапия. **(Музыка)** «Баю, баю»	**Выходной День Единства Народов Казахстана**	Релаксация.\(**Музыка)** «Спи, дитя моё, усни!»	Прослушивание «Глазки сон смежает»
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.				

	Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Знаем, знаем - да-да-да!») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Путешествие»** Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Познавательно – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?»** Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Выходной** **День Единства Народов Казахстана**	**СР/И** «Завод» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Подкормка растений». Задачи: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений. **Творческая деятельность по выбору детей**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	**Основы математики** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	**Выходной** **День Единства Народов Казахстана**	**Ознакомление с окружающим миром** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за	**Художественная литература** Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа;

				перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).	побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.	Подвижная игра «Угадай, кого поймали» Задачи Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.	**Выходной** **День Единства Народов Казахстана**	Подвижная игра«Стадо и волк» Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.	Игра малой подвижности «Найди пару» Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло душистое, белое, мылкое») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				

	Дидактическая игра «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,	Строительно-конструктивные игры «Домик для собачек», «Кто ловчее»	**Выходной** **День Единства Народов Казахстана**	Творческая деятельность по выбору детей**:** работа с бумагой аппликация «Полянка», лепка «Луг»	**Трудовая деятельность** «Пересадка комнатных растений». Задачи: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 2 неделя, 06.05.2024 - 10.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 06.05.2024**	**Вторник 07.05.2024**	**Среда 08.05.2024**	**Четверг 09.05.2024**	**Пятница 10.05.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Лепка налеп из пластилина «Радуга на небе» (лепка, развитие речи) Задачи: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями. **Казахский язык***** Исполнение гимна РК	**Выходной День Защитника Отечества**	**Д/И «Кто чем работает?»** (развитие речи) Задачи: Закреплять формы существительных творительного падежа **Казахский язык***** Ауылмаңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалсақаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз	**Выходной День Победы**	**Конструирование** «Найди постройку по описанию» Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. Творческая деятельность (музыка)**:** Дидактическая игра «Веселые подружки»

					Задача: развитие чувства ритма
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык*****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка****** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Первая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки». 2. «СИЛЬНЫЕ». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 – руки к плечам, кисть в кулак. 2 – и.п. То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз. 3. «ХЛОПОК ПО КОЛЕНУ». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 – наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп». 3-4 – и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза. 4. «СПРЯЧЬ ПЯТКИ». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2 – ноги врозь пятками вперед. 3-4 – и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз. 5. «ВОРОТА». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2 – поворот вправо (влево), ноги выпрямить. 3-4 – и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот). 6. «ПРИСЕДАНИЕ». И.п.: о.с. 1-2 – приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз. 7. «ПОДПРЫГИВАНИЕ». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза. 8. Дыхательная гимнастика.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром мы водичкой моем руки, личико») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум: н*ан, шай, май, ірімшік, сүт*).*				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Учимся быть ловкими» Задачи: закрепить навык сохранения равновесия.	**Выходной** **День Защитника Отечества**	**Физическая культура** «Играем вместе с Айсулу» Задачи: Выполнять упражнения с предметами и без предметов	**Выходной** **День Победы**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				

<table>
<tr><td>2-ой завтрак</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.
Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Прогулка</td><td colspan="5">Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</td></tr>
<tr><td>Наблюдение за цветником
Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера,
окраски, формы лепестков;
побуждать к сравнительным высказываниям,
обращать внимание на запах цветов.
Ход наблюдения
Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»
Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.
Стоит в саду кудряшка
—
Белая рубашка,
Сердечко золотое,</td><td>Выходной
День Защитника Отечества</td><td>Сравнение ели с сосной
Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).
Ход наблюдения
Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.
Воспитатель загадывает детям загадку.
У меня длинней иголки, чем у елки,
Очень прямо я расту.
Если я не на опушке,
Ветки только на макушке. (Сосна.)
Сосна — дерево высокое.
У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты</td><td>Выходной
День Победы</td><td>Наблюдение за цветником
Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.
Ход наблюдения
Ромашки бархатны для нас
Веселый май в тиши припас,
Но мы их обрывать не будем
Пускай цветут на радость людям.
Воспитатель задает детям вопросы.
Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)
А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.)
А кто знает, что такое сорняки? (ОЗМ)</td></tr>
</table>

	Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)		длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)		**Трудовая деятельность** Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.(физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.(физ.развитие)
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесная игра «Скажи слово с нужным звуком»	**Выходной День Защитника Отечества**	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Весна шагает»	**Выходной День Победы**	Словесная игра «Радио»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кран откройся») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Терапевтическая сказка «Девочка не хочет спать»	**Выходной День Защитника Отечества**	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)	**Выходной День Защитника Отечества**	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.				

	8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мышка плохо лапки мыла») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Путешествие» Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	**Выходной** **День Защитника Отечества**	Д/И «Кто чем питается?» Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Выходной** **День Защитника Отечества**	Творческая деятельность по выбору детей: рисование «На полянке». Трудовая деятельность «Посадка семян гороха». Задачи: предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.
	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Физкультура Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с	**Выходной** **День Защитника Отечества**	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения	**Выходной** **День Победы**	**Лепка** Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга,

	предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.		слов, обозначающих названия некоторых животных, и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни		овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Как живешь»	**Выходной День Защитника Отечества**	Игра малой подвижности «Подбрось повыше»	**Выходной День Победы**	Игра малой подвижности «Скользкая цель»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Лейся, чистая водичка») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Трудовая деятельность Высаживание рассады, уход за ней. Цель: Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных	**Выходной День Защитника Отечества**	Д/И «Почему овал не катится?» Задачи: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы	**Выходной День Победы**	Трудовая деятельность «Дежурство зоне образовательной деятельности» Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия,

	способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие.				приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык***** *словарный минимум:* Сауболыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 3 неделя, 13.05.2024 - 17.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 13.05.2024**	**Вторник 14.05.2024**	**Среда 15.05.2024**	**Четверг 16.05.2024**	**Пятница 17.05.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). **Казахский язык***(***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе,	Д/И «Что раньше, что потом?» (ОЗМ) Задача: Уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры. **Творческая**	Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья» (художественная литература) Задачи: помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді:	Познавательно – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?» (ОЗМ) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими,	Конструирование «Есть у тебя или нет?» Задачи: Учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. **Казахский язык***** Санайық жаңаша

	выражать свое мнение, рассуждать. **Казахский язык***** **Д/ойын** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардың зейіндерін дамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту	**деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра «Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. **Д/И «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысыныңаты бар
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). **Музыка******** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки Вторая половина мая (без предметов) 1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»). 2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз. 3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз. 4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза. 5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза. 6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз. 7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.				

	8. Ходьба по ребристым дорожкам.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кукол в платья наряжали») Прием пищи. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды *(совместная деятельность, дежурство)*				
ОД по расписанию дошкольной организации	**Физическая культура** «Айсулу и Серик в гостях у ребят» Задачи: Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	**1. Физическая культура** «Волшебные колпачки» Задачи: Для профилактики плоскостопия ходить босиком по траве, песку различными способами. **2.Казахский язык по плану специалиста**	**Физическая культура** «Волшебные превращения» Задачи: Закаливать дыхательные пути	**Музыка** **по плану специалиста**	**Музыка** **по плану специалиста**
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике;	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна,

	Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный!	представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ОЗМ) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие)	картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?	воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ОЗМ) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Спящая лиса», «Покажи мяч».	как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Воробушки», «Поезд».

	В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».	**Подвижные игры** «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

	Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		**Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесные игры «Назови три предмета»	Чтение С. Есенина «Черёмуха»»	Ситуативные беседы «Мы едем в общественном транспорте», игры малой подвижности «Докати обруч до флажка»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Май»	Игра малой подвижности «Сбей кеглю»
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Добрая водичка! Помоги немножко» по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык***** (*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді, ас болсын!)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Колыбельная «Спи, дитя моё, усни!» **(Музыка)**	Музыкотерапия «Смолкло птичек пенье» **(Музыка)**	Долгочтение В. Бианки «Три весны».	Релаксация **(Музыка)** «Стук, тук»	Колыбельная «Спи, мой мальчик! Птицы спят» **(Музыка)**
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза.				

	2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Спи, моя радость, усни») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	СР/И «Хлебозавод» Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли;	Познавательно – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он	Аппликация «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию	СР/И «Швейное ателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи	Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Солнышко». Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задачи: Учить детей оказывать посильную

	Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла. **Творческая деятельность по выбору детей**	помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород. **Творческая деятельность по выбору детей**	практической значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. **Творческая деятельность по выбору детей.**	затрачивается много труда; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; Развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. **Творческая деятельность по выбору детей**	помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Основы математика Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	**Физкультура** Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для	**Музыка** Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	**Развитие речи** Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим,	**Аппликация** Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

		движений. Закаливать дыхательные пути.		соблюдать правила поведения за столом.	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Удочка»	Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»	Игра малой подвижности «Молчанка»	Подвижная игра «Пятнашки»	Игра малой подвижности «Девочки и мальчики»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мыло скользкое, постой!») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: Рисование в технике «кляксография» «Вредные микробы»	Строительно-конструктивные игры «Высокие дома»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото».	Игра малой подвижности «Удочка»	Трудовая деятельность «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях». Задачи: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему

					воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей –3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – май, 4 неделя, 20.05.2024 - 24.05.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 20.05.2024**	**Вторник 21.05.2024**	**Среда 22.05.2024**	**Четверг 23.05.2024**	**Пятница 24.05.2024**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (**развитие речи**). **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. **Игры** в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) **Индивидуальная работа** с детьми.				
	Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод» (аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать	Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха. **(музыка)** Задачи: Развивать тембровый слух и слуховое внимание. **Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.** Мақсаты : қол саусақтарының күрделі	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» **(художественная литература, развитие речи)** Задачи: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».	**Познавательно – исследовательская деятельность «Наши руки» (ОЗМ, развитие речи)** Задачи: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие,	Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.

	творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания. Слушание гимна РК (казахский язык)	үйлесімді қимылдарын дамыту	**Казахский язык*** **«Санамақ» ойыны.** Мақсаты: кіші мотористаны және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, мінеіші. (қолдышеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкен тай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)	ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осязания, ощупывает, совершает действия. **Дидактическая игра «Цветик-семицветик»** (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка	**Казахский язык*** **Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).
Утренняя гимнастика (**двигательная**	**Физическая активность**** **Казахский язык***** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				

<table>
<tr><td>активность, игровая деятельность)</td><td colspan="5">Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки
Вторая половина мая (без предметов)
1. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий («Пауки», «Обезьянки», «Аист»).
2. «ХЛОПКИ». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.
3. «ХЛОПКИ ПО ПОЛУ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 – наклон вперед, коснуться руками пола. 2 – хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп». 3-4 – и.п. Повторить 5 раз.
4. «ПОЛОЖИ». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2 – положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать. 3-4 – и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.
5.«ОГЛЯНИСЬ». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо, посмотреть, сказать «вижу». 3-4 – и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.
6. «ВЫШЕ КОЛЕНО». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1 – согнуть, поднять правую ногу, носок вниз. 2 – и.п. То же, левой. Дыхание произвольное. Повторить 4 раз.
7. «ПРУЖИНКА И ПОДСКОКИ». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 – пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.
8. Ходьба по ребристым дорожкам.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Полотенчико попросим»)
Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.
Казахский язык*** (словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт).</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">Дети собираются все вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости,
обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.
Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОД по расписанию дошкольной организации</td><td>Физическая культура
«Учимся дружить»
Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.</td><td>1. Физическая культура
«Казахские подвижные игры»
Задачи: обогащать двигательный опыт через казахские подвижные игры.

2.Казахский язык
По плану специалиста</td><td>Физическая культура
«Играем с гномиком»
Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.</td><td>Музыка

по плану специалиста</td><td>Музыка

по плану специалиста</td></tr>
<tr><td colspan="5">Между ОД проводятся физкультминутки</td></tr>
</table>

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (**культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность** *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться **(развитие речи, коммуникативная деятельность**).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).**				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за цветником Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка Белая рубашка,	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать?

	Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии,	— самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка огорода и грядок.	макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно	(Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ОЗМ) **Трудовая деятельность** Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща.(физ.развитие) **Подвижные игры** «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.(физ.развитие)

	сохраняя равновесие. (физ.развитие)	Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра:** «Совушка». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	
	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Словесные игры «Где был Петя?»	Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Парк аттракционов».	Заучивание стихов с помощью мнемотехники «Божья коровка»	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Водичка серебристая») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Казахский язык*****(*словарный минимум:* сорпа, ботқа, дәмді ,ас болсын!				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Чтение считалочки «Божья коровка»	Музыкотерапия **(Музыка)** «В доме всё стихло давно»	Долгочтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».	Релаксация **(Музыка)** «Кап-кап»	Прослушивание «Репка» (аудиодиск)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.				

	1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Утром звери просыпались») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**СР/И «Армия»** Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	**Познавательно – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту»** Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая. Соблюдение правил по технике безопасности.	**Игра-драматизация «Моя Вообразилия»** Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Д/ И «Лодочка и пароход»** Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. **Творческая деятельность по выбору детей**	**Трудовая деятельность** «Смена грязных полотенец». Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. **Творческая деятельность по выбору детей**

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (**развитие речи, основы математики**)				
	Развитие речи Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	**Рисование** Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	**Лепка** Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	**Ознакомление с окружающим миром** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).	**Конструирование** Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (**ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность**), беседа (**развитие речи**), художественное слово (**художественная литература**), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (**физическая активность**), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Игра малой подвижности «Море волнуется» Задачи: развивать внимание, учить действовать по правилам.	Подвижная игра «Змейка» Задачи: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.	Игра малой подвижности «Вершки-корешки» Задачи: формирование умения ловить мяч, воспитание умения слушать.	Подвижная игра «Фигурная ходьба» Задачи: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение	Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развитие физических качеств, коллективизм, умение действовать по сигналу.

				ориентироваться на площадке, внимание.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, **самостоятельная, игровая, деятельность.**				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Из колодца принесла») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание**)				
	Дидактическая игра «Громко-шепотом» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.	Строительно-конструктивные игры «Лего»	Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Домино», «Лото», «Пазлы».	Творческая деятельность по выбору детей**:** Аппликация ««Стрекоза и ромашка»	**Трудовая деятельность** «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!)				