«Утверждено»
Решением педагогического совета №1
Заведующая ТОО детский сад "Нэмо"
Блисбекова А.Б._____
«26» августа 2024г.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса в старшей группе «Пчелки» на 2024 - 2025 учебный год

Алматы 2024

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 1 неделя, с 02.09.2024 – 06.09.2024

Режим дня	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием Игра «Настроение» Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием «Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена. *(развитие речи, ООМ)*	Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам *(развитие речи, физическая культура)*	Игровой прием «приветствие» здороваться и обниматься на разных языках мира (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседыпо вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Беседа «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Называть членов семьи на русском и казахском языке. *(развитие речи, казахский язык,ООМ)* Игровизор «Мой дом» с помощь карандаша нарисовать свой дом используя прямые линии» *(рисование)*	Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика **«Семья»** Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! *(развитие речи)* «Украсим мамин камзол» - наклеивать казахские орнаменты на камзол *(Апликация)*	Организация игрового пространства: игры на развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (осмотр, изучение предметов, визуальное измерение их объема, развитие зрительного мышления, памяти, воображения, мелкой моторики рук «Банкомат», «Магазин», «Кошелек», «Учимся правильно тратить деньги», «Найди отличия» (Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства. Во саду ли, в огороде Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" Заучивание стихотворения Ю.Тувин «Овощи» (экологическое воспитание, худ.литер)	Организация игрового пространства Слушание сказки на каз.языке «Бауырсақ». Проговаривать слова на каз.языке с переводом бауырсақ, ата, апа, қоян,аю,түлкі. Упражнение «бауырсақ» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. *(каз.язык, уд,литер.,развитие речи, лепка)- тілге бойлау* Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у

					детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. *(физическая культура, национальные ценности)*
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна РК** **Комплекс утренней гимнастики №1. «Осень – золотая пора»** **I.вводная часть**. В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны. **II.ОРУ основная часть. «ветер тихо клен качает»** И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз. 1. наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. 2.поменять руки местами. **«к речке быстрой мы спустились»** И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. 2. вернуться в и.п. Коснуться руками лица. «мы к лесной полянке вышли» И.П. присед с прямыми ногами, руки упор сзади. 1. поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. 2. вернуться в и.п. «птицы начали летать» И.П.лежа на животе. 1. поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. 2. вернуться в и.п. «ножки разомнем сейчас» ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз. 1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой.				

	III. Заключительная часть. В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок. **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**				
Завтрак	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные	Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. *(развитие речи)*	Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка – здороваются	Речевые настройки **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! *(развитие речи)*	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! *(казахский язык)*

	материалы. *(развитие речи)*		плечиками, Три хлопка – здороваются спинками *(развитие речи)*		
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); подниматься на носки и стоять.	**1.Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста.**	**Физическая культура** ходить на пятках; ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров); бегать на носках; ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);	**Музыка по плану специалиста**.	**Физическая культура** катать мячи, обручи друг другу междупредметами; строиться в колонну по одному.
	-Откуда вы пришли	Беседа «Моя первая книжка». Раскрашивание книг. *(развитие речи)* Оформление	Беседа о том, как ухаживать за книгами. (Развитие речи) Передача детям на ремонт	Дети выбирают занятия по своим предпочтениям, посещают центры и работают. Какие книги есть в нашей	Слушание мыслей детей о книжном магазине и библиотеке, играть в ролевую игру в книжном магазине.

	утром? -Куда вы пришли? (пришли в детский сад?) -Как называется твой детский сад? -Как называется группа в которую вы ходите? -Кто работает в детском саду? -Желаете ли вы путешествовать по детскому саду? В путешествие мы отправимся на поезде. Игра «Поезд» Какой у нас длинный поезд! К нашему поезду прикреплено много вагонов. Как вращаются колеса поезда? Покажите? Паровоз едет, едет – пуф-пуф-пуф, две трубы и сто колес – пуф-пуф-пуф. *(ООМ, развитие речи, худ.литер.)*	книжного уголка рисунками, шарами (рисование) Беседа на тему: «Как книга попадает на полку» Посмотреть фильм, какие специалисты будут нести вклад на пути к изданию книг. (ООМ) Играть, проникаясь ролями. (Худ.литер.)	разорванные книги, переплетая и склеивая. Заполнение полки книгами своими руками. (Аппликация)	группе в первом центре? Выяснение того, как различать книги. Из чего сделана книга? (ООМ) Изготовление книг для детей путем склеивания бумаг. (аппликация) Оформление обложек книг по своему усмотрению (рисование)	(развитие речи, худ.литер.) Рисование сказочной книги (рисование)

	Игра «Проведи линию» Педагог дает в тетрадь следующее задание для выполнения: соединяют от большого чайника до большой чашки, а от маленького чайника до маленькой чашки. *(Основы матеатики)*				
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)*				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				

Прогулка	Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачиваются),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Трудовая**	**Наблюдение за собакой** **Цели:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во	**Наблюдение за солнцем** Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. **Опыты. Изучение солнечных лучей** Лучи *согревают* – подставить ладошки; *сушат* –	**Наблюдение за птицами во время кормления** **Цели***:* прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).* Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)* Как	**Рассматривание клумбы** **Цели:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка

	деятельность Поливание песка для игры. ***Цели:*** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. **Подвижные игры казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** ***Цель:*** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **«Воробушки и автомобиль»**. ***Цель:*** учить детей	время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. **Трудовая деятельность** Подметание дорожки, ведущей к участку. ***Цель:*** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** ***Цель:*** развивать у детей умение метать мешочки в цель. **«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».** **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;	вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; *освещают* - найти солнечную и теневую стороны. **Трудовая деятельность.** Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. **Подвижные игры казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** ***Цель:*** развивать у детей внимание, ловкость. **«Птицы в гнездышках».** **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать	птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)* **Трудовая деятельность.** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижные игры казахская народная игра «Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	— высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. **Эксперименты.** **Обследование цветов** Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствует запах цветов? (он переносится воздухом) **Трудовая деятельность.** Сбор осенних цветов для украшения группы. **Подвижные игры казахская народная игра «Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге,

	быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. **«Береги предмет».** ***Цель:*** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про-странстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа по развитию движений** **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. **Выносной материал:** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка	закреплять знания об автобусах. **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений. **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик».** **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений. **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. **Выносной материал:** Рули,	**«Воробушки и кот».** **Цели***:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **«Попади в круг».** **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. **Индивидуальная работа.** Выучить названия 2 птиц (голубь и воробей) **Самостоятельные**	развивать двигательные навыки, ловкость. **«Птичка в гнездышке».** **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик».** **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** Выучить названия двух цветов (бархатцы и ромашки) **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:**

	для игры с песком, кукла, машинки.		совочки, формочки, игрушки, мел, машинки; ведерки для сбора мусора.	**игры:** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.	Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов. *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.				

	Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! *(здоровье сбережение, физическое развитие*) **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. *(самообслуживание, развитие мелкой моторики)* **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. *(КГН, худ.литер.)*
Полдник	**«Умывание»** **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

	Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	 Рисуем деревья, глядя на картинку. Сначала как на образце рисуем ствол дерева коричневой краской, сильнее прижимаем ватной палочкой, затем обводим листья зеленым, желтым цветом, в конце можно скатать яблоки красного, желтого цвета, дополнительно положить рядом цветы, траву.	Прочитать сказку с книги. Прослушивание сказки, которую сами дети сочинили (Худ.литер.) Продолжить работу по созданию книг. (аппликация, рисование) Подсчет книг, сравнивать и измерять книги (Основы математики)	Сборка библиотеки или книжного магазина из сборочных материалов. (конструирование) Самостоятельные игры. Продолжать работу по созданию книги.	Заучивание песни с учебника (Музыка) Самостоятельные игры. Продолжать работу по созданию книги.	Организовать выставку из детских книг сделанные своими руками и пригласить детей с педагогами другой группы.

	(Рисование) Делаем яблоки уже известным способом раскатывания. Место, где мы будем размещать плодоножку яблока, прокалываем пальцем. Делаем стебель и лист и помещаем в лунку. Чтобы сделать грушу, из яблок делаем большую круглую и растягиваем верхушку, придавая ей овальную форму. Шлифуем снаружи. (Лепка)				
Индивидуальная работа с детьми	Приучать детей читать стихотворения выразитель и не торопясь.	Учить конструировать простые конструкции	Обучение умению делать прямые и округлые сплющивания на ладони	Формирование самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков.	Учить геометрические фигуры
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность,				

	замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение.** Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. **П/Игра Подвижные игры казахская народная игра «Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **«Птичка в гнездышке».** **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать	**Наблюдение** за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании активизировать в речи названия предметов одежды,	**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. **П/Игра казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** ***Цель:*** развивать у детей умение метать мешочки в цель.	**Наблюдение** за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить	**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. **П/Игра казахская**

	по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Вейся венок».** **Цель:** научить детей водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. **Труд.** Собрать семена растений.	закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали. **Образовательная деятельность-физическое развитие** **П/Игра казахская народная игра «Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у	**«Поймай цветок»** **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать букет из листьев.	порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. **П/ипражнение казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** ***Цель:*** развивать у детей внимание, ловкость. **«Попади в круг»** **Цель:** Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками **Труд.** Собрать красивые листья для поделок.	**народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** ***Цель:*** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. **«Где вы были?»** Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили *(ходят на месте)* Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали *(приседают, собирают грибы)* А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали *(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)* **Труд.** Сбор природного материала для поделок.

		детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **«Вейся венок». Цель:** научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. **Труд.** Собрать семена растений. Подмести беседку.			
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде,				

	регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Уход детей домой	Беседа с родителями без уважительные пропуски детского сада	Беседа с родителями о соблюдении приема детей утром.	Беседа с родителями об увлечениях, интересах ребенка	Беседа с родителями о достижении ребенка	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа

Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 2 неделя, с 09.09.2024 – 13.09.2024

Режим дня	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. *(развитие речи)*	Игровой прием «Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт.	Игровой прием «Пускание мыльных пузырей» Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. *(развитие речи, физ. культ.)*	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. *(развитие речи)*	Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. *(каз.яз..развитие речи)*

		Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик… Все здесь … Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит» (развитие речи)			
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему**:** *«Семья. Семейный климат»*. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	Консультация в уголкедля родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа на тему**:** *«Полезные овощи»*. Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседа на тему: *«Ваш ребёнок»*. Цель: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Ұшқыр ой алаңы» Подготовка к конкурсу "Мой язык-моя опора»	Организация игрового пространства: «Дружные пальчики»	Организация игрового пространства: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	Организация игрового пространства. «В хороводе деревьев»	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	(Біртұтас тәрбие)	-Пальчик, пальчик, где ты был? *(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)* -С этим пальцем в лес ходил. -С этим пальцем щи варил. -С этим пальцем кашу ел. -С этим пальцем песни пел. *(на каждую строчку загибается один пальчик)* *(развитие речи)* Нетрадиционная техника рисования, коллективная работа. «Дружные ребята» оставляем отпечатки ладошек на ватмане *(Рисование)*	***Цель:*** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. ***Оборудование:*** игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. (худ.литер.,ООМ) «Строим забор для зоопарка» Цель: Учить детей строить простейшую конструкцию. Формировать умение располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между	Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" *(экологическое воспитание, худ.литер)*	казахском языке. Разрезные картинки по сказке «Репка-шалқан», складывание разрезных картинок, словарная работа репка-шалқан, дедушка-ата, бабушка-апа, внучка-немере и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. *(каз.язык,худ,литер.книжный уголок)-тілге бойлау* Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и

			собой идентичными сторонами. Оборудование: Различные фигурки животных, стол, сторож, строительный материал. *(Конструирование)*		одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. *(физическая культура, национальные ценности)*
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна РК** **Комплекс утренней гимнастики №1. «Осень – золотая пора»** **I.вводная часть**. В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны. **II.ОРУ основная часть. «ветер тихо клен качает»** И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз. 1. наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. 2.поменять руки местами. **«к речке быстрой мы спустились»** И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. 2. вернуться в и.п. Коснуться руками лица. «мы к лесной полянке вышли» И.П. присед с прямыми ногами, руки упор сзади. 1. поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. 2. вернуться в и.п. «птицы начали летать» И.П.лежа на животе. 1. поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. 2. вернуться в и.п. «ножки разомнем сейчас»				

	ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз. 1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой. **III. Заключительная часть.** В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок. **Здоровье в порядке, спасибо зарядки!**				
Завтрак	**«Умывание»** **Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:** беседа «Культура еды – серьезное дело» *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.	Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу	Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего	Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! *(казахский язык)*

	Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо *(развитие речи)*	улыбнёмся. Обсуждение планов на сегодня. *(развитие речи)*	ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. *(развитие речи)*	пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). *(развитие речи)*	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	**1.Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность иинициативность в организации знакомых игр.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
	«Воробей летит» Расставляем ноги, руки вытянуты в стороны, голову поворачиваем справа налево, вниз – вверх. *(физическая*	«цвети цветок» Ноги на ширине. Рука внизу, стоя на носочках, вытянув руки вверх. (повтор 6 раз)	Дидактическая игра «Из чего сделана игрушка» Группировка игрушек по высоте подсчет, сравнивание.	Беседа «Моя любимая игрушка», как играются с игрушкой и почему она любимая. (развитие речи) Нарисовать свою	«Перетягивания Аркана» Расставив ноги, кладем руки на грудную клетку, 1-правой рукой вверх, 2-левой рукой вниз. Сделайте 3-4

	культруа) Назвать любимые игрушки в группе, принести. Рассказать о своей любимой игрушке, нарисовать или предложить сделать скульптуру из пластилина (развитие речи, рисование, лепка). Посмотреть в книгах есть фото игрушки. Есть ли в сказке слова об игрушке (худ.литер). Дидактическая игра «Угадай, кто» закройте глаза, найдите игрушку в корзине руками и назовите ее. Обратный отсчет по порядку (Основы математики)	(физическая культура) «В гостях мастерской по изготовлению чудо-игрушки». Дети из природного материала изготавливают любимую игрушку. (Конструирование) Подготовка списка необходимых предметов для изготовления игрушки. (ООМ) Дети рассказывают, как играть с игрушкой. (развитие речи) Нарисовать изготовленную игрушку (рисование)	Знакомство с национальной игрушкой на основе игрового инструмента "Бестемше". Учить приемам сложения (основы математики) Казахская национальная игра «Асык» (физическая культура) Совместная работа с музыкантом «Моя любимая игрушка» (аппликация)	любимою игрушку. (рисование) Заучивание стихотворения «Кукла» (худ.литер.) «Волшебные числа до 5» Счет в прямом и обратном счете. (основы математики)	движения в обратном направлении. / 6 повторений/ (физическая культура) «Моя семья» называть членов семьи на казахском и русском языке (худ.литер.,каз.яз) Рисование на тему «Моя семья» (рисование)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады				

	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)*				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за облаками** **Цели**: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Ход наблюдения** Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам!	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Осенью можно часто увидеть, как	**Наблюдение за листопадом.** Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев. Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет,	**Наблюдение за дождем** **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем. **Ход наблюдения** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды.	**Наблюдение за лужами.** Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают. **Трудовая**

	Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок	на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. —Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. —Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть*	Лучше из листьев ты сделай букет. **Ходьба по листьям** Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? **Трудовая деятельность.** Собрать букет из осенних листьев. **Подвижные игры казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **«Воробушки и автомобиль».** **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. **«Перебежки — догонялки».**	Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Подвижные игры**	**деятельность.** Собирание крупных камешков. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. **«Лохматый пес».** **Цели:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. **«Кому флажок?».** **Цели:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Индивидуальная**

	на участке детского сада. **Подвижные игры: казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. **«Солнышко и дождь».** **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«С кочки на кочку».** **Цели:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;	*крылья; они летают, прыгают, клюют.)* **Трудовая деятельность.** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижные игры: казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. **«Воробушки и кот»** **Цели:** учить мягко	**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Выучить названия тополиного и берёзового листьев. **Самостоятельные игры:** Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	**«Солнышко и дождь».** **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Лиса в курятнике».** **Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Индивидуальная работа.** Закрепить признаки осени. **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы,	**работа.** Закрепить понятие «домашние животные». **Самостоятельные игры:** Игры с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, печатки, совочки, машинки.

	совершенствовать навыки перепрыгивания. **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке. **Самостоятельные игры:** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.	спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах. **Самостоятельные игры:** Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки,		скамейки, емкости для воды.	

		машинки, палочки, ведёрки для мусора.			
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель: п**родолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки,				

	Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! *(здоровье сбережение, физическое развитие*) **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. *(самообслуживание, развитие мелкой моторики)* **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. *(КГН, худ.литер.)*				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	Подсчет игрушек в группе, группировка и сортировка по высоким низким	Продолжать создавать свои собственные игрушки.	Продолжать создавать свои собственные игрушки. Смотреть	Знакомство с музыкальными игрушками. Подготовка к	Подготовка ярмарки для родителей. Беседа о впечатлениях детей

	размерам, сравнение Размещение на полках с ориентацией пространства (Конструирование)	Творческие работы по выбору детей (Лепка)	фильм, мультфильм о игрушечных фабриках.(ООМ)	утреннику (ООМ, Музыка)	(ООМ, конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	Качество и свойства предметов: на ощупь, на вкус и на слух.	Желание проявить желание в оказании помощи взрослым.	Различать и называть музыкальные инструменты для детей.	Формирую овладение начальными навыками рисования фигур	Развивать правильное произношение заданного звука, определяя первый звук в слове
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. **Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Вечерняя прогулка Наблюдение** за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие	**Вечерняя прогулка Наблюдение.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми	**Вечерняя прогулка. Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **П/Игра** «Пчелки» **Цель:** Развитие	**Наблюдение** за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку.	**Вечерняя прогулка Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать

	взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. **П/Игра** «Дорожки». **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Ход игры: На	облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) **П/Игра** «Пузырь» **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его,	ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей – домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя»,	Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. Сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе. **П/Игра** «Удочка» **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим. **Труд.** Собрать	и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты – самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета **П/Игра «Поймай грибок»** **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.

	площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем	на последние слова разрывают круг и приседают. **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем	«улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья	семена ноготков.	Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Уход детей домой	Беседа с родителями об изучении с детьми казахских слов	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 3 неделя, с 16.09.2024 – 20.09.2024

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. *(Коммуникативная деятельность)*				
	Игровой прием **«Доброе утро!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3раза. *(развитие речи)*	Игровой прием «Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. *(развитие речи, физ. культ.)*	Игровой прием Приветствие «**Эхо**» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. *(развитие речи)*	Игровой прием «менің атым..» -«меня зовут...» Ход приветствия: в кругу дети называют свои имена друг другу *(каз.яз..развитие речи)*

		«сдувается»). (развитие речи)			
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	Консультация **«**Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.	Беседа на тему: ***«Предлагать ли детям делится?»*** Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме	Консультация **«Ребенка обижают, что делать?»** Цель: Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: «Балалар кітапханасы» «Книга – мое сокровище», «Юный слушатель» детская библиотека в рамках проектов *Бір тұтас тәрбие* Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика *«Наша группа» В нашей группе все друзья.* (ритмично стучат кулачками по столу) *Самый младший – это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша.* (разжимают кулачки, начиная с мизинчика)	Организация игрового пространства: "Зелёная аптека" ***Цель:*** Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. -Беседа о лекарственных травах	Организация игрового пространства. казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тюбитейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тюбитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбитейку и убегает. Та у кого тюбетейка должен догнать водящего *(физическая культура,*	Организация игрового пространства Словарная работа на казахском языке «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім. *(каз.язык,)- тілге бойлау* круговыми движениями лепить фрукты на выбор. *(лепка)*

	в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	*(развитие речи)* Расскрашивание пирамидки цветными карандашами *(Рисование)*	-Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" (экологическое воспитание)	*национальные ценности)*	
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна РК** **«Топ, топ, по паркету»** **I. вводная часть** Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная. **II. ОРУ основная часть.** **Ритмика. «пятки вместе пятки врозь»** И.П. ноги вместе, руки на пояс. 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить. **«вверх, вниз плечики»** И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1.поднять плечи вверх. 2.опустить плечи. **«топ, топ, сапожок»** И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 1.поднять ноги вверх. 2.вернуться в И.П.				

	«корзиночка» И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение. **«хлопки»** И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища. 1.поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом. 2.вернуться в и.п. **<u>III Заключительная часть.</u>** Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.				
Завтрак	**«Умывание»** **Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:** чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье». *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою	Речевые настройки «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!

	Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» *(развитие речи)*	похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. Обсуждение планов на сегодня. *(развитие речи)*	дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». *(развитие речи)*	*(развитие речи)*	*(казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	**1.Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); подниматься на носки и стоять.

	Прогулка по садовому двору, любуясь осенней природой. Наблюдение за высокими низкими деревьями, собирать опавшие ветки и листья, зерна, называя цвет, и принести в группу. (ООМ, основы математики) Рисование с детьми методом печати листа на листе бумаги (рисование) Сделать икебано из листьев и небольших веточек и украсить группу. (аппликация) Смотреть картинки про осеннюю природу из книг и слушать сказку.	"Откуда берется хлеб?» Какие продукты мы используем ежедневно. Каковы их преимущества? Как на стол приходит хлеб? Слушать мнение детей. Итак, давайте найдем ответ в книгах. (развитие речи) По желанию детей вы можете нарисовать хлеб (рисование) Лепить хлеб из пластилина (лепка)	Беседа с детьми, какие сказки или стихи они знают об осени. (развитие речи) Итак, давайте вспомним стихи и создадим свой собственный сборник сказок об осени. (аппликация) Разделение на две группы по выбору детей. Физминутка после завершения детских работ. Выставка детские книжки и слушать стихи. Разучивать песни об осени и устраивать танцы. (музыка)	Наблюдение. Расскажите, что они знают о птицах. Кормление птиц, дают воду. (ООМ) Рисовать птиц (рисование) Изготовление скворечника из сборочных материалов. (конструирование)	Расспросить детей о труде и досуге. Как мы отдыхаем осенью, как отдыхаем летом. (развитие речи) Знакомство с сельскохозяйственными специальностями. Представляем инструменты, которые они используют. (ООМ) Учить детей смотреть книги по желанию, лепить инструменты специалистов (лепка) и предложить попробовать посев семян пшеницы. Продолжить работу по смене мест в центрах, создав физ минутку.

	(развитие речи , Худ.литер.)				
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)*				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями** Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада. Утром мы во двор идем Листья сыплются	**Наблюдение за ветром** Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных	**Наблюдение за песком** Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить. **Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в кучу. **Цель:** Воспитывать трудолюбие.	**Наблюдение за прохожими в осенней одежде.** Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и	**Наблюдение за кошкой** Расширять представление о домашних животных – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Острые ушки, на лапках – подушки, Усы, как щетинки, дугою спинка. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова,

	дождем Под ногами шелестят, И летят, летят, летят… **Рассматривание листьев** Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. **Трудовая деятельность.** Убрать из песочницы сухие листочки, веточки. **Подвижные игры казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту	листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижные игры: казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** **Цель:** развивать у детей меткость, а силу рук. **«Птицы в гнездышках»** **Цели:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик»** ***Цель:*** учить	**Подвижные игры: «Вейся венок»** **Цель:** Учить детей водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. **«По ровненькой дорожке»** Научить ходить в колонне по одному, выполнять	прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали. **Трудовая деятельность:** Подмести беседку. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижные игры: «Лохматый пес»** Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой	хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком». **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли). **Цель:** Развивать чувство равновесия, ловкость. **Подвижные игры: «Где звенит?»** **Цель:** Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. **«Лохматый пес»** **Цель:** Приучать детей слушать текст и быстро

	реакции **«Воробушки и автомобиль»** **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. **«Перебежки — догонялки»** **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке. **Самостоятельные игры:** Игры с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки,	быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «листопад». **Самостоятельные игры:** Игры с султанчиками, ленточками, вертушками **Выносной материал:** султанчики, ленточки, вертушки	движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. *(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)* Ой камни, ой камни, бух упали в яму. *(присесть на корточки)* Раз – два, раз – два, вылезли из ямы *(поднимаются)* **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение **«Пройди и не сбей»** (кегли) **Цель:** Развивать чувство равновесия, ловкость.	уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет». **«Кошка и мышки»** Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…» Индивидуальная работа. Разучить с детьми стихотворение *«Из*	реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет». **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

	ведерки.		**Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	*песка пирог спечем»* «Из песка пирог спечем, В гости маму позовем, Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя». **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:** чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				

Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! *(здоровье сбережение, физическое развитие*) **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. *(самообслуживание, развитие мелкой моторики)* **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. *(КГН, худ.литер.)*
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно

	смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	Изготовление вазы из листьев, цветов и подготовка к подарку маме. Просмотр книг, свободная деятельность детей (лепка, развитие речи)	Учить детей делать соленое тесто из муки. Сделать тесто для каждого ребенка, добавив красители разного цвета и изменив цвет теста. Лепка из теста лепешек хлеба, рогаликов, тортов и т.д. по желанию детей. (лепка)	Создание композиции путем рисования осеннего образа, создания деревьев, наклеивания осенних листьев (аппликация)	Беседа о том, какие условия необходимо создать для осенней жизни животных. (ООМ) Изготовление сарайчиков из песка (конструирование) Свободные игры	Поиск пути к деревьям и цветам с использованием геометрических элементов. Ориентация в пространства с помощью роботов. (Основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Знакомить с деревьями, комнатными растениями, овощи и фруктами Представляю 3-4 вида.	Использует существительные и глаголы - " сверху, снизу, сзади, рядом"»	использование различных способов конструирования	Развитие полученных знаний, умение мыслить, контролировать свои действия, решать практические задачи	Умение ориентироваться в пространстве и времени.
Подготовка к	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,				

прогулке	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Вечерняя прогулка Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **П/Игра «Поймай грибок» Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. **П/Игра «Удочка» Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку. **Ход игры** – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать	**Вечерняя прогулка Наблюдаем за водой: Цель:** вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают **П/ игра «Птицы в гнездышках» Цели:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать	**Вечерняя прогулка Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. **П/Игра «**Мы веселые ребята». **Цель:** научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.	**Наблюдение** за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды,

	ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья **Самостоятельные игры с выносным**	через нее, кто не успел – становиться водящим. **Словесная игра «Добрые слова»** **Цель:** развитие речевой активности. **Ход игры:** Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. **Труд.** Сделать из сухой травы веник. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Д/ игра «Найди ошибку»** **Цели:** развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. **Ход игры:** Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может	Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. **Труд.** Собрать семена цветов **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	которые наблюдали. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** **Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка -*рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...* Пальто - *теплое, зимнее, новое, старое...* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный,*

	материалом.		собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные. **Труд.** Собрать крупный мусор		*каменный, новый, панельный...* **П/Игра** «Вейся венок». **Цель:** научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. **Труд.** Собрать семена растений. Подмести беседку. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*				

Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы») **Прием пищи,** привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Уход детей домой	Консультация по безопасности дома.	Беседа с родителями о времени приема детей утром и приход детей без опозданий	Беседа о досуге детей.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"

Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – сентябрь, 4 неделя, с 23.09.2024 – 27.09.2024

Режим дня	**Понедельник 23.09.24**	**Вторник 24.09.24**	**Среда 25.09.24**	**Четверг 26.09.24**	**Пятница 27.09.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. *(Коммуникативная деятельность)*				
	Игровой прием «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». *(развитие речи)*	Игровой прием «Путаница имён» Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (развитие речи)	Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. *(развитие речи)*	Игровой прием « Доброе пожелание » Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. *(развитие речи)*	Игровой прием «Амандасу!» «Здороваться!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с другом на казахском языке: «Сәлем!» «Қайырлы таң! » и т.д. *(каз.яз..развитие речи)*
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему**:** *«Совместный труд ребёнка и взрослого»*. Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с	Консультация «Совместный труд родителей с детьми» Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.	Беседа на тему**:** *«Спорт и ребёнок»* Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.	Консультация «Физическое развитие ребенка 4-5 лет» Цель: Помочь родителям лучше разбираться в физических	Беседа на тему: *«Что стоит за плохим поведением»*. Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка

	ребёнком, приобщая его к совместному труду.			особенностях детей 4-5 лет.	дома
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. *(работа в книжном уголке)* Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.	Организация игрового пространства: «Полив комнатных растений». Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к	Организация игрового пространства: беседа «Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Исполнение танца «Қара жорға» *(развитие речи, музыка)*	Организация игрового пространства. Заучивание стихотворения А.Барто Зайка Зайку бросила хозяйка, — Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. *(Худ.литер)* Раскрашивание зайки цветными карандашами (рисование)	Организация игрового пространства Д/И «көкөністер-овощи» , проговаривать слова на казахском языке. Картоп- картошка, сәбіз-морковь, қияр-огурец, қызанақ-помидор *(каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау* вырезание овощей ножницами и налеить на лист. *(аппликация)*

	(экологическое воспитание)	окружающей природе, желание заботиться о ней. «Біртұтас тәрбие. Трудолюбе и профессионализм»			
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна РК** **«Топ, топ, по паркету»** **III. вводная часть** Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная. **IV. ОРУ основная часть. Ритмика. «пятки вместе пятки врозь»** И.П. ноги вместе, руки на пояс. 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить. **«вверх, вниз плечики»** И.П. о.с. руки вдоль туловища. 3. поднять плечи вверх. 4. опустить плечи. **«топ, топ, сапожок»** И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 3. поднять ноги вверх. 4. вернуться в И.П. **«корзиночка»** И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение.				

	«хлопки» И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища. 3.поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом. 4.вернуться в и.п. **<u>III Заключительная часть.</u>** Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.				
Завтрак	**«Умывание»** **Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым,	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. *Педагог*: Поднимаем правую	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к	Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! *(казахский язык)*

	доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. *(развитие речи)*	руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший! (гладим себя), Я лучше всех! *(развитие речи)*	своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. *(развитие речи)*	друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. *(развитие речи)*	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. (рывком и плавно); подниматься на	**1.Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** ходить на пятках; ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров); бегать на носках; ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами;	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** катать мячи, обручи друг другу между предметами; строиться в колонну по одному.

	носки и стоять.		прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);		
	Для развития дружеских отношений в группе приглашение куклы Айсулу. Знакомство с ее друзьями. Знакомство спрашивая имена друзей и рассказывая детям свои имена. способствовать быть друзьями. Поинтересоваться в какую игру они играют с друзьями. развитие	Экскурсия по группе, показывая детям предметы в группе. Развивать рассказывание историй о том, для чего они используются, подчеркивая их. Учить понимать и использовать слова большой маленький, длинный короткий на основе сравнения предметов в группе. Развитие зрительных	приход в группу бабушки в гости. Спросить детей, кто пришел в гости? Приветствие с бабушки на казахском языке. формировать речь. Рассказать о своих бабушках. (развитие речи) Для бабушки рассказать выученные стихотворения и спеть песни. (Худ.литер., музыка)	В группу входит кукла-грязнулька с просьбой о помощи. Действовать по их инициативе, спрашивая детей, как помочь кукле. Расспросите детей о том, что случилось с куклой, и развивайте их мышление. Учить правильно произносить и связывать звуки. Словарная работа доп-мяч. (развитие речи). Любая куклы-	Беседа с детьми. Кто держит в чистоте нашу группу, приносит вам еду, стелет вам чистую постель и моет ваши шкафчики? Как она заботится о нас? Как мы можем позаботиться о ней? (развитие речи) Заинтересовать детей о рассказывание своих навыков и умений. Показать няне книжный уголок, рассказать

	дружеских чувств на основе игр. (развитие речи) Для друзей Айсулу приготовить подарок на свободную тему формируя навыки держания карандаша, лепки (рисование, лепка)	способностей с помощью предметов (ООМ, Основы математики, развитие речи)	Развитие умений считать, группировать, сравнивать предметы из бабушкиной корзины. (основы математики)	неряшки это мяч. Показать что дети тоже могут играть в игры с мячом. Организация рисунки и лепи на доске мяча. (рисование, лепка)	знающие стихи и сказки. (худ.литер)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. *(худ. литер., физическая культура)*				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Цель: Расширять	**Наблюдение за состоянием погоды** Цель*:* учить определять время	**Рассматривание клумбы** Цели: продолжать учить различать и	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить	**Наблюдение за дождем** Цель: познакомить с природным явлением

	знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). **Подвижные игры: «Птички в гнездышках»** **Цель:** Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. **«Кошка и мышки»** **Цель:** Упражнять детей в подлезании (или пролезании),	года по характерным признакам. **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачиваются),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели,	называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов.	наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. —Воробей, что ты ждешь?	— дождем. **Ход наблюдения** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. **Трудовая деятельность.**

	умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…» **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельная**	Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. **Трудовая деятельность.** Поливание песка для игры. **Цель:** закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». **Цель:** учить	**Трудовая деятельность.** Сбор семян бархатцев. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Индивидуальная работа.** Катание мяча по прямой. **Цель:** Учить отталкивать мяч двумя руками. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик».	Крошек хлебных не клюешь. —Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** «Собери	Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах. **Подвижные игры** «Солнышко и дождь». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». **Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со

	деятельность. Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал:** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Подвижные игры:** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг» **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении	скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

				двумя руками; **Самостоятельные игры детей с выносным материалом Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				

Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! *(здоровье сбережение, физическое развитие*) **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. *(самообслуживание, развитие мелкой моторики)* **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. *(КГН, худ.литер.)*

Полдник	**«Умывание»** **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	Встанет дети вместе в круг, и игрушки встанут в круг. Мы покружимся в кругу. Назвать предметы в группе похожие на круг, сравнить их. (основы математики) Из строительных материалов построить домик для игрушек (конструирование) Из готовых вырезанных деталей, найти круг и наклеить на	По желанию детей распределить по центрам, рисовать, лепить предметы из слоеного теста на свободную тему. Последовательное наклеивание различных форм на фланелеграфную доску. (рисование, лепка, аппликация)	Используя разные виды строительных материалов, конструировать заборчики для животных, скворечники. (конструирование) Рисование праздничных изящных шаров, совершенствование лепки из пластилина (рисование, лепка)	Развивать память, рассказывая заученные стихи об игрушке. (худ.литер.) Попробуем сравнить нашего гостя с куклами в группе. Формирование ответа на вопрос: На что похож эта игрушка, какого размера? (основы математики)	Показать коробки с заданиями. Поиграем? Игра «Найди лишнее» (основы математики) Рисование на свободную тему, раскрашивание рисунков, лепить, вырезать и наклеивать детали. (лепка, рисование, аппликация)

	бумагу. (аппликация)				
Индивидуальная работа с детьми	Учить стихотворения	Учить пословицы и поговорки	Выполнение артикулиционных упражнений	Отгадывание загадок	Повторять слова на казахском языке
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. **Дидактическая**	**Наблюдение за автобусом Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить	**Наблюдение за облаками Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Трудовая**	**Наблюдение за проезжей частью дороги Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **Трудовая деятельность.** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель:** учить	**Наблюдение за птицами Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к

	игра «У кого кто?». **Ц е л и** : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. **Ход и г р ы :** Воспи татель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. **П/Игра** «Поймай цветок» **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети	правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**деятельность.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная игра:** «Солнышко и дождь». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики	правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	самостоятельному выполнению элементарных по-ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.

	пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать букет из листьев.		для игр, мел, перчатки.		
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание»** **Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)* Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(худ.литер.)*				
Ужин	**Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Чистая вода») **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Беседа о предстоящих мероприятий

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Страна – счастье народа, пусть не угаснет никогда Родина, имя твоё!»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – октябрь, 1 неделя, с 30.09.2024 – 04.10.2024

Режим дня	Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі» Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пыаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый, озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в	«Күй күмбірі» Игровой прием « Я превращаюсь...» - придумать окончание к предложению; развивать эмоциональное воображение и настрой (Коммуникативные, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (коммуникативные навыки, физическая культура)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Мое настроение» показать свое настроение через смайлики (коммуникативные навыки)

		ладошку, забрался на потолок…. И запрыгал: скок да скок. (Коммуникативные, познавательные навыки)			
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация в уголкедля родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах	Проект «Қамқор» 1 октября день пожилого человека. «Наши бабушки и дедушки» беседа с детьми о уважительном отношении к взрослым людям(из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства: «Путешествие в страну безопасности». Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) Пальчиковая гимнастика	Проект «Еңбегі адал жас өрен» Экологическое направление «Молодой метеоролог» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека. Задачи: Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы; Формировать	Организация игрового пространства Слушание и исценировка сказки на каз.языке «Шалқан». **Словарный минимум:** шалқан - репка, ата - дедушка, апа- бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка. Упражнение «Шалкан-репка» Закреплять умение детей лепить

	осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. (Экологическое образование и экологическая культура) Дидактическая игра: «Спереди-сзади» Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади) (Позновательные, коммуникативные навыки)		"Велосипед" Две педали крутят ноги, (Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения) Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками) Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево) Вправо покачу. (Вправо) То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения) А то назад (назад) Нажимаю тормоза (обеими ладонями жмем на стол) (коммуникативные навыки)	представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером; Познакомить с профессией метеоролога или синоптика. (из плана Біртұтас тәрбие)	предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс утренней гимнастики №3«Золотой листопад»** **I. вводная часть.** Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер				

	разгулялсяи стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегаякегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались) **<u>II.Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.</u>** Построение в две колонны, по ориентирам. **«ближе к солнышку»** И.П. о. с руки в низу. 1.подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 2.вернуться в и.п., 3-4. повторить. **«дотронься до носка»** И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой. 1.наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног. 2.вернуться в и.п., 3-4. повторить. **«гимнасты»** И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад. **«перекаты»** И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой.1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны. **«мы теперь как мячики»** И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания. **<u>III Заключительная часть.</u>** Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролезтьпод дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастическойскамейки, мяч в прямых руках, над головой. **<u>Словарный минимум:</u>** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом».**

	Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (Коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! *(казахский язык)*

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.	**1. Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом; ходить п о линии, веревке; бегать с высоким подниманием колен; ползать по горизонтальной доске; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; поворотынаправо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
	Начинаем сегодняшний день с прогулки. Прогулка по детской площадки и наблюдение за осенней природой. Уборка площадки. Сбор осенних листьев для гербария, семян. (Ознакомление с окружающим	Показать детям корзину с различными фруктами и овощами. разделить овощи с фруктами в корзине Игра «попробуй на вкус» Игра «Сварим компот» «сварим суп» (развитие речи, ознакомление с окружающим	Рассматривание картины про осень. Задавать вопросы по картине. Называть признаки осени. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание стихотворения и песни про осень (музыка, художественная	Знакомство с жизнью птиц и животных осенью. Наблюдение за птицами на детской площадке. послушать, что знают дети о птицах. Кормление птиц, дают воду. (ознакомление с окружающим миром) Склеивание изображений птиц из	Беседа , что делают животные, что делают люди осенью. Формирование умения выражать различия в жизнедеятельности. (развитие речи) Ознакомление с иллюстрациями используемых средств садовника и

	миром) Разукрашивание осенних листьев. Оттиск из осенних листьев на бумаге (рисование) Вырезать и наклеивать осенние листья. Оформление группы осенними листьями (аппликация)	миром) **Словарный минимум:** фрукты-жемістер, овощи-көкөністер, яблоко-алма , груша-алмұрт, картошка-картоп , морковь-сәбіз, и т.д. Сравнивать количество фруктов и овощей в корзине. Посчитать в порядковом и обратном счете (основы математики) Предоставление детям свободы выбора. Научите рисовать и лепить фрукты ,овощи по выбору детей (рисование, лепка)	литература) Подготовка к рисованию осеннего дождя. Обучение лепке тарелки для осенних фруктов (рисование, лепка)	деталей (лепка) Из строительного материала потсроить птицам скворечник (конструирование)	дворника. (ознакомление с окружающим миром) Обучение детей чтению книг по желанию, скульптурному изготовлению инструментов садовника и дворника. (лепка)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				

	(художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень	**Наблюдение за транспортом** **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду. **Ход наблюдения** Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет	**Рассматривание осеннего дерева** **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **Ход наблюдения** Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны	**Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части.

	рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)* Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.	водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. **Трудовая деятельность.** Уборка территории. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры.** «Автомобили»,	представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить	черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов. **Цель:** развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижная казахская народная**	*(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить правильно, пользоваться веничками. **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

	По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная казахская народная игра** «Белбеу тастау» («Ремешок») **Цель**: тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро	«Самолеты». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	для чего это делается. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Птицы в гнездышках». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». **Цель:** упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под	**игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры.** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». **Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-	**Подвижные игры:** «Автомобили», «Самолеты». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

	менять направление движения. «Попади в круг». **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.		шнуром. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Обед	**Перед обедом выполнение культурно гигиенические навыки:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку «Бесік жыры». (музыка)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими!

	Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,

	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)					
Самостоятельная деятельность детей	Игра "один-много". показывает плакат с изображением одного и многих предметов на фланелеграфе. Детей спрашивают, какие предметы на картинке, какие больше. Ежи говорят, что очень любят не только яблоки, но и грибы. Предлагаю найти ежей на фото. Сколько у ежей на спине? Назовите, сколько грибов в корзине? (Основы математики,	"Просмотрите на картину и расскажите, что нам подарила осень. Раскрасьте картину осеннего листа. С какого дерева он сорвался?» (ознакмление с окружающим миром) Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Фартук розовый — осинке, Бусы красные — рябинке, Зонтик жёлтый — тополям,	Дыхательном упражнении «Падение осенних листьев". Выполнение упражнения: выдувает из трубки, вставленной в дверцу на крышке бутылки. Появляется ветер. Цветная бумага раздает бутылки и трубки, наполненные вырезками из салфеток. (ознакмление с окружающим миром) Дети выбирают каждый цвет тонкой полосатой бумаги, обрывают листья,	Что это за вещи? Какие цвета? Как выглядит длина, форма? Из чего сделан? Это ленты. Выглядит как длинная дорожка или полосы. Присмотритесь к лентам из раздаточных материалов, сделанных из ткани. Эти ленты похожи на длинную дорожку. Раскрасьте эти ленты, окунув кисть в краску. (рисование)	Познакомить с миром театра, который носят на пяти пальцах, дать представление о пальчике каждого ребенка (Пальчиковый театр)

	развитие речи*)* Что вы видите на картинке? Как выглядит Алаша? Из полос какого цвета? - Ребята, оказывается, принцам в мире сказок нужны волшебные алаши, давайте поможем. Приклеиваем вертикально, слева направо, как в образце, чередуя полоски синего и красного цветов, вырезанные из предварительного образца (аппликация)	Фрукты осень дарит нам. (Художественная литература)	после того, как вырезают много листьев, размещают их на деревьях, наклеивают на бумагу (аппликация)		
Индивидуальная работа с детьми	Обучение признакам осеннего сезона	Называть осенние месяца	Обучение знанию осенних моделей одежды	Знакомство с трудом взрослого в осенний период	Учимся говорить о погодных явлениях в осенний период
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				

Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. **Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей	**Вечерняя прогулка** **Наблюдения за неживой природой. Дождь.** Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде. **Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде,	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за небом и облаками. Облачный день.** - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.) - Что вы видите в небе? (Облака.) **Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и «Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за растительным миром. Берёза.** Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. **Подвижная казахская народная игра**

	препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость **Труд.** Собрать семена цветов **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. **Трудовая деятельность.** Сбор цветов в коробочки. **Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.	**«Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра**. «Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Ужин	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Уход детей домой	Беседа с родителями без уважительные пропуски детского сада	Беседа с родителями о соблюдении приема детей утром.	«Өнегелі» Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Беседа с родителями о достижении ребенка	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» /
«Нет земли лучше Родины, нет людей лучше Родины!»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – октябрь, 2 неделя, с 07.10.2024 – 14.10.2024

Режим дня	Понедельник 07.10.24	Вторник 11.10.24	Среда 12.10.24	Четверг 13.10.24	Пятница 14.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Күй күмбірі: «Адай күйі» Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пытаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый,	«Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой красным сердцем, Поздороваться поинтересоваться, чем он занимается дома. (Коммуникативные навыки) **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем -	«Күй күмбірі» Игровой прием «Способы приветствий» Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры),	«Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза.

		озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок…. И запрыгал: скок да скок. (коммуникативные, позновательные навыки)	привет, қалын қалай? - как дела?	хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники). (Коммуникативные навыки)	(казахский язык, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседыо состоянии здоровья детей.	Консультация формирование навыков самообслуживания на дому	Беседа с родителями об интересе ребенка к домашним игрушкам	Консультация для родителей как ведет себя ребенок после детского сада	Беседы с родителями распорядок дня ребенка в выходные дни
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Проект «Smart bala» конструирование *(Біртұтас тәрбие)* Казахская национальная игра «Асык ату» (Национальные ценности)	Организация игрового пространства: малоподвижная игра **«Солнце, дождик, ветер»** Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом,	Организация игрового пространства. Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки	Организация игрового пространства: Беседа с детьми на тему «Телефоны экстренных служб». Закрепить знания о важных номерах спасения 101-противопожарная служба 102-полиция	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсак», складывание разрезных картинок. **Словарный минимум**: бауырсак-колобок

		слушают команды и выполняют движения: По команде**:** **«Солнце!»** - идут на носках, руки вверх. По команде: **«Дождик!»** - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «**Ветер!»** - бегут в медленном темпе по кругу. (физическая культура) Выставка сюжетных картин из цикла «Домашние и дикие животные». (работа в книжном уголке)	Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" *(экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)*	103-скорая медицинская служба 109 – служба спасения 112-экстренный вызов сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения», «Скорая помощь». (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы)	,дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты - ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. *(физическая*

					культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс утренней гимнастики №3«Золотой листопад»** **III. вводная часть.** Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялсяи стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегаякегли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались) **IV. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.** Построение в две колонны, по ориентирам. **«ближе к солнышку»** И.П. о. с руки в низу. 3.подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 4.вернуться в и.п., 3-4. повторить. **«дотронься до носка»** И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой. 3.наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног. 4.вернуться в и.п., 3-4. повторить. **«гимнасты»** И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад. **«перекаты»** И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой.1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны. **«мы теперь как мячики»** И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания. **III Заключительная часть.** Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролезтьпод дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейке, мяч в прямых руках, над головой. **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч – доп				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит»				

	Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:** Беседа «Культура еды – серьезное дело» (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.	Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Обсуждение планов на сегодня. (развитие речи)	Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное	Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык)

	Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо (развитие речи)		вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (развитие речи)	Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	**1.Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
	Опрашивать детей о том, что они знают о безопасности дома и на улице, знакомить с правилами безопасности (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы) Стихотворение	«Машина» А.Табылдиева У нас машины разные Бип, бип И желые и красные Бип,бип Машины за машинами Бап,бип шуршат разными шинами	Игра: «Айсулу заблудилась» (культура звучания языка) Цель: Правильное использование культуры языкового общения. (развитие речи) Игра «Городские дороги» Назначение: Проводит прямые,	Расстановка каждого транспорта в комплекте по цвету, размеру (основы математики) Беседы с дорожными знаками, о дорогах на перекрестках (ознакомление с окружающим	По какому пути должны идти пешеходы? - Идем по тротуару. - А если нет тротуара? - Подземным путем. - По какой стороне дороги ехать? Идем по правой стороне руки. - Где мы садимся в общественный

	«Светофор» Адибай Табылдиев Разноцветные три глаза Он не открывает разом, И, конечно, всем известно – Он командует проездом Всех машин на перекрёстках: Красным глазом глянет грозно, Значит, дал приказ - совет: «Стойте! Ждите! Хода нет!» Жёлтым глазом подмигнёт – Будь готов идти вперёд. Глаз зелёный - не забудь! – Всем сигналит: «В добрый путь!» Цель: Прислушиваться к словам взрослых и понимать стихи. (оазвитие речи)	бип бип Цель: Короткое стихотворение произносится сознательно и эмоционально наизусть. (художественная литература) Игра «Светофор» цель: Предметы размещают в один ряд, слева направо в одном направлении по порядку. (основы математики) «Светофор» Цель: Нанесение клея на кисть и склеивание форм (аппликация)	горизонтальные, вертикальные, волнистые линии. (рисование) «Безопасность во дворе» Цель: Ознакомление с правилами поведения в природе (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы)	миром, қауіпсіздік сабағы) Игра в последовательное размещение цыетов светофоров (развите речи) Различать длинные и короткие линии (основы математики) «Да или нет» (отвечают дети) А) Могут ли дети играть в мяч на проезжей части? Б) можно ли красный свет проехать дорогу? С) Можем ли мы пересечь дорогу на знаке зебра? D) Если черная кошка бежит по дороге, можешь ли ты бросить в нее камень? д) Нужно ли при пересечении дороги оглядываться?	транспорт? - Садимся на остановке. (ознакомление с окружающим миром) Игра: «Собири знаки и назыви их» (пазлы, дети называют вырезанные фигуры дорожных знаков) (конструирование)

	Игра «Светофор» Цель: Последовательное использование линий, красок (рисование) Конструирует светофор, идентифицируя детали разных цветов, форм (Конструирование)			Е) Мы ездим на велосипедах на проезжой части?	
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)*				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за растительным миром**	**Наблюдение за работой дворника** **Цели***:* воспитывать	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять	**Наблюдение за собакой** **Цели***:* расширять	**Наблюдение за работой шофера** **Цели:** знакомить с

	Цели*:* формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев*	уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. *(Метла.)* Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.	знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Малоподвижная казахская народная**	представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают	работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Ход наблюдения** При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно

	иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное	Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.	**игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». **Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» **Цель:** совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и	собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета,	пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Горелки». **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развивать

	отношение к природе. **Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Встречные перебежки». **Цели:** повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» **Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата. **Индивидуальная работа.** «Самый быстрый» **Цель:** упражнять в	**Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Мы — шоферы». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». **Цели:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. **Индивидуальная работа** Ходьба по	левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) «Мы — веселые ребята». **Цели:** четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы,	ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

	беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.				

	«Сервировка стола». **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».**

	И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.

	(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Откуда берутся игрушки? Кто дарят нам много игрушек? расширять словарный запас, учить связной речи. (развитие речи) Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. (художественная литература) Совершенствовать умение детей рисовать и конструировать по центрам. Составлять рисунки по	Знакомство с игрушками транспортных средств. Рассказать об их деятельности в жизни, показать, как играть. Работа с карточками по» Найди лишнее " (воздушный наземный, водный транспорт) (развитие речи) По желанию детей разбить на центры, рисовать рисунки, лепить и наклеивать на бумагу. (аппликация, рисование, лепка)	Играть по желанию детей, создавая условия для получения желаемой игрушки в группе Выполнение работ по рисованию и лепке, лепке выбранной игрушки (аппликация, рисование, лепка) Наблюдать игрушками домашних и диких животных. Найти их иллюстрации в книгах. Высказывать свои мысли (развитие речи).	беседа на тему "Моя кукла». Описывание домашних кукл, обучение речи в сравнении с куклами в группе (развитие речи). Освоить умение украшать одежду своей любимой куклы или делать из пластилина сумки, украшения. (рисование, лепка)	Игра «Чудесный мешочек", щупать в руках одну игрушку, но не видя ее. Умение описывать игрушек. Рассказать о том, что они знают о игрушке, которую получили в мешочке. Способствовать составлению песни или сказки для себя. (Художественная литература, развитие речи)

	образцу. (конструирование) Нетрадиционная техника рисования (рисование)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми: «театр игрушек» цель: для игрушечного персонажа, приоритетными средствами для воплощения являются тон голоса и мимика	Свободная игра: Сюжетно-ролевой игры "Скорая помощь.» «Поликлиника.» «больница» Цель: в соответствии с заданными сюжетами игровых действий уметь разделять детей на группы и после завершения вновь объединиться в один коллектив формирование.	Работа логопеда: Работа на формирование правильного звучания сонорного звука (Р).	Индивидуальная работа с детьми : "100 слов» Упражнять детей в повторении названий предметов, не владеющих языком. Работа с отдельным ребенком:	Индивидуальная работа с детьми : Работа с детьми с нарушением моторики рук для улучшения навыков работы с краской
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. **Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за неживой природой. Ветер.**	**Наблюдение за сезонными изменениями в**	**Наблюдение за березой** **Цели:** продолжать	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать

	Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья. **Художественное слово:** «Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова) **Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)** **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Найди свой домик»	**природе** **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе **Трудовая деятельность:** Убо рка мусора на участке. **Цель:** воспитывать стремление к труду. **Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»** **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и	знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Догони меня». **Цели:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев. **Цель:** побуждать к	закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на территории. **Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт	представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке.

	Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. **Трудовая деятельность.** Наблюдение за работой дворника. **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». **Цели:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку	самостоятельному выполнению элементарных поручений.	қазынасы) **Подвижные игры** «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	**Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви-гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие				

	речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:** Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье». (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Уход детей домой	Беседа с родителями об изучении с детьми казахских слов	Беседа с психологом (по желанию)	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!» /«Любовь к Родине - начинается с семьи!»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – октябрь, 3 неделя, с 14.10.2024 – 18.10.2024

Режим дня	**Понедельник 14.10.24**	**Вторник 15.10.24**	**Среда 16.10.24**	**Четверг 17.10.24**	**Пятница 18.10.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі» Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием Игра «Настроение» ***Задача:*** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Подари движение» ***Задачи:*** укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. (коммуникативные, навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием « Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена (коммуникативные, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам (коммуникативные, навыки)	«Күй күмбірі» Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием «приветствие» здороваться и обниматься на разных языках мира (коммуникативные, навыки)
Беседа с	Беседы: «Учимся	Акция: «Сбор	Подготовка к	Консультации:	Беседа с

родителями, консультации	наблюдать за объектами природы»	осеннего гербария»	выставке «Поделки из природного материала»	«Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада»	психологом
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тюбитейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тюбитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбитейку и убегает. Те у кого тюбетейка должен догнать водящего (физическая культура, национальные ценности)	Организация игрового пространства: «Правила безопасного поведения на улице». Цель — познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками. (қауіпсіздік сабағы)	Организация игрового пространства: «Чудо- ягодка» Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды (экологическое воспитание) **Словарный минимум:** «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт,	Организация игрового пространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (каахский язык тілге бойлау) Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности)

			виноград-жүзім		
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Строим скворечники»** **I. вводная часть.** Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны. **II. Основная часть. ОРУ с кубиками. «пилим доски»** И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе.1-8. Руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение. **«сложим доски»** И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой. 1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклонится взять кубик. **«майна, вира»** И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться.5-6. вернуться в и.п. **«сколачиваем скворечник»** И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках. 1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. **«вот и птицы прилетели»** И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.5-6. вернуться в и.п. **«мы строили, строили и наконец, построили»** И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс.Прыжки на двух ногах, вокруг кубика. **III Заключительная часть.** Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановлениедыхания.				

	<u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» (развитие речи)	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас	Речевые настройки «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (развитие речи)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык)

		Обсуждение планов на сегодня. (развитие речи*)*	добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность иинициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	**1.Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, дляжизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.
	Просмотр видеоматериала Что такое лес? «Кто живет в лесу?». Слушать и понимать слова взрослых (развитие речи) Раскрашивание	Контактная речь при просмотре рисунков, предметов, наблюдении за живыми и неживыми объектами природы; Какие птицы	Показать детям корзину с листьями. Это листья, опавшие с лесных деревьев. Я собрала их для вас. Посмотрите на эти рисунки. На рисунке изображены ели, березы, клены.	Умение правильно произносить и связывать звуки при наименовании грибов и ягод. Читать стихотворение «у медведя во бору» У медведя во бору	Показать коробки с заданиями. Поиграем? Выполнение заданий в разделе «Найди лишнее?». Индивидуальные работы с изображениями

	животных красками (рисование). Сборка домика для домашних животных из строительных предметов (конструирование) Физ минутка «Зайка серенькии сидит»	обитают в лесу? Название, распознавание по книгам. Помнить их отличительные признаки. Читать стихотворение Дятел, Дятел — Наш приятель Дуб долбит, Как долотом. Помоги нам, Дядя дятел Для скворцов Построить дом **Словарный минимум:** дятел-тоқылдақ, үйшік - скворечник	Обратите внимание на листья. Внимательно обратите внимание на листья и найдите их пару. Опишите листья. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) выполнение физ минутки Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. Наклеивание лесных деревьев на доске (аппликация)	Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. и произносит долгий звук «р-р-р-р» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Рисование ягод по выбору (рисование)	животных, деревьев, птиц и грибов и ягод. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) формирование навыков нетрадиционной техники рисования (пальцами и ватные палочки, цветными красками). Творческая работа на свободную тему (рисование)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков				

	(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за растительным миром** **Цели***:* знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать	**Наблюдение за тучей** **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. **Ход наблюдения**: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь. **Художественное слово:** Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит… (А.Плещеев). **Подвижная**	**Наблюдение за насекомыми осенью** **Цель:** учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. **Ход наблюдения:** предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны. **Художественное слово: загадать загадку** Мы в работе	**Наблюдение за собакой** **Цель:** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. **Ход наблюдения:** понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Художественное слово:** Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет

	иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в	**казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:** «Мой веселый звонкий мяч» **Цель:** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. **Дидактическая игра:** «Один, много». **Цель:** учить детей называть один предмет и много	поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей). **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:** «Горелки». **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. **Дидактическая игра:** «Что умеет	шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? **Художественное слово:** Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай-ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав! С.Федорченко. **Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:** «Ловишки» **Цель:** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за	И дорожки разметет. В.Степанов **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:** «Кролики» **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. **Дидактическая игра:** «Что делает?» **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». **Индивидуальная**

	беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Цели:** развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве «Кролики». **Цели:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске.	предметов на участке; развивать внимание, память. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: ходьба в колонне, врассыпную. **Цель:** учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка. **Цель:** воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки.	делать насекомые?» **Цель:** обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку **Цель:** развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. **Труд:** собрать сухие листья. **Цель:** поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. **Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.**	педагогом. **Дидактическая игра**: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. **Цель:** активизировать в речи клички животного. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. **Труд:** полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. **Цель:** прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки	**работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель:** упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. **Самостоятельная деятельность детей** **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.

	Выносной материал: Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.				
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Обед	**Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры». *(*музыка)				

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). (физическая культура, здоровье сбережение)

	7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(*культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Показ утренних действий в таблице режимного момента. Называть и считать времена года. В уголке природы показывать и называть изменения времени года. (Основы математики)	Развивать навыки перекладывания настольных игрушек с лева на право, с права на лево. (основы математики, худ.литер.) Из строительных материалов построить забор для домашних	Размещение и сопоставление игрушек-Воробьев слева направо (большие, маленькие) (основы математики*)* Слушание казахской музыки «Балапан», выполнение сюжетной лепки	Отработка навыков рассказывания сказок «Репка» и «Волк семеро козлят». отработка умения произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки. (развитие речи).	Просмотр сказок из книг. Формировать умение рассказывать сказки с помощью рисунков.(развитие речи, худ.литер.) Выполнение работ по рисованию разных видов транспорта, по выбору детей и наклеиванию готовых колес на

	Совершенствовать навыки ознакомления со свойствами пластилина, глины Формирование навыков лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания с использованием приемов отделения, округления, скручивания, растяжки из кусков глины, теста, пластилина. Учить создавать образы предметов из готовых форм; Овладение начальными навыками техники склеивания. (лепка, аппликация) Изготовление скворечника для птиц из природного	животных. (конструирование) Отработка оклейки на фланелеграфе домашних животных с выводками слева направо (аппликация)	(музыка,лепка)		автомобили. (аппликация, рисование, лепка)

	материала. (конструирование)				
Индивидуальная работа с детьми	«Запомни движение» Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-моторную память, внимание. Физические навыки	«Знай сказочного героя» Цель: определение персонажа по указанному признаку Коммуникативные навыки	«Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. Формирование познавательных и интеллектуальных навыков	«Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. Творческие навыки, исследовательская деятельность	«Предмет и действие» Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса. Социально-эмоциональные навыки
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?) Цель:** Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где	**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному	**Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее.	**Вечерняя прогулка Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик	**Вечерняя прогулка Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить

	растет. Развивать память, мышление. **Ход наблюдения:** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра**:	выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**П/Игра «Где вы были?»** Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте)	**Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Пчелки» **Цель:** Разаитие ловкости. **Ход игры:** Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь»,	(восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета **Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт	название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох.

	«Огуречик, огуречик»**.** **Цель:** научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. **Дидактическая игра**: «Урожай». **Цель**: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». **Труд:** Собрать красивые листья для поделок, засушить. **Цель:** развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым. **Самостоятельная**	Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) **Труд.** Сбор природного материала для поделок	переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья	қазынасы» **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Собрать и разложить по	Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.

	деятельность детей			коробочкам природный материал, прогулка	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Ужин	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом».** **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Уход детей домой	Консультация по безопасности дома.	Беседа с родителями о времени приема детей утром и приход детей без опозданий	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц независимости и патриотизма
Цитата недели: Моя Родина - моя золотая колыбель!

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – октябрь, 4 неделя, с 21.10.2024 – 25.10.2024

Режим дня	Понедельник 21.10.24	Вторник 22.10.24	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі» Игровой прием «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имён» Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием « Доброе пожелание » Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. (коммуникативные навыки	Выходной День Республики Казахстан

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями Повторение стихов о Родине	Консультация: «Физическое развитие ребенка 4 лет» Цель: Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 4 лет.	Беседа о предстоящих мероприятиях и праздников	Индивидуальная беседа	Выходной День Республики Казахстан
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: «Убережем дом от пожара». Задачи: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. «қауіпсіздік сабағы»	Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. (работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства: «Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха	Утренник «Мен Отанымmен мақтанамын!» «Я горжусь своей Родиной!» (Біртұтас тәрбие)	Выходной День Республики Казахстан

			-Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей (экологическое воспитание)		
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»** **Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Строим скворечники»** **<u>I.вводная часть.</u>** Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны. **<u>II. Основная часть. ОРУ с кубиками.</u> «пилим доски»** И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе.1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение. **«сложим доски»** И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой. 1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклонится взять кубик. **«майна, вира»** И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться.5-6. вернуться в и.п. **«сколачиваем скворечник»** И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках.				

	1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. **«вот и птицы прилетели»** И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.5-6. вернуться в и.п. **«мы строили, строили и наконец, построили»** И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс.Прыжки на двух ногах, вокруг кубика. **III Заключительная часть.** Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановлениедыхания. **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч – доп				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам.	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева.	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем,	Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен,	Выходной День Республики Казахстан

	Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)	Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. *Педагог*: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший! (гладим себя), Я лучше всех! (коммуникативные навыки)	как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.. (коммуникативные навыки)	Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (коммуникативные навыки)	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); подниматься на носки и стоять.	**1.Казахский язык по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическая культура** ходить на пятках; ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров); бегать на носках; ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10метров между предметами; прыгать на месте на двух ногах (10	**Музыка по плану специалиста**	Выходной День Республики Казахстан

			прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)		
	Ознакомление с витаминами и его пользой (ознакомление с окружающим миром) Учить стихотворение про витамины (художественная литература) Техника рисования фруктов, правила закрашивания рисунка акварельными красками. (рисование) Лепка фруктов из пластилина (лепка) Техника вырезания и наклеивания форм фруктов (аппликация)	Сравнивание двух противоположных и одинаковых фруктов и овощей по длине, ширине, высоте и полноте. (основы математики) Чтение К. Ахметова «Золотое зерно» Выразительно произносит стихотворение. Понимать смысл. **Словарный минимум:** дән – зерно, сыйлық – подарок. (художественная литература)	Игровая деятельность различать фрукты по их форме, цвету, вкусу, количестве, обьеме. (основы математики) Рисование детьми понравившегося фрукта или овощей. (рисование) Заучивание пословицы «Овощи - кладовая здоровья.» с разъяснением содержания (развите речи)	Беседа о государственных символах РК . Разукрашивание флага РК	Выходной День Республики Казахстан

2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за автомобилями.** Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и	**Наблюдение за дождем** **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем. **Ход наблюдения** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),*	**«Наблюдение за елью»** **Цели*:*** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево,	Выходной День Республики Казахстан

	нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»*** **Цель:** Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»** **Цель:** Закреплять знания о правилах	чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. —Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. —Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к	определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и**	послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность:** Сбор	

	дорожного движения. **«По ровненькой дорожке»** **Цель:** Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Самостоятельные игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки	самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга,	**ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Солнышко и дождь». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». **Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для	разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** «Кто дальше бросит?» **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках» **Цели:** учить ходить и бегать, врассыпную, не	

		увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; **Самостоятельные игры детей с выносным материалом Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	воды.	наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.	

Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Обед	**Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола».** **Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Дневной сон	**«Одевание – раздевание»** **Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры». (музыка)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими!

	Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.	Игры-упражнения по рисованию "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".	Игры-упражнения по лепке "Мой синий Флаг!". Цель: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади".	Выходной День Республики Казахстан
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры".	языковое упражнение. Рассказывание	Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна".	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.	Выходной День Республики

		различных стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья".			Казахстан
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)**	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **Трудовая деятельность.** Предложить детям подмести веранду. **Цель:** учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие. **Подвижная**	**Наблюдение за собакой** **Цели:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)*	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность.** Кормление птиц **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная казахская**	Выходной День Республики Казахстан

	Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	**казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. **Трудовая деятельность.** Заготовка травы для животных уголка природы. **Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Лохматый пес». **Цели:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление	**народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	

			движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.		
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание»** **Цель:** закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(*развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(*худ.литер.)				
Полдник	**«Умывание».** Бережное отношение в воде. **Цель:** совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом»**. Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» **Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Выходной День РК

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!» / «Справедливость и ответственность - понятие единое!»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – ноябрь, 1 неделя, 04.11.2024 - 08.11.2024

Режим дня	**Понедельник 04.11.2024**	**Вторник 05.11.2024**	**Среда 06.11.2024**	**Четверг 07.11.2024**	**Пятница 08.11.2024**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**«Өнегелі»: "Труд в книжном уголке"** (реставрация книг). (соц-эмоц. развитие,	**«Өнегелі»: "Порядок в коробках с игрушками".**	**«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки".**	**«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (ознакомление с	**"Наведение порядка после игры". Задачи:** формировать у детей стремление к

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).	(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.	(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
	Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Задачи: научить	**Дидактическая игра "Домино".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у	**STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».** Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим	**Дидактическая игра "Транспорт".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать выработке умения	**Настольная игра "Мозаика".** (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных

	различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). Дидактическая игра "Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух	детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.	детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, развитие речи) На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы	картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики) Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые

	цветов, предметы одного цвета.	Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.		сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра "Вверху, внизу". (рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.	другие
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с маленькими мячами)** (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке.				

	1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". **«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Подготовка к	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.**

организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) **«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения.** Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.				
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит	**Побеседовать о наземном транспорте.** Упражнение "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво	**"Самолёты"** Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах.	**Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),	**Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и

	пассажиров, останавливается.	По главной полосе.		А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое развитие** "Транспорт". Словесная игра "Составь предложение". Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). Физкультура "Прыжки как пингвины". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическое развитие** "Прыжки по-разному". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким". **Игры-упражнения**	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое развитие** "Играем по правилам". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". **Игры-упражнения по лепке "Встреча медведя и колобка".** Задачи: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между

	в обруч; перешагивания предметов, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка как пингвины, с мешочком между ног. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Тишина".		**по художественной литературе** **"**Алексей Шлыгин "Самолет". Задачи: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина		ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей. Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (КГН, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) **Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.** Порядок в шкафу - порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**«Безопасность»:**	**«Безопасность»:**	**«Безопасность»:**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за грузовиком** (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) **Подвижная игра "Гаражи".** (физическая	**Наблюдение за автомобилем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе … (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия	**Наблюдение за автобусом.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в	**детьми старшей группы.** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее	**тенью.** (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. **Подвижная игра "Зайка серенький умывается".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,

	культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветово-сприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** (физическая культура, казахский язык) Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:**	между грузовиком и автомобилем. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на	нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) **Подвижная игра "Карусель".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать	видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать	развитие речи) Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек,**

	расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не	кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Подвижная игра "Попади в цель"** (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	чувство слаженности, дружелюбие. **Подвижная игра "Свободное место".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек,** опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Упражнение "Иди за водящим". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение	опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Хороводная игра "Каравай".** (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. **Подвижная игра "Попади в цель"** (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и

	задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной	Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать	двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества	выполнять движения. **Самостоятельные игры.** (физическая культура, соц-эмоц развитие) Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.

	работе.		физические качества в индивидуальной работе.	в индивидуальной работе.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	песню вместе с группой товарищей,	ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).			
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда **на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.)**; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»:** побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) **«Өнегелі»:** "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

	Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Грузовик". Задачи: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее	Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам". Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Алан и Дана в гостях". Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта". Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение	Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Развивающая игра "Найди отличия".** (ознакомление с

	характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика. **Логическое упражнение "Похож - не похож".** Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше". Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук.	манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение "Давайте найдем самый длинный путь", за столом "Дороги разной длины". Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении	умение работать самостоятельно. **Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". STEAM Technology:** Игра-проект «Волшебные пластилиновые столбики» Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Подвижная игра "Автобус". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с	транспорта для облегчения жизни и труда человека. **Дидактическая игра "Четвертый лишний".** Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение.	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

		самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	окружающим миром, развитие речи) Развивать социально-коммуникативные навыки.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о временах года. Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях.	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Задачи: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти

	Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.		миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	развитие речи)	недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики)
Подготовка к прогулке	Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка). - Сначала смените обувь, наденьте сменную обувь (которую носите на улице). Наблюдать за складыванием одежды, игра "Кто быстрее сложит одежду" на скорость. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания)				
Прогулка	**«Безопасность»:** Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром,	**«Өнегелі», «Безопасность»:** Наблюдение за трудом водителей. (ознакомление с окружающим миром,	**«Безопасность»:** Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (ознакомление с окружающим	**«Безопасность»:** Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (ознакомление с	**«Безопасность»:** Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром,

	художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Обратить внимание на то, что транспорт ездит благодаря водителю, человеку. Подвижная игра	художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. "Водитель" (Дина Ахметова) Наш водитель - супермэн, Отработал много смен, Перевез немало груза, Ведь мотор ему послушен. Ездил он в жару и в стужу, Через горы, через лужи. Руль в руках, нога к педали, Вы такого не видали: Ехал прямо, поворот, Перед домом	миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь")	окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны.	художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий

	"Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте	разворот. Так водить машину смело Может только мастер дела. Подвижные игры "Мы водители", "Листья". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание,	- Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор растительного сора на участке.	(Д. Ахметова) - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать

	и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая культура) Задачи: развивать у	цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Свободная игра	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижная игра "Найди свою пару".** (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по	Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Подвижная игра "Попади в цель"** (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно	чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Свободная игра "Летающая тарелка".** (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет

	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (физическая культура) Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного	сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	(пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.			
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Ужин	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание.				

	(Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к книгам о транспорте, труде человека на транспорте. Задачи: расширять и уточнять представления о транспорте, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма марша 4/4. (музыка) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Транспорт. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				
	Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, развитие речи) На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок,	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных	Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.

	стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши).		(узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадеи, проговоривают пословицы и поговорки.	
Уход детей домой	Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".	Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду".	Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: «Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ». «Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы». (Абиш Кекильбаев)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – ноябрь, 2 неделя, 11.11.2024 - 15.11.2024

Режим дня	Понедельник 11.11.2024	Вторник 12.11.2024	Среда 13.11.2024	Четверг 14.11.2024	Пятница 15.11.2024
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. **Беседа на тему: «Что дети могут делать самостоятельно в семье».**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**"Подготовка к организованной деятельности".** (соц-эмоц.	**«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями".** (ознакомление с	**«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".** (ознакомление с	**«Өнегелі»: "Любимые книжки".** (соц-эмоц. развитие,	**«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам".** (соц-эмоц. развитие,

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.
	Игры с предметами. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в	Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать	Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или

	играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Спасите от волка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом,	чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты	иное время года. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра "Найди место". (физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь.

		формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с флажком)** **(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.				

	4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова) **«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Подготовка к организованной	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками,

деятельности (ОД)	энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. **«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) (исполнитель Айгуль Улькенбаева)** **«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым.** **Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.** Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.				
	Беседа по картине "Знакомство с природой". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Чем питаются животные?" Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно

					вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Ходьба быстрым шагом". Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча, прижимая к груди, по-баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо".	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Как прыгают звери?". Задачи: учить детей бегать по сигналу инструктора; совершенствовать навыки прыжка через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка. Подвижные игры "Встречные перебежки", "Затейники". Игры-упражнения по художественной литературе "Казахское народное предание "Ай и Кун"".	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Кто водящий?". Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево, навыки бросания мяча вверх и ловля его двумя руками, навыки бега по сигналу, навыки прыжка в длину с места, через 4-5 линий. Подвижная игра "Затейники". Малоподвижная игра "Тишина".

			Задачи: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли. Выразительное чтение сказки.		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, КГН, навыки самообслуживания)				
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (КГН, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о				

	недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обратить внимание на то, что осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Обратить внимание детей, помочь сформировать информацию об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно,	Наблюдение за осенней погодой, первыми заморозками. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать знания об особенностях погоды в поздний осенний период; способствовать развитию понимания связи между погодными и природными изменениями; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод;	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с	«Экология»: Наблюдение: наблюдение за пожухщими растениями вокруг сада. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мриа. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет

	осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) **Подвижная игра "Совушка".**	движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) **Подвижная игра "Перелёт птиц".**	пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы увидим Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Обратить внимание на первый иней на лиственном залежалом покрове, связать это явление с заморозками в осенней погоде.	вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. **Подвижная игра "Бег с вертушками".** (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный	Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

	(физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	(физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке. **Подвижная игра "Снайперы".** (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере	**Подвижная игра "Лохматый пес".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Қыз қуу" /"Догони девушку"** (казахская народная игра) (физическая культура, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение	аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не	**Подвижная игра "Совушка".** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Лягушки и цапли".** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельные

	Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:**	выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. **Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка".** (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным	обращать внимание на сигнал. **«Экология, экономия»: Трудовая деятельность:** сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решать новые задачи; развивать экологические знания. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую	быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие,	игры: игры с выносным материалом. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.

	уборка выносных материалов, игрушек в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать формировать у детей представление о том, что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок.	материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)	тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.	ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Беседа, работа по мнемотаблице	Настольная игра "Сложи узор"	Игровое упражнение "Найди звук в слове"	Дидактическая игра "Узнай по тени".	Игра на внимание "Повтори ритм"

	"Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	(хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

	«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка про муравья", "Лев и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка,

	Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".** Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету,	**Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".** Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем",	**Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".** Задачи: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами". Дидактическая игра "Кто как кричит?".	**Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables".** Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".** Задачи: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия

	дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стоп-кадр". **STEAM Art Игра** «Отгадай, кто мы». Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)	"меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду". Подвижная игра "Зайка серенький сидит". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать дгвигательные умения согласно текста.	**STEAM Art Игра** «Двигаемся согласно жанру музыки». Игра "Определи в зоопарк". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах , поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас.	фонематический слух. Didactic game "What's missing?". Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.	и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-имитация "Цветы". Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка - ..
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".	Развивающая игра "Сложи картинку".	Игра "Закрой глаза и определи руками на	Развивающая игра "Вверху, внизу".	Развивающая игра "Левая сторона -

	(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок.	(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	ощупь". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение.	(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.	правая сторона". (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оденется?". **«Безопасность»**: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,				

	обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, КГН, навыки самообслуживания)				
Прогулка	**«Безопасность»: Наблюдение за солнцем.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без	**Наблюдение за опавшей листвой.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт)	**«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. И. Токмакова "Осень" Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время	**Наблюдение за облаками.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: учить видеть и наблюдать движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся	**«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами.** (физическая культура, художественная литература) Задачи: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море.

	защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке.	Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «**Өнегелі»: Трудовая деятельность**: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи)	отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать	по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. **Подвижная игра "Не наступи в лужу".** (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность**: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим,	Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек. **(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)** Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. **Подвижная игра "Карусель".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Свободная игра "Летающая тарелка".** (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,	умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера;	навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная игра "Кто выше?". (физическая культура) Задачи:	сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать **Подвижная игра "Снайперы".** (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.

	(физическая культура, соц-эмоц развитие) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.	совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать бережно относиться к воде. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, КГН, навыки самообслуживания)				
Ужин	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Мы благодарны за питание.
Сказать "спасибо" -
Это хорошее воспитание.
(Д. Ахметова)
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций к книгам о мире дикой природы родного края. Задачи: расширять и уточнять представления о животных и птицах родного края, подготовке к зиме, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Музыкальное творчество: исполнение на шумовых инструментах ритма песенок 2-4. (музыка)
Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Мое любимое дикое животное. (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</td></tr>
<tr><td>Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство</td><td>Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-</td><td>Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</td><td>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td></tr>
</table>

	единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки —Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!	ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш.		
Уход детей домой	Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное".	Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье".	Работа с родителями. Задачи: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома.	Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?".	Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности
Цитата недели: «Шындығы бар жерде әділдік бар» / «Где справедливость, там и правда». (поговорка)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – ноябрь, 3 неделя, 18.11.2024 - 22.11.2024

Режим дня	**Понедельник 18.11.2024**	**Вторник 19.11.2024**	**Среда 20.11.2024**	**Четверг 21.11.2024**	**Пятница 22.11.2024**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"**Правильная организация свободного времени ребенка".**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**"Дежурство по столовой".** (соц-эмоц. развитие,	**«Өнегелі»: "Кормление рыбок в**	**«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим**	**«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые**	**«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате"**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, КГН) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	**аквариуме".** (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	**местам".** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	**полки".** (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	(вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (развитие речи, основы математики) Задачи: научить	Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи) Две ладошки прижму, (прижать друг к другу	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)

	ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той	Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать	детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там. Развивающее упражнение	Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

	же последовательности что было. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры	"Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.	
Утренняя гимнастика (двигательная	**Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**				

активность, игровая деятельность)	1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,

	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«**Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «**Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)** **«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?»** Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				
	Путешествие в мир сказок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Дети выбирают вид театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Подлезание под веревку". Задачи:	**1.Қазақ тілі по плану специалиста**	**Физкультура** "Подлезание в обруч". Задачи:	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Лазание по гимнастической стенке".

	формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге; совершенствовать навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".	**2.Музыка по плану специалиста**	формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".		Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, КГН, навыки самообслуживания)				
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн,				

	ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием погоды**. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде);	**Наблюдение за первым снегопадом.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым	**«Безопасность»: Наблюдение за корками льда.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале	**«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.	**«Безопасность»: Наблюдение за солнцем.** (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное

	воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь.	Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Подвижная игра "Обезьянки".** (физическая культура, соц-эмоц развитие,	холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) **Подвижная игра "Волк во рву".** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение	Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** помощь дворнику в сборе мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца, воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Лохматый пес".** (физическая культура,	шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка поверхностей

	Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. **Подвижная игра "Эстафета".** (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **«Өнегелі»: Трудовая**	ознакомление с окружающим) Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висящий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную	чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".** (физическая культура) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. **«Экология, экономия»: Трудовая деятельность: с**бор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим)	ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Хороводная игра "Каравай".** (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Игры-упражнения с мячом. (физическая культура) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство	игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.

	деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении.	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.	Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическая культура) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.	свободы и радости. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	**Подвижная игра "Снайперы".** (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

			литературе.		
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) **— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!** **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: "Сказка о рыбаке и рыбке" (А. Пушкин) (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием,				

	Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). **«Өнегелі»:** "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен,"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного**	**Игры-упражнения по основам математики**	**Игры-упражнения по развитию математических**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	**Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** (основы

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**мира".** Задачи: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Дидактическая игра "Волшебные слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.	**"Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".** Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни	**способностей "Медведь - артист цирка".** Задачи: повторить числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи". Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать мышление, расширять	**"Океанариум".** Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев;	математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. «Исследование», «Экономия»: "Переработка" Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека;

	Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень.	геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?". Безопасность. Экология. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять	словарный запас, подтверждение окончания дела. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать	развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.	формировать экологическую культуру. Дидактическая игра "Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает.

		гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Выучить скороговорки. (развитие речи) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка,	Дидактическая игра "Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать умение сравнивать предметы, находить между ними сходства и различия. Материал:	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя,	Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими

	снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	сюжетные картинки. Воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, некоторой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке.	"Скажи ласково". (развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку.	животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца).
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, КГН, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим, художественная	Наблюдение за опавшей листвой (перегной). (ознакомление с окружающим, художественная	Наблюдение за ветками растений осенью. (ознакомление с окружающим, художественная	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим, художественная	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим, художественная литература)

	литература) Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать	литература) Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног.	литература) Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. "Осень" (И. Мазнин) Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с ветвей… Что ни день – то раньше вечер, А светает все поздней. Медлит солнышко, как будто Подниматься силы нет… Потому и всходит утро над землей Почти в обед. **«Өнегелі»:** **Трудовая деятельность:**	литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели.	Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает

	хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие,	(В. Берестов) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра "Лохматый пес".** (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей	сбор сухих веток на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание наводить порядок, усердие. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".**	Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **«Экология, экономия»: Трудовая деятельность:** сбор природного материала. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие,	определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в

	легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;	двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые,	(физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то	умение трудиться в команде. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры. (физическая культура) Создание комфортной среды, в которой	совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным

	побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Развивать у детей умение играть, не нарушая правил, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.	двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература)	интересным.	застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.	материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить.
(КГН, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)
Горячего запах слышен.
Поешьте вкусной пищи.
Будьте вежливы, "спасибо" скажите.
(Д. Ахметова)
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Повторение песен об осени, заучивание на тему зимы, нового года. (музыка, развитие речи)
Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие)
Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.
Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Задачи: побуждать рассказывать известные сказки, опираясь на иллюстрации; развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями.
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)
Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь</td><td>Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики)
Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания;</td><td>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: побуждать детей составлять предложения с предложенным словом.</td><td>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, основы математики)
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Педагог предлагает пары сюжетных</td><td>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать</td></tr>
</table>

	к сказкам, литературе.	развивать артикуляцию, активизировать словарь.		(узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.
Уход детей домой	Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".	Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.	Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» / «Если ты будешь справедлив, не подскользнешься!»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – ноябрь, 4 неделя, 25.11.2024 - 29.11.2024

Режим дня	**Понедельник 25.11.2024**	**Вторник 26.11.2024**	**Среда 27.11.2024**	**Четверг 28.11.2024**	**Пятница 29.11.2024**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".**	**"Порядок в шкафу в приемной комнате"** (вместе с	**«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам".**	**«Өнегелі»: "Полив комнатных** растений". (навыки	**«Өнегелі»: "Протереть влажной** тряпкой игровые

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	помощником воспитателя). (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.	(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие	**Настольная игра "Логическая игра".** (ознакомление с окружающим миром, развитие	**Дидактическая игра "Цепочка слов".** (ознакомление с окружающим миром, развитие	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** (ознакомление **с** окружающим миром, развитие речи)	**Развивающая игра "Сравнение предметов".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы

	речи) Задачи: научить бдительности, аккуратности. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. **Пальчиковое упражнение "Перчатки".** (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	речи) Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать	речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. **"Киюді үйрену" (показ эпизода)** Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону. **Развивающая игра "Собери фигуру"** (основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте	Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. **Дидактическая игра "Один – много".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть	математики) Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. **Дидактическая игра "Времена года".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)	способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.	множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.	четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (с палками-2)** (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.				

	1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «**Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь"), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков **«Өнегелі»**: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений.				
	Беседа по картине "Зима". Задачи: способстовать желанию рассказать об увиденном, складывая предложения, отвечая на вопросы по картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)	Рассматривание картинкы о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать детей к ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),	Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Ходьба по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Сохраняем равновесие". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров);	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Мы учимся у друзей". Задачи: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроение в звенья по два; навыки метания мяча

	бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".		развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение "Не задень". Подвижная игра "Замри".		в даль. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто дольше не уронит".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять	**Наблюдение за снежным покровом**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о	**Наблюдение за ветром.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	**«Безопасность»: Наблюдение за солнцем.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах

	представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Сулеймен Баязитов "Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он	снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том , что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным	признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура)	представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться	(согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие,

	чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт… Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук,	одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Подвижная игра "Кто пройдет тише?"**	Задачи: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельная, распределять роли. **Подвижная игра "Карусель".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,	норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".**

	выполнять движения в соответствии с текстом. **Подвижная игра "Совушка".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия	(физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.	регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно	совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. **Подвижная игра "Снайперы".** (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.	(физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. **Самостоятельные игры: "Брось высоко".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.

	меняя скорость передвижения. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	ознакомление с окружающим миром)		физические качества в индивидуальной работе.		
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, экономно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог	Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики) Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям

	объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.	природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А. Островская
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".** Задачи: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнение-пантомима "Давайте станем	**Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".** Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек".** Задачи: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать	**Дидактическая игра "Что лишнее?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. **«Өнегелі»,**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".** Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму. **Дидактическая игра "Что это такое?".** Театральная постановка. (соц-эмоц

	художниками". Упражнение на мышление "Согласен-не согласен". **Дидактическая игра "Что бывает зимой?".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уметь различать природные явления зимой. Педагог раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажом и изображает ее. Например: солнце скрывается за облаками.	порядок одевания в зимний период. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли.	технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма. **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.	**«Экология»:** "Мытье листьев комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. **Игры-упражнения по английскому языку "My family".** Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "My family" с помощью	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек.

		Повышать интерес к исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.	**Казахская народная игра "Тенге алу"** ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".	игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. Mnemonica cards.	
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактическая игра "Времена года".** (развитие речи, основы математики) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;	**Дидактическая игра "Узнай признаки зимы".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей быстро думать.	**Дидактическая игра "Найди решение, назови".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог: - Кто здесь живет? - Мышка. - Мышка кого боится? - Кошку. - Воду куда нальем? - В ведро. - Зимой на чем катаемся?	**Пальчикая гимнастика "Вода".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки,	**Дидактическая игра "Угадай по описанию".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. - Красивое насекомое

	Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. А. Островская		- На санках. - Что подарим кукле? - Бусы. - Яблоки куда соберем? - В корзину. Педагог следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах.	имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк). - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса). - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С, плод с желтой кожурой. (Лимон).
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении				

	правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает	**«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву** (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает	**«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву** (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать экологические знания, объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается	**Наблюдение за состоянием погоды.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака,

	произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег	рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Снайперы".** (физическая культура)	молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у	рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:**	редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда,

	посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до	Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,	тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Пятнашки".** (физическое развитие, физическая культура)	расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра "Карусель".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,	разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безприпятственных игр. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".

	конца. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Самостоятельные игры по желанию детей.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, соц-эмоц развитие)	(физическая культура, соц-эмоц развитие) Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), развивать бережливость. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю".
(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)
Горячего запах слышен.
Поешьте вкусной пищи.
Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе с группой (подгруппой).
(музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика "Вода".
(физическое развитие, ОЗМ, развитие речи)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</td><td>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ОЗМ, развитие речи)
Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</td><td>Дидактическая игра "Времена года". (ОЗМ, развитие речи, основы грамоты, основы математики)
Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на</td><td>Пальчиковое упражнение "Перчатки".
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ОЗМ, развитие речи)
Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),</td><td>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".
(физическое развитие, музыка, физическая культура, ОЗМ)
Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное</td></tr>
</table>

	Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Уход детей домой	Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".	Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?".	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Выставка на тему: "Зимушка-зима".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады» /«Страна с сильным единством добьется успеха»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – декабрь, 1 неделя, 02.12.2024 - 06.12.2024

Режим дня	**Понедельник 02.12.2024**	**Вторник 03.12.2024**	**Среда 04.12.2024**	**Четверг 05.12.2024**	**Пятница 06.12.2024**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация в уголкедля родителей «Соблюдаем режим дня»	Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Опрыскивание	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Порядок в шкафу	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Полив комнатных	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Расставить стулья	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Кормление рыбок в

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения (без предметов)** (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

(двигательная активность, игровая деятельность)	1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место**.** (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена,

	Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. **«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. **«Кюй»: Саржайлау.** Тәттімбет https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов) **«Өнегелі»:** Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	Познавательная игра "Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.	Побеседовать о природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова,

				И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	которые связаны с темой Нового года.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Ползание по гимнастической скамейке". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Прыжки на одной ноге". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Прыжки со скакалкой". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим				

	миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. **«Өнегелі»:**	**«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями,** сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Подвижная игра** "Не отдам". (физическая культура, ознакомление с окружающим	**«Экология»: Наблюдение за снегопадом, деревьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка дорожек от снега. (физическая культура,	**«Экология»: Наблюдение за деревьями** и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек**,	**«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать экологические знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать

	Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и	миром) Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры. Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребёнка, который стоит рядом за черту. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную	ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақты» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. **Подвижная игра** "Пятнашки".	опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Хороводная игра "Каравай".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. **Подвижная игра "Найди свою пару".** (физическая культура) Задачи: развивать слух, внимание,	наблюдательность. **Подвижная игра "Найди свою пару".** (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Ворота".** (физическая культура) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. **«Өнегелі»:**

	перепрыгивать через веревку. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Выше земли".** (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательным и в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и	(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Самостоятельные игры: предварительно** согласовывать тему игры, распределять роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	**Трудовая деятельность:** сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания; развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.

		своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" **("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.);** побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				

Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка"**.** (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Жил-был котик Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия.

	(Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! **«Өнегелі»:** "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". **(Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)** (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Елочка". Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно	Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель". Задачи: совершенствовать представления	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка". Задачи: продолжать приобщать детей	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Брось тюбетейку"). (физическая культура, ознакомление с окружающим,

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность.	детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку".	работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона.	основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми.
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения	Игровое упражнение	Дидактическая игра "Где художник	Игра "Все профессии нужны, все	Беседа на тему "Времена года".

	"Песня о елке". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак)	"Раскраски". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, на выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы	ошибся?". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник. Чтение стихотворения "Елка, елочка". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	профессии важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры. Игровое упражнение "Обведи по точкам". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.

		необходимую одежду.	- Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (А. Твардовский)		
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим	Наблюдение за продолжитель-ностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	летом; развивать внимание, память, мышление. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом,	миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать	художественная литература) **Подвижная игра** "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Подвижная игра "Пятнашки".** (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением,	литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.	Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные

	свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	дружелюбие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:	закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:	Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:	игры: игры с выносным материалом,
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Ужин	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	аккуратность.				
Уход детей домой	Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» /«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – декабрь, 2 неделя, 09.12.2024 - 13.12.2024

Режим дня	**Понедельник 09.12.2024**	**Вторник 10.12.2024**	**Среда 11.12.2024**	**Четверг 12.12.2024**	**Пятница 13.12.2024**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима	Повышение родительской компетентности в вопросах здоровья.	Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	Ознакомить родителей с проблемами компьютерной зависимости детей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Опрыскивание	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Полив комнатных	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Расставить стулья	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Кормление рыбок в

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
	Игра со строительным материалом:	Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи,	Игровое упражнение "Обведи по	Театральная постановка "Драматизация	Дидактическая игра "Найди по тени". (основы математики,

	"Красивая постройка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	точкам". (рисование, основы математики) Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.	сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность;	ознакомление с окружающим миром) Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (без предметов)** (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.				

	6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. **«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. **«Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет** https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов) **«Өнегелі»:** Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о

	государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	Познавательная игра "Наша Родина". (развитие речи) В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.	Побеседовать о природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Ползание по гимнастической скамейке". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному,	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Прыжки на одной ноге". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три;	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Прыжки со скакалкой". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для

	в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".		перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай".		отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек**.** (КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Подвижная игра** "Не отдам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с	«Экология»: Наблюдение за снегопадом, деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка дорожек от снега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **Подвижная игра** "Лыжные гонки" (лыжные соревнования). (физическая культура) Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях,	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **Подвижная игра** "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Ворота".** (физическая культура) Задачи: развивать умение

	труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. **Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Подвижная игра** “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным	окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Выше земли".** (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть	усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	применять полученные знания по физическому воспитанию. Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра "Найди свою пару**". (физическая культура) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные	ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить

	материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться.	игры: предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания; развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.
Возвращение с прогулки	«**Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны.				

	(Д. Ахметова)
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. **— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!** **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону),

	Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! **«Өнегелі»:** "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета**.** (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пышка, лепёшка

	В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Елочка". Задачи: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности. Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?". Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". Дидактическая игра "Какое дерево	Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель". Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами. Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку". Разминка "Высокий-низкий".	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка". Задачи: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем. Дидактическая игра "Лавина". Дидактическая игра "Волшебные картинки".	Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона.	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Брось тюбетейку"). (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту. Развивающая игра "Подбери нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать Драматизация сказки "Спор животных", с использованием

	спрятано?". Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность.	Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами".	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие.		кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми.
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Песня о елке". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник	Игровое упражнение "Раскраски". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, на выходя за контуры. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Чтение стихотворения "Елка, елочка". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу?	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям. Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры.	Беседа на тему "Времена года". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года.

	новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак)	детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.	- Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (А. Твардовский)	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность**: подметание дорожек от растительного	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»:**	Наблюдение за продолжитель-ностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **Подвижная игра** "Карусель". (физическая	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать «Өнегелі»: Трудовая деятельность:	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Трудовая деятельность:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в

	сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:	**Трудовая деятельность:** расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать	культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Подвижная игра "Пятнашки".** Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться	очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Самостоятельные	отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением

		коммуникативные	в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	игры с выносным материалом, свободные игры:	направления бега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Ужин	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Творческое упражнение "Раскрась рисунок по образцу «Зима» (рисование, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				

рассматривание книг и другие)					
Уход детей домой	Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка".	Беседа: "Склонности ребенка".	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка".	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой".	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – декабрь, 3 неделя, 16.12.2024 - 20.12.2024

Режим дня	**Понедельник 16.12.2024**	**Вторник 17.12.2024**	**Среда 18.12.2024**	**Четверг 19.12.2024**	**Пятница 20.12.2024**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	**Выходной День Независимости**	Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад».	Беседа на тему: «Полезные овощи».	Консультации «Безопасность дорожного движения»	Беседа на тему: «Ваш ребёнок».
Самостоятельная	**Выходной**	**по плану Біртұтас**	**по плану Біртұтас**	**по плану Біртұтас**	**по плану Біртұтас**

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**День Независимости**	**тәрбие** «Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	**тәрбие** «Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему	**тәрбие** «Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	**тәрбие** «Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.

			труду и труду других людей.		
		Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; товарищами.	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (без предметов)** (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 —				

	исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, Самообслуживание трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. «**Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. **«Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал** https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев) **«Өнегелі»:** Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.

	Выходной **День** **Независимости**	Беседа на тему: "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (развитие речи) Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать	Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	**Выходной** **День** **Независимости**	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Соревнования на быстроту". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы".

			гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы".		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Выходной День Независимости**	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»: Трудовая**	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Подвижная игра** "Рыбаки и рыбки". (физическая культура,	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка дорожек от снега. (физическое	«Экология»: Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:**

		деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. **Подвижная казахская народная игра Бәйге» Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Подвижная игра "Слушай сигнал".** (физическая культура) Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений. Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Лохматый пес".** (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "По извилистой дорожке".	подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, развитие речи) Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:

		Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.	расставленными ногами, бег в прыжках). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Игры со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Самостоятельные игры: этап организации игры	(физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры:	развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, навыки				

	самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) **— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!** **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно.

	Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Выходной День Независимости**	Игры-упражнения по основам математики "Подарки в мешке". Задачи: расширять знания детей о	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Треугольник и круг живут в одном	Игры-упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик". Задачи: продолжать формировать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Елочка- красавица!". Дидактическая игра "Узнай елку по

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке". Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках".	домике". (основы математики) Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать. .	представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках. Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?".	листьям". Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Выходной День Независимости**	Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок	Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с домашними и дикими животными. Педагог раздает	Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература) Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой,

		капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица.		Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Выходной День Независимости**	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «**Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор

		Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)	литература) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность**: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать	развитие речи) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)	мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра** “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Самостоятельные

		Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.		игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Ужин	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Рассматривание иллюстраций о зиме** Задачи: расширять и уточнять представления о времени года, развивать интерес к художественным произведениям; предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Творческое упражнение "Раскрась рисунок". «Зима» (рисование, ознакомление с окружающим миром) **Задачи:** развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.				

Уход детей домой	**Выходной День Независимости**	Родительское собрание на тему: "День мышления, вопросов и ответов". Акция: "Новогодняя стенгазета (коллаж)".	Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	Консультация "Почему ребенок обманывает?"	Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – декабрь, 4 неделя, 23.12.2024 - 27.12.2024

Режим дня	**Понедельник 23.12.2024**	**Вторник 24.12.2024**	**Среда 25.12.2024**	**Четверг 26.12.2024**	**Пятница 27.12.2024**
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	«Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»	«Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»	«Рациональное питание, профилактика авитаминоза»	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	«Рациональное питание, профилактика авитаминоза»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Любимые книжки".	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Опрыскивание	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Полив комнатных	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Кормление рыбок в	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	комнатных растений водой из пульверизатора". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями.	растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений;	комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим	Настольная игра "Лото". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Найди	Игры со строительным материалом "Высокое здание". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с	Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание,	Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)

	мире) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.	продолжение. Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.	окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики руки.	ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.	Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (без предметов)** (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в				

	марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. **«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.** Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. **«Кюй»: Көңіл толқыны** - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков) «**Өнегелі»:** Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей.

	Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым». Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными.				
	Побеседовать о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения.	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверх - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.	Игра-упражнение "Снежный городок". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. вечернее время.	Составление рассказа по картинке "Зимние забавы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Дед Мороз несет подарки". Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Прыжки в длину". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров);	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Зимние забавы". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному,на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать

	положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой. Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".		навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".		физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели". Игра-упражнение по вырезыванию разноцветных полосок, составлению елочной гирлянды "Гирлянда на елку". Задачи: развивать и закреплять умения детей вырезывать по прямой полоски бумаги одинаковой длины (широкую полоску поперек); объединять детей в умении склеивать полоски в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки. Закрепить правила

					безопасности, воспитывать чувство сплоченности, доброжелательности. Игра может быть начата в любой день недели, продолжена в после сна, если дети будут демонстрировать желание поработать с ножницами, будут соответствующие условия.
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое	**Наблюдение за снегом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. «**Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор снега в сугробы для	**Наблюдение за льдом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** кормление птиц в уголке природы. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы (кормление, смена воды); воспитывать у	**Наблюдение за облаками и туманом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. **Подвижная игра** "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного	«**Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочными машинами.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума; закреплять правила безопасности на дороге. **Подвижная игра** "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с

	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. Все участники игры становятся в шеренгу (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать или мешочки) и	снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическая культура, ознакомление с окружающим	детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. **Подвижная игра "По извилистой** дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **«Өнегелі»:** Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). Самостоятельные игры: научить детей использовать для	ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **«Өнегелі»:** **Трудовая** деятельность: расчистка снежных дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	раздать их остальным участникам. **Подвижная игра** "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. .	миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Самостоятельные игры:		игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	«**Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

	Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) **— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!** **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает,

	Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Это кто такой двуногий След оставил на дороге? Машет крыльями, гогочет, Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! **по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»:** "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек". Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить	Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки". Задачи: расширять знания детей о	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы". Задачи: учить детей делать из снега	Дидактическая игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь". Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной)	толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров".	постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное упражнение "Лыжи". Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать познавательные способности детей. Воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет,	словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.	природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя". Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки,

	ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой". Игра "Покажи последовательность строительства дома". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	поднимают руки, если не растет, опускают руками.	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	эмоциональную сферу.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишнее". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение. Говорит: "Назовите,	Дидактическая игра "Найти по описанию". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал:	Игра-упражнение "Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены	Упражнение "Расставь картинки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания,	"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и

	что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой.	игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку.	пунктирными линиями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление,	развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет.	животные".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «**Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				

Прогулка	**«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву** (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать экологические знания, представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим	**«Безопасность»: Наблюдение за пассажирским транспортом.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Подвижная игра "Перекресток". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. На полу (на земле)	**Наблюдение за снегом на деревьях.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра**	**Наблюдение за продолжитель-ностью дня.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой	**Наблюдение за метелью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например,

	мироm) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра "Карусель".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая	выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое	**"Найди свою пару".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение	лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Игра-соревнование "Кто дальше?"** (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Подвижная игра	кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Хороводная игра "Каравай".** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. **Подвижная игра "День и ночь".** (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду,

	культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам,	прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое	действовать согласно правилам игры. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра Самостоятельные игры: научить детей		развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Ужин	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Безопасность «Как можно попросить о помощи?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развитие умения находить безопасных взрослых, к которым можно обратиться за помощью. Задача: находят безопасных взрослых, к которым можно обратиться за помощью.				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Национальная игра «Сложи орнамент»** Цель: развитие интереса к казахскому орнаменту. Задача: распознают национальные узоры. **Экология «Снежинки – дружные капельки»** Цель: расширение знаний о цикле воды в природе и формировании снега. Задача: знают о формировании снега.				
Уход детей домой	Буклет на тему: "Поет зима, аукает".	Консультация "Зимние виды забавы». Меры безопасности".	Проект: "Программа здоровья семьи".	Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".	Консультация на тему: "Профилактика гриппа".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – декабрь, 5 неделя, 30.12.2024 - 03.01.2025

Режим дня	**Понедельник 30.12.2024**	**Вторник 31.12.2024**	**Среда 01.01.2025**	**Четверг 02.01.2025**	**Пятница 03.01.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Консультации: «Как одевать ребенка в детский сад».	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	Беседа на тему: «Ваш ребёнок».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.			помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Дидактическая игра "Найди и назови". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие цвета и	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать			Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физ.развитие) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать

	мелкую моторику рук.	у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.			зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплексные упражнения (без предметов)** (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурно-	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть				

<table>
<tr><td>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.
(КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Вымой у ребяток грязные ладошки!
Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,
Станут наши ручки чище и белее!
Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.
Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".
На того, кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно,
Мы едим всегда красиво,
После скажем всем "Спасибо".
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</td></tr>
<tr><td>"Доброе утро!".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: "Доброе утро!",
Доброе утро солнцу и птицам,</td><td>Рассказываем стихи про Новый год.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Выходной
1 января</td><td>Выходной
2 января</td><td>- Снег ложится на дома,
(руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши
(руки "домиком"),
Тихо к нам идёт зима,
(палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),
Мы её не слышим…</td></tr>
</table>

	Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.				(рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи:** викторина на новогоднюю тему (загадки, пословицы, чтение стихотворений на новогоднюю тему) **Физкультура** "Зимние эстафеты". Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто	**1.Қазақ тілі по плану специалиста 2.Музыка по плану специалиста**	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	**Театральная постановка сказки** "Зимовье зверей". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык,

	скорее до флажка?", "С кочки на кочку".				развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:** Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширение представлений о комнатных растениях, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. **«Өнегелі»:** "Рыхление почвы в комнатных растениях". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить

	согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Самостоятельные игры.	согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры			детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. **Подвижная игра "Қара сиыр"** ("Черная корова") (казахская народная игра). (казахский язык, физическая культура) Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Самостоятельные игры
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

	Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи) **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине).** Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.				

	Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек.

	Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Что было дальше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам.	Дидактическая игра "Противоположные слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший.	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	"Закрой глаза и определи руками на ощупь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки,	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь.	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький,

	большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),	Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией.			правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор сухого растительного

	суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. **«Безопасность»: Трудовая деятельность:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Таяқ тарту"** ("Перетяни палку").	зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой). (физическая культура) Задачи: учить			сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Подвижная игра "С кочки на кочку". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать

	Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельные игры	фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.			взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Ужин	Поддерживать умение аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - Это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! **«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Национальная игра «Поставь посуду на дастархан»** Цель: ознакомление с казахской посудой и культурой сервировки стола. Задача: различают и называют предметы посуды. **Экология «Зимняя одежда для животных»**				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Цель: расширение знаний о том, как животные приспосабливаются к зиме. Задача: знают, как животные приспосабливаются к зиме. **Безопасность «Найди значок помощи»** Цель: ознакомление с символами (полицейская форма, униформа продавца) для поиска помощи. Задача: знают символы для поиска помощи.				
Уход детей домой	Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка".	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".	**Выходной 1 января**	**Выходной 2 января**	Акция "Новогодние маски".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»
Цитата недели: «Талап бар жерде тәртіп бар» / «Там, где есть требование, есть порядок»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – январь, 1 неделя, 06.01.2025 - 10.01.2025

Режим дня	**Понедельник 06.01.2025**	**Вторник 07.01.2025**	**Среда 08.01.2025**	**Четверг 09.01.2025**	**Пятница 10.01.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание	**Выходной Праздник Рождество**	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экология»:	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Наведение порядка в	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Протереть влажной

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.		"Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	тряпкой полки в игровой комнате". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.
	Игра "Мозаика".	**Выходной**	**Настольная игра**	**Игра-упражнение**	**Дидактическая игра**

	(ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет.	**Праздник Рождество**	**"Пазлы".** (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	**"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. **Дидактическая игра "Один - много".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). **Развивающая игра**	**"Возьмите нужную одежду".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. **Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает

	Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?		Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	**"Найди отличия".** (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с мячом.** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.				

	4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны. 6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи **("обалы болады" / "жаль тратить попусту").**				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.				
	Мы скажем небу: "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром,	**Выходной Праздник Рождество**	"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам,	- С добрым утром! С новым днём! (развитие речи) С новым солнцем за	Считалка "Снежинка". (ознакомление с окружающим миром,

	развитие речи) "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".		(дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа о природных изменениях зимой.	окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Ползаем змейкой". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на	**Выходной** **Праздник Рождество**	**Физкультура** "Дорожки на снегу". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Поиграем в снежки". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по

	носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".		навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".		горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц;	**Выходной Праздник Рождество**	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге; способствовать

	каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе;		общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при	природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** чистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. (И. Мельничук)

	развивать у детей разговорную речь. **«Өнегелі», «Безопасность»:** Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. **Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей		ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление	простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Волк во рву".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом	После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. Катание на санках. Задачи: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.		с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Казахская национальных подвижная игра "Асық ойыны"** **Цель:** развитие меткости, координации движений. Задача: выбивают асыки. Количество участников: 4-6 детей. Материалы: Асыки (кости барашка), мел или веревка для обозначения границ. Ход игры: На земле очерчивается круг или линия, за которую дети не могут	коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Самостоятельные игры.	Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра).** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга. Самостоятельные игры:

			заходить. В круг выкладываются асыки, которые дети по очереди выбивают, бросая свой асык из-за линии. Цель — выбить как можно больше асыков из круга. Самостоятельные игры.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима -	**Выходной Праздник Рождество**	**Дидактическая игра" Найди картинки о пользе снега".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом. Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды,	**Конструирование: "лего", "Снежная крепость"** Задача: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	**Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,

	зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".		предлагает детям картинки. Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.		закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" . (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами". Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок	**Выходной Праздник Рождество**	Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Ориентировка во времени". Задачи: формирование	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег". Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.		навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".	Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Задачи: учить детей

			умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.		сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Собери поезд". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы. Материал: карточки с номерами вагонов.	**Выходной Праздник Рождество**	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями.	Задание: "Раскрась картину". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. "Скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была"	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Прогулка	**«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. **Подвижная игра "Ловишки".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "Попади в цель".** (физическая культура) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща,

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">сопереживать, оказывать взаимопомощь.
(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем".
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью".
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре.
(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)
Составление рассказов по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимних явлениях).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Игра-упражнение "Повторяем песенки".
(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать</td><td>Выходной
Праздник
Рождество</td><td>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).
Задачи: развивать восприятие,</td><td>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). (конструирование,</td></tr>
</table>

	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).		внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Задачи: развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	основы математики, соц-эмоц развитие)
Уход детей домой	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".	**Выходной** **Праздник Рождество**	Акция: "Строим зимний городок".	Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья".	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»
Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы» / «Дисциплина-начало воспитания»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – январь, 2 неделя, 13.01.2025 - 17.01.2025

Режим дня	**Понедельник 13.01.2025**	**Вторник 14.01.2025**	**Среда 15.01.2025**	**Четверг 16.01.2025**	**Пятница 17.01.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". Выставка рисунков: "Животный мир зимой".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экология»:	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Подготовка к	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»:	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	учебной деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать понятие о бережливости; учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	помощнику воспитателя". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу.
	Считалка. (ознакомление с	**Настольная игра "Мозаика".**	**"Нарисуйте картины на**	**Дидактическая игра "Найди названный**	**Дидактическая игра "Волшебные**

	окружающим миром, развитие речи) - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон. **Дидактическая игра "Назови три предмета".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Считалка "Волк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	(ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. **Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные".** (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк -	**окрашенных поверхностях".** Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Чтение стихотворения о зиме. (развитие речи, художественная литература) "Дело было в январе…* А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попасться в лапы	**звук".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь. Демонстрируются звуковые карточки. **Динамическое упражнение.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится —	**картинки".** (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. **Игра "Чего нет?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". **Игра-лото "Животные".** (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения

	основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, — Думал он, что на горе Украшенная елка. **Настольная игра "Мозаика".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать	смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.

			воображение, воспитывать усидчивость.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с палкой.** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».				

	Беседа о жизни диких животных зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о диких животных, впадающих в спячку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Опишите диких животных и расскажите о них. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Мы ловче зверят". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "Тишина".	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята". Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы. Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто выше?".	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Игры о зверятах". Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой зимой.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева	**Наблюдение за снежным покровом.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение:	**Наблюдение за ветром.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер?	**Наблюдение за снегом.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег	**«Безопасность»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные

	можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима!	объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Зайцы и волк". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая	Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушке крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменениями снега, подробно объяснить причины изменения снега. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).** (соц-эмоц развитие,	деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей

	Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Караси и щука".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Подвижная игра "Игра со снегом". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Казахская национальных подвижная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)** **Цель:** развитие двигательной	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. **Подвижная игра "Змейка".** (физическая культура) Задачи: закреплять	приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Подвижная игра "Волк во рву".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. **Подвижная игра "Кто первый?".** (физическая культура)

	умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **Подвижная игра "Лови мяч".** (физическая культура) Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить	физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие)	активности. Задача: перетягивают канат. Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию **Подвижная игра "Белый зайчик".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей	умение бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Задачи: учить детей бегать быстро, бегать врассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** отчистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде;

	умение общаться со сверстниками.		выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Самостоятельные игры,		воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры:
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре экономии воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать?	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные	Выучить скороговорки. 1) На опушке в избушке Живут старушки-болтушки. У каждой старушки лукошко, В каждом лукошке кошка, Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. 2) Хитрую сороку	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Педагог по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать,	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук,

	Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.	поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. 3) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай!	как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты".				

	(соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге". Задачи: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции. Игра-драматизация "Мишки". Логическое упражнение "Куда дует ветер?". Малоподвижная игра "Летает, летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: тренировать	Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти. Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных". Разминка "Следы лесных жителей". Практикуйтесь за	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "К нам в гости прилетел воробей". Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина. Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками). **Театральная постановка "Драматизация**	Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. **Театральная постановка "Драматизация сказки "Три**	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Задачи: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных. Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?". **Игровое упражнение "Уложим**

	на ловкость. Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребёнок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например: - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку), Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку).	столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу". Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?". Исследования. Экология: Опыты с водой. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Игра "Найдите ошибку". (ознакомление с окружающим миром,	**сказки "Щенок и кот".** (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных. **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие	**поросенка" с использованием фартуков".** (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества.	**медвежонка спать". Пальчиковая гимнастика "Мышка".** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и

		развитие речи) Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д.	картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено.		шевелить пальчиками).
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи,	Учить ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи, Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Задачи: закреплять представления	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение	Театральная постановка. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

	ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось здесь. Т. Зайцева	детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.	распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за снегом на деревьях.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую				

	погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Ловишки".** (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Ужин нам всем нужен и всем тем, кто дружен. Ужин готовили с любовью, и мы поедим с любовью". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)

<table>
<tr><td rowspan="2">настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Составление рассказов по изображенным рисункам (на тему диких животных зимой).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Лепка: развивать умения выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой: "Лисичка и волк". (лепка, ознакомление с окружающим миром)

Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</td><td>Дидактическая игра "Назови детенышей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.
Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</td><td>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать цветовое восприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать</td><td>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)
Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции.
Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td></tr>
</table>

			аккуратность.		
Уход детей домой	Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".	Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".	Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".	Выставка рисунков: "Животный мир зимой".	Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»
Цитата недели: «Әділ заң - аспан тірегі»/«Справедливый закон, опора неба»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – январь, 3 неделя, 20.01.2025 - 24.01.2025

Режим дня	**Понедельник 20.01.2025**	**Вторник 21.01.2025**	**Среда 22.01.2025**	**Четверг 23.01.2025**	**Пятница 24.01.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экология»: "Наведение порядка	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: "Мытье, сушка игрушек".

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о чистоте пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи,	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)	Экология, экономия. Дидактическая игра "Мебель для дома.	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Проговаривание чистоговорок: З, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать	Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет.	Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели. Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских	с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание,

	пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном	растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).	авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла) Жили б век без суетни, Только вспыльчивы они. (Спички) Ладонь в кулак не сжимается, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо)	умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

		числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".		Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с обручем.** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				

<table>
<tr><td>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</td><td colspan="5">Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Айнам-ау. Халық әні https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов).
«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности.
Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.
Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.</td></tr>
<tr><td></td><td>- Мы скажем небу: "Здравствуй!"<br>"Пусть утро будет ясным!"
Природе скажем мы.
Пусть будет мир прекрасным!
И даже в день ненастный
Ему желаем счастья, любви и красоты!
Здравствуй, солнышко родное,
Здравствуй, небо голубое!</td><td>- Собрались все дети в круг
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. (развитие речи)
Беседа о зиме, рассказывание сказок.</td><td>С добрым утром! С новым днём!
С новым солнцем за окном!
Утро доброе встречай!
День хороший начинай!
Беседа о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы. (развитие речи)</td><td>Считалка "Снежинка".
Мы - из серых туч снежинки,
Мы летаем как пушинки.
Знать хотите, сколько нас?
Посчитайте без прикрас:
Раз, снежинка, два, снежинка,
Три - такая же снежинка,
Четыре, пять и</td><td>Круг приветствия
Небо, небо голубое,
Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки),
Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх),
"Ты нас любишь или нет?" (руки к себе),
Дарит солнце света луч,
Освещает всё вокруг!
(махать поднятыми вверх руками),</td></tr>
</table>

	Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег". (развитие речи)			шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова (развитие речи)	Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу). (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Ползаем змейкой". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Дорожки на снегу". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". **Подвижная игра** "Мяч водящему".	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Поиграем в снежки". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опаздай", "Кто скорее до флажка?".
Подготовка к	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за				

прогулке	помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за глубиной снега.** Задачи: развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на	**Наблюдение за следами на снегу.** Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница —	**Наблюдение за березой зимой.** Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог	**Наблюдение за снегопадом.** Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством	**Наблюдение за снежинками.** Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы

	его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) **Подвижная игра: "Ищи снегурочку".** (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. **Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком**. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. **Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обламались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много	озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов **Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Волк во рву".** (физическая культура, ознакомление с окружающим	пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. **Подвижная игра "Кто первый?".** (основы математики, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. **Подвижная игра "Белый зайчик".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать	Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. **Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию	тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. **Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра "Караси и щука".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную	замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Кто сильнее?"**

	умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** (физическая культура) Задачи:	физическая культура) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за	сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". **Подвижная игра "Кто быстрее?".** (физическая культура) Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила	**(казахская народная игра).** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга. **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию

	Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.	участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.	движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Дидактическая игра "Счетная мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки.	Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки". Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на	Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм". Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько	Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу". Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от	Дидактическая игра "Кто быстрее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Animals". Задачи: познакомить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаха в террариуме". Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать

	внимание "Найди различия". Игра "Домашние животные и их детеныши". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию	было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". Дидактическая игра "Счетная мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные	друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?". Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **Подвижная**	детей с новой лексикой по теме "Animals". Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой лексики. Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.

	движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	палочки.	**казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.	"Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.	Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) мучить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе). Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание содержания сказок.

			Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.	вопросов.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает	Наблюдение за узорами на окне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие,	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление,в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег

	молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.	воображение. Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". **«Өнегелі»,**	детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).	уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все	идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). **«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность:** приготовить

	Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра**	**«Безопасность»: Трудовая деятельность:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическая	**«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.	больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки,	разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро

	“Кот и воробьи”. Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание,	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. **Подвижная игра "По снежному мостику".** (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги;	**Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности,	умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Кыз куу"** ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** (физическая культура) Задачи: упражнять в	находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. **Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать

	перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,	проявлять чуткость, дружелюбие.	умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная	глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

				индивидуальная игровая деятельность, деятельность	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения,	Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать	Динамическое упражнение (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром) Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-

		закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.		терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.	скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)
Уход детей домой	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Закона и порядка»
Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды» / «Без порядка не будет страны»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – январь, 4 неделя, 27.01.2025 - 31.01.2025

Режим дня	**Понедельник 27.01.2025**	**Вторник 28.01.2025**	**Среда 29.01.2025**	**Четверг 30.01.2025**	**Пятница 31.01.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала". Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Дежурство по	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экология»:	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»: "Учимся заправлять постель".	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: "Мытье,

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о чистоте пространства; отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.
	Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового	Экология, экономия. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие

	мироm) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Проговаривание чистоговорок: З, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать	счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Игра "Мешок с	окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели. Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о	Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты.	речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица,

	умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья.	(Игла) Жили б век без суетни, Только вспыльчивы они. (Спички) Ладонь в кулак не сжимается, Змеёй назвать — не жалит. (Аркан) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) Игра "Что из чего изготовлено?"	при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

			Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	**Комплекс упражнений с обручем.** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.			
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Айнам-ау. Халық әні https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество».				

	Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.				
	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).

	Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.			Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** "Бросание мяча двумя руками". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею".	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультура** "Игры с мячом". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята".
Подготовка к	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за				

прогулке	помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.	Наблюдение за инеем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.	«Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно

	Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". **Трудовая деятельность:** сгребание снега в сугробы. (физическое	Художественное слово. На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось —	Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг	волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **«Өнегелі»: Трудовая деятельность:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.

	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать)	С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. **Казахская национальных подвижная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)** **Цель:** развитие двигательной активности. Задача:	другу. **Подвижная игра "Вороны и воробьи".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию	посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** (физическая культура, ознакомление с	**«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс"** ("Перетяни палку").

	через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. **Подвижная игра "Попрыгунчики".** (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Педагог следит за поточностью, избежанием скученности. **Подвижная игра "По снежному**	перетягивают канат. Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных.	взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности . Оборудование: палки-лошадки. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах	окружающим миром) Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. **Подвижная игра "По снежному мостику".** (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться	(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".

	мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто		(по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	

	идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Дидактическая игра "Счетная мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки.	Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц".	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо,				

	благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Аквариумные рыбки".** Задачи: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы;	**Игры-упражнения по основам математики "Рыбы разных форм".** Задачи: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному	**Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".** Задачи: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора	**Дидактическая игра "Кто быстрее?".** (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие. Игры-упражнения по	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Черепаха с террариуме".** Задачи: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда);

	практиковать в составлении композиции. Игра-пантомима "Аквариум". Упражнение на внимание "Найди различия". Игра "Домашние животные и их детеныши". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей. Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. **Казахская**	расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых". Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко". Развивающее упражнение "Угадай форму". **Дидактическая игра "Счетная мозаика".** (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: знакомство с числами; научить определять	строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему. Развивающая игра "Где прячется Актос?". **Дидактическая игра "Геометрическое домино". (**основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание,	английскому языку (вариативная часть) "Animals". Задачи: познакомить детей с новой лексикой по теме "Animals". Совершенствовать фонетические навыки посредством введения новой лексики. Didactical game "Shadow game". Театральная постановка. (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи) Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту. Развивающие упражнения "Что делает черепаха?". Дидактическая игра "Найди черепаху". Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор. Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя.

	народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	соответствие чисел. Материал: счетные палочки.	мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Ход	"Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.	Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) мучить аккуратности, художественному письму, почерку.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать воображение, основы	Побеседовать с детьми о содержании и персонажах любой сказки на выбор. Задачи: развивать память, воображение, восприятие; расширять знание

	игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти.		Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	логического мышления.	содержания сказок.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за узорами на окне.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж".				

	Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". **«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. **Подвижная игра "По снежному мостику".** (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	**«Өнегелі», «Экономия»:** Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того,

	кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Конструирование из бумаги, оригами: "Кошка", "Собачка"; отрабатывать навыки складывания из бумаги. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	**Игра "Круг Луллия".** (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий	**Дидактическая игра "Доскажи словечко".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	**Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число	**Динамическое упражнение** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окруж.миром) Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны

		подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.		участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.	головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)
Уход детей домой	Тренинг родителями: "Воспитание радостью".	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка".	Консультация "Развиваем долговременную память детей".	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы".	Акция "Игрушки из бросового материала".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»
Цитата недели: -«Жасампаздық - бәрімізге өнеге» / «Созидание - добродетель для всех нас»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – февраль, 1 неделя, 03.02.2025 – 07.02.2025

Режим дня	**Понедельник 03.02.2025**	**Вторник 04.02.2025**	**Среда 05.02.2025**	**Четверг 06.02.2025**	**Пятница 07.02.2025**
Прием детей	Күй күмбірі: «Балбырауын» (Біртұтас тәрбие) Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями консультации	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на	Фотогалерея "Профессии наших родителей".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".

		опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: **"Дежурство по столовой"** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Учимся заправлять постель".** Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	ознакомление с окружающим миром)	уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	уважение к своему труду и труду других людей.	
	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки. **Игра "Угадай достопримечательность".** Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места	**Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".** развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю,	**Игра "Мы строители".** Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов. **Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".** Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение	**Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу. **Игра "Чего больше, чего меньше?"** (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном	**Настольная игра "Мозаика".** Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию

	родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. **Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание	сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки. **Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".** учить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию. **Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".** **Д. Ахметова** (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.	выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. **Игра малой подвижности "Сақина"** ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех	числе. Правила: **Загадки. Кадыр Мырзалиев.** Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить —	узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. **Дидактическая игра "Один - много".** Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы). **Считалка "Профессии".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать

	больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	- Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня покланяйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники.	участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу.			
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс упражнений с обручем.** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Круг приветствия (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие	Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Двор убирает супер	Круг приветствия (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой дружочек!

	речи) Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.	человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	(играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? (ладонью гладить себя по животику), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Подлезание в обруч".** Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе;	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Прыжки на месте".** Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Эстафета сильнейших".** Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами

	навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".		колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики".		направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах	**Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд;	**Экскурсия в парк.** Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных	**Наблюдение за ветром.** Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым	**Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах;

	дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").**	продолжать пополнять экологические знания. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". **Подвижная игра "Попрыгунчики".** (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно;	явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** (физическая культура) Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также	можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать

	(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край	согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежанием скученности. **Подвижная игра "По снежному мостику".** (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по	обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. Загадка. - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя	**Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры	по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо,

	одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить	сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. **Самостоятельная игровая деятельность**,	подруга, Наметет сугробы… (вьюга). Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет". **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по	стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом**, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая культура, соц-эмоц	громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "По снежному мостику".** (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом

	ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. **Самостоятельная игровая деятельность**		желанию). (физическая культура, соц-эмоц развитие)	развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, КГН, навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника".** Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по	**Игры-упражнения по основам математики "Разделочные доски повара".** Задачи: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах	**Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Выполняем задания".** Задачи: упражнять детей в прямом и обратном счете в	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ветеринар".** Задачи: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать	**Игра "Волшебная шкатулка".** Задачи: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков

рассматривание книг и другие)	форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!". Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?". **Словесная игра "Найди нужное слово".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова,	геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти. Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры". Переменка "Нарежем овощи". Практическое упражнение за столом "Угостим гостей". **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета,	пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом". **Игра "Продавец".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их. Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет	представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара. Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?". Дидактическая игра "Сгруппируй животных". **Сюжетно-ролевая игра "Портной".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с	в словах. Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюженка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек. **Развивающая игра "Подбери нужное слово".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали,

	относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея". **Сюжетно-ролевая**	о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные	предмета и место его использования. **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет	другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.	перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике. **Театральная постановка.** Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок.

	игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду. Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.	виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". (рисование, развитие речи) Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным	Артикуляционные упражнения. (развитие речи) "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах пяти. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать

	линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд. "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз.	игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	выполняют заданные, им задания по карточке.	навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями на участке.** Задачи: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задели рукой. Ход.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.
Педагог начинает, дети приговаривают:
- Где лежит лохматый пёс,
В лапы свой уткнувший нос?
Тихо, смирно ли лежит?
Домик смело сторожит?
Песик не один, а два!
Начинается игра!
После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.
Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.
Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие)
Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно".
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо".
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.
(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим</td><td>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи,</td><td>Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. Задачи: побуждать детей отгадыванию</td><td>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим</td><td>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных</td></tr>
</table>

	миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно	загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	именем?") **Задачи:** развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.	профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.

		предложить составить незаконченные предложения самим детям.			
Уход детей домой	Доклад на тему: "Игры для развития ребенка".	Один раз в месяц провести "День семьи".	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).	Фотогалерея "Профессии наших родителей".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»
Цитата недели: «Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок - вдумчивый ребенок»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – февраль, 2 неделя, 10.02.2025 – 14.02. 2025

Режим дня	**Понедельник 10.02.2025**	**Вторник 11.02.2025**	**Среда 12.02.2025**	**Четверг 13.02.2025**	**Пятница 14.02.2025**
Прием детей	Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями консультации	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	"Какую одежду носить дошкольникам?".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	"Какую одежду носить дошкольникам?".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі»,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»,	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі»,

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Экономия»: **"Дежурство по столовой".** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Экономия»: **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	«Экономия»: **"Замена грязных полотенец".** Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	«Экономия»: **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	«Экономия»: **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи) Задачи: развивать	**Игра с кубиками.** (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим	**Игра "Назови бытовую технику, инструменты".** (ознакомление с окружающим миром,	**Игра "Я знаю названия 10 предметов".** Задачи: развивать память, мышление,	**Настольная игра "Интересное лото".** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

	разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. **Дидактическая игра "Узнай по тени".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных,	миром) Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. **Дидактическая игра "Назови одним словом".** (развитие речи, ознакомление с	развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. **Развивающая игра "Последовательность жестов".** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких	речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. **Проговаривание чистоговорок: З, С.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова **Настольная игра-**	Задачи: развивать способность логически мыслить. **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки

	перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. **Динамическое упражнение "Часы".** (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить	окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. **Скороговорка "Белый снег".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. **Загадки. Кадыр Мырзалиев.** (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить —	**головоломка "Построй гараж (домик, башню)".** (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.	с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. **Настольная игра "Сложи узор".**

	голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.	Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)		Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс упражнений с маленьким мячом.** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге;				

	мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.	Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади,

		Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.			рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Крути педали".** Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой".	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Упражнения для ног".** Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику". Эстафета с подлезанием.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Подлезание под веревку".** Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".
Подготовка к	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления,				

прогулке	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за проходящим транспортом.** Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки,	**Экскурсия на каток.** Задачи: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки,	**Наблюдение за метелью.** Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. **Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Загадка.** Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.** Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки,	**Наблюдение за погодой по календарю природы.** Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

	умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в	умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Казахская национальных подвижная игра "Айгөлек"** **Ход игры:** Дети делятся на две команды и становятся в две линии друг напротив друга, держась за руки. Одна команда начинает петь песню "Айгөлек-айгөлек, бізден сізге кім керек?" (Айгөлек-айгөлек, кто вам нужен от нас?), и выбирает ребенка из противоположной команды. Выбранный	нем, Нос приделали, и в миг Получился… (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь". **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** (казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу	умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего	**Подвижная игра "Бездомный заяц".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в

	кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются	ребенок должен пробежать через цепочку, пытаясь разорвать её. Если ему это удается, он забирает одного из детей с собой в свою команду; если нет — остается в команде соперника. Игра продолжается, пока одна из команд не заберет всех игроков соперника. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность	"Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Самостоятельная игровая деятельность	два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.	любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Приметы. 1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания. 2. Зима без снега, значит лето без хлеба. 3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность

	пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие)			Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, КГН, навыки самообслуживания, музыка) **К. Жанабаев "Колыбельные"** Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни,				

	Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Утюг".** Задачи: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа	**Игры-упражнения по основам математики "Этикет домашнего хозяйства".** Задачи: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги,	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей-2 "Светофор".** Задачи: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего-конструктора; различать дорожные знаки, закреплять	**Игры-упражнения по английскому языку "Domestic animals".** Задачи: развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи и поддерживать интерес к изучению иностранного языка. Didactic game "Domestic animals	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Кондиционер".** Задачи: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях;

	техники полностью. Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор". Упражнение "Пантомима". Упражнение "Найди электро-бытовую технику". **Подвижная игра "Держи шар".** (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15	сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах. Развивающее упражнение "Соберем картинки". Практическое упражнение за столом "Соберем узор". Переменка "Чистый платок". Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду". **Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и**	знания о правилах дорожного движения. Дидактическая игра "Какой знак?". **Подвижная игра "Лисицы и куры".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	sounds". **Театральная постановка.** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Январь и февраль". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.	развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования. Познавательное упражнение "Это что?". Дидактическая игра "Поймай слова". **Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь.

	секунд. Игра продолжается.	**проиммитируй их движением".** (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: повторите движения сказочных персонажей. **Чистоговорка со звуком "р".** (развитие речи) Ра, ра, ра — вот высокая гора. Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы. Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро Ру, ру, ру — много ягод наберу.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы	Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать	Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Разместить 5-7

	Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели.	математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным.	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	(максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за свойством снега.** Задачи: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей.				

	Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задели рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Самостоятельная	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Лепка: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга: "Блюдо для мяса". (лепка, ознакомление с окружающим миром)				
	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	Настольная игра "Не ошибись, запомни". Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание

			картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее.		внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).
Уход детей домой	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	Буклет: "Бытовая техника и дети".	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»
Цитата недели: «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок, плывет вверх»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – февраль, 3 неделя, 17.02.2025 – 21.02.2025

Режим дня	**Понедельник 17.02.2025**	**Вторник 18.02.2025**	**Среда 19.02.2025**	**Четверг 20.02.2025**	**Пятница 21.02.2025**
Прием детей	Күй күмбірі: «Балбырауын» (Біртұтас тәрбие) Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями консультации	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья"	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.	Буклет "Витамины в нашей семье".	Беседа: "Особенности развития речи детей 3-4 лет"	"Что такое "словарный запас"?"
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас	**по плану Біртұтас**	**по плану Біртұтас**	**по плану Біртұтас**	**по плану Біртұтас**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Дежурство по столовой".** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Учимся заправлять постель".** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать	**тәрбие** «Өнегелі», «Экономия»: **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".

				экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	
	Пальчиковая гимнастика "Кошка". Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками). **Проговаривание чистоговорки: Р.**	**Игра "Найди игрушку".** Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. **Проговаривание чистоговорки: З.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. **Настольная игра "Спорт-лото".** (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: учить детей различать виды спорта, повышать	**Настольные игры "Веселые кубики".** Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. **Словесная игра "Чего нет?"** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает	**Дидактическая игра "Что это?".** Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение. **Пальчиковая гимнастика-считалка.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать	**Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет,

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. **Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера.** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто	интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.	вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим,	представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. **Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать	ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. **Дидактическая игра "Скажи ласково".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!		примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.	устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс упражнений с маленьким мячом.** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.				

	6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пословицы о здоровье. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Ритмическое упражнение (физическое развитие, развитие речи) В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает	Беседа на тему: "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

			из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.		
ОД по расписанию организации образования	**Физкультурное воспитание "Лазанье по гимнастической стенке".** Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкультурное воспитание "Подлезание под палку".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы врассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".	**Музыка по плану специалиста**	**Физкультурное воспитание "Подлезание под веревку".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.**	**Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).** Задачи: развивать	**Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).**	**Наблюдение за сосулькой.** Задачи: дать детям представление о

подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижные игры "Пожарные на учениях".** (физическая культура) Задачи: развивать у	умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Охотники и**	Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу	свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.

	детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам,	**зайцы".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на	**Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).	зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. **Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой	Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с

	пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог	ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. **Казахская национальных подвижная игра "Арқан тарту" (Перетягивание каната)** **Цель:** развитие двигательной активности. Задача:	"Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с	лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой	подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Индивидуальная работа. Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки". Загадка. - На всех садится, никого не боится. (Снег). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие)

	показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность	перетягивают канат. Количество участников: Две команды по 4-5 детей. Материалы: Длинная веревка или канат. Ход: Дети делятся на две команды, каждая из которых встает по разные стороны веревки. По сигналу ведущего обе команды начинают тянуть веревку на себя. Цель игры — перетянуть команду соперников через определенную черту или линию. Побеждает та команда, которая окажется сильнее и перетянет веревку на свою сторону. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность,	ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задели рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.	скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь				

	не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей**.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, КГН, навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Задачи: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" (соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Встали дети по-порядку, на веселую зарядку".** Задачи: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передовать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что	**Игры-упражнения по основам математики "Спортсмены, встанем в ряд".** Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".	**Игры-упражнения по развитию математических способностей- 2 "Любимые герои Алана и Даны".** Задачи: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики. Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь". **Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мята".** Задачи: приобщить детей к изучению лекарственного растению мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты". **Лото "Фрукты и овощи".** (ознакомление с окружающим	**Театральная постановка.** (соц-эмоц развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. **Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".** (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по

	делает?". **Подвижная игра "К кому полетит птичье перышко".** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.	Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт". **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".** (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в	**Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").** **(**физическое развити, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками.	порядку.

		группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение.	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Задачи: развивать мышление, восприятие.	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.	Игра-упражение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	"Найди решение, назови!" Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать

					изображенные на нем предметы.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** Задачи: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. **Подвижная игра "День - ночь".** Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. **Игровое упражнение "Брось мяч в цель".** (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, умение запоминать наименование блюда, благодарить. "Мы содержим в чистоте стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о труде, семье, дружбе, предметах труда; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром) Конструирование: из строительного материала мебель для дома; развивать навыки бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)				
	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры.	Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогощать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо	Настольная игра "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.

	камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.		подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.	
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей".	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация для родителей на тему: "Что такое исследовательское поведение ребенка?".	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Созидание и новаторство»
Цитата недели: «Жаңашылдық - заман талабы» / «Новизна - требование времени»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – февраль, 4 неделя, 24.02.2025 – 28.02.2025

Режим дня	**Понедельник 24.02.2025**	**Вторник 25.02.2025**	**Среда 26.02.2025**	**Четверг 27.02.2025**	**Пятница 28.02.2025**
Прием детей	Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие) Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями консультации	Беседы на темы "Семейные традиции"	"Будь осторожен! Лед на крыше".	Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала)	"Как объяснить ребенку, почему тает снег?"	"Стихи о маме".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие	**по плану Біртұтас тәрбие**	**по плану Біртұтас тәрбие**	**по плану Біртұтас тәрбие**	**по плану Біртұтас тәрбие**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экономия»: **"Дежурство по столовой".** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Өнегелі», «Экономия»: **"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	«Өнегелі», «Экономия»: **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі», «Экономия»: **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	«Өнегелі», «Экономия»: **"Учимся заправлять постель".** Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Игра "Часы". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать восприятие,	**Настрольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом".** (ознакомление с окружающим, конструирование)	**Дидактическая игра "Удивительная книга".** (ознакомление с окружающим, развитие речи,	**Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".** (ознакомление с окружающим,	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** (физическое рпзвитие,

	мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифры соответствующие числа. **Развивающая игра "Круг Луллия".** (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по	Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме. **Дидактическая игра "Четвертый лишний".** (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классиикации предметов; активизировать словарь. **Заучивание стихотворений о весне.** (ознакомление с окружающим, развитие речи,	художественная литература) Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок. **Дидактическая игра "Скажи правильно".** (развитие речи, ознакомление с окружающм миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки. Педагог читает стихотворение с неправильными звуками. Мы плиходим в детский сад. Там иглушки ждут лебят: Паловоз, палоход, Дожидаются лебят. Хлустит за окошком Молозный денёк. Стоит на окоске Титок-огонёк.	развитие речи, физическое развитие) Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). **Дидактическая игра "Узнай по тени".** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение	ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на

	тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди	художественная литература) **"Огонек"** **Е. Благинина** Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю, Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	Маниновым тетом Титут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его повиваю, Его билигу, Его подалить Никому не могу! Уж очень он ялок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!	определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.	выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.

	мастерят скворечники.				
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (с мячами).** (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками. 7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по	Загадки о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Тает снежок, ожил	Круг радости (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Рассматривание картины на тему "Весна". (ознакомление с окружающим,	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей

	желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	развитие речи) Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	развитие речи)	деятельности, чувство дружбы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Прыжки в длину".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Метание на дальность".** Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Метание в горизонтальную цель".** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в

	стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч".		длину. Подвижная игра "Брось за флажок".		горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) **Трудовая**	**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. **Трудовая**	**Наблюдение за небом.** Задачи: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).** Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. **Трудовая**	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность:**

	деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.	**деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование:	**очистка беседки от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. **Игра-упражнение "Прыгни через**	**деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить	**развешивание скворечников.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. **Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.** (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать

	На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При	гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается	**шнур".** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на	выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. **Игра-упражнение "Закати мяч".** (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по	быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смирно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Колокольчик".**

	наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). (физическая	догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"** (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы	двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. **Самостоятельные игры.** (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий	прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от	(физическая культура) Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).

	культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельные игры. Задачи: учить	дети не сталкивались, не падали. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли.	игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. **Самостоятельные игры.** (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	

	детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (ознакомление с окружающим, физическое развитие)				
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Обед	Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, КГН, навыки самообслуживания, музыка) (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок,				

	Баю-бай, Засыпай...				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе".** Задачи: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы,	**Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".** Задачи: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".** Задачи: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева;	**Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их".** (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них. Ход игры: муляжи	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".** Задачи: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности

	гармонично подбирать цветовую гамму. Игра-пазл "Составь поздравительную открытку". Динамическая пауза "Весна". Упражнение "Найди одинаковую пару". **Дидактическая игра "Подумай, найди".** (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление и память.	геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами. Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами". Переменка "Давайте пофантазируем". Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела". Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?". **Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом".** (ознакомление с окружающим, развитие речи,	совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея. Дидактическая игра "Птичье гнездо". **Дидактическая игра "Летает, плывает, прыгает".** (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить знания детей о перемещении различных животных. Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает.	животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. **Игры-упражнения по английскому языку "Transports".** Задачи: развивать умение правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Didactic game "Guess	перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны. Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". **Театральная постановка. Драматизация сказки "Заюшкина избушка".** (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.

		конструирование) Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя.		the drawing".	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Давай попишем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Дидактическая игра "Веселые числа". (основы математики, развитие речи) Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке. Задачи: развивать ориентировку на плоскости, мышление.

	линиями.	Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки. Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает	Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко-яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.		

		бусины по величине, цвету. Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.			
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за сосульками.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них? - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают сосульки. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками, Капли				

	В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. - Какого цвета сосульки? Почему? - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. **Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (КГН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Ужин	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться

	столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Кому что принадлежит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о предметах окружающего мира, их назначении, о профессиях; воспитывать интерес, уважение к труду человека.	Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений. (ознакомление с окружающим миром, КГН) Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулаға шығайық, (Ходьба на месте) Тамшыларға қарайық. (Хлопание в ладоши) Тамшылар көп тамады, (Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағады.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.	Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".

			(Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)	В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	
Уход детей домой	Беседа на тему: "Семейные традиции".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	Консультация "День уважения, любви и радости".	Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала.	Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»
Цитата недели: «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...» /
«Патриотизм - это умение уважать своих родителей» (Б.Момышұлы)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – март, 1 неделя, 03.03.2025 - 07.03.2025

Режим дня	**Понедельник 03.03.2025**	**Вторник 04.03.2025**	**Среда 05.03.2025**	**Четверг 06.03.2025**	**Пятница 07.03.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Флешмоб в инстаграмме	"Лучшие стихи о весне, о маме".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".	"Лучшие стихи о весне, о маме".	Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".
Самостоятельная	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега".				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие»: **"Дежурство по столовой".** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: **"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: **"Мытье, сушка игрушек".** Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в полках с игрушками". Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам

	Игры с крупным стройтельным материалом. Задачи: развивать констурктивные навыки, мышление, внимание. **Считалка.** Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой	**Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими стройматериалами**. **Настольная игра "Сложи узор"** Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем	**Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".** Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши. Например: - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети	**Дидактическая игра "Кто где живет?".** Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность. **Дидактическая игра "Скажи ласково".** Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов	**Дидактическая игра "Кто где живет?".** Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность. **Дидактическая игра "Скажи ласково".** Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов

	воскресенье – Целый день у нас веселье! **Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных	картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. **Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").** Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из	топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). **Словесная игра "Закончи предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не	и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. **Дидактическая игра "Времена года".** Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать	и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. **Дидактическая игра "Времена года".** Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать

	горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).	круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.	замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения.	наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.	наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (с мячами).** 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе	Пальчиковая гимнастика "Вода". Задачи: развивать	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді".	Чтение стихотворения о капели. Задачи: развивать слуховое	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе

(ОД)	весной".	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)		внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.	весной".
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Прыжки вверх".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону;	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Мяч в ворота".** Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Ходьба по бревну".** Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну,

	навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад.		движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".		перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина".
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за облаками.** Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, каки красивые облака, разные по	**Наблюдение за снегом, снегопадом.** Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами.	**Наблюдение за сосульками.** Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло,	**Наблюдения за весенними явлениями в природе.** Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев:	**Наблюдения за весенними явлениями в природе.** Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев:

	форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Ровным кругом".** Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения. **Подвижная игра**	Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в	А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Скакалка".** Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.	объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. **Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.** Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Подвижная игра "Скакалка".** Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.

	"Кыз куу" ("Догони девочку"). Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети	кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две	посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в	Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды,	Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды,

	бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. **Игра-упражнение "Закати мяч".** Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи	стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские	"домике". "Кошка" в стороне (на стуле). **Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").** Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. **Игра-упражнение "Брось за флажок".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на	разделяя линию границы от центра красной лентой. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** (*физическое воспитание*, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	разделяя линию границы от центра красной лентой. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками

	для прокатывания, дуга. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**	отношения. **Свободные самостоятельная игры со сверстниками**	стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. **Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками.**		
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика "Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. *(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Полдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Прилетает воробей".** Задачи: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей". **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".** Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка);	**Игры-упражнения по основам математики "Как мы считаем капли?".** Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".** Задачи: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.	**Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения".** Задачи: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями. **Драматизация сказки "Снегурочка".** Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к народным сказкам.	**Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)".** Задачи: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие. **Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".** Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.

	воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна".	Дидактическая игра "Назови свойства воды".		
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение. "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так".	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам.	Беседа на тему: "Времена года". Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за проталинами.** Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.
Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)
(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.
Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание)
Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.
Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду. "Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о весне, мамином празднике; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре.
(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)
Конструирование: оригами "Рыбки"; сгибать лист бумаги пополам, складывать простые формы по типу "оригами".
(ознакомление с окружающим, конструирование)</td></tr>
<tr><td>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Задачи: развивать у детей</td><td>Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой.</td><td>Чтение стихотворения о капели.
Задачи: развивать слуховое внимание,</td><td>Настольная игра "Мозаика".
Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей;</td><td>Трудовая деятельность: посев семян овощей в лотки, ящики с почвой.
Задачи: учить</td></tr>
</table>

	внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	*(самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, КГН)* Задачи: учить самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами. Дидактическая игра "Оденем куклу".	память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.	учить изобретательности.	самостоятельно раскладывать почву в ящики, сеять в нее семена. Воспитывать бережное отношение к инструментам, быть осторожными в работе с инструментами. Дидактическая игра "Оденем куклу".
Уход детей домой	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".	Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»
Цитата недели: «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» /
«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – март, 2 неделя, 10.03.2025 - 14.03.2025

Режим дня	**Понедельник 10.03.2025**	**Вторник 11.03.2025**	**Среда 12.03.2025**	**Четверг 13.03.2025**	**Пятница 14.03.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями (либо иными законными	**Выходной Праздник 8 марта**	Видео-коллаж "У нас в семье есть музыканты".	Акция "Национальные блюда в нашей	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные

представителями ребенка), **консультации**			семье".	праздничные дни.	дни.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Выходной Праздник 8 марта	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие»: **"Замена грязных полотенец".** Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

	Выходной Праздник 8 марта	**Игра "Поймай рыбку".** Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат**.** **Раскраски, пазлы, мозаики.** **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".** Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй	**Считалка** Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".** Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают	**Считалочка.** - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! **Игра «Угадай достопримечатель-ность»** Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. **Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".** Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении	**Пальчиковая гимнастика "Крокодил".** Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. **Игра "Назови слово на заданный звук".** Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). **Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".** Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к

		речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.	пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.	составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи.	близким, товарищам. Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).** 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.)				

	(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Выходной Праздник 8 марта**	Заучивание пословиц о воспитании. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	Хороводная игра "Каравай". Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа".
ОД по расписанию организации образования	**Выходной Праздник 8 марта**	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физкическое воспитание "Бег врассыпную".** Задачи: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три.	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Ходьба по бревну".** Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион".

			Подвижная игра "Коршун и птенчики".		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Выходной Праздник 8 марта**	**Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).** Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем	**Наблюдение за таянием снега.** Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).**

		пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет	навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек!	Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. концом плетки спины **Подвижная игра "Ручеек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Подвижная игра "Кто первый прибежит?".**

		роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка,	- Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась -	Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем	*(физическое воспитание)* Задачи: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на

		плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** *(физическое воспитание, основы математики)* Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.	играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. **Подвижная игра "Перекресток".** *(физическое воспитание)* На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура	показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Задачи: развитие прыгучести. *(физическое воспитание)*	двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать

		Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков, для постановки их в игру на кон. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: .	стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. Самостоятельные игры.		игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". ***(физическое воспитания, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.				

процедуры	Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. ***(музыка, физическая культура, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Выходной Праздник 8 марта**	**Игры-упражнения по основам математики "Подарки Алдара косе".** Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах. Исследовательское	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка".** Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?". **Словесная игра "Беспроводной**	**Игры-упражнения по английскому языку "Spring is here!".** Задачи: познакомить детей с новой лексикой по теме "Spring". Развивать и поддерживать интерес к иностранным языкам. Развивать фонематический слух. Didactic game "What colour the flowers?". **Дидактическая игра "Книжный детектив".** Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник".** Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности. **Подвижная казахская**

		упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе". Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?". **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"**. Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.	**телефон".** Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. **Сюжетно ролевая игра "Пиццерия".** Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	быстроту мышления. **Развивающая игра "Подбери нужное слово".** Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. - Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто. - Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой	**народная игра "Асықтар" ("Асыки")** Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.

				на швейной фабрике.	
Индивидуальная работа с детьми	**Выходной Праздник 8 марта**	Беседа на тему "Дружба". Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба.	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю.	Дидактическая игра "Волшебные точки". Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Выходной Праздник 8 марта**	**Наблюдение за работой дворника ранней весной.** Задачи: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для	**Наблюдение за проталинами.** Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых	**Наблюдение за воробьями, голубями.** Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной;	**Наблюдение за ветром.** Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать

		труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см);	явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** *(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".** Задачи: развивать у	воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").** Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности,	наблюдательность. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Свободные

		способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.	детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	дружеские чувства. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. .	самостоятельная игры со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. ***(музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)*** Лепка: развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: "На джайляу".				
	Выходной Праздник 8 марта	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного	Рассказывание считалки "Куырмаш". Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение	К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу,

		предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды.	слов, активно применять в играх.		по договоренности с товарищами.
Уход детей домой	**Выходной Праздник 8 марта**	Видео-коллаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»
Цитата недели: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» /
«Только честь может служить опорой независимости»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – март, 3 неделя, 17.03.2025 - 21.03.2025

Режим дня	**Понедельник 17.03.2025**	**Вторник 18.03.2025**	**Среда 19.03.2025**	**Четверг 20.03.2025**	**Пятница 21.03.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.	Разговоры о национальных традициях.	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".
Самостоятельная	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями,				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок";	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: **"Кормление рыбок в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: **"Кормление рыбок в аквариуме".** Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»: **"Полив комнатных растений".** Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.
	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". Ежик колет нам	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать у детей навыки	**Дидактическая игра "Удивительные музыкальные**	**Настольная игра "Не ошибись, запомни".** Задачи: развивать речь, память, зрительно	**Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д.**

	ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем…(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки).	мышления и внимания. Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.	**инструменты".** Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит.	восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).	**Ахметова** Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться,
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).** 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;				

	1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты на налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?".** Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.	**Дидактическая игра "Четвертый лишний"** (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классиикации предметов; активизировать словарь.	**Чтение стихов о Наурызе, весне.**	**Упражнение «Дружно за руки возьмёмся»** Задачи: побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.	**Исполнение танца "Қара жорға".** Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Перелезание через**	**1.Қазақ тілі по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Перешагивание**	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Ходьба по бревну".**

	бревно". Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега врассыпную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур". Казахская национальная игра "Тақия тастамақ".	**2.Музыка по плану специалиста**	**через набивные мячи".** Задачи: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Казахская национальная игра "Байга".		Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два, по три. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина".
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)***				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).** Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в **Трудовая деятельность: развешивание скворечников.** Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать	**тополем.** Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство	**почками на ветках деревьев.** Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра**	**тополем.** Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. **Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать	**почками на ветках деревьев.** Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом

	экологические знания. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на	ответственности, сплоченности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга?	**"Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.** Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних	развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние	месте, на ветке почки быстро набухают. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.** Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием,

	скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. **Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание**	- Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в	животных. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную	слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. **Игра-упражнение "Прыгни через шнур".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)*	играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. до сигнала "Излови!" **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать

	каната"). *(физическое воспитание)* мразвивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к	длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки	цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со	Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит: "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.	дружелюбие. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении

	себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. **Подвижная игра "Поднимите нить".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать ловкость и быстроту ребенка. Закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Свободные самостоятельная	поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)* Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Самостоятельные игры; развивать творческие способности и действия.	сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.		упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

	игры со сверстниками;				
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". *(физическое воспитание, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. *(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука".** Задачи: развивать умение украшать	**Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".** Задачи: развивать коммуникативные навыки, способность	**Драматизация любимой казахской народной сказки.** Задачи: способствовать	**Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** Задачи: развивать	**Драматизация любимой казахской народной сказки.** Задачи: способствовать выбору детей

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника. Динамическая пауза "Казахские орнаменты". Мини-викторина "Казахские традиции". **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем".** Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей,	играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера. **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники	выбору детей любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки. **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости	ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. **Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей**	любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки. **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми

	познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра"Накроем дастархан". Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".	становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с	**приглашаем".** Задачи: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан".	рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.

			детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.	Проговаривание чистоговорки: Р. Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.	Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Проговаривание чистоговорки: Р. Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора.	Игра "Что из чего изготовлено?" Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) *(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за почками на ветках деревьев.**				

	Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.** Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увёртыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. до сигнала "Излови!" **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. **Игра-упражнение "Попади и поймай"** (бросание ловля мяча). *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем".
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна)
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)

Трудовая деятельность в уголке природы, пересаживание растений.
(ознакомление с окружающим миром, КГН)
Задачи: знакомить со способами пересадки растений; побуждать выполнять простые поручения взрослого, быть аккуратным, ответственным.</td></tr>
<tr><td>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".
Перелетные птицы
Тили-тели, тили-тели
С юга птицы прилетели!
(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)
Прилетел к нам скворушка -
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей
Торопились: Кто скорей?</td><td>Рассказывание считалки "Куырмаш".
Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
Қуыр, қуыр қуырмаш,
Балапанға бидай шаш.
Бас бармақ,
Балан үйрек,</td><td>Настольная игра "Мозаика".
Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</td><td>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы".
Перелетные птицы
Тили-тели, тили-тели
С юга птицы прилетели!
(Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)
Прилетел к нам скворушка -
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей
Торопились: Кто скорей?
Цапля, лебедь, утка, стриж,</td><td>Рассказывание считалки "Куырмаш".
Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.
Қуыр, қуыр қуырмаш,
Балапанға бидай шаш.
Бас бармақ,
Балан үйрек,</td></tr>
</table>

	Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)	Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.		Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)	Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
Уход детей домой	Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".	Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"	Консультация "Национальные игры в жизни ребенка".	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Независимость и патриотизм»
Цитата недели: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – март, 4 неделя, 24.03.2025 - 28.03.2025

Режим дня	**Понедельник 24.03.2025**	**Вторник 25.03.2025**	**Среда 26.03.2025**	**Четверг 27.03.2025**	**Пятница 28.03.2025**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)**	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз".	Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»:	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»:	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», «Экономия»:

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)			**"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	**"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"	**"Кормление рыбок в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.
	Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	**Дидактическая игра "Лабиринт".** Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти.	**Пальчиковая гимнастика.** - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого),	**Настольная игра "Шашки".** Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь.
Утренняя гимнастика	**Общеразвивающие упражнения (с обручами).** 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.				

	1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)**	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	Круг радости "Мы - казахстанцы!" \ Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Настольная игра "Парные картинки". Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Заучивание пословиц об искусстве. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)
ОД по расписанию организации образования	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)**	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	**Физическое воспитание** **"Бег парами".** Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание** **"Лазание по гимнастической стенке".** Задачи: продолжать

			дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег".		формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении".
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)**	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки	**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых	**Наблюдение за тополем.** Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе

			приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу,	тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра "Поднимите нить".** Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать	весной; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок".** Задачи: учить детей дружно играть со сверстниками, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок

			совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!".** Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша. **Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").** Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Свободные	ловкость и быстроту ребенка. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. **Подвижная игра "Догони меня".** Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его	обеими руками. **Игра-упражнение "Закати мяч".** Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. **Подвижная игра "Беги в сторону флажка".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя. Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра

			самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель.	поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.	повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. Самостоятельный выбор темы для игры. Задачи: развивать творческие способности и действия.
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик".				

	Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) ***(соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)**	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный сундук".** Задачи: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.	**Игры-упражнения по ознаклению с окружающим миром "Детеныши домашних животных".** Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа.	**Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ".** Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания.
Индивидуальная работа с детьми	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)**	**Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)**	Упражнение "Давай попишем". Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых,	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и	Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому). Задачи: закреплять общие понятия

			непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.	существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.	(воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. **Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.** Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!".** Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша. **Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").** Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок".
(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Ужин</td><td colspan="5">Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.
"Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)
(соц-эмоц развитие, КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о Наурызе, народных мелодий, казахских нац.танцев; отработка элементов танцев к весенним утренникам; игра в оркестре. (музыка, физическое воспитание, ознакомление окружающим миром)</td></tr>
<tr><td>Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)</td><td>Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)</td><td>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;</td><td>Настольная игра "Сложи узор".</td><td>Дидактическая игра "Что где находится?" Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</td></tr>
<tr><td>Уход детей домой</td><td>Выходной Праздник Наурыз (перенос с 22.03)</td><td>Выходной Праздник Наурыз (перенос с 23.03)</td><td>Беседа о способностях ребенка.</td><td>Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?".</td><td>Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах.</td></tr>
</table>

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»
Цитата недели: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.» /
«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – апрель, 1 неделя, 31.03.2025 - 04.04.2025

Режим дня	**Понедельник 31.03.2025**	**Вторник 01.04.2025**	**Среда 02.04.2025**	**Четверг 03.04.2025**	**Пятница 04.04.2025**
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. **(Коммуникативные навыки)** Күй күмбірі: «Адай күйі» **(Біртұтас тәрбие)** Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование	"Свободное время ребенка".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.	"Свободное время ребенка".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», Труд: **"Дежурство по столовой".** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», Труд: **"Посадка лука".** Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», Труд: **"Посадка саженцев, уход за ними".** Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», Труд: **"Посев семян цветов и овощей".** Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», Труд: **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

	Считалочка. *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* - Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. **Игра-упражнение "Направо и налево".** *(основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: учить различать большие и	**Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)* С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят	**Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных	**Собери картинку и расскажи.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Дидактическое задание "Данно и его друзья!" Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять	**Самостоятельные игры.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. **Игра "Назови, из чего состоит".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. **Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое воспитание,*

	маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. **Игры с конструктором: "Конструирование космодрома"** (различные ракеты, ангары). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение	торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты). **Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование:	картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. **Чтение считалки.** *(развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке,	представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять	*развитие речи, основы математики)* Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.

	применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.	Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. **Игра "Что из чего изготовлено?"** Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (с обручами).** ***(физическое воспитание, музыка,*** ***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо				

	вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.	Дидактическая игра "Соберем ракету". Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.	Игра "Назови слово на заданный звук". Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** **"Бег на 50–60 метров".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную	**1.Қазақ тілі** **по плану специалиста** **2.Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание** **"Переход с пролета на пролет".** Задачи: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево;	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание** **"Ходьба и бег по наклонной доске".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы врассыпную; навыки бега в разные стороны; развивать

	цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".		навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за воробьями, голубями и утками.** Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле**	**Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.** Задачи: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры	**Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами.** Задачи: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной.	**Наблюдение за гнездами (скворечниками).** Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в	**Наблюдение за работой дворника весной.** Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать

	деревьев, кустарника. Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони всех".** *(физическое воспитание)* Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. **Подвижная игра "Птицы и кукушка".**	(потепления); **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку**	**Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить	природе весной; воспитывать чувство заботы. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Кто позвал?".** Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен	им. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость,

	Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;	**(контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;	(перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений	поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. **Самостоятельные игры**	силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) ***(кгн, навыки самообслуживания,***				

	ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. ***(физическое воспитание, музыка)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	**Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса".** Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги;	**Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы".** ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы***	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау".** Задачи: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных,	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".** ***(художественная литаретура, ознакомление с окружающим, развитие речи,***	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль".** Задачи: формировать представления детей о космическом корабле; развивать

книг и другие)	сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.	***математики)*** Задачи: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.	а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана".	***основы математики)*** Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты;
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Веселые прищепки". Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности.	Игра "Времена года". Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно).	Игра-упражнение "Давай попишем". Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Веселые числа". Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

	воробьями, голубями и утками. Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони всех".**	**капелью, бегущими ручьями.** Задачи: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры (потепления); **Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".** *(физическое воспитание)* Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками,	**прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами.** Задачи: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность,	**гнездами (скворечниками).** Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра**	**работой дворника весной.** Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра**

	(физическое воспитание) Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. **Подвижная игра "Птицы и кукушка".** Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;	совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;	чувство заботы. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со	**"Кто позвал?".** Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. **Самостоятельные игры**	**"Гуси лебеди".** Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать

			сверстниками; развитие движений		игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Ужин	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. ***(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)*** Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
	Дидактическая игра "Соберем ракету". ***(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)*** Задачи: научить	Чтение считалки. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья,	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица,	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром)***	Динамическое упражнение "Тик-так". ***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи)*** Тик-так, тик-так!

	детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.	Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.	Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время,
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»
Цитата недели: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.» /
«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – апрель, 2 неделя, 07.04.2025 - 11.04.2025

Режим дня	**Понедельник 07.04.2025**	**Вторник 08.04.2025**	**Среда 09.04.2025**	**Четверг 10.04.2025**	**Пятница 11.04.2025**
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка.**(Коммуникативные навыки)** Күй күмбірі: «Адай күйі» **(Біртұтас тәрбие)** Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Замена грязных полотенец".** Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Мытье, сушка игрушек".** Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Учимся заправлять постель".** Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Дидактическая игра "Мой родной город!". Настольные игры, пальчиковые	**Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** Как-то раз к козленку в гости (на	**Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева**	**Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук".** Задачи: развивать	**Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".**

	игры. **Дидактическая игра "Скажи ласково".** Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.	обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)	**"Родина".** Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макатаев	фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.	Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.

Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (со скакалкой)**. 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз. 4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.				
Завтрак	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз) На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает,	Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю:	Заучивание стихов о родном крае. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи)*** Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Заучивание пословиц на тему недели. ***(казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)*** Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с	Выразительное чтение стихотворения. ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства,

	Кверху крылья распускает (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз) Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит. Только ты не очень трусь,	На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов		семьи.)	любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! Д. Ахметова.
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Прыжки на одной ноге".** Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в	**1.Қазақ тілі** **по плану специалиста** **2.Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Перестроение в звенья по три".** Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны.	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Метания в вертикальную цель".** Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением

	горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Салка на одной ноге". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".		Подвижная игра "Третий лишний". Малоподвижная игра "Эхо".		направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?".
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений,	**Наблюдение за весенней почвой.** Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; **Трудовая**	**Наблюдение за птичьими гнездами.** Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за игрой детей младшей группы.** Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. **Трудовая деятельность: сбор**	**Наблюдение за трудом взрослых.** Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки,**

	животных, птиц; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра "Охотники и зайцы"**. Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Подвижная**	**деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды,	**очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,	**растительного сора на участке младших дошкольников.** Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").** Обработанная версия. Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать	**очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "День и ночь".** Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о

	казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;	держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Подвижная игра "Доберись до мяча".** Задачи: вызывать интерес к играм, меняя движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Самостоятельные игры; физические упражнения.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия.				

подъем, оздоровительные процедуры	Закреплять культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Пальчиковая гимнастика "Вода". *(ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".** Задачи: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание	**Сюжетно-ролевая игра "Экологи".** Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке".** Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического	**Игры-упражнения по ознаклмдению с окружающим миром "Изменение в природе весной".** Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней	**Свободные игры.** Задачи: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду. **Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей".** Задачи: развивать

	на динамику движения жеребенка.	Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	мышления, умения работать в команде. Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".	природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе. Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".	творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". ***(рисование, ознакомление с окружающим)*** Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	Скороговорка. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра "Найдите ошибку". Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных.	"Порядок строительства дома". Задачи: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание. Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда".				

	(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.** Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра**	**Наблюдение за весенней почвой.** Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".**	**Наблюдение за птичьими гнездами.** Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.** Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность,	**Наблюдение за игрой детей младшей группы.** Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.** Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. **Казахская народная**	**Наблюдение за трудом взрослых.** Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра**

	"Охотники и зайцы". Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	чувство заботы. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Подвижная игра "Доберись до мяча".** Задачи: вызывать интерес к играм, меняя движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	**подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").** Обработанная версия. Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	**"День и ночь".** Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Самостоятельные игры; физические упражнения.

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Ужин	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, игрыть сообща. ***(конструирование)***				
	Динамическая минутка "Юрта". Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится.	Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. ***(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение	Настольная игра "Сложи узор". ***(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Скороговорки. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка,

	(Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)	соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.			стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)
Уход детей домой	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»
Цитата недели: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» /
«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – апрель, 3 неделя, 14.04.2025 - 18.04.2025

Режим дня	**Понедельник 14.04.2025**	**Вторник 15.04.2025**	**Среда 16.04.2025**	**Четверг 17.04.2025**	**Пятница 18.04.2025**
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. **(Коммуникативные навыки)** Күй күмбірі: «Адай күйі» **(Біртұтас тәрбие)** Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», **"Дежурство по столовой".** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

	Настольная игра "Четвертый лишний". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.	**Дидактическая игра "Узнай по тени".** Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.	**Дидактическая игра "Продолжи".** Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь. Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают.	**Дидактическая игра "Лабиринт".** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт.	**Игра "Лежит, стоит, сидит, летит"**. Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (со скакалкой)**. ***(физическое воспитание, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.				
Завтрак	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать				

	пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему: "Деревья весной". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.	Заучивание пословиц на тему: "Деревья". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	**Игра малой подвижности "Ровным кругом"** Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам.	Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой. Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей. Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Перелезания через скамейку".** Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета,	**1.Қазақ тілі** **по плану специалиста** **2.Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Физические упражнения".** Задачи: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание** **"Прыжки через предметы".** Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении,

	высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".		перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".		непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь".
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за погодой.** Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за цветением деревьев.** Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; **Трудовая деятельность: сбор**	**Наблюдение за небом.** Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать	**Наблюдение за березовым соком.** Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая**

	подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"** Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту;	наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Свободные	**опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.	изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать)	**деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Быстро возьми".** Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений;

	воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	самостоятельная игры со сверстниками;	Свободные самостоятельная игры со сверстниками	через препятствие, быстро бегать. Самостоятельные игры.	воспитывать чуткость, дружелюбие. Самостоятельные игры
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра "Спасите от**	**Настольная игра "Мастерская".**	**Игры-упражнения по развитию**	**Театральная постановка.**	**Игры-упражнения по ознакомлению с**

детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**волка".** Задачи: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку.	Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор.	**конструктивных способностей "Согласие и единство – счастье и богатство".** Задачи: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги;	Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	**окружающим миром "Распустились почки на деревьях".** Задачи: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.
Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки". Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.	Скороговорка ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.
Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к				

прогулке	взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за погодой.** Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.	**Наблюдение за цветением деревьев.** Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях.** Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Коршун и птенчики".** Задачи: развивать у	**Наблюдение за небом.** Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила	**Наблюдение за березовым соком.** Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Подвижная игра "Быстро возьми".** Задачи: упражнять

	Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	**Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	безопасности. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Самостоятельные игры.	детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Самостоятельные игры
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Ужин	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой: "Наш сад".				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	***(лепка, ознакомление с окружающим миром)***				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.	Динамическое упражнение "Тик-так". Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо), А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед) Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. (Приседания)	Развивающая игра "Найди пары" Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик

				оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.	поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).
Уход детей домой	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»
Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» /
«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – апрель, 4 неделя, 21.04.2025 - 25.04.2025

Режим дня	**Понедельник 21.04.2025**	**Вторник 22.04.2025**	**Среда 23.04.2025**	**Четверг 24.04.2025**	**Пятница 25.04.2025**
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. **(Коммуникативные навыки)** Күй күмбірі: «Адай күйі» **(Біртұтас тәрбие)** Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями (либо	Диагностика познавательных	Флешмоб "Самый важный	Анкетирование "Читаете ли вы	Консультация на тему: "Упражнения	Выставка детских рисунков "Мое

иными законными представителями ребенка), **консультации**	процессов у детей (логопед).	родительский совет".	сказки своему ребенку?".	для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук".	любимое дерево".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», **"Дежурство по столовой".** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста.	**по плану Біртұтас тәрбие** «Өнегелі тәрбие», **"Замена грязных полотенец".** Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.
	Дидактическая игра "Что в руке?". Задачи: закреплять следующие понятия:	**Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики".**	**Игра "Продолжи рисунок".** Задачи: развивать воображение,	**Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** Задачи: развивать	**Игра "Пойдем в гости".** Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны

	длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.	**Д. Ахметова** Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй,	восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (с флажками)** 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Задачи: развивать слуховое внимание,	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать	Динамическая минутка "Юрта". Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с***	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". Вышли уточки на луг,

	память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом.	виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)	***окружающим, развитие речи)***	Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал?
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Прыжки с короткой скакалкой".** Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам;	**1.Қазақ тілі** **по плану специалиста** **2.Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Бег с ловлей".** Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Прыжки с высоты".** Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики".

	развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".		"Тишина".		Малоподвижная игра "Пузырь".
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за дождем.** Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в**	**Наблюдение за облаками.** Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать	**Наблюдение за солнцем.** Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике**. Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия	**Наблюдение за лужей (ревой, прудом).** Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").**	**Наблюдение за листьями тополя.** Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять посильные

	коробку (контейнер). Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением	выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельные игры.	(посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Самостоятельные игры.	Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности,	трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическое воспитание)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Самостоятельные игры.

	вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;			сплоченности.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				

	"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".** Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.	**Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".** Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука".	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".** Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".** Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".** Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: способствовать расширению у детей	"Красочный (цветной) букет". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: поднять эмоциональное	Дидактическая игра "Облако". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: расширять знания об облаке.	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". ***(развитие речи,***	Игра-упражнение "Давай попишем". *(рисование, ознакомление с окружающим)* Задачи: учить аккуратности при выполнении

	мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить.	Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".	***ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

	дождем. Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".**	**облаками.** Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать	**солнцем.** Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике**. Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Гуси лебеди"**. Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть	**лужей (ревой, прудом).** Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Трудовая деятельность: сбор**	**листьями тополя.** Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** *(физическое воспитание)*

	Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельные игры.	по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Самостоятельные игры.	**выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Самостоятельные игры.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элеметами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. ***(лепка, ознакомление с окружающим миром)***				

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)					
	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.	К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор!	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),	Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (логопед).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Трудолюбие и профессионализм»
Цитата недели: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» /
«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – апрель, 5 неделя, 28.04.2025 - 02.05.2025

Режим дня	**Понедельник 28.04.2025**	**Вторник 29.04.2025**	**Среда 30.04.2025**	**Четверг 01.05.2025**	**Пятница 02.05.2025**
Прием детей	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. **(Коммуникативные навыки)** Күй күмбірі: «Адай күйі» **(Біртұтас тәрбие)** Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями	Диагностика познавательных процессов у детей (логопед).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

ребенка), **консультации**				важность развития моторики рук".	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Дежурство по столовой". Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста;	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі тәрбие», "Замена грязных полотенец".** Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.
	Дидактическая игра "Что в руке?". Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий,	**Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова**	**Игра "Продолжи рисунок".** Задачи: развивать воображение, восприятие,	**Пальчиковая гимнастика "Строим дом".** Задачи: развивать слуховое внимание,	**Игра "Пойдем в гости".** Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать

	толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.	Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй,	мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки.	память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	"гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Общеразвивающие упражнения (с флажками)** 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение	Динамическая минутка "Юрта". Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим,***	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать

	рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом.	демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)	***развитие речи)***	на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал?
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Прыжки с короткой скакалкой".** Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам;	**1.Қазақ тілі** **по плану специалиста** **2.Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Бег с ловлей".** Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Малоподвижная игра	**Музыка** **по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Прыжки с высоты".** Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра

	развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".		"Тишина".		"Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за дождем.** Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в**	**Наблюдение за облаками.** Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать	**Наблюдение за солнцем.** Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике**. Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые	**Наблюдение за лужей (ревой, прудом).** Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").**	**Наблюдение за листьями тополя.** Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять

	коробку (контейнер). Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением	выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельные игры.	действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Гуси лебеди".** Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Самостоятельные игры.	Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности,	посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** ***(физическое воспитание)*** Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Самостоятельные игры.

	вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;			сплоченности.	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				

	"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".** Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.	**Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику".** Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин. Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука".	**Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".** Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".** Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины". Наблюдение за березой. Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".** Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: способствовать расширению у детей	"Красочный (цветной) букет". Задачи: поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы	Дидактическая игра "Облако". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: расширять знания об облаке.	Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному	Игра-упражнение "Давай попишем". ***(рисование, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: учить аккуратности при

	мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".	идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер.	Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "Где находится облако?", "Что идет из облаков?", "Какого цвета облака?". Говорит детям: "Ребята, давайте используем овальную форму, чтобы прикрепить зажимы к облаку и сделать капли дождя".	слову. У Иры и Миры Пир в большой квартире. Факир в квартире ел промбир, Факир в квартире ел зефир. А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир! Вот такой пир!	выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за дождем.** Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность,	**Наблюдение за облаками.** Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.	**Наблюдение за солнцем.** Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая**	**Наблюдение за лужей (ревой, прудом).** Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе	**Наблюдение за листьями тополя.** Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.

	мышление. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Подвижная игра**	**Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности,	**деятельность: посев семян цветов в цветнике**. Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Гуси лебеди"**. Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы,	весной; воображение. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного	**Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.** Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** ***(физическое воспитание)*** Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.

	"Охотники и зайцы". Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную,	дружбы. Самостоятельные игры.	доброжелательности.	пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	Самостоятельные игры.
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Ужин	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандық, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. ***(лепка, ознакомление с окружающим миром)***				
	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные	К. Жанабаев "Домбра". Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". мразвивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Настольная игра "Сложи узор". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие,

	казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким.	Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор.	- Строим-строим новый дом.	умение выполнять правила игры.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (логопед).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» / «Солнце для всех, хорошие слова для всех»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – май, 1 неделя, 05.05.2025 - 09.05.2025

Режим дня	**Понедельник 05.05.2025**	**Вторник 06.05.2025**	**Среда 07.05.2025**	**Четверг 08.05.2025**	**Пятница 05.05.2025**
Прием детей	**Күй күмбірі: «Балбырауын» (Біртұтас тәрбие)** Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	**7 май Выходной**	Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?".	**9 май Выходной**
Самостоятельная деятельность	Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	**7 май Выходной**	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Учимся заправлять постель".** Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**9 май Выходной**
	Развивающее упражнение "Кто что дает?" Задачи: развивать	**Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"** Задачи: упражнять		**Дидактическая игра "Корреспондент".** Задачи: развивать коммуникативные	

	мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. **Пальчиковая**	детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за предметом, объектов либо при назывании его. **Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко".** Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки		навыки, речевую деятельность, мышление. Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы. **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. **Скороговорки.** Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он	

	гимнастика "Пальчики". Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик,	Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей. **Настольная игра "Шашки** Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.		смешон. С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. **Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы"**. Задачи: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.	

	Это мой любимчик!				
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **С косичками (короткими веревками)** 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. Один пальчик наш не	Беседа о цветущих растениях в детском саду. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный	**7 май Выходной**	Здравствуй, солнышко родное!" Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!	**9 май Выходной**

	сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.		Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Повороты в строю".** Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**7 май Выходной**	**Музыка по плану специалиста**	**9 май Выходной**

	подниманием колена, мелким и широким шагом. Упражнение "Попади в круг". Малоподвижная игра "Тишина".				
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". // "Нан болса, ән де болады". (Будет хлеб – будет и песня).				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за цветущей сиренью.** Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические	**Наблюдение за грозой.** Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"**	**7 май Выходной**	**Наблюдение за солнцем.** Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. **Трудовая**	**9 май Выходной**

	чувства; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением	**("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Подвижная игра "Быть первым".** Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного		**деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.** Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. **Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался".** Задачи: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве. **Подвижная игра**	

	вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.		**"Бездомный заяц".** Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать				

	умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, КГН, навыки самообслуживания, музыка)*** К. Жанабаев "Колыбельные" "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***

	"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник".** Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана". Краски весны Снова нет ручьям покоя День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Льет лучи на лес и луг И на все цветы вокруг:	**Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел."** Задачи: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее упражнение "Кто быстрее?". **Дидактическая игра "Назови явления**	**7 май Выходной**	**Малоподвижная игра "Эхо".** Театральная постановка. **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве".** Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко". Игра "Вопрос – ответ". **Сюжетно-ролевая игра "Водители".** ***(ознакомление с окружающим миром,***	**9 май Выходной**

	Розовые, синие, Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). **Игра "Чьи вещи?" (находить и говорить то, что принадлежит близким).** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Краски, пазлы, мозаики и др. **Игра "Что где растет?"** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений	**природы".** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.		***развитие речи)*** Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирать водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.	

	между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде (взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"				
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Заштопай одеяло". Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами.	Считалка от 1 до 10. Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили	**7 май Выходной**	Артикуляционное упражнение "Качели". Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.	**9 май Выходной**

		считать.			
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за травой.** Задачи: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.** Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно	**Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).** Задачи: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.** Задачи: развивать желание детей	**7 май Выходной**	**Наблюдение за весенними работами на огороде.** Задачи: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью**	**9 май Выходной**

	инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. **Подвижная игра "Поймай комара".** Задачи: упражнять детей выполнять	включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Догони меня".** Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. становится победителем. Свободные		**лопаток.** Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	

	прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	самостоятельная игры со сверстниками.			
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	Лепка: развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме: "Кесе". ***(лепка, ознакомление с окружающим миром)***				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Алимбаев "Уроки вежливости", М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Соловей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественной литературе. ***(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)*** Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. ***(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)***				
Уход детей домой	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	**7 май Выходной**	Консультация психолога «Если ребенок часто злится»	**9 май Выходной**

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ» /
«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – май, 2 неделя, 12.05.2025 - 16.05.2025

Режим дня	Понедельник 12.05.2025	Вторник 13.05.2025	Среда 14.05.2025	Четверг 15.05.2025	Пятница 16.05.2025
Прием детей	**Күй күмбірі: «Балбырауын» (Біртұтас тәрбие)** Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Консультация психолога "Если ребенок часто злится".
Самостоятельная деятельность	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Дежурство по столовой".** Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Мытье, сушка игрушек".** Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".** Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности;
	"Считалка мышонка". Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в	**Игра "Хлопни в ладоши".** Задачи: развивать у детей	**Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на**	**Настольная игра "Зоологическое домино".** Задачи: повышать	**Игра "Похожие - непохожие" предметы.** Задачи: научить детей

	сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера. **Дидактическая игра "Летняя поляна".** ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц,	**луг".** Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть,	уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем.	сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает.

		Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	выравнивание дыхания)		
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс упражнений с обручем.** 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности	Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте),	Беседа: "В гости к хозяйке луга". Задачи: расширять	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли	Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора".	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку

(ОД)	Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте), Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не	представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	уточки на луг". Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть,	Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать), Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши), Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами), Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать), Баран-круторогач-чики-брыки, (хлопать в ладоши), Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами), Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).	Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)

	спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться.		выравнивание дыхания)		
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Бег с прыжками".** Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упраженение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".	**1.Қазақ тілі по плану специалиста** **2.Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Размыкание, смыкание".** Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй,в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении".	**Музыка по плану специалиста**	**Физическое воспитание "Играя, учимся!".** Задачи: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?".
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты -				

	наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).** Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. **Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.**	**Наблюдение за тенью предметов.** Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед,	**Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).** Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым;	**Наблюдение за погодой (в конце весны).** Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых	**Наблюдение за радугой.** Задачи: развивать цветовое восприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. **Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.** Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать

	Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Подвижная игра "Летает, не летает".** Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без	врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам,	способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. **Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли".** Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). **Подвижная игра "Кот и мышь".** Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию,	действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. **Игра-упражнение "Попади в круг".** Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.	работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. **Подвижная игра "Бездомный заяц".** Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при

	помощи взрослых. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками;	проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	**Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.** Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.				

	Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Игры-упражнения по рисованию "Цветы на**	**Игры-упражнения по основам математики**	**Игры-упражнения по развитию математических**	**Дидактическая игра "Волшебная шкатулка".**	**Театральная постановка "Драматизация**

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**джайляу".** Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "Сила ветра". Словарное упражнение "Кто какой звук издает?". **Дидактическая игра "Доскажи словечко".** Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** Задачи: продолжать учить детей правильно	**"Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".** Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за	**способностей "Путешествие в страну математики".** Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения. Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин).	Задачи: пополнять словарный запас названиями игрушек. **Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук".** Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.	**сказки "Гуси-лебеди".** Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. **Сюжетно-ролевая игра "В лесу".** Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.

	определять характеристики животных.	столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?"			
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение "Качели". Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе.	Настольная игра "Красивые ковры". Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	Дидактическая игра "Найди отличия". Задачи: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.	Чтение стихотворения И.Сурикова. Бежит тропинка через луг, Ныряет влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг, Да по колено травы. Зеленый луг, как чудный сад, Пахуч и свеж в часы рассвета. Красивых, радужных цветов На них разбросаны букеты.	Игра-упражнение "Давай попишем". Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Прогулка	**Наблюдение за лягушкой.** Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра**	**Наблюдение за вечерним небом.** Задачи: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским	**Наблюдение за детьми младшей группы.** Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. **Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.** Задачи: развивать понимание необходимости	**Наблюдение за росой.** Задачи: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** Задачи: развивать желание детей включаться в помощь	**Наблюдение за песком.** Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. **Подвижная игра "Догони меня".** Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. **Трудовая деятельность: сбор**

	"Найди свой дом". Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; **Подвижная игра "Прятки".** Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.	аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	**выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы**. Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; Свободные самостоятельная игры со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать				

	приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Конструирование: из крупного строительного материала, конструктора лего: "Мосты"; отрабатывать конструкторские навыки, воображение, умение обыгрывать постройку в команде. ***(конструирование)*** Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Цель: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. ***(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)*** Рассматривание картинок, иллюстраций к произведениям (М. Турежанова "Маленький садовод", К. Жанабаев "Дождик", Н. Айтулы "Песенка про ручей"). Цель: побуждать описывать, рассуждать об эпизодах, по желанию пересказывать, рассказывать наизусть; развивать грамматический строй речь, активизировать словарь, прививать любовь к художественнойе литературе. ***(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)***				
Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.» /
«Если ты думаешь о лжи, тебе нужно единство, ты должен жить, чтобы думать о единстве.» (Төле би)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – май, 3 неделя, 19.05.2025– 23.05.2025

Режим дня	**Понедельник 19.05.2025**	**Вторник 20.05.2025**	**Среда 21.05.2025**	**Четверг 22.05.2025**	**Пятница 23.05.2025**
Прием детей	**Күй күмбірі: «Балбырауын» (Біртұтас тәрбие)** Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	по плану Біртұтас тәрбие	**по плану Біртұтас тәрбие**	**по плану Біртұтас тәрбие**	**по плану Біртұтас тәрбие**	**по плану Біртұтас тәрбие**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**«Өнегелі», «Экономия»: "Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	**«Өнегелі», «Экономия»: "Учимся заправлять постель".** Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**«Өнегелі», «Экономия»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**«Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей	**Настольная игра "Сложи узор".** Задачи: развивать восприятие,	**Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".** Задачи: развивать	**Свободные игры** Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с	**Игра "Назови, из чего состоит".** Задачи: упражнять в умении называть

	конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.	внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.	предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс упражнений с маленьким мячом.** 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я.				

	Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы пойдем на лужок	Игра-упражение "Волшебные картинки. Лето". ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на	Разгадывание загадок о природных явлениях. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй	"Июнь" Е. Раннева ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** По дорожке, по тропинке В край родной ИЮНЬ идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт. У ИЮНЯ на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синеет круглой чашкой, Птицы весело поют.	Стихотворение "Танцор". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Мы танцуем, раз-два-три, Мама, только посмотри! Танго или же чарльстон, Рок-н-ролл иль вальс-бостон.

	(дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки),	картину.	сказки,		
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Летние игры".** Задачи: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками).	**Музыка по плану специалиста** **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры".** Задачи: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ.	**Театральная постановка.** Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-	**Игра "Эстафета".** Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит

		Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.	Дидактическая игра "Помощницы". **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *яз* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.	понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!	что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. **Развивающая игра "Круг Луллия".** *(ознакомление с* Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).** Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий	**Наблюдения за цветником (петунья).** Задачи: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности,	**Наблюдение за проточной водой, ручьем.** Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила	**Наблюдение за ласточкой.** Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах,	**Наблюдение за кустарниками** (сирень, шиповник, черноплодная рябина). Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. **Трудовая деятельность:** перекапывание песка на участке младшей группы. Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. **Подвижная игра "Быть первым".** Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные

	с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремлен-ностью. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость;	доводить начатое до конца. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Быть первым".** Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"** ***(физическое воспитание)*** Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. ***(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)*** Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.				

	Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "По замыслу".** Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие".	**Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры".** Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-	**Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде".** Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** ***(ознакомление с***	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс".** Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический	**Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя".** ***(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. **Динамические**

	Малоподвижная игра "Колечко". ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать	налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". **Игра-упражнение "Часы тикают".** Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. .	***окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. **Игра "Красочный букет".** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: развивать воображение, эмоциональную сферу.	**упражнения** Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),

	его, не отпуская.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Игра-упражнение "Часы тикают". Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы	Дидактическая игра "Времена года". Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.	Динамические упражнения Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте),	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик,

		звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.		Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),	Это мой любимчик!
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за велосипедом.** Задачи: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**.	**Наблюдение за трудом водителя.** Задачи: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").**	**Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).** Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.	**Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди).** Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность:**	**Наблюдение за деревьями на аллее, садом.** М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать,

	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревнователь-ности. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** (***физическое воспитание)*** Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. **Игра-упражнение "Закати мяч".** Задачи: развивать у детей умение	Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. **Игра-упражнение "Попади в круг".** Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремлен-ностью. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на	**Подвижная игра "Прятки".** Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	**помощь в посадке саженцев.** Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!

	прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.	расстоянии 2-2,5 м от барьера.			
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". ***(лепка, ознакомление с окружающим миром)*** Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. ***(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)***				

и другие)					
Уход детей домой	Консультация для родителей "	Как организовать летний отдых детей?"	"Правила охраны здоровья детей в летний период".	Консультация для родителей "	Как организовать летний отдых детей?"

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Месяц «Единство и солидарность»
Цитата недели: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)

Организация образования – ТОО детский сад "Нэмо"
Группа - «Пчелки» средняя – старшая разновозрастная группа
Возраст детей – 3-4 года
На какой период составлен план – май, 4 неделя, 26.05.2025– 30.05.2025

Режим дня	**Понедельник 26.05.2025**	**Вторник 27.05.2025**	**Среда 28.05.2025**	**Четверг 29.05.2025**	**Пятница 30.05.2025**
Прием детей	**Күй күмбірі: «Балбырауын» (Біртұтас тәрбие)** Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации**	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Опрыскивание, полив комнатных растений".** Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Учимся заправлять постель".** Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".** Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	**по плану Біртұтас тәрбие «Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".** Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение довадить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Настольная игра "Мозаика". Задачи: научить детей	**Настольная игра "Сложи узор".** Задачи: развивать восприятие,	**Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".**	**Свободные игры** Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с	**Игра "Назови, из чего состоит".** Задачи: упражнять в умении называть

	конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие.	внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.	предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словать, развивать грамматический строй речи.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс упражнений с маленьким мячом.** 1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть				

	руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы	Игра-упражение "Волшебные картинки. Лето". ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними состьавляют картину по образцу.	Разгадывание загадок о природных явлениях. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки.	"Июнь" Е. Раннева ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** По дорожке, по тропинке В край родной ИЮНЬ идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт. У ИЮНЯ на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синеет круглой чашкой, Птицы весело поют.	Стихотворение "Танцор". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Мы танцуем, раз-два-три, Мама, только посмотри! Танго или же чарльстон, Рок-н-ролл иль вальс-бостон.

	пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки),	Составить рассказ, основываясь на картину.	Им вообще никто не рад, Потому что это. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки,		
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание "Летние игры".** Задачи: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с	**Музыка по плану специалиста** **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается	**Игры-упражнения по художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры".** Задачи: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать	**Театральная постановка.** Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. **Считалка.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни	**Игра "Эстафета".** Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях

	прыжками).	водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.	умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы". **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** *яз* Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,	недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!	персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. **Развивающая игра "Круг Луллия".** *(ознакомление с* Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.

			ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.		
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).** Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию	**Наблюдения за цветником (петунья).** Задачи: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать	**Наблюдение за проточной водой, ручьем.** Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися	**Наблюдение за ласточкой.** Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений	**Наблюдение за кустарниками** (сирень, шиповник, черноплодная рябина). Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной.

	информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. **Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.** Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать	красоту, эстетический вкус. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,	представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. **Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.** Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. **Подвижная игра "Быть первым".** Задачи: развивать	ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").** Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на	**Трудовая деятельность:** перекапывание песка на участке младшей группы. Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. **Подвижная игра "Быть первым".** Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. ***(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое***

	целеустремлен-ностью. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками	быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. **Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" *(физическое воспитание)*** Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками:	***развитие)*** Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын				

	(сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". ***(физическое воспитание, музыка, художественная литература)***				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. ***(музыка, физическое воспитание, КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	**Игры-упражнения по рисованию "По замыслу".**	**Игры-упражнения по основам математики**	**Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим**	**Театральная постановка "Драматизация**

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "Виртуальное путешествие". **Малоподвижная игра "Колечко".** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом,	**"Интересные цифры".** Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек." Переменка "Прыгаем направо-налево." Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки". Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!". **Игра-упражнение "Часы тикают".** Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко.	**плавает в воде".** Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш". **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать	**миром "Нарцисс".** Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе. **Игра "Красочный букет".** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: развивать воображение,	**сказки "Три медведя".** ***(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. **Динамические упражнения** Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка

	ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.	.	навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	эмоциональную сферу.	летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход:	Игра-упражнение "Часы тикают". Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель	Дидактическая игра "Времена года". Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать	Динамические упражнения Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил. стакан!	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать

	показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?". Дети отвечают: "Большие часы громко тикают, идут медленно, а маленькие часы идут медленно, тикают быстро". Дети различают звуки. Педагог следит за тем, чтобы звуки [к] и [т] произносились правильно и четко.	внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.	(хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши),	организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за велосипедом.**	**Наблюдение за трудом водителя.**	**Наблюдение за проходящим**	**Наблюдение за водоплавающими**	**Наблюдение за деревьями на аллее,**

	Задачи: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. ***(физическое воспитание)*** Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревнователь-ности. **Подвижная игра "С кочки на**	Задачи: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").** Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. **Игра-упражнение "Попади в круг".** Задачи: упражнять в метании мешочка с	**транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).** Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. **Подвижная игра "Прятки".** Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть	**птицами (утки, гуси, лебеди).** Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.** Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	**садом.** М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав.

	кочку". ***(физическое воспитание)*** Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. **Игра-упражнение "Закати мяч".** Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.	песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.	внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	**Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".** Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор,				

	аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Ужин	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда; благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. ***(КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Лепка: развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни: "Три медведя". ***(лепка, ознакомление с окружающим миром)*** Слушание музыкальных произведений, игра на музыкальных инструментах; исполнение элементов танцев по программе музыкального руководителя, хореографа, а также по желанию детей. Задачи: развивать музыкальный слух, умение различать музыкальные жанры; совершенствовать танцевальные навыки, чувство ритма. ***(музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)***				
Уход детей домой	Консультация для родителей "	Как организовать летний отдых детей?"	"Правила охраны здоровья детей в летний период".	Консультация для родителей "	Как организовать летний отдых детей?"